

УДК 316.6

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

***В.К.Кочисов, профессор, доктор пед.наук***

*зав.кафедрой педагогики и психологии педагогического факультета  
ФГБОУ ВПО "Северо-Осетинский государственный университет имени  
К.Л.Хетагурова", г. Владикавказ*

***О.А.Пухаева, студент***

*ФГБОУ ВПО "Северо-Осетинский государственный университет  
имени К.Л.Хетагурова", г. Владикавказ*

Аннотация: В условиях социальных, экономических и политических преобразований, происходящих в последние десятилетия, существенно возросло влияние неопределенности и риска на жизнь и здоровье подростков. Их социальные представления о рискованном поведении формируются в условиях собственной рискованной активности и рискованной активности группы, членом которой они являются. Анализ социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков осуществляется в контексте изучения ценности рискованного поведения, суждений и установки на его осуществление, рискованной активности как образа жизни. Сегодняшние подростки могут реализовать жизненный потенциал, если у них будет своя собственная позиция по отношению к жизни – рефлексивная и произвольная, которая является отличительным признаком экзистенциального взгляда на жизнь, экзистенциальной наполненности жизни.

**SOCIAL FACTORS OF RISK BEHAVIORS IN ADOLESCENCE**

***V.K.Kochisov***

North Ossetian State University. K.L.Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

***O.A.Puhaeva, student***

North Ossetian State University. K.L.Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

*Abstract:* In the context of social, economic and political changes taking place in recent decades, has significantly increased the effect of uncertainty and risk to life and health of adolescents. Their social idea of risk behavior are formed under its own risky activity and risky activity of the group to which they belong. Anliz social perceptions of risk behavior among modern teenagers carried out in the context of studying the value of risky behavior, judgments, and its implementation, as a risky activity lifestyle. Today's teens can realize life potential, if they have their own attitude towards life - reflective and arbitrary, which is the hallmark of an existential view of life, existential fullness of life.

Ключевые слова: социализация личности, подростковый возраст, социальные факторы, рискованное поведение

Keywords: personality socialization, adolescence, social factors, risk behavior

Процесс вхождения в систему общественных отношений предполагает овладение совокупностью социальных ролей, выполнение которых создает предпосылки для полноценного социального, психологического и физиологического развития личности. В социальной психологии такой процесс называется социализацией. От того, насколько полноценно будет осуществляться социализация личности, зависит дальнейшее усвоение ею общественных норм и ценностей. Особую важность приобретает данный процесс в развитии подростка, так как подростковый возраст – период наиболее интенсивного воздействия социальных факторов на формирование поведенческих моделей, становление основополагающих качеств личности и убеждений [1].

В процессе социализации подросток впервые пытается объединить все то, что он знает о себе из разных социальных ролей, в единый образ «Я», чтобы иметь целостное представление о себе, своем месте в обществе и мире

в целом, сформировать приоритетную поведенческую модель. Однако в условиях отсутствия жизненного опыта, подросткам приходится выбирать стиль поведения в социуме, ориентируясь на имеющиеся знания и установки. Наличие значительного количества незнакомых, непредсказуемых ситуаций и отсутствие готового, апробированного их решения нередко побуждает подростков к экспериментированию через совершение поступков и действий с непредсказуемыми последствиями для жизни и здоровья. Такое поведение в психологии получило название «рискованное поведение» [3].

Ряд авторов рассматривают рискованное поведение как неотъемлемую характеристику процесса социализации [3]. Он выделяет в этой связи четыре этиологических фактора: когнитивные навыки, особенности самовосприятия, социальное окружение и ценности, на которые ориентируется человек.

Рискованное поведение может пониматься как особый ответ на желание стать готовым к сверхсоциализации, как опыт, который индивидуум считает необходимым пережить, чтобы найти самого себя.

Существует несколько противоречивых подходов к определению данного феномена в психологии.

По мнению Ю.Г. Фроловой, под рискованным поведением следует понимать те виды поведения, осуществление которых потенциально угрожает здоровью и жизни человека. Целесообразно рассматривать рискованное поведение как спонтанную деятельность по экспериментированию со своими собственными возможностями, как опыт, через который проходит индивидуум, чтобы найти самого себя.

Л. Залунина рассматривает рискованное поведение как «поведение, включающее объективную опасность для физического или психического благополучия индивида», которое может быть весьма разнообразным в зависимости от уровня и типа риска, который допускает окружение (семейное или социальное). По мнению ученого, всякое поведение может быть связано с риском, не будучи обязательно вредным для здоровья, особенно это касается подростков [3].

Таким образом, из всего вышесказанного, очевидно, что рискованное поведение может иметь как конструктивное влияние на развитие подростка, так и приводить к негативным последствиям для его жизни и здоровья. Для того, чтобы разобраться в преимуществах и недостатках данного феномена, рассмотрим причины и факторы его возникновения в подростковом возрасте в рамках социального аспекта данной проблемы.

Социальный аспект изучения рискованного поведения обусловлен противоречивостью общественных представлений о предпочитаемых стратегиях поведения личности. С одной стороны, осуществляется пропаганда здорового образа жизни, разрабатываются и реализуются мероприятия, направленные на поддержание и укрепление здоровья людей всех возрастных групп, в том числе подростков. Однако, с другой стороны, присутствует тенденция к общественному поощрению смелых и решительных поступков, созданию с помощью средств массовой информации образа уверенного молодого человека, преодолевающего любые препятствия на пути достижения поставленной цели через совершение рискованных действий и поступков. Такое рассогласование общественных требований и ожиданий оказывает негативное влияние на формирование у подростков поведенческих моделей. Это происходит потому, что подросток особенно восприимчив к нормам и ценностям сверстников, и, соответственно, стиль его поведения зависит от общественных предпочтений, которые фиксируются и воспроизводятся в поступках и действиях большинства представителей данной возрастной группы [2].

К числу социальных факторов, определяющих возникновение рискованного поведения, зарубежные исследователи относят:

- 1) социокультурный контекст;
- 2) поведенческую среду, создаваемую ожиданиями других людей, правилами и нормами общественной жизни;
- 3) степень воздействия общественных групп, семьи, социальной среды и личностной культуры на модели поведения человека.

Ряд психологов считают, что степень вовлеченности подростков в рискованное поведение определяется уровнем развития самоуважения, чувства компетентности и ощущением принадлежности к стабильной семье и социальной системе: при наличии хорошо развитых вышеперечисленных характеристик подростки реже вовлекаются в рискованное поведение. Согласно данной концепции, к основным факторам, порождающим рискованное поведение, относятся: 1) внутренние факторы, присущие обществу как социальному организму: противоречивость общественных явлений, элементы стихийности, случайности; 2) факторы, связанные с неполнотой информации, сведений об объекте, явлении; 3) факторы, обусловленные воздействием личности на общественную жизнь с целью реализации своих потребностей; 4) факторы, связанные с влиянием научно-технического прогресса на социальную и духовную жизнь.

Ряд концепций, объясняя сущность рискованного поведения подростков, опирается на присущую подростковому возрасту реакцию группирования со сверстниками. Так, например, Р. Браун высказал идею о том, что подростки чаще принимают рискованные решения в групповой ситуации, так как стремятся повысить свой статус в группе сверстников, создать о себе представление как о людях решительных, способных и умеющих рисковать.

Рискованное поведение предоставляет подросткам много возможностей:

- 1) для познания своих возможностей и самоутверждения;
- 2) использования альтернативных по отношению к общепринятым, стандартным, форм поведения, вследствие чего развивается гибкость поведения;
- 3) формирования ответственности за свои поступки;
- 4) развития творческого потенциала.

Из всего вышеизложенного очевидно, что реализация подростками рискованного поведения имеет ряд преимуществ. Прежде всего, это связано с

возрастной предопределенностью специфики рискованного поведения. Подросток начинает понимать нормы и ценности общества, постигает сущность системы общественных отношений и тем самым успешнее социализируется.

Однако, наряду с позитивными составляющими, рискованное поведение может привести к негативным последствиям: к серьезным нарушениям здоровья (как результат курения, алкоголизма и наркопотребления), личностной деградации (в результате травматизации) и даже к гибели подростка. Для предупреждения такой ситуации важным является понимание подростком того, что ресурсы подобного поведения не безграничны; рискованное поведение не должно приравниваться «к цене жизни и здоровья» [1]. Использование рискованного поведения должно давать возможности, а не ограничивать их.

От правильного подхода к реализации рискованного поведения во многом зависит перспектива развития личности. Использование рискованного поведения должно расширять творческий потенциал подростка, становиться основой формирования жизненного опыта, способствовать приобретению рациональных приемов преодоления жизненных трудностей. При соблюдении вышеперечисленных условий, рискованное поведение будет способствовать формированию всесторонне развитой личности, самореализованной в системе общественных отношений.

#### Литература:

1. Гогицаева О.У. Методологический аспект исследований ценностных ориентаций личности // Вектор науки ТГУ. 2012. №2(9) С. 83-86
2. Гогицаева О.У. Кочисов В.К. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка // Вектор науки ТГУ. №4 (15) 2013. С.101-104
3. Пузыревич, Н.Л. Феномен рискованного поведения в контексте проблемы здоровья подростков / Н.Л. Пузыревич // Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Владимир, 12 мая 2010 г. / Владимир. гос. ун-т; редкол.: Д.В. Семенова [и др.]. – Владимир, 2010. – С. 77–79.