

УДК 378.2

ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

М.М.Темирова, студент

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова,

Владикавказ, (Россия)

Гогицаева О.У., кандидат педагогических наук, доцент кафедры

психологии и педагогики (межфак)

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова,

Владикавказ, (Россия)

Аннотация: Семья является сложнейшей подсистемой общества, выполняя самые разнообразные функции, главнейшая из которых - воспроизводство человечества во всех смыслах. Семья рассматривается в науке как колыбель цивилизации и сокровищница культурных, духовных ценностей. Проблемы семьи как базовой ячейки общества и семейно-брачных отношений всегда находились в сфере интересов педагогики, социальной философии и других наук. В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности постоянно изменялись под воздействием господствующего в данном обществе способа производства, образа жизни, общественных отношений, системы ценностей, а семейные ценности были направлены на удовлетворение потребностей государства, развитие и совершенствование общественных отношений. Семейные ценности посредством традиций передаются новым поколениям как модель поведения в семье и обществе.

Ключевые слова: семья, возрастная идентичность, развитие личности, внутрисемейное взаимодействие.

PROBLEM OF AGE RELATIONSHIPS WITHIN THE FAMILY

M.M.Temirova, student

North Ossetian State University. K.L.Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

*Gogitsaeva O.U., Ph.D., assistant professor of psychology and pedagogy
(mezhfak),*

North Ossetian State University. K.L.Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Abstract: The family is a complex subsystem of society, performing a variety of functions, most of which - the reproduction of humanity in all senses. The family is regarded as the cradle of civilization, science, and a treasure trove of cultural and spiritual values. The problems of the family as the basic unit of society and family relations have always been in the interests of pedagogy, social philosophy and other sciences. In the course of the historical development of the relationship of the family and of society, the family and the individual constantly changing under the influence of prevailing in a given society the mode of production, lifestyles, social relations, values, and family values have been designed to meet the needs of the state, development and improvement of public relations. Family values are transmitted by tradition to new generations as a model of behavior in the family and society.

Keywords: family, age identity, personal development, intrafamilial interaction.

Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук – психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики. Связано это, прежде всего, с тем, что семья как бы составляет основу функционирования общества путем социокультурного и физического замещения поколений. Семья является сложнейшей подсистемой общества, выполняя самые разнообразные функции, главнейшая из которых - воспроизводство человечества во всех смыслах. Семья рассматривается в науке как колыбель цивилизации и сокровищница культурных, духовных ценностей. Семейные отношения — это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и

индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания. Являясь открытой системой семья, вместе с тем, сохраняет в качестве основной дефиниции – социально – психологическую целостность, которая формирует представление о семье как социальной системе – полноценной и стабильной структуре. При нарушении данных условий социализирующая функция семьи в полной мере не реализуется, что приводит к росту деструктивных явлений в обществе. В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности постоянно изменялись под воздействием господствующего в данном обществе способа производства, образа жизни, общественных отношений, системы ценностей, а семейные ценности были направлены на удовлетворение потребностей государства, развитие и совершенствование общественных отношений. Семейные ценности посредством традиций передаются новым поколениям как модель поведения в семье и обществе.

Понятие «семья» в популярных толковых словарях русского языка В.И. Даля и С.И. Ожегова определяется как «совокупность близких родственников, живущих вместе». Однако, семья не просто совокупность или группа совместно живущих людей. Лихачев Б.Т В «Философии воспитания» отмечает, «родители и дети представляют собой экономическое, юридическое, духовно-нравственное единение, характеризующееся взаимной любовью, честностью, открытостью в отношениях» [3].

Как в отечественной, так и зарубежной науке традиционно признается ведущая роль взрослого в социализации и психическом развитии ребенка. Социальная среда с первых же дней жизни ребенка представлена ему, прежде всего, как система семейного взаимодействия. Именно родители выступают для ребенка единственными носителями социальных отношений и важнейшим опосредующим звеном с внешним миром. Представляя собой сложный узел человеческих взаимоотношений, реализующихся в системе семейного взаимодействия и общения, семья именно в этом качестве оказывается важнейшим фактором повседневного существования и развития личности.

Сегодня, одним из популярных подходов к анализу проблемы межвозрастного взаимодействия в семье является парадигма социального конструкционизма. Она позволяет понимать возрастную идентичность членов семьи не только с позиции их роли в семейной структуре, но и через призму осознания и переживания человеком своей принадлежности к определенной возрастной группе, интерпретации возрастных социальных конструктов, составляющих систему возрастного символизма культуры [1]

Становление возрастной идентичности протекает в контексте повышения социальной осведомленности, знаний о своей и других возрастных группах, формируемых в процессе активного взаимодействия с ними. Соответственно, его течение невозможно отслеживать в отрыве от других контекстов социализации (тендерной, этнической и т.п.), но можно сфокусировать исследовательский интерес именно на нем, обратившись непосредственно к «возрастным переживаниям» человека.

В семье ребенок впервые сталкивается с проблемой возрастных отношений с людьми во взаимодействии с различными поколениями, получает первые модели возрастнo-специфического поведения. Именно в пространстве семьи человек особенно интенсивно включен в проблематику возрастных отношений, задаваемую поколенной структурой семьи [4]. Трудность исследования возрастных отношений в семье заключается в том, что во внутрисемейном взаимодействии поколенная идентичность во многом вплетена в ролевую («мать», «отец», «ребенок», «дед», «бабушка» и др.), и для обыденного сознания неотделима от нее [3].

Одной из наиболее ярких сфер возрастной социализации в семье являются внутрисемейные нормы, задающие основные векторы поведения всех членов семьи. Их конкретное содержание отражает представления семьи об аскриптивных возрастных свойствах, типичных «возрастных дисплеях», которые в силу своей «социальной нормативности» являются мощными регуляторами поведения человека.

Обращение к возрасту в этом контексте не обязательно вербализуется, но

может присутствовать в «свернутом» виде. Особенно очевидно это проявляется в различных формах материализации возрастно-социализирующего воздействия, таких как, например, способ оформления пространства для того или иного члена семьи, использование различных форм обращений в его адрес, выбор подарков и др.

Особую роль играют семейные события, имеющие «инициирующий» смысл, то есть фиксирующие изменения возрастного статуса членов семьи [5]. По сути, речь может идти о том, что семья - одно из основных пространств взросления и старения. Важно отметить, что современное гуманитарное знание отказывается от традиционного рассмотрения взросления и старения как «обобществления» и «разобществления», что позволяет рассматривать конструирование возрастной идентичности как непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека[2].

В силу своей значимости возрастные отношения в семье могут становиться фактором невротизации личности, что происходит, прежде всего, в ситуации противоречивых социализирующих воздействий (например, когда человек не имеет устойчивого возрастного статуса во внутрисемейном взаимодействии, что позволяет ему в одних ситуациях становиться «еще маленьким», а в других - «уже взрослым»). В итоге, возникающие пробелы в возрастных представлениях могут заполняться различными стихийно возникшими возрастными метками, в том числе девиантным поведением, которое сегодня рассматривается многими учеными и психологами-практиками, помимо прочего, и как результат нарушения возрастных отношений.

Именно поэтому одним из важных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи сегодня является создание условий для оптимизации межвозрастного взаимодействия, способствующей формированию конструктивной возрастной идентичности всех ее членов. Независимо от выбранной формы (индивидуальная, групповая, семейная) такая работа должна способствовать решению следующих задач: создание условий для осознания

содержания возрастных стереотипов и их роли в регуляции межвозрастного взаимодействия в семье; создание условий для анализа значение межвозрастного внутрисемейного взаимодействия, осознания его ресурсного значения для всех поколений семьи; создание условий для формирования позитивной возрастной идентичности членов семьи, осознания своего возраста как личностного ресурса.

Литература:

1. Бочаров В.В. Антропология возраста. - СПб., 2001
2. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. - М., 2003
3. Гогицаева О.У. Педагогическое сопровождение старения. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Владикавказ, 2005
4. Гогицаева О.У. Формирование этнической идентичности: теоретический аспект // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 7. С. 215-219.
5. Кон И. С. Ребенок и общество. - М., 2003