

### УДК 373

АКСИЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 12.12.29 - ФЗ\_«ОБ\_ОБРАЗОВАНИИ\_В\_РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Казарина Д.Н., студент

Научный руководитель: Колокольникова З.У, кандидат педагогических наук, доцент

Лесосибирский педагогический институт-филиал Сибирского Федерального Университета, г. Лесосибирск, Красноярский край, (662547 ул. Победы, д.42), e-mail: [rahmanova2012@inbox.ru](mailto:rahmanova2012@inbox.ru)

**В данной статье рассмотрен аксиологический аспект 12.12.29 - ФЗ\_«Об\_образовании\_в\_Российской Федерации». Выделена сущность понятий аксиология и ценность, так же были представлены виды классификаций ценностей. Проанализирован нормативно-правовой документ 12.12.29- ФЗ\_«Об\_образовании\_в\_Российской Федерации». Выявлены и рассмотрены аксиологические аспекты 12.12.29-ФЗ\_«Об\_образовании\_в\_Российской Федерации», на основе которых была составлена ценностно-ориентированная матрица. В ходе исследования на старшекласниках МБОУ "СОШ №9" г. Лесосибирска была проведена методика ценностных ориентаций М.Рокича. В результате анализа были выделены наиболее значимые ценности для старшекласников.**

Ключевые слова: аксиологический аспект, ценности, аксиология.

### UDK 373

AXIOLOGICAL ASPECT 12.12.29 – FZ\_ “ABOUT\_EDUUCATION\_IN\_RUSSION FEDERATION”

Kazarina D.N.. A student

Kolokolnikova Z.U, candidate pedagogic sciences, associate professor

Lesosibirskiy Pedagogical Institute, a branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Krasnoyarsk Krai (662,547 st. Victory d.42), e-mail: [rahmanova2012@inbox.ru](mailto:rahmanova2012@inbox.ru)

**This article describes the axiological aspect 12.12.29 - FZ\_ "About\_education\_in\_Russion Federation". The selected entity concepts axiology and value, were also presented classifications of values. Analyzed legal documents 12.12.29 - FZ\_ "About\_education\_in\_Russion Federation". Identified and considered axiological aspects 12.12.29 - FZ\_ "About\_education\_in\_Russion Federation" on the basis of which was composed of value-oriented matrix. The study on the high school students of the municipal educational institution "secondary school №9" , Lesosibirsk was conducted, the methodology of value orientations of M Rokich. As a result of the analisis were identified the most significant value for high school students.**

**Key words: axiological aspects, values, axiology.**

Аксиологический аспект образования в настоящее время имеет особый смысл. Он тесно связан с ценностными ориентациями всех участников образовательного процесса. В связи с тем, что в 2012 изменилась нормативно-правовая база образования (закон «Об образовании в РФ»), стало актуальным его изучение и анализ для выявления тенденций развития современного образования.

По определению, данному в современном словаре по педагогике Рапацевича Е.С., ценность — это любой объект (в т.ч. и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса) [2;137]. Ценности могут быть духовными и материальными, они в любом случае закрепляются человеком.

По мнению Ключко В.Е., понятие «ценность» принадлежит к тем многозначным понятиям, которые распространены и в сфере обыденного сознания, и в сфере научного, в частности методологического и философского знания. Именно ценность осознается и переживается личностью как актуальная значимость, как смысл [1;85].

Тот факт, что образование является общечеловеческой ценностью сегодня ни у кого не вызывает сомнения.

И.Я. Лернер считает, что образование, четкого определения которого нет, но которое вместе с тем представляет собой явление деятельности по определению и формированию образа человека и его места в мире.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование — единый, целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального развития человека [4].

В этом законе были выделены принципы регулирования отношений в сфере образования. Это такие принципы как:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недоступность дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности;
- 4) единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- б) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, свободное развитие его способностей;
- 8) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся;
- 9) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 10) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования[4].

Из десяти принципов, изложенных в ФЗ «Об образовании», мы выделили пять ценностей, в которых мы наблюдаем, что провозглашаются права каждого ребенка на образование, свободное развитие личности, возможность развиваться умственно, физически и нравственно. (табл.1)

Таблица 1

Матрица ценностей в ФЗ «Об образовании»

| Цели<br>Ценности                  | образование  | воспитание   | развитие  |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Образование                       | Признание приоритетности образования (п.3.1)   | Обеспечение права каждого ребенка на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования | +   |
| Гуманистический характер личности | +  | Воспитание бережного отношения к природе и окр. среде, рационального природопользования(ст 3. п.3) | Свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности(ст.3п.3 ) |
| Индивидуальность                  | Право на образование в РФ гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, должностного положения, отношения к религии (ст 5 п.2) | +  | Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства(ст.3 п.4)       |
| Безопасность                      | Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование  | +  | Создание условий развития системы образования, защиты прав и интересов участников отношений                                   |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      |   |   | в сфере образования  |
| Семья, права и обязанности родителей | родители(законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательного учреждения | + | Защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением |

На базе МБОУ "СОШ №9" г. Лесосибирска проводилось исследование, в котором участвовали ученики 16-17 лет (выборка 45 человек) 9-11 классов.

Главной целью являлось выявление современной молодежи к получению образования. Для изучения ценностных ориентаций школьника, мы провели методику М.Рокича. Старшеклассникам предлагались 18 терминальных ценностей, которые школьники должны были отметить в иерархичном порядке от наиболее до наименее важной.

Проанализировав все данные, мы разделили 18 ценностей на 6 блоков, таких как соперничество, образование, личность, благополучие, интересы и гармония. Итак, мы можем с уверенностью сказать, что у большинства учащихся (35%) десятиклассников на первом месте стоит ценность образование (развитие и познание). Второе место разделили благополучие (семейная счастливая жизнь, безопасность, материальный достаток) - 20% учащихся и интересы (творчество и развлечения) -20% детей. На четвертом месте оказалось соперничество (красота природы, счастье) — 11% десятиклассников. Наименее значимым оказался блок личность (свобода и уверенность) — 9% учащихся. И самое последнее место занимает гармония (здоровье, любовь) — 5%. Необходимо отметить, что изучение ценностных ориентаций имеет большое значение при организации воспитательной работы с учащимися т.к. позволяет выявить уровень сформированности ценностных ориентаций учеников, создать благоприятные педагогические условия для их формирования ценностных, необходимых для гармоничного развития личности, дальнейшего общественного и профессионального становления.

Таким образом, анализируя выделенные ценности в ФЗ «Об образовании в РФ» и результаты опроса по методике М.Рокича, проведенного на учащихся 16-17 лет, можно сделать вывод, что выделенные ценности в основном совпадают и являются важными в жизни детей. Это говорит о том, что важными ценностями для них являются: образование (развитие и познание) - 35% , благополучие (семейная счастливая жизнь, безопасность и материальный достаток)- 20% и интересы (творчество и развлечения)-20%.

Список использованной литературы:

1. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи. Диагностика и тенденции изменений. - М.:Просвещение, 2008. - №2 — 83-90с.
2. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. - М.: Академия, 2005. - 268с.
3. Слостенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию.- М.:Академия, 2003. - 192с.
4. ФЗ\_«Об\_образовании\_в\_Российской Федерации» от 29.12.12.