

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

№ 5 2015

Часть 3

ISSN 2409-529X

Журнал издается с 2014 года

Электронная версия журнала: www.eduherald.ru

Главный редактор

к.и.н., профессор РАЕ Старчикова Наталия Евгеньевна

Заместитель главного редактора

БИЗЕНКОВ Евгений Александрович

Ответственный секретарь

Нефедова Наталья Игоревна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Агафонова М.С. (г. Воронеж), Акбасова А.Д. (г. Туркестан), Ахмеева В.И., Белецкая Е.А. (г. Белгород), Берестнева О.Г. (г. Томск), Бобкова М.Г. (г. Тобольск), Бубновская О.В. (г. Артем), Вишневская Г.В. (г. Пенза), Войткевич И.Н. (г. Юрга), Выхрыстюк М.С. (г. Тобольск), Голубева Г.Н. (г. Набережные Челны), Гормаков А.Н. (г. Томск), Горюнова В.В. (г. Пенза), Гребенникова К.В., Дзахмишева И.Ш. (г. Нальчик), Евстигнеева Н.А. (г. Москва), Егорова Ю.А. (г. Чистополь), Денисенко Ю.П. (г. Набережные Челны), Ершова Л.В. (г. Шуя), Егурнова А.А. (г. Комсомольск-на-Амуре), Зайкова С.А. (г. Ханты-Мансийск), Заярная И.А. (г. Находка), Звягинцева Т.В. (г. Харьков), Иванова Н.Н. (г. Ростов-на-Дону), Ильина В.Н., Каплунова О.А. (г. Ростов-на-Дону), Киреева Т.В. (г. Нижний Новгород), Кисляков П.А. (г. Шуя), Клименко Е.В. (г. Тобольск), Кобзева О.В. (г. Мурманск), Кобозева И.С. (г. Саранск), Кондратьева О.Г. (г. Уфа), Конкиева Н.А. (г. Санкт-Петербург), Корнев А.В. (г. Шуя), Косенко С.Т. (г. Санкт-Петербург), Кохан С.Т., Кочева М.А. (г. Нижний Новгород), Кочеткова О.В. (г. Волгоград), Кузнецов С.А. (г. Воронеж), Кулькова В.Ю. (г. Казань), Кунусова М.С. (г. Астрахань), Кучинская Т.Н. (г. Чита), Лебедева Е.Н. (г. Оренбург), Лядова Л.Н. (г. Пермь), Магомедова С.А. (г. Махачкала), Макарова М.Г. (г. Москва), Медведев В.П. (г. Таганрог), Медведева Н.И. (г. Ставрополь), Минахметова А.З. (г. Елабуга), Михайлова Т.Л. (г. Нижний Новгород), Мустафина Д.А. (г. Волжский), Омарова П.О. (г. Махачкала), Орлова И.В. (г. Москва), Осин А.К. (г. Шуя), Постникова Л.В. (г. Москва), Преображенский А.П., Ребро И.В. (г. Волжский), Решетникова О.М. (г. Москва), Ромахов О.В. (г. Тамбов), Рыбинцева Г.В., Ткалич С.К. (г. Москва), Павлова Е.А. (г. Санкт-Петербург), Парушина Н.В. (г. Орел), Паршин А.В. (г. Иркутск), Привалова Ю.В. (г. Ростов-на-Дону), Рева Г.В. (г. Владивосток), Рогачев А.Ф. (г. Волгоград), Рыбанов А.А. (г. Волжский), Салаватова С.С. (г. Стерлитамак), Саттаров В.Н. (г. Уфа), Семёнова Г.И. (г. Тобольск), Смирнов В.В., Сотникова К.Н. (г. Воронеж), Тарануха Н.А., Терещенко А.А. (г. Харьков), Тесленко И.В. (г. Екатеринбург), Федуленкова Т.Н. (г. Владимир), Цепелева Е.В., Челтыбашев А.А. (г. Мурманск), Чесняк М.Г., Шагбанова Х.С. (г. Тюмень), Шаймухаметова Л.Н. (г. Уфа), Шалагинова К.С. (г. Тула), Шибанова-Роевко Е.А. (г. Тверь), Шпилькин Ю.И. (г. Шымкент)

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ И СТУДЕНТЫ:

Прохоров А. (г. Астрахань), Мирзабеков М. (г. Махачкала), Пивоваров А. (г. Волгоград), Затылкин А. (г. Пенза), Лысенко А. (г. Пенза), Васькович Е.С. (г. Волгоград)

Журнал «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК»
зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодатель-
ства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Свидетельство – ЭЛ № ФС-77-55504

Журнал представлен в Научной электронной библиотеке (НЭБ) – головном
исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования
(РИНЦ).

Ответственный секретарь редакции – Нефедова Наталья Игоревна – +7 (499) 705-72-30

E-mail: review@rae.ru

Почтовый адрес: г. Москва, 105037, а/я 47, Академия Естествознания,
редакция журнала «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК»
Издательство и редакция: Информационно-технический отдел Академии Естествознания

Подписано в печать

Формат 60х90 1/8

Типография ИД «Академия Естествознания», Саратов, ул. Мамантовой, 5

Техническая редакция и верстка – Н.В. Лукашова

Способ печати – оперативный. Усл. печ. л. 20,25. Тираж 500 экз. Заказ МСНВ/5-2015

В журнале представлены материалы:
VII Международной студенческой электронной научной конференции
«Студенческий научный форум 2015»
Секции:

Педагогические науки

- Современные проблемы дошкольного образования
- Теоретические основы применения информационных технологий
- Инновационные формы организации физического воспитания в Вузе
- Здоровый образ жизни. Теория и практика развития физической культуры и спорта на современном этапе
- Актуальные проблемы физической культуры и спорта
- Управление дошкольным образованием
- Изучение, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
- Педагогические условия и средства развития детей дошкольного возраста
- Современные проблемы физической культуры и спорта
- Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе
- Психолого-педагогические проблемы социально-гуманитарного образования
- Актуальные проблемы дошкольного и начального образования
- Физкультура и спорт: актуальные аспекты науки и практики
- Проблемы музыкального образования
- Самоконтроль и самооценка физического развития

СОДЕРЖАНИЕ

**VII Международная студенческая электронная научная конференция
«Студенческий научный форум 2015»**

Педагогические науки

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА КАК УСЛОВИЕ СОПРЯЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ УЧАЩИХСЯ С КУЛЬТУРОСООБРАЗНЫМИ СМЫСЛАМИ <i>Авилова Н.Н.</i>	318
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЯХ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЧИСЛОВЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ <i>Баталаев А.В.</i>	319
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МУЗЫКАНТА <i>Бжиская Ю.В., Панченко Т.В.</i>	320
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ИРОНИИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) <i>Варанкина Е.А.</i>	321
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ <i>Гузаирова А.М., Каратаева Т.Ю.</i>	322
АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Досмагулова К.К.</i>	326
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ <i>Жумагалиева Л.У., Искандеров Н.Ф.</i>	327
МЕТОДИКА АКТУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИКА ТРАНСПОРТА, ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ» <i>Искандарова Г.К., Епанешников В.В., Кашифразиев А.И.</i>	330
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ <i>Кенже А., Нурмаханова Д.</i>	330
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ <i>Минаева А.М.</i>	331
PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM <i>Odintsova E.A., Sarsekeyeva Zh.E., Odintsova S.A.</i>	334
МЕРОПРИЯТИЯ СНК «ТЕРАПИЯ» К ГОДУ НАУКИ В СВФУ <i>Петухов К.М., Петрова Н.С., Зедгенидзе Н.Ю.</i>	335
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ В РЕГИОНЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ <i>Поляков И.А., Кылосов А.А.</i>	336
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ <i>Родькин Д.А., Колпакова Е.М.</i>	339
ОЦЕНКА ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ЧЕРЕПОВЕЦ <i>Савин А.С., Кылосов А.А.</i>	341
ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ 5 - КЛАССОВ <i>Старкова К.А., Смирнова Е.А.</i>	341
ИССЛЕДОВАНИЕ ОРИЕНТАЦИОННЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ И СТИЛЬ ЖИЗНИ <i>Сухоносва К.А.</i>	342
ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НА СОВРЕМЕННУЮ КУЛЬТУРУ <i>Ткаченко А.Р., Сидорова С.Н.</i>	344

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Цыпкина И.М., Шаталова Е.В.</i>	345
ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НЕМОТИВИРОВАННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ <i>Шишенок Ю.В.</i>	346
ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>Юртаев С.В., Закирова А.</i>	349
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТЕ <i>Якупов Д.И., Епанешников В.В.</i>	350
Секция «Духовно-нравственное воспитание», научный руководитель – Романова Е.С.	
РЕЛИГИОЗНЫЕ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ <i>Базаралиева Д.Б., Ускенбаева С.Т.</i>	351
РОЛЬ ПЕЧАТНОЙ ПРЕССЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИКА НА БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ «ВЕЧЕРНЯЯ УФА») <i>Бахтияева Л.И., Ибрагимова Л.А.</i>	352
Секция «Современные проблемы дошкольного образования», научный руководитель – Шепилова Н.А.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Васякина А.С., Шепилова Н.А.</i>	353
ПРОЕКТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Павельева Е.А., Шепилова Н.А.</i>	354
УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВСПЫЛЬЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Романова О.И., Шепилова Н.А.</i>	355
ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТИ «ПРИРОДА» У ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Тугузова С.Г., Шепилова Н.А.</i>	357
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Шепилова Н.А., Морозова М.С.</i>	359
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ <i>Шилоносова А.Н., Ильина Г.В.</i>	361
ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Яковлева Л.А., Землянская А.А.</i>	362
Секция «Проблемы педагогического процесса», научный руководитель – Осин А.К.	
МОЛОДЕЖЬ – НАУКА – ИННОВАЦИИ <i>Беспалов Ю.А., Прияткина Н.Ю.</i>	363
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Бокарева С.Ю.</i>	364
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ <i>Жаворонков П.А.</i>	365
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ «ШКОЛА СОЦИАЛИЗАЦИЙ» <i>Кулагина Е.В., Осин А.К.</i>	365
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ <i>Куликова Л.В.</i>	367

ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Рыбакова О.В., Осин А.К.</i>	367
Секция «Теоретические основы применения информационных технологий», научный руководитель – Аллёнов С.В.	
ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАТИКИ <i>Коннова И.В., Аллёнов С.В.</i>	371
НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ НА УРОКЕ ХИМИИ <i>Конопкина К.А., Аллёнов С.В.</i>	371
СОЗДАНИЕ САЙТА – ОДНА ИЗ КОМПОНЕНТ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА <i>Плеханова М.В.</i>	372
ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ <i>Шкурупий Д.Д.</i>	373
Секция «Инновационные формы организации физического воспитания в Вузе», научный руководитель – Фирсин С.А.	
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Волков М.С.</i>	374
ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ УСЛУГИ В СФЕРЕ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК В ДАЛЬНЕМ СООБЩЕНИИ ПО СРЕДСТВАМ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ <i>Дрожжина А.М.</i>	376
ВАРИАНТ МАССОВЫХ СОРЕВНОВАНИЙ «КОНКУРС БАСКЕТБОЛЬНЫХ СНАЙПЕРОВ» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ <i>Никенин А.И., Чернышов И.А.</i>	377
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ <i>Проходцева А.В.</i>	377
Секция «Здоровый образ жизни. Теория и практика развития физической культуры и спорта на современном этапе», научный руководитель – Новичихина Е.В.	
ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ АГУ С ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Ефимова Н.А., Пискун С.А., Новичихина Е.В.</i>	378
СПЕЦИАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Овчинникова А.А., Новичихина Е.В.</i>	380
Секция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта», научный руководитель – Семёнова Г.И.	
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДАННЫМ АКТИВНОЙ ОРТОСТАТИЧЕСКОЙ ПРОБЫ <i>Голубев Ю.В., Царякин Л.В.</i>	381
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МИНИ ЛЕКЦИЙ ПО НАЧАЛЬНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФИГУРИСТОВ <i>Зобнин Д.С.</i>	381
ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НАЧИНАЮЩИХ ФИГУРИСТОВ В ШКОЛЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ <i>Князев А.И.</i>	382
КОМПОНЕНТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ <i>Плесовских А.А., Довгань В.И.</i>	383
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТАЙБО В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ <i>Торяник В.В.</i>	384
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА <i>Фёдорова Т.Н.</i>	385

**Секция «Управление дошкольным образованием»,
научный руководитель – Юревич С.Н.**

- МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ВВЕДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА
ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
Абасова С.В., Багаутдинова С.Ф. 387
- СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА В УПРАВЛЕНИИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГНИЗАЦИЕЙ
Гребенищикова Н.В. 390
- К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Грязнова Е.С., Багаутдинова С.Ф. 391
- ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА
Елистратова О.В. 392
- ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КАК САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
Жайкбаева А.Т., Юревич С.Н. 393
- ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО
Калашикова О.М., Градусова Л.В. 395
- ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ
УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
Корнилова К.В., Медведчикова К.А. 396
- К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
Кочеткова А.А., Левшина Н.И. 397
- ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРИИ ОБУЧАЮЩИХ СЕМИНАРОВ КАК УСЛОВИЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТОМ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Крутова О.Е. 399
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
Маликова А.В., Тугулева Г.В. 400
- АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА
Минаева О.И., Багаутдинова С.Ф. 403
- СПЕЦИФИКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПЕРИОД ДЕТСТВА
Степанова Н.А., Прокопенко О.С. 405
- МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПЕРИОД ДЕТСТВА
Степанова Н.А., Тарасова Е.П. 408
- СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ
Юревич С.Н., Москвитина Е.П. 409
- ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Языкова Е.А., Санникова Л.Н. 411

**Секция «Изучение, обучение и воспитание
детей с ограниченными возможностями здоровья»,
научный руководитель – Леханова О.Л.**

- СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО КОПИНГ-
ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Поникарова В.Н., Алексина Ю.Ю. 412
- ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ
Поникарова В.Н., Погорелова Т.В. 414

**Секция «Педагогические условия и средства развития
детей дошкольного возраста»,
научный руководитель – Степанова Н.А.**

- РАССКАЗЫВАНИЕ И ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
КАК СРЕДСТВО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
Гиззатуллина Р.И., Левшина Н.И., 416
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Градусова Л.В., Косарева Ю.С. 417
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
Жильгильдина А.А., Левшина Н.И. 418
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Корнилова К.В., Москвитина Е.П. 419
- РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В ПРОФИЛАКТИКЕ ИХ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
Минина Ю.И., Степанова Н.А. 421
- СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРИНЮТА
Михайлова О.А., Калацкая Н.Н. 422
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Панкратова Н.А., Градусова Л.В. 423
- ТЕХНОЛОГИЯ ЗАУЧИВАНИЯ СТИХОТВОРЕНИЙ
С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ
Рябова Д.Н., Левшина Н.И., 424
- СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
Степанова Н.А., Мурина О.В. 425
- ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тимощук Н.Я., Левшина Н.И., 428
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Третьякова А.В., Бабунова Е.С. 429
- ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
Чернова А.С., Томчикова С.Н. 431

**Секция «Современные проблемы физической культуры и спорта»,
научный руководитель – Родин М.А.**

- ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ
Руднева Т.А., Конькова Р.В. 432

**Секция «Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе»,
научный руководитель – Дорофеев А.В.**

- ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ
Репина М.В. 433

**Секция «Психолого-педагогические проблемы
социально-гуманитарного образования»,
научный руководитель – Кригер Е.Э.**

- ИСТОРИОГРАФИЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ КАЗАХСТАНА К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
Алинов А.А. 436
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
РАБОТЫ КЛУБОВ МОЛОДЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ
Дудко Н.В. 436

**Секция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»,
научный руководитель – Абрамовских Н.В.**

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Возилова О.В., Абрамовских Н.В. 437

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Колпакова А.М. 438

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР
НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ
Королева М.В. 440

**Секция «Физкультура и спорт: актуальные аспекты науки и практики»,
научный руководитель – Мустафина Д.А.**

ЗАНЯТИЯ ЙОГОЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
*Аббазова Р.А., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.* 441

СТРЕЛЬБА ИЗ ЛУКА – СПОРТ ДЛЯ КАЖДОГО
Азарова Н.В., Егорычева Е.В. 442

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА
*Алешин И.Ю., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.* 443

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА
*Алешин И.Ю., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.* 443

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
Бабаян Г.К., Егорычева Е.В. 444

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ
*Варламов Д.Б., Егорычева Е.В.,
Чернышева И.В., Шлемова М.В.* 445

БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ
*Галкин А.Р., Чернышева И.В.,
Шлемова М.В., Егорычева Е.В.* 445

РОЛЬ ТРЕНЕРА В ЖИЗНИ СПОРТСМЕНА
*Дегтярев В.И., Егорычева Е.В.,
Чернышёва И.В., Шлемова М.В.* 446

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
Дружинин И.В., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н. 447

СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ
*Дьячкова Е.В., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б.,
Слепова Л.Н., Литовцев С.П.* 447

ВЛИЯНИЕ ДОПИНГА НА ЖИЗНЬ СПОРТСМЕНА
Елисеева Л.А., Рыбалкин Г.Д., Егорычева Е.В., Мусина С.В. 448

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОК
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ
*Карнавская Н.В., Чернышева И.В.,
Егорычева Е.В., Шлемова М.В.* 449

ВЕЛОПРОГУЛКА КАК ПОЛЕЗНЫЙ ВИД АКТИВНОГО ОТДЫХА
*Кожушкин И.А., Егорычева Е.В.,
Чернышёва И.В., Шлемова М.В.* 450

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
Корнеев А.С., Дижонова Л.Б., Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н. 451

СПОРТ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
*Ланцевская Н.С., Егорычева Е.В.,
Чернышёва И.В., Шлемова М.В.* 452

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ <i>Лепилкина В.А., Юдина Н.М., Мусина С.В.</i>	453
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОК СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ <i>Макушенцева В.С., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В., Ребро И.В.</i>	453
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК НА КРОВЬ И НА КРОВЕНОСНУЮ СИСТЕМУ <i>Мельникова Н.В., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В.</i>	454
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ. <i>Мухомтов А.И., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н.</i>	455
ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ БЕГА <i>Некрялов С.С., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Липовцев С.П.</i>	456
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ И ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ <i>Никонова Н.С., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.</i>	456
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ <i>Никонова Н.С., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.</i>	457
ЛИЧНОСТЬ ТРЕНЕРА В СТАНОВЛЕНИИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА <i>Паращук А.В., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.</i>	458
ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ДЕВУШЕК <i>Паращук А.В., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.</i>	458
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Потапова М.В., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н.</i>	459
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФУТБОЛИСТОВ <i>Савинов П.Н., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Липовцев С.П.</i>	460
СПОРТИВНАЯ СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА <i>Самарский П.И., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В.</i>	460
РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ <i>Слепова Л.Н., Галич И.С., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б.</i>	462
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА <i>Сорокин М.О., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В.</i>	462
ЙОГА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ: ИДЕАЛЬНЫЙ СОЮЗ <i>Суворова В.В., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Липовцев С.П.</i>	463
ТРУДНОСТИ ПИЛОТОВ ФОРМУЛЫ 1 <i>Третьяков Н.А., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В.</i>	464
МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА – СКЕЙТБОРДИНГ <i>Уколов В.А., Мусина С.В., Юдина Н.М.</i>	465
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Усков Е.Р., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б.</i>	465
УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ <i>Федорова А.А., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Липовцев С.П.</i>	466

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНА <i>Фенев В.Э., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В.</i>	467
СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ <i>Хилюк А.С., Дижонова Л.Б., Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н.</i>	468
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА <i>Цой А.Ю., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н.</i>	468
КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ <i>Шашкина О.А., Дижонова Л.Б., Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н.</i>	469
Секция «Проблемы музыкального образования», научный руководитель – Кобозева И.С.	
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К СВОЕЙ РОДИНЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ <i>Данейкина И.Д., Кобозева И.С.</i>	470
РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Мигунова Н.И., Кобозева И.С.</i>	471
ФОРМИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНО-КОНЦЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Чинякова Н.И., Таранкова Н.В.</i>	472
Секция «Самоконтроль и самооценка физического развития», научный руководитель – Юдина Н.М.	
ЭКСПРЕСС МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ <i>Ломака В.В., Юдина Н.М., Кондрашов А.А.</i>	474

**VII Международная студенческая электронная научная конференция
«Студенческий научный форум 2015»**

Педагогические науки

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В РАМКАХ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА
КАК УСЛОВИЕ СОПРЯЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ УЧАЩИХСЯ
С КУЛЬТУРОСООБРАЗНЫМИ СМЫСЛАМИ**

Авилова Н.Н.

*Алтайский государственный педагогический университет,
jakonia112@mail.ru*

Одна из ключевых проблем образования – это качество и содержание образования. ФГОС указывает, что одним из механизмов обеспечения качества образования является развитие личности обучающихся. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы качество российского образования должно соответствовать меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Таким образом, сегодня обществу нужны инициативные, самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Но всего этого невозможно добиться без заинтересованности самих учащихся в содержании учебно-познавательного процесса.

Ни один ребенок не приходит в школу неудачником, а школа может сделать его таковым. Большинство детей интуитивно осознают себя полноценными личностями независимо от того, в какой семье они растут, и кто их окружает. Ребенок, идя в образовательную организацию, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Причин множество, но наиболее очевидна проблема сопряжения социально-личностных смыслов учащихся с культуросообразными смыслами. Очень важно понимать и приспосабливать потребности и интересы детей, их личностный опыт к организации и содержанию учебного процесса, тем самым мотивировать учащихся к учению.

Решить проблему сопряжения смыслов, найти ту «золотую середину», что станет мотивацией учащихся к учению – способствуют методы и технологические операции создания ситуации успеха в рамках личностно-ориентированного урока.

Проблеме уделяли и уделяют внимание, как современники, так и педагоги, и психологи прошлых лет. К.Д. Ушинский в своей работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. В.А. Сухомлинский утверждал, что учебное заведение должно стать для ребенка школой радости. А.Р. Белкин твердо убежден, что если лишить ребенка веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее».

В середине 20 века представители гуманистической психологии К. Роджерс, А. Маслоу, А. Комбс, Р. Мей, В. Франкль, Р. Берне разработали

«Я-концепция», согласно которой причины поведения людей заключается в их эмоциях, убеждениях, ценностях и устремлениях. И, очевидно, что школьное обучение будет успешным, только если учитывается реальная «Я-концепция» учащегося любого возраста. Эти идеи под названием «личностный подход» разрабатывали российские и белорусские педагоги и психологи К.А. Абульханова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.В. Давыдов, Я.Л. Коломинский, И.С. Якиманская и другие. В результате были сформулированы суть и основные принципы личностно – ориентированного урока.

Педагогических технологий основанных на личностно-ориентированном подходе множество: педагогика сотрудничества, технология саморазвивающего обучения, технология уровневой дифференциации, развивающего, игрового, проблемного обучения и другие. Но особое место в решении проблемы сопряжения личностных и культуросообразных смыслов принадлежит модульной технологии личностно - ориентированного образования В.В. Шогана, которая позволяет открыть в детском сознании осмысление, переживание и волевое участие относительно сущности смысла и событийности исторического или общественного явления.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Технологические операции создания успеха предполагают: снятие страха; авансирование успешного результата; внесение мотива; персональная исключительность; высокая оценка детали; скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности; мобилизация активности или педагогическое внушение. Нельзя забывать и о методах дифференцированного обучения, а также использование педагогом в учебно- воспитательном процессе коллективных форм обучения.

Наиболее очевидны методы и операции создания ситуации успеха проявляются в рамках личностно-ориентированного урока, который позволяет успешно реализовать «три кита» учебной мотивации: ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора и ощущение успешности (компетентности).

В рамках личностно-ориентированного обучения целостное, реально представляющее перед субъектом содержание образования складывается из двух элементов: 1) дидактически переработанного социально-культурного опыта, существующего независимо от процесса обучения в виде учебно-программных материалов (образовательный стандарт); 2) личностного опыта, приобретаемого на основе субъект-субъектного общения и обусловленных им ситуаций, проявляющегося в форме переживания, смыслотворчества, саморазвития. Таким образом,

– Образование – это не только обучение (воспитание), но и учение как особая индивидуальная деятельность ученика.

– Ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является как носитель субъектного опыта (в обучении происходит «встреча» заданного с уже имеющимся субъектным опытом, обогащение,

«окультуривание» последнего, а вовсе не его порождение»).

– Субъектность (индивидуальность) проявляется в избирательности к познанию мира (содержанию, виду и форме его представления), устойчивости этой избирательности, способах проработки учебного материала эмоционально-личностном отношении к объектам познания (материальным и идеальным).

Переживание как способ существования личностного опыта предполагает и адекватные ему субъект-субъектные формы учебного взаимодействия: общение-диалог, игровое мышледействие, рефлекссию, смысловое творчество. Учебная задача решается на личностном уровне, когда переживается как жизненная проблема, что, в свою очередь, мобилизует и развивает мощные структуры интеллекта.

Таким образом, нельзя не согласиться с К.Д. Ушинским, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения хотя бы она черпалось из лучшего источника, убивает в учении охоту учиться... Нужно сделать учебную работу насколько возможно интересной и не превращать эту работу в забаву».

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЯХ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЧИСЛОВЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

Баталаев А.В.

Калмыцкий государственный университет,
Элиста, Россия, arslan.batalaev@mail.ru

Человек обладает определенным объемом математических знаний; все умеют считать и отличать треугольник от квадрата, цилиндр от шара и конуса. Но не каждый понимает, что площадь правильного треугольника [квадрата] всегда будет больше площади прямоугольного треугольника [прямоугольника, трапеции], имеющего с ним одинаковый периметр. Этот факт можно выделить процентным отношением площади S_1 египетского треугольника со сторонами 3,4,5, имеющего периметр 12, и площади S_2 правильного треугольника со стороной 4. Поэтому первым примером математического процента будет сопоставление: $S_1/S_2 = 6/4\sqrt{3} = 3/2\sqrt{3} = \sqrt{3}/2 \approx 0,866 = 86,6\%$. Вторым примером на вычисление периметров правильного треугольника и равновеликого египетскому: $a^2\sqrt{3}/4 = 6$; $a^2\sqrt{3} = 24$; $a^2 = 8\sqrt{3} \Rightarrow a = \sqrt{8\sqrt{3}}$, $P_1 = 3\sqrt{8\sqrt{3}} \approx 11,16$; $P_1/P_2 = 11,16/12 = 93\%$.

Ответы разные, что соответствует трудности понимания принципа двойственности (или взаимности) двух взаимосвязанных задач оптимизации. Вычисление периметра оказалось довольно сложным, требующим использования микрокалькулятора или двукратного применения таблицы квадратных корней.

Математика, в отличие от других областей знаний, имеет возможность экономной и быстрой проверки на истинность. Для этого нужно не просто подобрать «хорошие» числовые параметры, но и создать арифметические математические теории. Наиболее древней является теория пифагоровых треугольников, созданная шумерской и китайской цивилизациями. Формулы пифагоровых триад: $a = p \cdot q$; $b = (p^2 - q^2)/2$; $c = (p^2 + q^2)/2$, где p, q – нечетные числа. В заданиях ОГЭ в каждом варианте используется египетская триада 3,4,5 и одна из трех: 8,15,17; 7,24,25; 5,12,13, причём не только в примерах, где по условию задан треугольник, но и в трапециях и, даже, в параллелограммах.

Знание общей формулы триад не просто упорядочивает, а усиливает само понимание математики.

Но и здесь важна идея системности: треугольник со сторонами 8,15,17 близок к чертежному треугольнику с углами 30°, 60°, 90°, которые составляют арифметическую прогрессию 30°:60°:90°=1:2:3. Естественно, возникает вопрос: существуют ли другие примеры с заданными свойствами.

Такой пример есть, этот треугольник интересен тем, что треугольник $A_1B_1C_1$ образованный основаниями высот AA_1 , BB_1 , CC_1 является «полуправильным» с углами 30°, 60°, 90°. На рисунке 1 углы A, B, C, A_1, B_1, C_1 равны соответственно 45°, 60°, 75°, 90°, 60°, 30°.

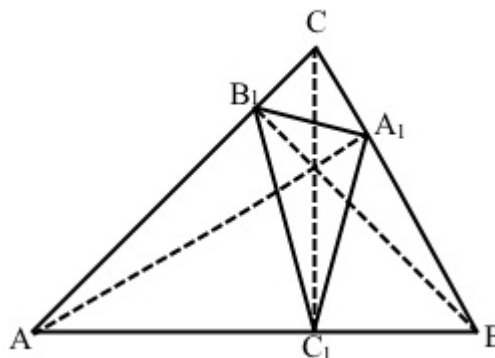


Рис. 1

Между этими треугольниками существует сложная взаимность. Впишем в полуправильный треугольник $A_1B_1C_1$ окружность и опустим из центра перпендикуляры на катеты и гипотенузу. Основания этих перпендикулярных радиусов образуют треугольник $A_2B_2C_2$ подобный треугольнику ABC (рис. 2).

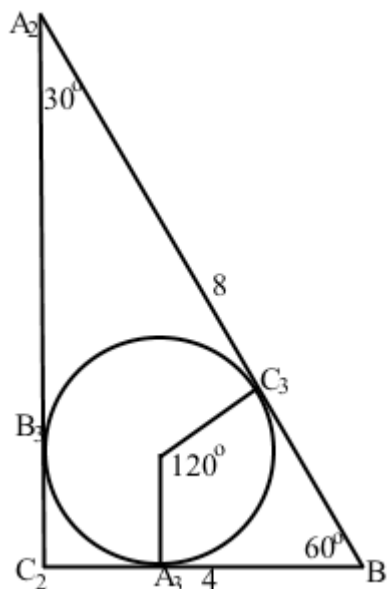


Рис. 2

Длины сторон полуправильного треугольника нельзя задать только рациональными числами. Пусть $a=4$, $b=4\sqrt{3}$, $c=8$. Отношения сторон пропорциональны $a:b:c=1:\sqrt{3}:2$. Радиус окружности, вписанной в полуправильный треугольник, равен $r=(a+b-c)/2=4 \cdot (1+\sqrt{3}-2)/2=2 \cdot (\sqrt{3}-1) \approx 1,464$.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МУЗЫКАНТА

Бжиская Ю.В., Панченко Т.В.

*Ростовская государственная консерватория
им. С.В. Рахманинова, ranchenko07@rambler.ru*

Еще несколько лет назад такое понятие как корпоративная культура было малоизвестно в России, хотя на самом деле, существовало всегда: элементы корпоративной культуры имели свои аналогии и в бывшем СССР. Неслучайно именно сегодня более пристальное внимание уделяется корпоративной культуре, поскольку она становится неотъемлемой частью работы практически любого коллектива. Известно, что за рубежом данное направление стало актуально еще в начале 1980-х годов XX столетия. Практика работы крупных мировых компаний подтверждает тот факт, что корпоративная культура оказывает непосредственное влияние на эффективность работы, воздействуя как на отдельных сотрудников, так и на деятельность всей компании. Безусловно, корпоративная культура является мощным фактором, влияющим на конкурентоспособность организации за счет раскрытия личностного потенциала каждого работника[2]. Именно корпоративная культура – одно из самых эффективных средств привлечения и мотивации сотрудников. Так как одной из ее функций является поддержка каждого члена коллектива, раскрытия его индивидуальных талантов[4].

В данном контексте следует остановиться на определении понятия «корпоративная культура». По мнению О.В. Ветчановой, корпоративная культура – это набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий. Корпоративная культура состоит из идей, взглядов, основополагающих ценностей, которые разделяются членами организации. Принято считать, что именно ценности являются ядром, определяющим корпоративную культуру в целом[3]. Ценности определяют как стили поведения и стили общения с коллегами и клиентами, уровень мотивированности, активность и другое. Поэтому нельзя принимать за корпоративную культуру только набор неких внешних признаков, таких как униформа, обряды и т. п.[1].

Известные американские ученые, авторы монографии «Принципы алгебраической геометрии» Ф. Харрис и Р. Моран предлагают рассматривать корпоративную культуру на основе десяти характеристик:

1. Осознание себя и своего места в организации;
2. Коммуникационная система и язык общения;
3. Внешний вид, одежда и презентация себя на работе;
4. Что и как едят люди, привычки и традиции в этой области;
5. Осознание времени, отношение к традиции в этой области;
6. Взаимоотношения между людьми;
7. Ценности и нормы;
8. Вера во что-то и отношение или расположение к чему-то;
9. Процесс развития работника и научение;
10. Трудовая этика и мотивирование [5].

Безусловно, особенности корпоративной культуры непосредственно определяются самой сферой деятельности. Формирование корпоративной культуры же специалиста – это длительный и сложный процесс, включающий: определение основных базовых ценностей, формирование стандартов поведения членов организации, традиции и символика.

Таким образом, формирование корпоративной культуры распадается на четыре этапа:

- Определение миссии организации, базовых ценностей;
- Формулирование стандартов поведения членов организации;
- Формирование традиций организации;
- Разработка символики[4].

В нашей статье мы рассмотрим процесс формирования корпоративной культуры специалиста музыкальной сферы. Опираясь на вышеизложенные четыре этапа формирования корпоративной культуры, попробуем сформулировать их с ориентацией на такую узкую специальность как музыкант:

Миссия организации – дать обучающемуся начальные практические и теоретические навыки в области музыкознания, теории музыки специальных дисциплин, выбранных учащимися как профильные.

Формулирование стандартов поведения членов организации – как правило поведение музыкантов в рабочее время носит малоофициальный характер, так как работа связана с ярко выраженной эмоциональной составляющей. Не следует забывать о существующей преемственности: учитель-ученик, что подтверждается следующим фактом. Начиная обучение у педагога в лицее, обучающийся продолжает совершенствовать навыки игры на инструменте у того же педагога, но уже в стенах консерватории. Таким образом, специалист музыкальной сферы приобретает не только профессиональные навыки, но и становится прямым участником уже сложившейся многолетней традиции.

Формирование традиций организации-совместное празднование профессиональных праздников, совместное участие в многочисленных концертах, взаимопосещение отчетных концертов других исполнителей, мастер-классов ведущих педагогов музыкальной сферы, концертирующих педагогов России.

Разработка символики – использование музыкальной символики на официальных документах, программах к концертам, официальном сайте учебного заведения.

Рассматривая характеристики корпоративной культуры музыканта, возьмём за основу, предложенный Ф. Харрисом и Р. Мораном вариант:

Осознание себя и своего места в организации

С нашей точки зрения, осознание себя у музыканта происходит еще до начала трудовой деятельности, т.е. в период обучения в ВУЗе. Однако, с приходом в коллектив, возможно, некоторое переосмысление, переоценка собственной роли во время выполнения работы. Специфика работы музыканта, состоит в том, что обучение не прекращается с окончанием ВУЗа. Как следствие, связь с учебным заведением, педагогами сохраняется на протяжении всей его трудовой деятельности. Это дает возможность не только следить за новой методологией, проводимыми мастер-классами, курсами повышения квалификации, но и поддерживать должный уровень и качество преподавания в музыкальной школе, лицее, музыкальном училище.

Если говорить о «месте в организации», не секрет, что одним из критериев оценки работы преподавателя музыкальной сферы является участие его непосредственных воспитанников в различного вида конкурсах, городских мероприятиях, отчетных концертах. И здесь в силу вступает множество факторов, часто не зависящих от преподавателя: индивидуальные способности ученика, качество подготовки им домашней работы, заинтересованность и помощь со стороны родителей в систематических занятиях, с целью повышения общего уровня студентов. К сожалению не всегда обучающийся соответствует конкурсным

требованиям или уровню отчетного концерта, тогда задача преподавателя и состоит в том, чтобы сосредоточить внимание обучающегося на участии в общегородских мероприятиях или выступлении в качестве участника коллектива (хора, ансамбля, оркестра).

Коммуникационная система и язык общения

Коммуникационная система общения музыкантов в целом мало отличается от общепринятой. Но язык общения довольно специфичен в связи с узостью специальности. С другой стороны, такая «специфическая узость» дает возможность общаться музыкантам разных национальностей, часто не владея родным языком оппонента. Таким образом, вполне можно говорить об универсальном языке специалистов мира музыки, формировании коммуникации, общения и, конечно, в процессе изучения иностранного языка на занятиях в ВУЗе.

Внешний вид и презентация себя на работе

Если говорить о повседневном внешнем виде, то внешность музыканта не имеет особых отличий. Но если обратиться к профессиональной деятельности, то существует множество условностей и традиций, которые информируют определенный внешний вид для исполнителя на том или ином музыкальном инструменте. Например: женщинам-пианистам, дирижерам и скрипачкам, как правило, запрещено выходить в брюках на сцену. Также за очень редким исключением разрешается короткий рукав платья или блузы. У женщин-дирижеров это категорически запрещено. Как правило, артистами оркестров отдается предпочтение костюмам черного цвета. Этот же цвет является традиционным для одежды дирижеров.

Осознание времени, отношение к нему и его использование

Осознание времени у музыкантов происходит несколько иначе, чем у работников других специальностей. Это связано прежде всего с тем, что у преподавателей учебных заведений музыкального образования учебный год не совпадает с календарным. Осознание времени у музыкантов, работающих в театрах и филармониях, тоже отличается, так как это связано с театральным сезоном. Кроме того музыкальные коллективы, оркестры и сольные исполнители часто участвуют в городских мероприятиях и праздниках, в то время как для большинства эти дни являются выходными в отличие от рабочих у музыканта.

Ценности и нормы

Специфика профессии предполагает ненормированный рабочий день, многодневные гастроли, работу в праздничные дни, участие в концертах, посвященных различным событиям и праздничным датам. При таком графике работы весьма ценным качеством является пунктуальность, работоспособность, исполнительность, мобильность музыкантов.

Процесс развития работника и научение

Несомненно, что процесс развития и научения у музыканта продолжается в течение всей его творческой биографии.

Таким образом, из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что формирование корпоративной культуры музыканта – это процесс непрерывный. Начиная еще со школьной скамьи, будущий музыкант приобщается к музыкальной культуре, специфическому языку, особой манере общения и образу жизни. На следующей ступени обучения – в музыкальном училище а потом и в консерватории, эта связь и влияние укрепляются, происходит становление личности и формирование корпоративной культуры музыканта в целом.

Список литературы

1. Абрамова С.Г., Костенчук И.А. О понятии «корпоративная культура». М., 1999. С. 300

2. Албастова Л.Н. Технология эффективного менеджмента. М.: «Издательство ПРИОР», 1998. 288 с.

3. Ветчанова О.В. Корпоративная культура организации // Справочник руководителя. Москва, №11.8.09.2012. С. 278

4. Иванова С. Корпоративная культура – эффективное средство мотивации сотрудников. // Служба персонала, №9, 1998. С. 126

5. Чернов Н. Стиль фирмы. // Рекламный мир, Москва, №142, 6.8.1996. С. 147.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ИРОНИИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Варанкина Е.А.

*Марийский государственный университет,
Йошкар-Ола, Россия,*

Люди уже давно стараются придать своей речи комический эффект для привлечения внимания публики или для достижения каких-либо других целей. С иронией можно столкнуться повсюду: в рекламе, в художественных произведениях, в публицистике, в политическом дискурсе, причем даже в простой беседе. В европейской литературе иронии можно встретить в произведениях едва ли не любой эпохи: от античной комедии до книг Дж. Свифта. Полны иронии рассказы русских писателей Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, Н.А. Тэффи и других [4]. Данный стилистический прием вызывает проблемы в понимании не только у иностранцев, изучающих язык, но и у самих носителей языка.

Впервые ирония зародилась в Древней Греции. В древнегреческом языке «иронизировать» имело значение «насмехаться», «говорить неправду», а «ироник» – это человек, который обманывает с помощью слов. У древнегреческого философа Платона «ирония» – это не просто обман и пустословие, это какая-то насмешка или издевательство, содержащее в себе весьма ясную печать, направленную на то, чтобы видом самоунижения добиваться высшей справедливой цели» [3].

В последнее время иронии уделяется особое внимание в современных средствах массовой информации. Если ранее она ограничивалась рамками сатирических жанров, таких как, фельетон или памфлет, то теперь именно ирония изменила жанровые барьеры публицистической речи. Она применяется публицистами в развлекательных, аналитических, а в отдельных случаях – и в новостных жанрах и является важным средством усиления выразительности речи. С помощью иронии автор маскирует незнание того, что он мог бы сказать напрямую. Причиной этого является экстралингвистическая действительность. Отмена цензуры, ограничения строгих стилевых установок привели к раскрепощению традиционно-нормированного газетного языка. Многие процессы, происходящие на данный этап в обществе и отражаемые языком прессы, можно объяснить как реакцию на газетный язык недавнего прошлого, как отрицание его [2, с. 50].

Претендуя, и не без основания, на ведущую стилистическую черту современных СМИ, ирония проявляется в разных функциях. Во-первых, ирония скрывает социальную оценку, даже при кажущейся объективированной передаче факта. Можно отчетливо наблюдать в современных СМИ всю шкалу социальных оценок, от резко неодобрительной до весьма одобрительной, выраженной с помощью иронии [5]. И, во-вторых, когда иронический контекст создается с шутильной целью для привлечения читателя к совместной стилистической и смысловой игре. Перемещение акцента с того, о чем говорится, на то, как об этом говорится, вполне понятно с рыночной ситуацией: газета не может в полной мере конкурировать с аудиовизуальными СМИ в скорости передачи информации. Поэтому ее задачей является преподнести уже известное читателю из вчерашних радио – и теленовостей в

более привлекательную (поражающую, удивляющую, иногда шокирующую) форму.

Можно выделить основные средства выражения иронии.

1) Устное межличностное общение включает в себя паралингвистические способы передачи иронии: жесты или кинесика (мимика, пантомима, жестикуляция), интонация (ударение, паузы, тембр, мелодика речи). По мере развития и совершенствования звуковой речи паралингвистические средства межличностного общения отходят на второй план как выразители рациональной информации. Они практически полностью исключены из официальной речи, но по-прежнему широко используются в разговорной. Они служат для выражения эмоционально-ценностных установок, отношений и зачастую это происходит произвольно [1, с. 76].

2) В устном и письменном межличностном общении нередко находят применение и лингвистические, в большей степени стилистические средства. К ним относятся эпитеты, архаизмы и неологизмы, смешение стилей.

Для выражения иронии используются также морфологические и грамматические средства. Так, например, ирония может быть выражена через употребление эмоционально-экспрессивных слов, имеющих уменьшительно-ласкательные суффиксы (например: «работнички», «зданьице») [1, с. 77].

Что касается литературы то можно отметить, что ирония – один из самых любимых приемов в литературе. Ее очень часто используют литературные критики, писатели, поэты. Причем она встречается в любом типе художественного текста, будь это трагедия, поэма, комедия или роман. В художественных произведениях существуют такие средства выражения иронии, как авторские указания, ремарки, цитации, кавычки, курсив и каламбуры. С помощью иронии писатель выражает свое отношение к происходящему, создает неповторимый и понятный портрет персонажа.

Подводя итоги, следует отметить, что ирония охватывает все сферы человеческого общения, имеет очень глубокую историю и не может быть рассмотрена просто как стилистический прием. Стоит обратить внимание и на то, что ирония имеет достаточно много психологических факторов, которые обязательно должны быть взяты во внимание. Так же на иронию влияет сама культура народа, поэтому при переводе могут возникнуть кое-какие трудности из-за незнания реалий.

Список литературы

1. Пивов, В. М. Культурология: Введение в историю и философию культуры / В. М. Пивов. Петрозаводск, 1997. 564 с.
2. Солганик Г. Я. О закономерностях развития языка газеты в XX веке. М.: Издательство Московского университета; факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2012. 952 с.
3. Ирония как защитный механизм <http://psypot.com/content/view/9/4/> (Дата обращения 29.01.2015).
4. История изучения и способы текстовой реализации иронии. <http://bo0k.net/index.php?bid=9115&chapter=1&p=achapter> (Дата обращения 29.01.2015).
5. Язык печати http://evartist.narod.ru/text12/15.htm#з_18 (Дата обращения 29.01.2015).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ

Гузайрова А. М., Каратаева Т. Ю.

Челябинский государственный педагогический университет,
t-a-m@inbox.ru

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Работа по физическому воспитанию в школе отличается большим многообразием форм, которые

требуют от учащихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание содействует всестороннему развитию школьников. Физическое воспитание младших школьников имеет свою специфику, обусловленную их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями, а также тем, что, приходя в школу, ученики попадают в новые условия, к которым им нужно приспособиться, привыкнуть. С началом учебы значительно растет объем умственного труда детей и в то же время ощутимо ограничивается их двигательная активность и возможность находиться на открытом воздухе. В связи с этим правильное физическое воспитание в младшем школьном возрасте является не только необходимым условием всестороннего гармоничного развития личности ученика, но и действенным фактором повышения его умственной работоспособности.

Целью физического воспитания является всестороннее гармоничное развитие личности. Оно тесно связано с умственным, моральным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Специфика воспитания младших школьников обусловлена их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями – это замедленный рост, высокое возбуждение нервной системы, повышенная реактивность и в силу этого частота сердечных сокращений ребенка 7 лет – 88 уд/мин, 10 лет – 79 уд/мин. Артериальное давление ребенка 7 лет – 85/60, 10 лет – 90/55. Масса и размеры сердца меньше, чем у взрослых, еще не закончилось окостенение скелета, слабо развиты мышцы, особенно мышцы туловища, недостаточно крепкие связки и сухожилия, что способствует деформации при нагрузке хребта. Перегруз может привести к задержке роста ребенка.

С началом учебы значительно растет объем умственного труда детей и в то же время ощутимо ограничивается их двигательная активность и возможность находиться на открытом воздухе. В связи с этим правильное физическое воспитание в младшем школьном возрасте является не только необходимым условием всестороннего гармоничного развития личности ученика, но и действенным фактором повышения его умственной работоспособности. Рационально организованные мероприятия по физическому воспитанию в режиме дня расширяют функциональные возможности организма ребенка, повышают производительность умственного труда, уменьшают утомляемость.

Задачи физического воспитания младших школьников такие:

- 1) укреплять здоровье и содействовать правильно-му физическому развитию;
- 2) формировать двигательные умения и навыки;
- 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;
- 4) развивать двигательные (физические) качества;
- 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;
- 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;
- 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Успешное решение задач физического воспитания младших школьников возможно лишь в том случае, если оно становится органической частью всего учебно-воспитательного процесса школы, предметом общего беспокойства педагогического коллектива, родителей, общественности, когда каждый педагоги-

ческий работник выполняет свои обязанности в соответствии с «Положением о физическом воспитании учеников общеобразовательной школы». Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию учеников является важной задачей начальной школы. Физическое состояние ребенка, его здоровье является той базой, на которой развиваются все его силы и возможности, в том числе и умственные.

Правильное физическое воспитание учеников — необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечнососудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности. Известно, что когда дети мало двигаются, они отстают в развитии от своих ровесников, которые имеют правильный двигательный режим. Выдающийся педагог В. О. Сухомлинский большое значение придавал деятельности школы, учителей, направленной на улучшение здоровья школьников, особенно учеников младших классов. Он считал, что заботиться о здоровье детей — важнейшее задание учителя.

Задача укрепления здоровья ребенка предусматривает закаливание его организма. С этой целью занятия физкультурой по возможности следует проводить на воздухе, а проводя их в помещении, придерживаться гигиенических требований.

Важным показателем нормального физического развития ребенка является правильная осанка, которая предопределяет нормальное положение и функционирование внутренних органов. Формирование правильной осанки зависит от многих условий, а именно от того, как ученик ходит, стоит, сидит, выполняет ли ежедневно утреннюю гимнастику, физкультминутки на уроках, игры и упражнения на переменах. Физические упражнения являются основным средством формирования правильной осанки.

Двигательная активность, которую ребенок осуществляет в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития его центральной нервной системы, средством совершенствования анализаторов и развития взаимодействия их. Недаром говорят, что мышца воспитала мозг, нервную систему. Существует тесная взаимосвязь между двигательной деятельностью ребенка и ее умственным развитием.

Выполнение целеустремленных двигательных действий занимает важное место в жизни детей младшего школьного возраста и является одним из действенных факторов развития их эмоционально-волевой сферы, источником позитивных эмоций. И.И. Павлов назвал удовольствие, которое получает человек от двигательной деятельности, «мышечной радостью».

Формирование двигательных умений и навыков в начальных классах проводится согласно с учебной программой, которая предусматривает обучение учеников упражнениям основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки, плавания.

Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения уроков, оттого, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность учеников, включается в этот процесс язык и мышление, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Овладение правильной техникой выполнения упражнений является важным заданием физического воспитания. Как известно, упражнения положительно влияют на организм лишь при условии, что они правильно выполняются. К тому же, рациональная техника исполнения упражнений способствует фор-

мированию правильных навыков жизненно важных движений, развивает у детей умения целесообразно распределять усилие и эффективно осуществлять различные движения, воспитывает у них готовность быстро усваивать новые двигательные действия.

Формируя у учеников жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения пальцами рук, умело взаимодействовать обеими руками, быстро перестраивать движения в соответствии с условиями. Развитие у школьников движений руки, этого основного органа предметных действий человека, является важным заданием начальной обучения. На развитие движений руки ученика влияют разные виды деятельности: письмо, рисование, ручной труд, самообслуживание, занятие физической культурой. Следует подчеркнуть, что занятия физкультурой играют специфическую роль в развитии движений руки и, в частности, в развитии произвольной регуляции их. Именно на этих занятиях ставятся и выполняются задания развития у учеников точных и согласованных между собой движений рук с помощью упражнений с предметами (с большими и малыми мячами, со скакалкой, с палками, флажками и др.), а также с помощью специальных упражнений для развития дифференцированных движений пальцев рук.

Основатель научно обоснованной теории физического воспитания П.Ф.Лесгафт одним из основных заданий физического воспитания считал формирование у детей умения с наименьшей затратой усилий и в наименьший промежуток времени сознательно выполнять наибольшую работу. Совокупность названных выше качеств и определяет уровень «двигательной культуры» ребенка. Высокое развитие таких умений и качеств необходимо для обучения, для многих современных профессий, а также для бытовых действий и военного дела. Развитие умения эффективно осуществлять двигательные действия является важным компонентом всестороннего гармоничного развития личности. Вооружение учеников знаниями по физической культуре, гигиене, с правилами закаливания. В начальных классах ученики должны иметь представление о правильном двигательном режиме, осознавать значение утренней гигиенической гимнастики, физической культуры, активного отдыха во внеурочное время, знать, какая одежда и обувь нужны для занятий физическими упражнениями, следить за правильностью осанки, знать правила закаливания, содержание начальной степени комплекса ГТО «К стартам готов».

Получение учениками знаний по физической культуре является необходимым условием сознательного овладения учебным материалом по этому предмету, привитие интереса и привычки систематически заниматься физическими упражнениями. Особенную роль играют знания учеников по физической культуре в формировании у них умений самостоятельно выполнять физические упражнения, в выработке у учеников убеждения о необходимости систематически заниматься физкультурой, закалять организм с помощью использования естественных факторов (солнца, воздуха, воды). Все это содействует не только физическому развитию и укреплению здоровья учеников, но и воспитывает у них правильное отношение к своему здоровью и к здоровью других людей, способствует предотвращению или искоренению вредных для здоровья привычек.

Развитие двигательных (физических) качеств заключается в том, чтобы в процессе занятий физкультурой развивать у учеников скорость, силу, ловкость, вынос-

ливость. Этот процесс тесно связан с формированием двигательных навыков и обусловлен объемом и характером двигательной активности ребенка. От уровня развития двигательных качеств зависят результаты выполнения таких естественных движений как: бег, прыжки, метание, плавание и др. В младшем школьном возрасте естественное физиологичное развитие двигательных качеств имеет свои особенности: ловкость и скорость движений развиваются интенсивнее, чем сила и выносливость. Для методики физического воспитания важно учитывать то, что мышца как орган ощущения созревает раньше, чем как рабочий орган. У детей с 7 до 13 лет наблюдаются наибольшие сдвиги в развитии координации движений. Учитывая это, важно правильно определить содержание и методы физического воспитания, которые бы содействовали развитию у детей двигательных качеств в соответствии с их возрастными особенностями.

Формирование интереса и привычки к занятиям физкультурой – необходимое условие успешного осуществления физического воспитания школьников. В младшем школьном возрасте активно развиваются интересы и привычки. Каждому школьнику следует привить желание заниматься физкультурой. Только в том случае, если ученики с интересом относятся к урокам физкультуры, по собственной инициативе посещают занятия в группах из комплекса ГТО или в спортивных секциях, дома выполняют упражнения и процедуры, направленные на закалку организма, можно достичь их всестороннего физического развития и укрепления здоровья.

Большое значение для привития школьникам интереса к физкультуре имеет позиция семьи в этом вопросе. Интерес возникает и станет стойким, если родители привлекают детей дошкольного и младшего школьного возраста к занятиям физкультурой, создают для этого необходимые условия.

Воспитание позитивных морально-волевых качеств является одним из важных заданий, что осуществляется в процессе занятий физкультурой. А. С. Макаренко в своих «Лекциях о воспитании детей» писал: «Дисциплинированный гражданин может быть воспитан только всей суммой правильных влияний, среди которых самое выдающееся место должны занимать: широкое политическое воспитание, общее образование, книга, газета, труд, общественная работа и даже такие вроде бы второстепенные вещи, как игра, развлечение, отдых».

Специфика влияния занятий физкультуры на воспитание морально-волевых качеств заключается в том, что ученики при достижении успехов в выполнении физических упражнений выявляют целенаправленность и волю, дисциплинированность, умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы. В то же время на занятиях физкультурой преобладает коллективная деятельность. Ученики приучаются выявлять чувство дружбы, приобретают навыки культуры поведения, коллективизма и тому подобное. Следует стремиться достичь такого уровня сознания, чтобы в процессе занятий, соревнований между командами, классами ученик получал моральное удовольствие не только от своей ловкости, но и оттого, что он сделал это в интересах коллектива, во имя коллектива. В процессе совместной практической деятельности дети приучаются к правильному поведению в соответствии с нормами морали. Правильно организованное выполнение упражнений группами, командные игры, участие в соревнованиях способствуют входу ребенка в коллектив и воспитанию у него привычки жить интересами коллектива.

При выполнении физических упражнений ученикам часто приходится выявлять волевые усилия, чтобы

преодолевать неуверенность и даже страх. В результате постоянной тренировки у учеников воспитываются смелость, решительность, настойчивость. Вместе с волевыми качествами одновременно воспитываются моральные черты личности, а моральное воспитание невозможно без проявления волевых усилий.

Постоянное выполнение физических упражнений приводит к выработке системы привычных действий и эмоционально-психических состояний. Когда ученик начинает изучать какое-то упражнение, особенно сложное, он часто чувствует неуверенность, страх. В процессе освоения упражнения эти чувства проходят, вместо этого появляется удовольствие от умения выполнять усвоенные действия. Однако сама система привычных действий и эмоционально-психических состояний еще не обеспечивает морального развития личности. Для достижения этого у учеников формируют моральное сознание, которое определяет направленность их деятельности. Используя приобретенные знания и умения во время соревнований между командами, классами или школами, ученик переживает удовольствие не только от своих эффективных практических действий, но и от сделанного им в интересах коллектива. Такая организация дела ставит всех учеников в условия личной ответственности за успех коллектива.

Подготовка учеников к сдаче норм комплекса ГТО. Начальная степень комплекса ГТО «К стартам готов» рассчитана на детей 7-9 лет. Задания этой степени заключаются в том, чтобы дети приобретали навыки выполнения физических упражнений, развивали ловкость, смелость, координацию движений, приобретали интерес к спорту. В 1 классе ученики готовятся к сдаче норм начальной степени, а в 2 – продолжают подготовку и сдают эти нормы. В 3 классе готовятся к сдаче в 4 классе норм I степени – «Смелые и ловкие». Для мальчиков и девочек нормы степени «К стартам готов» одни. Большинство упражнений этой степени входит в программу по физической культуре для подготовительных и 1-3 классов. В связи с этим часть работы по подготовке школьников к сдаче норм комплекса проводится на уроках физкультуры, ведутся также систематические внеклассные занятия. Последними желательно охватывать всех учеников. К этой работе привлекается ученический физкультурный актив, коллектив физической культуры школы.

Средствами физического воспитания младших школьников являются физические упражнения, физический труд, использование гигиенических факторов, оздоровительных сил природы.

Физические упражнения являются основным средством физического воспитания в школе. С помощью их осуществляются задания, направленные на всестороннее физическое развитие детей, формирование правильных навыков таких естественных движений, как ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье и другое, развитие основных физических качеств (ловкости, скорости, силы, выносливости), воспитание позитивных морально-волевых качеств и полезных привычек.

На уроках физической культуры и на занятиях кружков общей физической подготовки используются предусмотренные учебной программой упражнения основной гимнастики (построение и перестроение; основные положения и движения рук, ног, туловища; упражнения с мячами, скакалками; акробатические и танцевальные упражнения; упражнения на гимнастической стенке; удержание равновесия; ходьба и бег; прыжки; метание), подвижные игры, лыжная подготовка, плавание, в 3 классе также упражнения легкой атлетики. Физический труд является важным

средством физического воспитания школьников. К. Д. Ушинский подчеркивал, что физический труд необходим для развития и поддержки физических сил человека, его здоровья и физических способностей. Ученики младших классов в школе и дома осуществляют физический труд, связанный с самообслуживанием, удовлетворением потребностей быта, общественно полезный труд (труд на участках, уход за физкультурными площадками и т. д.).

С воспитанием сознательного и позитивного отношения к физическому труду у детей развиваются ценные физические качества и умения. Уроки ручного труда, общественно полезный труд детей и труд в быту следует организовывать, придерживаясь необходимых гигиенических требований и правильно дозировать физические нагрузки.

Гигиенические факторы — это режим дня школьника и соблюдения правил гигиены.

Деятельность ребенка следует организовать так, чтобы выполнялись рекомендации гигиены в учебе, труде, отдыхе, питании, занятиях физическими упражнениями и тому подобное. Правильный режим дня (в школе и дома) предотвращает переутомление, способствует успешному выполнению всех заданий, устраняет нерациональную трату времени.

Для того чтобы дети придерживались установленного для них режима дня во внешкольное время, учителю необходимо проводить разъяснительную работу, как с детьми, так и с родителями, стремясь достичь сознательного усвоения предусмотренных программой теоретических сведений по физической культуре, в которых раскрываются основные положения о двигательном режиме учеников. Ученики должны понять необходимость выполнения режима дня как важного условия успешной учебы, физического развития, воспитания полезных привычек. Пользуясь ориентировочным режимом дня для учеников общеобразовательных школ, утвержденным Министерством образования Украины, учитель вместе с родителями составляет режим для учеников. Учитываются отдаленность школы от дома (это особенно важно для сельских школ), домашние условия, участие в общественной работе и в кружках, состояние здоровья ребенка. Систематическое соблюдение детьми режима возможно при условии, что и школа, и родители постоянно будут контролировать выполнение детьми режима дня. Важной составной частью режима является соблюдение детьми правил гигиены в повседневной жизни. Прививание им осознанной привычки придерживаться правил личной и общественной гигиены — это одно из главных заданий физического воспитания младших школьников, которое осуществляется совместными усилиями школы и семьи.

Оздоровительные факторы (воздух, солнце, вода) можно использовать как самостоятельное средство укрепления здоровья и закаливание организма ребенка, например принятие воздушных и солнечных процедур, купание, обтирание водой, а также в сочетании с выполнением физических упражнений — воздушные ванны во время утренней гимнастики, водные процедуры после утренней гимнастики и тому подобное.

Формы организации учеников начальных классов составляют определенную систему, которая охватывает:

- уроки физической культуры;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика перед началом занятий, физкультурные минуты во время уроков, игры и физические упражнения на перерывах и в режиме продленного дня);
- внеклассная физкультурно-массовая работа (занятия в кружках физической культуры и спортивных секциях, спортивные соревнования);

– внешкольная спортивно-массовая работа (по месту жительства учеников, занятия в детско-юношеских спортивных школах, Дворцах пионеров, спортивных обществах, самостоятельные занятия школьников физическими упражнениями в семье, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах, в парках). Основной формой работы по физическому воспитанию учеников начальных классов являются уроки физической культуры, но успехов в физическом воспитании школьников можно достичь лишь при рациональном сочетании всех форм работы, которое составляет четкую согласованную систему. В организации физкультурно-массовой работы в школе важную роль играет школьный коллектив физкультуры, заданием которого является развитие физической культуры, спорта, туризма среди школьников. В коллектив физкультуры принимают учеников 1—10(11) классов по устному заявлению.

Одним из условий правильной постановки физического воспитания в школе является хорошо организованный медицинский контроль, задачи которого состоят в широком использовании основных средств и методов физического воспитания для укрепления здоровья детей и контроле за их правильным применением, а также в создании надлежащих условий для работы по физическому воспитанию. Для выполнения этих задач врач, прикрепленный к школе, проводит медицинские обследования учащихся для определения состояния их здоровья и физического развития, систематически контролирует занятия физическими упражнениями и санитарно-гигиеническое состояние мест занятий, проводит санитарно-просветительную работу среди учащихся, родителей и учителей, участвует в разработке и проведении школой мероприятий по улучшению здоровья детей и предупреждению травматизма.

Школьный врач является ближайшим советником учителя по вопросам здоровья и физического воспитания детей и в то же время контролером в выполнении санитарно-гигиенических требований. Все указания врача, касающиеся здоровья и физического воспитания детей, являются обязательными для учителя. Школьники не реже одного раза в год проходят медицинское обследование и распределяются по медицинским группам. С учетом распределения детей по группам учитель осуществляет дифференцированный подход к учащимся при проведении всей учебно-воспитательной работы, в том числе уроков и внеклассной работы по физической культуре.

Об итогах медицинских осмотров врач докладывает на педагогическом совете школы.

Все учащиеся на основании медицинского обследования делятся на три группы: основную; подготовительную и специальную.

К основной группе относятся учащиеся, не имеющие отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья, а также школьники с незначительными отклонениями в состоянии здоровья при условии достаточной физической подготовленности.

В подготовительную группу зачисляются дети, имеющие незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений, с недостаточной физической подготовленностью.

Учащиеся, имеющие в состоянии здоровья значительные отклонения постоянного или временно-го характера, которым противопоказаны занятия по государственными программам в общих группах, относятся к специальной группе. Некоторые учащиеся временно, впредь до улучшения состояния здоровья, полностью освобождаются от занятий физическими

упражнениями. В необходимых случаях при наличии соответствующих показаний отдельным учащимся могут быть назначены занятия лечебной физической культурой. Дети, временно освобожденные от занятий физическими упражнениями, обязаны присутствовать на уроках физической культуры.

Школьники, отнесенные к основной группе, допускаются:

а) к занятиям подпрограммам физического воспитания в полном объеме;

б) к занятиям в кружках физической культуры и секциях коллектива физкультуры;

в) к участию в соревнованиях.

Учащиеся подготовительной группы допускаются к занятиям по общим программам физического воспитания, но при условии соблюдения постепенности в прохождении материала. В соответствии с указаниями врача учащиеся подготовительной группы надо ограничивать в выполнении упражнений, связанных с большим физическим напряжением, и прежде всего в беге и прыжках. Со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, организуются занятия один-два раза в неделю во внеурочное время. Занятия проводятся в соответствии со специальной программой медицинскими работниками или учителями, имеющими необходимую подготовку. Плановые занятия, проводимые в соответствии с данными медицинского осмотра и с учетом индивидуальных особенностей, способствуют улучшению здоровья и показателей физического развития детей.

Обычно в результате таких занятий учащиеся из специальной медицинской группы переводятся в подготовительную, а из подготовительной в основную. Перевод учащихся из одной медицинской группы в другую производится врачом во время ежегодных и очередных обследований и при досрочном обследовании по просьбе родителей или учителя.

Дополнительное обследование состояния здоровья обязательно в тех случаях, когда учащийся начинает посещать школу после какого-либо заболевания. Весьма возможно, что дети, относившиеся до заболевания к основной медицинской группе, после выздоровления будут заниматься в подготовительной, а может быть и в специальной. Любой перевод учащихся из одной медицинской группы в другую должен быть известен учителю, класса и учителю физической культуры, которые в своей практической работе особенно внимательно осуществляют индивидуальный подход. Это, прежде всего, относится к физическим нагрузкам на уроках. Внимание учителя направляется на весьма умеренное нарастание физической нагрузки, на постепенную адаптацию организма к этому нарастанию.

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Досмагулова К.К.

*Казахский национальный педагогический университет
им. Абая, Алматы, Казахстан,
karenovna@gmail.com*

Изучение современных инновационных методов обучения в вузах и сравнительный анализ показывает, что многие из них позволяют интенсифицировать процесс обучения. Но, к сожалению, этого недостаточно. В современном мире человек может эффективно работать обладая гибкостью мышления, готовностью усваивать новую информацию и умением перестраивать свою деятельность.

В Казахстане система высшего образования полностью перешла, согласно Болонскому процессу, на кредитную технологию обучения. Одной из главных парадигм которой является обучение ориентированное на результат. Данная технология построена на активной самостоятельной работе обучающихся. Немаловажным фактором успеха обучения является предварительная методическая работа преподавателя.

Изменение дидактических принципов современного обучения, в том числе химии, заключается в совершенствовании и усложнении вузовского образования. Особую роль играет новая парадигма подготовки учителя-новатора, способного к творчеству, к быстрому и качественному решению возникающих педагогических задач. Педагогическим вузам необходимо подготовить будущих преподавателей к творческой педагогической деятельности, в которой приобретаемые профессиональные навыки будут основой развития личности студента. Одним из существенных компонентов такой подготовки являются развитие творческого воображения, гибкости и оригинальности мышления.

В нашем научном исследовании в качестве инновационного метода применена «Технология развития креативного мышления», позволяющая формировать у студентов умение принимать нестандартное творческое решение и способность к творческому саморазвитию. Объектом исследования являются студенты-химики третьего курса Казахского национального педагогического университета им. Абая и Казахского государственного женского педагогического университета г.Алматы. Педагогический эксперимент проводился при изучении отдельных тем органической химии с применением методических разработок подготовленных нами при выполнении курсовой работы на первом курсе магистратуры по специальности 6M011200-Химия. Оценка результатов проводилась по методике выявления уровней развития креативности студентов с помощью теста дивергентного (креативного) мышления Е. Туника и вербальной креативности С. Медника.

Учебный материал распределен по модульной технологии, каждая модуль в среднем состоит из четырех тем и рассчитана на 16 часов. Лекции построены интерактивно, проводились с применением технологии проблемного обучения и критического развития с помощью интерактивной доски и персональных компьютеров. Содержание практических занятий организованы методом программированного дифференцированного обучения. В каждой теме модуля, кроме контактных занятий, предусмотрены задания самостоятельной работы студентов с преподавателем (СРСИ) и самостоятельной работы студентов (СРС).

Начальные данные исследования показали у студентов обоих вузов средний уровень творческого подхода к решению задач не ниже 60% как при выполнении стандартных тестов Медника так и адаптированных химических тестов. Дальнейшее эксперименты подтвердили повышение мотивации студентов как в экспериментальной группе, так и в контрольной. При этом в контрольной группе повысилась беглость и некоторая гибкость мышления, а в экспериментальной наряду с этим повышалось оригинальность и разработанность решений. В результате ряда экспериментов при изучении темы «Предельные органические соединения» в КазГосЖенПУ и «Углеводы» в КазНПУ получены следующие результаты уровня критического мышления студентов 66 и 75% соответственно. В контрольных группах тоже наблюдалась повышение результатов до 64 и 66% соответственно.

В данное время эксперимент продолжается, корректируются задания и тесты.

Таким образом разработанный нами учебно-методические комплексы дисциплин органической химии, построенные с применением инновационных методик и составлением учебных материалов по технологиям критического мышления при изучении химии, показал хороший результат по активизации процесса обучения студентов педагогического вуза и повышению их профессиональной компетенции.

Список литературы

1. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 503 с.
2. Пак М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. СПб.: ООО «ТРИО», 2012. 457 с.
3. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html>
4. Э.Н.Рэмзен, Начало современной химии, 1989. 637с.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ

Жумагалиева Л.У., Искандеров Н.Ф.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия, liza19-06-93@mail.ru

Краеведение и физика? На первый взгляд, нам кажется, что между этими понятиями нет ничего общего, но это только лишь на первый. Исходя из определения физики, мы знаем, что она изучает наиболее общие свойства и законы движения материи. Физика – это одна из самых основных наук о природе; это научная основа современной техники [1]. А под краеведением понимается комплексное изучение природы, населения, хозяйств, истории и культуры какой-либо части страны, природного края, населенных пунктов с их ближайшим окружением. Рассматривая физику как науку, и краеведение как область познания окружающего мира, мы можем сделать вывод, что между ними мало общих черт. Однако, если вести речь о методе преподавания, то между этими понятиями можно найти точки соприкосновения – и получить такое направление как краеведческая деятельность.

Краеведение является эффективным средством, позволяющее сформировать те ценности, которые необходимы именно сегодня – патриотизм, духовность, национальное самосознание, эмоционально-ценностное отношение личности ученика к действительности. И именно использование краеведческого материала в процессе преподавания физики в школах позволит эффективно включить учащихся в процесс познания окружающего мира, сознательного выбора профессии, воспитание бережного отношения к природе и природных ресурсов, создаст предпосылки для познавательной деятельности, устойчивый интерес учащихся к физике, повышении их обучаемости, воспитанности и социальной активности. [2] Содержание краеведческой работы по физике заключается в целенаправленном, систематическом, и определенным образом организованным изучении физических и технических характеристик природных ресурсов, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, научно-исследовательских учреждений в целях использования собранного материала в преподавании физики и других политехнических дисциплин.

Анализ научно-методической литературы, методических пособий, программ изучения курса физики и состояния преподавания физики в современных школах показывают, что краеведческие материалы в процессе обучения очень редко используются. Нами было исследовано большое количество журналов «Физика в школе» за большой промежуток времени, и

можно сказать, что особенно большой размах краеведческая работа получила в 50-60-е годы, когда школы стали организовывать массовые экспедиции, производственные экскурсии учащихся по изучению родного края. Довольно часто опубликованные в журналах статьи в своем названии содержали термин «краеведение».[3,4] В последующие годы интерес к материалам краеведческого характера в журнале «Физика в школе» уменьшился. После 60-х годов реже стали наблюдаться статьи с краеведческим названием, но материал краеведческого характера по-прежнему сохранился в журнале. Физические явления и процессы использовались в таких областях, как производство, сельское хозяйство и другие. На смену уже устаревшего раздела «Новости советской науки и техники» приходит новая рубрика «Наука и техника», также содержащая в себе краеведческий материал, но уже в меньшей степени. [5-8]

Значительный воспитательный заряд несет сама организация краеведческой работы. По физике она часто проводится в таких направлениях:

- изучение производственного окружения школы, экскурсии на местные предприятия и в научно-исследовательские лаборатории;
- организация краеведческих экспедиций и экскурсий;
- посещение и изучение материалов краеведческих музеев;
- анализ местной литературы и производственно-технической информации;
- биографии знаменитых людей, соотечественников, земляков, связанных с физикой.

Активное участие школьников в краеведческих экспедициях и экскурсиях расширяет их общий и политехнический кругозор, способствует воспитанию у учащихся большого патриотического чувства, развивается чувства коллективизма, ответственности, формируются навыки творческой и исследовательской деятельности [2].

Одна из основных задач преподавания физики в школе – формирование научного мировоззрения. Становление мировоззрения человека происходит с момента его рождения, путем нахождения себя и своего места в мире. Формирование научного мировоззрения – сложный, многосторонний, многозначный процесс. При обучении в школе особенно происходит формирование научного мировоззрения человека. Физика – это один из предметов, имеющих существенное значение при формировании научного мировоззрения. Поэтому именно учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы в конечном итоге, привести к формированию у учащихся диалектико-материалистического миропонимания. Именно эта задача является одной из главных задач работы осуществляемой в школе. Решением данного вопроса могут служить вводные уроки, экскурсии на производство, на совхозные объекты, проведение дополнительных занятий – эти занятия направят учебную, познавательную, и поисковую деятельность учащихся. Ведь целью школьного физического образования является формирование обобщенного научного представления о природе и процессе ее познания т.е. формировании научного мировоззрения [9, 10].

Физика – это научная основа техники, поэтому ей как учебному предмету принадлежит ведущая роль в политехническом обучении. Физика предоставляет большие возможности для ознакомления учащихся с физическими принципами главных отраслей производства, с технологией многих процессов и организаций труда. Можно выделить такие отрасли техники, которые содержат в себе закономерности физики, в

качестве своей научной базы, как машиностроение [11], транспорт [6], связь [8] и т.д. Это позволяет вооружить учащихся знаниями о физических процессах современного производства, техники и технологии; выработать умения и навыки обращения с приборами управления, источниками энергии, способами преобразования ее и использования; сформировать определенные качества личности – положительное отношение к труду, профессиональной направленности, творческой активности, развитие исследовательских умений. Надлежащее место должен находить материал, позволяющий ознакомить учащихся с предприятиями родного края, заводами, фабриками, людьми, управляющими данной техникой. Положительной стороной данного обучения будет предотвращение отрыва между теорией и практикой.

С наступлением 90-х годов наблюдается новое явление – интеграция научных знаний физики с другими областями, объединение их в единое целое, стирание граней между ними [12]. При изучении краеведческого материала, мы редко можем встретить такие объекты, где наблюдаются чисто физические знания. Например, в сельском хозяйстве – необходимы знания как физики, так и биологии, в производстве. Основной целью данного курса стала необходимость развития в процессе изучения физики способностей, позволяющих получать дополнительные сведения из смежных областей знаний. Это достигается средствами предметной интеграции, учитывающими интересы и познавательные возможности учащихся, приводящими к развитию их творческих способностей, связанных с потребностью к самообразованию [13]. В результате возникают научные дисциплины, которые находятся на стыке нескольких наук. Важность интегративного подхода к обучению ни у кого не вызывало сомнения, так оно диктовалось потребностью общества, культуры и всего человечества.

Межпредметные связи содействуют формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы, помогают им использовать свои знания при изучении различных предметов и в общественно полезном труде. Современная наука характеризуется все возрастающим взаимным проникновением различных наук. В целях реализации прогрессивного развития промышленности, сельского хозяйства, медицины и т.д. требуется объединение достижений в области физики, математики, биологии химии и других наук. Этот процесс должен находить свое отражение и в преподавании школьных учебных предметов.

Современная физика развивается в тесной связи с математикой. Математические методы широко используются в физике, как для обработки опытного материала, так и для разработки теорий; они дают возможность глубже проникнуть в тайны природы. В свою очередь физика оказывает значительное внимание на развитие математики. Межпредметная связь между школьными курсами физики математики содержит большие возможности в деле повышения научного уровня преподавания каждой из этих дисциплин, поэтому взаимосвязь между ними необходима с самого начала их изучения [12].

Естественно, что в школьном преподавании также существует тесная взаимосвязь курсов физики и химии. Физика и химия часто взаимно дополняют друг друга, поскольку на уроках по этим предметам одни и те же явления и процессы рассматриваются с разных сторон. Здесь в полную меру проявляются и фактические, и понятийные, и теоретические межпредметные связи. Важнейшие теоретические межпредметные связи физики и химии обусловлены изучением одних и тех же теорий: молекулярно-кинетической и электронной, теории строения атома и др.

Важные формы связи преподавания физики и химии – решение физико-химических или химико-физических задач, проведение комплексных экскурсий, совместных, например, вечеров занимательной физики и химии, организации физико-химических кружков, изготовление наглядных пособий, необходимых для изучения как и физики, так и химии. [14]

Давней и плодотворной является взаимосвязь физики и биологии. Можно назвать немало выдающихся физиков, внесших свой вклад в развитие биологии, и естествоиспытателей, открывших фундаментальные физические законы. Это всемирно известные физики Гельмгольц, врач Майер, ботаник К.А. Тимитязев и др. П.Н. Лебедев, приветствуя К.А. Темиряева в связи с его семидесятилетием, сказал ему: « Мы, физики, считаем Вас физиком!» [1].

Связь физики с биологическими науками расширяется, и возникают такие науки, как биофизика, бионика и др. эти межнаучные связи находят отражение в изучении соответствующих учебных дисциплин.

Осуществление межпредметных связей на уроках физики способствует выполнению таких требований как знание современной научной картины мира, приобретение и применение знаний, полученных в школе и в повседневной жизни.

Чтобы объединить знания учащихся из разных областей – физики, истории науки, географии, биологии – и показать всевозможные проявления в природе, технике, медицине проводят интегрированные уроки [15], элективные курсы [16, 17], решение задач с физическим содержанием [18, 19] [20].

Программы элективных курсов по физике предназначены для расширения знаний учащихся по предмету. Курсы представляют школьникам возможность познакомиться с физикой природных явлений, окружающих человека, ведь школьная программа по физике, как правило, не углубляется в физическую суть природных явлений. Природа необычайно разнообразна, она поистине неисчерпаема. Изучение физики природных явлений имеет, прежде всего, огромную познавательную ценность. Расширяет знания учащихся по физике, формирует основы естественнонаучной картины мира, и показывает место человека к ней; помогает развитию интересов и способностей к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности. [14].

Связь с литературой на занятиях по физике выражается прежде всего в использовании примеров из художественной и научно-популярной литературы или фольклора, образно описывающих то или иное физическое явление, историческую обстановку, образ ученого и т.п. Например. Проведение совместных уроков физики и литературы, показывающие внутреннюю связь между поэтическим восприятием природы и ее научным описанием, взаимообогащение науки и искусства; демонстрация поэтичности физики и необходимость знаний ее законов; умение логично и образно выражать свои мысли [21, 22, 23].

Важнейшей задачей школы является воспитание учащихся. И на разных этапах развития общества она решалась по-разному. Цель современной школы – воспитание человека просвещенного, гуманного, духовно богатого, равнодушного, активного, высоко нравственного, любящего свою Родину, свой народ, с уважением относящегося к истории родной страны, ее традициям. Организуя процесс обучения учитель должен наряду с сообщением новых знаний и формированием у учащихся умений и навыков учебного труда развивать у них высокие моральные качества (коллективизм, гуманизм, честность, добросовестность); любовь и гордость за свою Родину; граждан-

ственность, активную жизненную позицию; осознание своего долга перед обществом.

Наиболее эффективными будут следующие средства воспитания у учащихся патриотизма, любви и гордости за свою Родину – включение фрагментов о жизни и научных поисках ученых в объяснении учителя при изучении соответствующих тем курса физики; сообщения учащихся на учебных занятиях о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки и техники; проведение учебных конференций, посвященных вопросам истории науки и техники;

проведение вечером, посвященных юбилейным датам ученых и инженеров; выпуск стенгазет и рекомендация популярных книг, освещающих жизнь ученых и изобретателей.

Примеры жизни и деятельности творцов науки и техники – лишь одно из возможных средств воспитания учащихся, но особенно эффективно воспитание гражданственности и нравственности школьников [24].

С психологической точки зрения, мы можем заметить, что процесс обучения имеет схожие черты с процессом изучения окружающего мира.

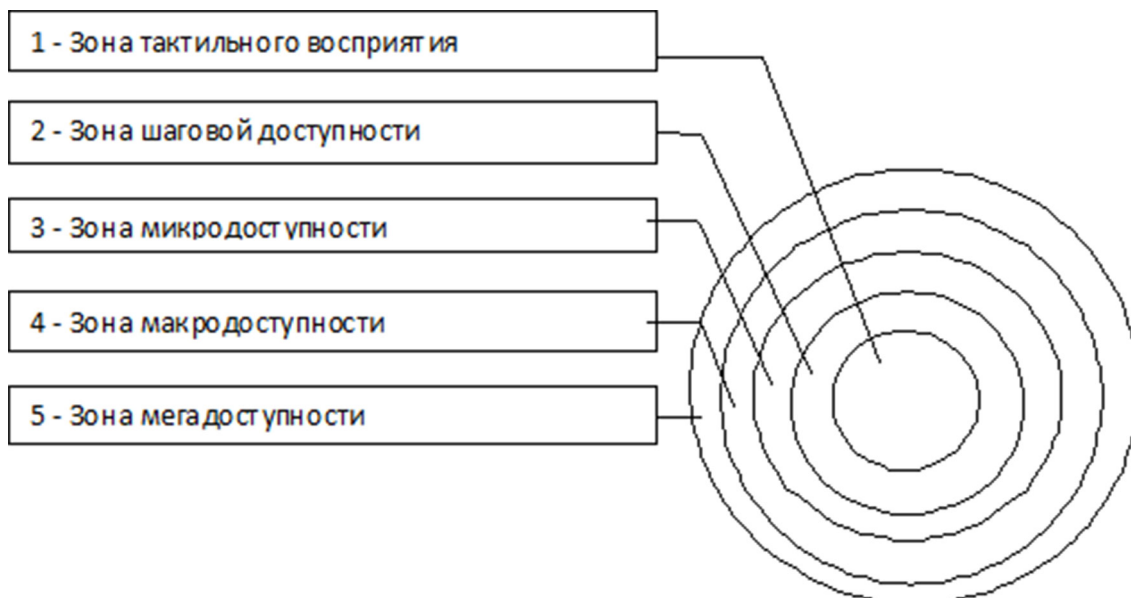


Схема 1

Процесс познания ребенка с исследования малой области окружающего мира с помощью тактильных ощущений. Сначала познается пространство вокруг себя, на расстоянии вытянутой руки. Потом расстояние увеличивается, во внимание включаются сочетания зрительного и слухового аппарата. Затем границы познания расширяются, выходя за пределы комнаты, дома, города и т.д. Область изученного пространства непрерывно растет от ближней зоны к дальней. [34]

Используя схему организации познавательного пространства ребенком, мы можем организовать процесс изучения краеведческого материала в физике: явления, связанные именно с личностью человека [25, 26, 27] – процессы, происходящие в ближайшем окружении [14, 28] – процессы, имеющие отношение к населенному пункту личности (производства, сельское хозяйство) [29, 30, 31] – малый край человека, область (природные явления) [19, 32, 33, 16] и т.д.

При помощи данного подхода мы можем построить элективный курс по физике «Краеведение для своего региона». Касательно нашей Оренбургской области и г. Оренбурга можно провести краеведческие экскурсии разных отраслей промышленности:

- Топливно-Газпром добыча Оренбург, Урал-нефтегазпром;
- Химическая – Нефтемаслозавод;
- Металлообрабатывающие и машиностроительные предприятия – Завод металлоконструкций, Гидропресс

Активное участие школьников в краеведческих экспедициях и экскурсиях расширяет их общий и политехнический кругозор, способствует воспитанию у учащихся большого гражданского чувства – патриотизма и любви к родному городу. Во время экскурсий

учащиеся знакомятся с предприятием, выясняют его историю, узнают о новаторах производства и, что особенно важно с точки зрения физики, о внедрении науки в производство, техническом прогрессе в данной отрасли промышленности и на предприятии. Во время экспедиций у ребят будут развиваться чувства коллективизма, дружбы, ответственности, а также формируются навыки творческой и исследовательской деятельности. Таким образом, уже в процессе организации и проведения краеведческой работы по физике осуществляется нравственное и трудовое воспитание. А также профессиональная ориентация школьников.

Список литературы

1. Методика преподавания физики в 6-7 классах средней школы. Под ред. В.П. Орехова и А.В. Усовой. Изд. 3-е, перераб. М.: Просвещение, 1976. 384 с.
2. Воспитание учащихся и подготовка их к труду при обучении физике: Из опыта работы. Пособие для учителей / Сост. А. В. Чеботарева. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
3. Горячев П.П. Гелиотехнические установки // Физика в школе. 1957. №2. С. 17-21.
4. Бартош Е.Т. Локомотивостроение в шестой пятилетке // Физика в школе. 1957. №4. С. 9-28.
5. Новости советской науки и техники. Применение искусственно-радиоактивных веществ к изучению процессов, происходящих в металлах и сплавах // Физика в школе. 1953. №2. С. 15-19.
6. Новости советской науки и техники. Газогенераторные тепловозы // Физика в школе. 1953. №4. С. 13-17.
7. Жадин К.П. Релейно-контакторная и электромашинная автоматика // Физика в школе. 1956. № 3. С. 6-16.
8. Китаев Е.В. Современный уровень техники проводной связи // Физика в школе. 1954. №5. с. 6-18.
9. Методика преподавания физики в средней школе. Пособие для учителей. П.А. Знаменский. Изд. 2-е, перераб. Ленинград, Просвещение РСФСР, 1954.
10. О преподавании физики в восьмилетней школе. Под редакцией Л.И. Резникова. М.: Издательство Академии Педагогических Наук РСФСР, 1961.
11. Чумаков А.В. Достижения отечественного сельскохозяйственного машиностроения // Физика в школе. 1954. №2. С. 12-21.

12. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы: пособие для учителя / А.В. Усова, В.П. Орехов, С.Е. Каменский и др.; Под ред. А.В. Усовой. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1990. 319 с. ил. - ISBN 5-09-001313-6
13. Зорин Н.И. Элективный курс «Элементы биофизики»: 9 класс. М.: БАКО, 2007. 160 с. (Мастерская учителя). ISBN 978-5-94665-506-4
14. Николаева М.В., Кузьмина Р.Ф. Урок по физике и химии в V классе «Тайны мамминой кухни» // Физика в школе. 2003. № 6.0 С. 30-33.
15. Васильева С.В. Интегрированный урок по теме «Термодинамика биологических систем» в X классе // Физика в школе. 2010. №5. с. 12-18.
16. Белявская Г.В. Природа и человек (элективный курс) // Физика в школе. 2008.-№3. С. 46-48.
17. Извочкина Н.А. Физика и медицины (предпрофильный элективный курс) // Физика в школе. 2010. №5. С. 52-61.
18. Булатов Е.О. Решение задач с биофизическим содержанием // Физика в школе. 2010. №5. С. 31-33.
19. Картаева Г.М., Жумадинова Н.Т. Задачи по физике о живой природе // Физика в школе. 2002. №5. С. 49-51.
20. Морозова Т.Ю. Междисциплинарный урок на тему «Атмосферное давление» // Физика в школе. 2002. №5. С. 28-30.
21. Газиева В.К., Шестакова Е.В. Совместный урок физики и литературы «Путешествие в страну «Мир световых явлений»» // Физика в школе. 2000. №1. С. 30-34.
22. Елагина А.М. Урок – поэтическое представление «Окно в мир прекрасного» // Физика в школе. 2000. №1. С. 35-36.
23. Величко Н. Физика и лирика // Физика в школе. 2010. № 6. С. 35-37.
24. Усова А.В., Шефер О.Р. О воспитании гражданственности и нравственности в процессе обучения физике // Физика в школе. 2003. №3. С. 24-27.
25. Малахов А.А. Глаз как оптическая система // Физика в школе. 2010. №1. С. 38-43.
26. Куренева Т.В. Механика и анатомия человека // Физика в школе. 2005. №8. С. 15-20.
27. Ушакова О.В. Физика человека // Физика в школе. 2005. №8. С. 20-22.
28. Данильченко Г.Д. Физика дома и в доме // Физика в школе. 2008. № 3. С. 35-37.
29. Брылева В.В. Физика сельского хозяйства. Экология // Физика в школе. 2007. №4. С. 46-48.
30. Степанов Д.Л. Физика и сельское хозяйство // Физика в школе. 2007. №4. С. 49-53.
31. Сакович Л.П. Топливо-энергетический комплекс Сахалинской области // Физика в школе. 2007. №3. С. 35-37.
32. Глобальное потепление климата // Физика в школе. 2006. №6. С. 3-10.
33. Жорина Л.В. Солнечное излучение и мы. Сквозняк и другие явления // Физика в школе. 2006. №6. С. 37-41.
34. Искандеров Н.Ф., Лушкина А.В. Методика организации краеведческого подхода в обучении школьной физике на основе психологии восприятия окружающего мира // Научные проблемы гуманитарных исследований, вып. №3, Пятигорск. 20012. С. 71.

МЕТОДИКА АКТУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИКА ТРАНСПОРТА, ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ»

Искандарова Г.К., Епанешников В.В., Кашфразыев А.И.
Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия,
gulnara.is@mail.ru

В течение последних нескольких лет происходит становление новой системы образования, ориентированное на вхождение в мировое информационное пространство. Основной задачей высших учебных заведений и средних специальных заведений является создание оптимальных условий для использования новейших методик и технологий образования. Из средств Федерального бюджета были выделены большие денежные средства для обеспечения учебных заведений необходимой технической базой. И здесь появляется противоречие – несоответствие средств воспроизведения учебного материала новейшими технологиями со способом хранения данных учебного материала. То есть технологии, внедряемые в учебную деятельность, в основном воспроизводят информацию, заданную в цифровом формате, а основные учебные пособия и материалы представлены в виде печатного текста или в виде плакатов.

Для решения данной проблемы создаются электронные информационные базы. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, при воспроизведении которых используются

электронные устройства. В общем случае к ЭОР относят видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно магнитофона или CD-плеера. Наиболее современными и эффективными для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы сосредоточим свое внимание. Иногда ЭОР называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), опираясь на то, что компьютер использует цифровые способы воспроизведения и записи. Однако аудио или видео компакт-диски (CD/DVD) также содержат записи в цифровых форматах, следовательно введение отдельного термина, цифровые образовательные ресурсы, не даёт заметных преимуществ. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР.

При изучении дисциплины «Техника транспорта, обслуживание и ремонт», использование ЭОР можно считать актуальной задачей. Так как не всегда есть возможность провести опыты или лабораторные работы на установках и стендах, а изучение методики работы с оборудованием является основополагающим для будущих инженеров. В таких случаях лучшим решением является ознакомление с проведением подобного рода работ на видео уроках или программах, имитирующих данные стендовые установки.

Для изучения курса предлагается:

- 1) Использовать видео ресурсы, позволяющие наглядно ознакомиться с оборудованием, предназначенным для проведения лабораторных работ или оборудованием, на котором предстоит работать студенту по долгу профессии, получаемой во время обучения.
- 2) Использовать на лекциях материал, выраженный в виде презентаций для улучшения восприятия предлагаемой информации
- 3) Использовать специальные программы, для проверки усвоения учебного курса, тестового формата.

Во время изучения курса «Техника транспорта, обслуживание и ремонт» подобная система позволит: усваивать больше материала, изучать оборудование недоступное для непосредственной работы с ним, проводить анализ усвоения программы (как преподавателю, так и студенту).

Список литературы

1. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. М.: ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. 640 с.
2. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции 11-14 ноября 2013 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013, Том II. 299-301с.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Кенже А., Нурмаханова Д.

Казакский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан, kapenova@gmail.com

Проведенные нами исследования современного состояния организации и обеспечения ДО вузовских курсов, в том числе по химии, учебными материалами показали недостаточную разработанность темы. Анализ и сопоставление литературных данных показали активную работу ученых и преподавателей в этой области. При этом выявлено, что кроме общих закономерностей составления виртуальных курсов, необходимо учитывать специфику предмета, направление специализации и уровень подготовленности обучающегося.

Основным средством, используемым при проведении дистанционного обучения, является дистанционный учебный курс, который позволяет получить

знание и приобрести необходимые навыки и умения. В отличие от обычных учебных курсов дистанционный включает правила прохождения или так называемую траекторию дистанционного обучения.

Одной из важнейших характеристик дистанционного курса является его соответствие современным стандартам в сфере дистанционного обучения. Наиболее распространенным стандартом ДО на сегодняшний день является – SCORM. Помимо этого учитываются госстандарт по специальности каждой страны. Наиболее перспективным методом управления дистанционным обучением сегодня является метод управления компетенциями. Суть метода состоит в привязке ролей, которые выполняет слушатель дистанционного обучения, к компетенциям. Компетенции в свою очередь привязываются к тестам и дистанционным курсам.

Казахстан стал первым центрально-азиатским государством, которое вошло в европейское образовательное пространство. «Великую хартию университетов» подписали уже 60 казахстанских вузов. В сфере высшего образования произошли значительные качественные изменения по развитию академической мобильности, внедрению трехступенчатой модели подготовки кадров, а также по созданию условий для предоставления автономии вузам страны.

В современном Казахстане, в условиях стремительного распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) к системе высшего образования и к его эффективности предъявляются новые требования. Модернизация системы высшего образования РК призвана обеспечить потребности населения в получении знаний и умений, востребованных развивающейся экономикой. При обширных территориях республики с низкой плотностью населения ДО является одним из наиболее экономически выгодных вариантов организации получения доступного и качественного образования. Кроме профессионального образования в Казахстане остро стоит вопрос организации обучения в малокомплектных школах удаленных, порой труднодоступных районах.

Организация обучения заочной формы с применением дистанционных образовательных технологий должны осуществляться в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования МОН РК (ГОСО 5.03.004-2009) и Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (утверждены Приказом Министра образования и науки РК от 13.04.2010 №169).

В ведущем вузе республики, Казахском Национальном Университете им. аль-Фараби Дистанционные Образовательные Технологии (ДОТ) применяются в учебном процессе для студентов с дистанционной формой обучения, для лиц с ограниченными физическими возможностями. Использование ДОТ удобно для студентов, выехавших за пределы страны по программе научных стажировок и академического обмена, или по двухдипломной программе.

Учебная организация нового формата «Университет Назарбаева» реализует современное решение для дистанционного обучения. Компания WinncomTechnologies организовала первый на территории СНГ мультимедийный комплекс, отвечающий задачам современного масштаба. В основу легло специализированное решение телеприсутствия CiscoTelePresence 3210, предназначенное для организации масштабных видеовстреч, дистанционного обучения и тренингов для большого числа слушателей.

Основная проблема в том, что организация ДО требует государственной поддержки, расширения контента – материалов для дистанционного обучения.

Разработка, тиражирование и сопровождение каждого дистанционного курса, по данным ЮНЕСКО, требует от 20 до 150 тысяч долларов вложений.

Главная проблема – потребность в специалистах, которые будут уметь самостоятельно разрабатывать дистанционные курсы. С 2006 года в высших учебных заведениях республики проходят повышение квалификации в качестве тьюторов школьных учителей.

Кроме этого система ДОТ организованы в ряде ведущих вузов республики и регионов. Проведенный нами краткий обзор программ ДО университетов показал, что в основном это специальности гуманитарного направления.

В связи с этим мы решили исследовать проблему организации дистанционных вузовских курсов химии для педагогических специальностей. Актуальность проблемы в отсутствии адаптированной терминологии по химии на казахском языке. Особенность современного поля химической информации требует владения наряду с родным русским и английским.

Задачами исследования являются составление дифференцированного содержания химической дисциплины (учебного контента), согласно, модульной образовательной программы специальности 5B011200-Химия. Разработаны задания для on-line и of-line формы проведения консультации и контроля СРСР и СРС.

Список литературы

1. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 503 с.
2. Пак М.С. Дидактика химии: учебник для студентов вузов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. СПб.: ООО «ТРИО», 2012. 457 с.
3. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html>
4. Рэмзен Э.Н. Начало современной химии, 1989. 637с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Минаева А.М.

Филиал «Тобольский индустриальный институт»
тюменского государственного нефтегазового
университета, Тобольск, Россия, minaeva.alyon@yandex.ru

Согласно проведенным исследованиям, в настоящее время в системе высшего профессионального образования происходят изменения, которые направлены на подготовку специалистов – профессионалов. Современный технический вуз дает студентам фундаментальные знания по кругу проблем, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. И тут стоит задуматься о том, что важнейшей частью фундаментальных знаний, а, следовательно, и профессиональной подготовки будущего специалиста является высшая математика. Изучение дисциплин технического и естественного цикла, так или иначе, связано именно с математикой. Сейчас же все чаще просматривается тенденция на сокращение часов, отведенных на изучение высшей математики. Поэтому, с каждым днем все более актуальным становится системный подход к изучению дисциплин в вузе, в основу которого входят межпредметные связи. Межпредметные связи в вузовском обучении являются выражением интеграционных процессов происходящих в науке и в жизни общества. Эти связи определенным образом стимулируют студентов на дальнейшую учебную деятельность, вырабатывая интерес и тягу к познанию. Междисциплинарный подход играет очень важную роль в повышении качества практической и научно – технической подготовки студента. Он развивает логическое мышление, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания из разных направле-

ний подготовки. Междисциплинарный подход способствует:

- развитию логического мышления, коммуникации и взаимодействия на широком математическом материале (от геометрии до программирования);
- поиску решений новых задач, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий;
- формированию представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- созданию фундамента для математического развития, формированию механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- повышению уровня математической культуры, эффективности в использовании математических ме-

тодов и инструментов в широком спектре профессиональной деятельности.

Целью данного исследования является установление межпредметных связей математики с другими дисциплинами технического вуза, и их использование для повышения мотивации у студентов к изучению математики.

Объект исследования: процесс изучения математики в вузе.

Предмет исследования: межпредметные связи математики с другими дисциплинами технического вуза.

Основные задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы межпредметных связей в техническом вузе.
2. Отобрать наиболее оптимальные методы и приемы организации учебной деятельности с использованием задач интеграционного характера.
3. Выявить начальный уровень учебной мотивации.
4. Проверить эффективность предложенных идей в реальной практике.
5. Провести анализ, обобщение результатов, полученных в ходе реализации идей.



Рис.1. Основные взаимодействия математики с другими дисциплинами

На основании проведенного исследования были установлены многие межпредметные связи математики с другими изучаемыми дисциплинами (согласно учебно-

го плана направления подготовки бакалавриата 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов). Некоторые из них представлены в таблице.

Межпредметные связи математики

Дисциплина	Функция	Математическая основа
Физика	Сила тока Скорость Работа	Дифференцирование и интегрирование
Информатика	Системы счисления Логические задачи	Теория вероятности
Теоретическая механика	Пройденный путь Работа	Интегральное исчисление
Экономика		Дифференцирование
Общая электротехника и электроника	Сила тока	Линейные уравнения

Примеры задач из других дисциплин учебного плана

Физика (использование понятия «Производная функции»):

Пример 1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -2 + 4t + 3t^2$. Найдите ее скорость, и ускорение в момент времени $t = 2$ с. (x – координата точки в метрах, t – время в секундах).

Решение:

$$x(t) = -2 + 4t + 3t^2$$

Скорость, есть производная от пройденного пути:

$$V(t) = x'(t) = 4 + 6t$$

$$V(2) = 4 + 6 \cdot 2 = 16(\text{м/с})$$

Ускорение, есть производная от скорости:

$$a = v'(t) = 6(\text{м/с}^2)$$

Ответ: 16 (м/с), 6 (м/с²).

Физика (использование понятия «Вектор»):

Пример 2. Три силы m , n и p приложенные к одной точке, имеют взаимно перпендикулярные направления. Определить величину их равнодействующей r если известны величины сил: $|m| = 2$, $|n| = 10$, $|p| = 11$.

Решение:

Так как силы взаимно перпендикулярны, то их равнодействующая направлена по диагонали параллелепипеда, построенного на векторах m , n и p как на сторонах, и ее величина $|r|$ равна длине этой диагонали. Тогда

$$|r| = \sqrt{|m|^2 + |n|^2 + |p|^2} = \sqrt{4 + 100 + 121} = 15$$

Ответ: 15.

Физика (использование понятия «Скалярное произведение»):

Пример 3. Вычислить работу равнодействующей F сил $F_1 = (3, -4, 5)$, $F_2 = (2, 1, -4)$, $F_3 = (-1, 6, 2)$, приложенных к материальной точке, которая под их действием перемещается прямолинейно из точки $M_1 = (4, 2, -3)$ в точку $M_2 = (7, 4, 1)$.

Решение:

$$A = F \cdot s = |F| \cdot |s| \cdot \cos(\widehat{F, s})$$

Так как

$$F = F_1 + F_2 + F_3 = (x_1 + x_2 + x_3; y_1 + y_2 + y_3; z_1 + z_2 + z_3) = (3 + 2 - 1; -4 + 1 + 6; 5 - 4 + 2) = (4, 3, 3)$$

$$\overline{M_1 M_2} = s = \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\} = (3, 2, 4)$$

$$\text{То } A = F \cdot s = 4 \cdot 3 + 3 \cdot 2 + 3 \cdot 4 = 30 \text{ Дж}$$

Ответ: 30 Дж.

Механика (использование понятия «Векторное произведение»):

Пример 4. Вычислить координаты вращающего момента M силы $F = (3, 2, 1)$, приложенной к точке $A(-1, 2, 4)$, относительно начала координат O .

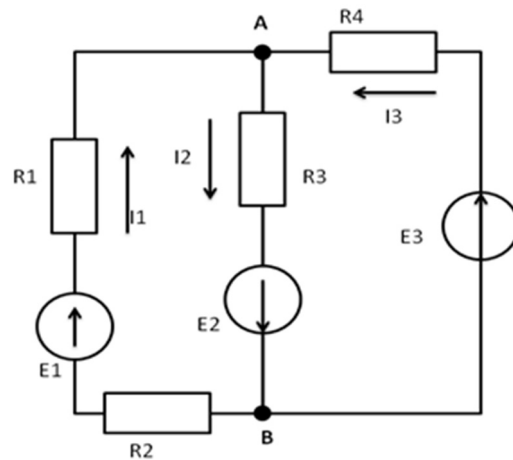
Решение:

$$M = \overline{OA} \times F = \begin{vmatrix} i & j & k \\ -1 & 2 & 4 \\ 3 & 2 & 1 \end{vmatrix} = i \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} - j \begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 3 & 1 \end{vmatrix} + k \begin{vmatrix} -1 & 2 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} = -6i + 13j - 8k = (-6, 13, -8).$$

Ответ: $(-6, 13, -8)$.

Электротехника (использование понятия «Системы линейных уравнений»):

Пример 5. Дана электрическая цепь постоянного тока. Найдите все токи цепи.



Цепь постоянного тока

Решение: задача решается на основе законов Кирхгофа для электрической цепи:

Первый закон Кирхгофа – сумма токов сходящихся в узле равна нулю.

$$I_1 - I_2 + I_3 = 0$$

Второй закон Кирхгофа – алгебраическая сумма ЭДС, действующая в замкнутом контуре, равна алгебраической сумме падений напряжения в этом контуре.

$$I(R_1 + R_2) + I_2 R_3 = E_1 + E_2$$

$$-I_2 R_3 - I_3 R_4 = E_2 - E_3$$

Задача сводится к системе линейных уравнений:

$$\begin{cases} I_1 - I_2 + I_3 = 0 \\ I(R_1 + R_2) + I_2 R_3 = E_1 + E_2 \\ -I_2 R_3 - I_3 R_4 = -E_2 - E_3 \end{cases}$$

Ответ: Ответом будет система уравнений общего вид, т.к. конкретных значений в задаче нет.

Данные примеры демонстрируют широкое использование математического аппарата при решении прикладных задач и не исчерпывают всего многообразия межпредметных связей. Однако можно сделать вывод, что подобные задачи необходимы в курсе математики и обучающиеся должны владеть методами их решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование междисциплинарного подхода при изучении математики дает возможность обучающимся:

- уметь работать с информацией, делать выводы, анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- повысить уровень мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний, умений;
- уметь применять полученные знания в практической деятельности;
- развить способности, которые позволяют найти выход из любой ситуации способность к рефлексии, целеполаганию, планированию, моделированию и активной коммуникации).

Список литературы

1. Федеральные государственные стандарты. <http://www.tsogu.ru/portal/learnprograms/>

2. Зайцев И.А. Высшая математика [текст]: учеб. для неинж. спец. с.-х. вузов / И.А. Зайцев. М.: Высшая школа, 1991. 400 с.

3. Индивидуальные задания по высшей математике [текст]: учебное пособие. В 4ч. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной / А.П. Рябушко, В.В. Бархатов, В.В. Державец, И.Е. Юреть; под общ. ред. А.П. Рябушко. 4-е изд. Минск: Вышэйшая школа. 2008. 304 с.

4. Задачник - практикум по аналитической геометрии и высшей алгебре [текст]: учебное пособие / В.А. Волкова, Т.А. Ефимова, А.А. Райне, Р.А. Шмидт. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1986.

PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Odintsova E.A., Sarsekeyeva Zh.E., Odintsova S.A.

*Buketov karaganda state university, Karaganda, Kazakhstan,
le_sun@bk.ru*

In the modern world of rapid change the formation of a personality capable to truly establish him/herself in economic and political domains is growing to be an acute necessity. The development of skills to navigate expediently and accurately in the system of social and economic relations and act in accordance with one's own interests within the law, without violating the rights of others is a high priority task for education. Therefore, the study of regulatory law norms and active legal training of the younger generation has become imperative for the integration of the individual into Kazakh society.

In his message to the people of Kazakhstan «Strategy» Kazakhstan-2050 – «a new policy for the established state» – the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev highlights that «we should not tolerate even the smallest offenses, bullying and lack of culture due to the fact that these disturb public peace and lower the quality of life. The sense of both disorder and permissiveness conduces to the breeding ground for more serious crimes. Lack of tolerance for minor offenses constitutes an important step in strengthening public security and in fighting against crime» [1].

At the present stage of social development there are socio-economic, cultural and value changes that affect the outlook of secondary students. The absence of clear moral and legal guidelines, active social position and moral responsibility gives space to youth to assert themselves in society by illegal means, including crime. In light of this, responsibility for violation of legislation covers a variety of legal sanctions to use.

The problem of juvenile delinquency in Kazakhstan remains one of the most pressing social issues. The main goal of legal training is educating citizens living in a democratic society, in possession of legal knowledge and ability to think critically and analyze systematically as well as a desire to participate in political life of the country, respecting human rights.

Teaching students the conscious law-abiding behavior and respect for legislation and human rights acts as a guarantee of a high level of lawfulness and order in the state. Moreover, it preserves civil peace, interethnic harmony and political stability of the state.

Children enter their first class of primary school with certain knowledge of their own habits, needs and responsibilities since the foundations of moral and legal education are laid and shaped in the family. A child understands his/her «rights and obligations» as a member of the family through the prism of representations: desired and proper, acceptable and inappropriate, potential and forbidden.

Conception of a man as the pivotal value of society and the notion of a state, its symbols as well as rights and duties of its citizens are formed in primary school age. In elementary school students are introduced to the rules of conduct and the culture of communication with classmates and adults. A primary pupil is not seen as an

object of legal activity, for whom everything is decided by adults, but as a subject with his/her own interests and views.

High school students study the norms of individual branches of law (family, civil, administrative, criminal) and learn to apply their rights and responsibilities. It is important that students are not only exposed to information but also play out specific situations that put them in a position to choose appropriate behaviors.

Adolescent behavior is influenced by different factors, such as biological, psychological, social, educational and others. In the age range from 11-13 to 15-11 there emerges a desire for independence, freedom, a sense of their own maturity and a need for its recognition by others.

Preventive maintenance should be held for school children to foster moral and legal conduct, interpretation of situations where deviant behavior can cause harm to another person or damage to society. Awareness and recognition of the fact that the law has provisions for socially dangerous acts can serve as an important factor in preventing their occurrence. Hence, if students study legal information that matches their age features, then progressive development of moral and legal position, which results in the legal behavior, takes place.

Certain styles of family relations can provoke deviant behavior: conflicting relationships among family members, parents' antisocial behavior (negligent attitude to work, drunkenness) and parents' indifference to children. Different types of overprotection such as parental excessive concern, restriction of independence, constant superimposition of prohibitions and restrictions, the desire to subjugate the will of a child or indulgence to the child's needs and permissiveness in some cases lead to infantilism and hang-ups while in others they trigger offenses under the influence of motives and desires of the consumer nature.

Deviant behavior passes certain stages in its development. In the early school years, it can manifest itself in the form of emotional instability, disobedience, rudeness, lack of discipline, stubbornness, self-will, non-recognition of the authority of parents and systematic violations of human behavior of schoolchildren. As they get older, behavioral problems may exacerbate and progress, turning from minor character flaws into consistent negative quality traits and adverse forms of behavior.

Several stages of deviant behavior are distinguished:

- actions that cause disapproval or censure of others (teachers, parents and etc.) (disobedience, occasional violations of discipline, cases of pugnacity, rudeness);

- morally negative actions and behavior (lying, pretense, conflict, hostility), adopt a systematic or habitual character;

- behavior that carries the seeds of criminal behavior (minor offenses, disorderly conduct, extortion, violation of moral norms and rules of conduct in public places, drinking and other behaviors that do not pose a serious danger to the public).

Deviant behavior is often equated with delinquent behavior, but these terms ought to be distinguished as not all behavior which deviates from the standard and well-established rules can be classified as delinquent. Delinquent behavior (from English, Delinquency – offense) is anti-social behavior, which manifests itself in violation of existing norms stipulated by legal acts [2]. Thus, recognition of deviant behavior as delinquent is always associated with the actions of the state through its agencies authorized to adopt rules of law enshrining this or that act as an offense in accordance with legislation.

The process of preventing and overcoming deviations in the behavior of schoolchildren is the basis of a

preventive educational system and plays an integral role in preventing deformations of the person.

According to G.S.Malunova and N.A.Kushnareva, prevention and overcoming of deviant behavior can be defined as focused and organized socio-pedagogical process of influences and interactions of teachers, parents and students, geared toward eradication of various deviations in their behavior [3].

By prevention and overcoming of deviations in behavior V.P.Filippova understands early detection of existing and forecast of possible manifestations of deviant behavior as well as a specially-organized activity of primary school teachers so that these deviations do not stand a chance to occur [4].

The success of a teacher in preventing and overcoming deviant behavior of pupils will depend on the following conditions:

- implementation of individual and differentiated approach to pupils;
- creation of educative medium in educational, informative and other activities of students;
- timely provision of psychological, social, legal and medical assistance to children;
- organization of extracurricular activities on the formation of the legal culture of students;
- creation of a data bank of students who find themselves in a difficult situation and families at social risk;
- interoperability in the «teacher – student – parent» system;
- improvement of pedagogical culture of parents.

Responsibility in preventing and overcoming deviant behavior of pupils rests not only on teachers but also on school psychologists, social teachers and parents. Schools set guidelines that define actions, decisions and choices of targets as well as foster respect for the laws of the land and a belief in the necessity to abide by them.

References

1. Message from the President of the Republic of Kazakhstan – Leader of the Nation N.A. Nazarbayev to People of Kazakhstan «Strategy» Kazakhstan-2050: «a new policy of the established state» from December 14, 2012. URL: <http://www.akorda.kz>
2. Polonsky V.M. Dictionary of concepts and terms for education and pedagogy. M., 2000. P.72.
3. Malunova G.S., Kushnareva N.A. Pedagogical maintenance of organizing preventive development measures and overcoming deviant behavior of adolescents // Bulletin of the Buryat State University. Issue № SB. 2012. P. 105-114.
4. Filippova V.P. Pedagogical conditions to prevent and overcome deviations in the behavior of younger schoolchildren // Bulletin of the Russian State Pedagogical University. Herzen. Issue № 109. 2009. P. 133-136.

МЕРОПРИЯТИЯ СНК «ТЕРАПИЯ» К ГОДУ НАУКИ В СВФУ

Петухов К.М., Петрова Н.С., Зедгенидзе Н.Ю.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова» Медицинский институт, Якутск, Россия, tnpetrova@gmail.com

На кафедре пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК медицинского института СВФУ функционирует ряд студенческих научных кружков, в том числе научно-творческих: «Терапия», «Лечебное питание», «МД (медицинский английский)». В рамках СНК «Терапия» студенты углубленно анализируют факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. СНК «МД» призван помочь студентам в оформлении публикаций различного уровня, а также в чтении медицинской литературы, рекомендаций на английском языке [3]. Для изучения закономерностей в назначении лечебных столов создан СНК «Лечебное питание» [2]. Как правило, студенты посещают несколько кружков одновременно для всестороннего и углубленного изучения медицинской проблемы, активно публикуются [1, 4, 5].

2014 год в СВФУ был объявлен Годом науки и проходил под девизом «Знанием и упорством!» с целью повышения результативности и эффективности научно-исследовательской и научно-инновационной деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, интернов, ординаторов, стажеров-исследователей и молодых ученых, а также научно-педагогических работников университета. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: популяризировать науку и научно-инновационные исследования среди школьников, студентов, учащейся молодежи, увеличить публикационную активность исследователей, развивать интеграционные связи с российскими, зарубежными вузами и научно-исследовательскими организациями. На эти призывы члены кружка откликнулись с энтузиазмом: студенты 3 курса СТО Ольга Сыморот и Нюргюяна Прядезникова разработали тему «Мировые открытия студентов-медиков», в которой привели примеры выдающихся открытий в медицине, сделанных их сверстниками, студентами-медиками разных эпох, впоследствии ставшими ведущими учеными в своих областях знаний. Результаты своей работы студенты также представили на научных конференциях российского уровня; имеют публикации в изданиях, индексируемых в РИНЦ.

Ключевым событием среди научных мероприятий, проведенных в рамках Года Науки, явился Форум федеральных вузов, идея проведения которого была выдвинута и поддержана в ноябре 2013 года на совещании проректоров по науке федеральных вузов, проходившем в г. Архангельске на базе Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. В текущем году, в рамках V конгресса с международным участием «Экология и здоровье человека на Севере», студенты 3 курса стоматологического отделения представили интегрированный доклад «Поговорки о еде. Медицинское обоснование», в котором привели хорошо известные афоризмы и поговорки и подвели научную базу, раскрыли причинно-следственные связи с точки зрения врача.

Таким образом, 2014 год ознаменовался для наших кружковцев участием в научных мероприятиях высокого уровня: I Форум студентов федеральных вузов, Всероссийский конкурс студенческих работ, IX Национальный конгресс терапевтов, Всероссийский молодежный научный форум «Эрэл», V Конгресс с международным участием «Экология и здоровье человека на Севере».

Подводя итог, можно сказать, что работа студенческого научного кружка является ведущим «педагогическим инструментом», позволяющим эффективно формировать как научно-педагогические кадры, так и будущих врачей для практического здравоохранения. В современном мире существует много способов формирования положительного образа науки как одной из наиболее привлекательных и важных областей человеческой деятельности. Одним из таких способов популяризации становится проведение научных форумов, на которых осуществляется содержательный обмен информацией о передовом научно-техническом опыте, инновационных достижениях и перспективных научных исследованиях.

Список литературы

1. Нестерова Н.Г., Петрова М.Н. Анализ факторов риска остеопороза у женщин разных возрастных групп // Современные проблемы ревматологии. 2012. Т. 4. № 4. С. 199-204.
2. Петрова М.Н. Подагра в Якутии: особенности питания жителей севера, факторы риска и коморбидный фон // Современные проблемы ревматологии. 2013. Т. 5. № 5. С. 51-61.

3. Петрова М.Н. Комплексный подход к изучению подагры в медицинском институте//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 8-4. С. 131-134;

4. Петухов К.М. и соавт. Возрастная структура пациентов с хроническим алкогольным панкреатитом в г. Якутске//Международный научный институт «Education». № 3. 2014. С. 42-45.

5. Петухов К.М. и соавт. Анализ госпитализаций пациентов с хроническим панкреатитом до и после принятия Государственных мер по ограничению продажи алкоголя/Сб. научных трудов V Конгресса с международным участием «Экология и здоровье человека на Севере». Якутск, СВФУ имени М.К.Аммосова, 24-29 ноября 2014 г. - С.687-692.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ В РЕГИОНЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ

Поляков И.А., Кылосов А.А.

*Череповецкий государственный университет,
Череповец, Россия, Sneks23@mail.ru*

Актуальность. Одним из наиболее значимых компонентов здорового образа жизни является оптимальный двигательный режим человека, достаточный уровень его двигательной активности. Сегодня данный уровень не соответствует оптимальным показателям ни у детей, подростков и учащейся молодежи, ни, тем более, у взрослого населения [3].

Для организации активного отдыха населения необходимо использовать средства и методы физкультурно-рекреационной деятельности. В последнее время многие исследования (Г.П. Виноградов, В.М. Выдрин, Ю.Е. Рыжкин и др.) посвящены изучению физической рекреации. Появилось множество работ, в которых дается теоретическое обоснование данного понятия, рассматриваются практические стороны использования средств физической рекреации [1].

Одной из проблем современного общества является высокая необходимость включения населения в рекреационную деятельность, так как именно она в большей степени направлена на сохранение здоровья и высокой работоспособности населения. Вместе с тем, важно, чтобы предлагаемые населению рекре-

ационные услуги совпадали с его потребностями и были удовлетворены. Рекреационных потребностей выделяют достаточно много: потребности в активном отдыхе; общении; физическом развитии; духовном и нравственном обогащении; потребности в получении эмоций, как от активных форм рекреации, так и от участия в качестве болельщика; потребности в восстановлении сил и оздоровлении [2].

В связи с этим, целью нашей работы стала попытка оценить удовлетворенность населения качеством предоставляемых в регионе рекреационных услуг.

Организация исследования. Работа проводилась в ноябре-декабре 2014 года. В опросе приняли участие мужчины и женщины города Череповца от 18 до 50 лет в количестве 248 человек (135 женщин и 113 мужчин). Анкета состояла из 9 вопросов, отражающих удовлетворенность услугами по следующим критериям:

- наличие условий для занятий любым видом спорта;
- финансовые возможности населения относительно затрат на физическую культуру;
- временные возможности населения;
- удовлетворенность человеческими и профессиональными качествами инструкторов;
- удовлетворенность включенностью в различные мероприятия в течение года;
- удовлетворенность возможностями эмоциональной зарядки от посещения болельщиком спортивно-массовых и зрелищных мероприятий;
- удовлетворенность решением оздоровительных задач с использованием средств рекреации;
- удовлетворенность медицинским сопровождением физкультурно-спортивной деятельности.

Респондентам было предложено ответить на вопросы, выбрав варианты: совершенно верно; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет.

На рис. 1 представлена оценка возможностей для занятий любыми видами спорта.

В нашем районе прекрасные условия для занятий любым видом спорта

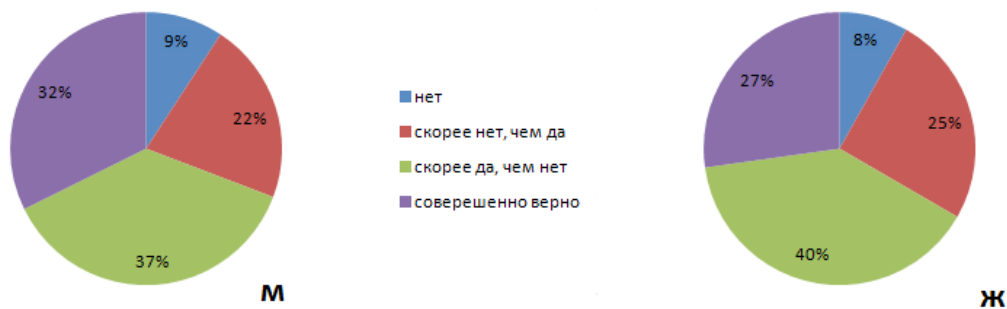


Рис. 1. Оценка возможностей для занятий любыми видами спорта

Большинство опрошенных (около 70%) дали положительные ответы: совершенно верно и скорее да, чем нет – то есть 2/3 населения удовлетворены возможностями для занятий любым видом физической активности.

На рис. 2 представлена оценка финансовых возможностей населения относительно затрат на физическую культуру.

Как мы видим, 52% женщин и 56% мужчин считают свои финансовые возможности достаточными для занятий физической культурой и спортом, а, напротив, полностью не согласными с данным утверждением оказалось соответственно 15% и 18% респондентов.

На рис. 3 отражены временные возможности населения относительно занятий физической рекреацией.

На данном рисунке мы видим, что 85% как мужчин, так и женщин считают возможным заниматься физической культурой и спортом больше, если бы им позволяло время.

На рис. 4 и 5 представлена удовлетворенность человеческими и профессиональными качествами инструкторов по спорту.

При оценке человеческих качеств (доброта, понимание, отзывчивость) примерно 80% опрошенных мужчин и женщин оценили их положительно. Однако 8% мужчин и 4% женщин полностью не удовлетворены ими.

В финансовом отношении Вы можете себе позволить заниматься любым видом спортивной деятельности в нашем городе

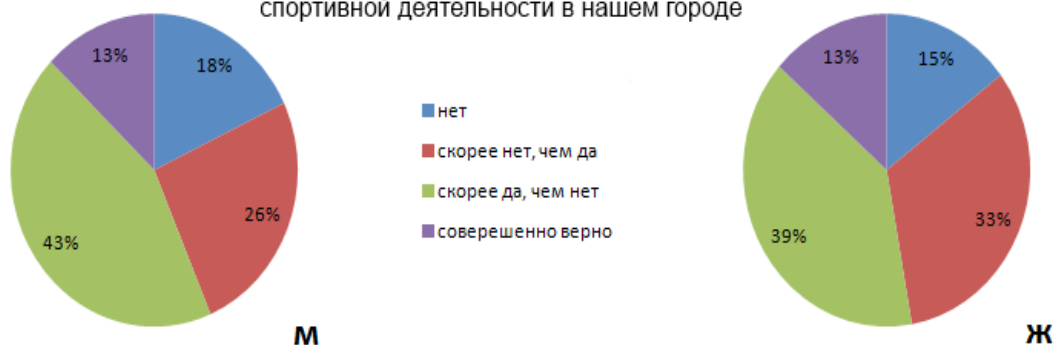


Рис. 2. Оценка финансовых возможностей населения относительно затрат на физическую культуру

Вы бы больше занимались физической культурой и спортом, если бы позволяло время

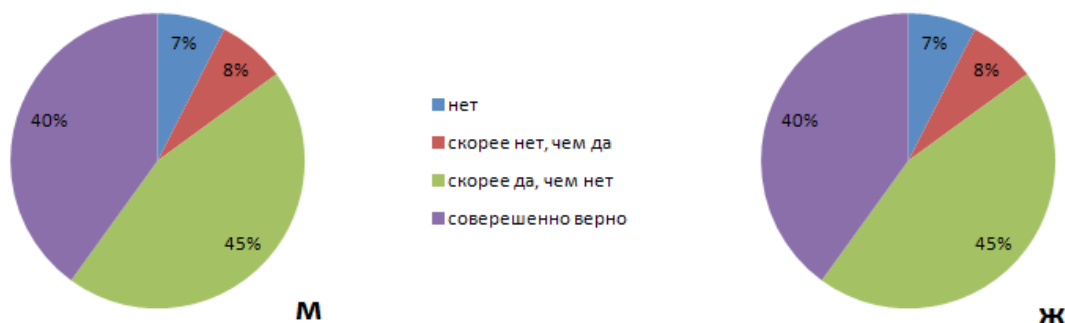


Рис. 3. Оценка временных возможностей населения относительно занятий физической культурой

Вы полностью удовлетворены человеческими качествами инструкторов по спорту работающих с населением

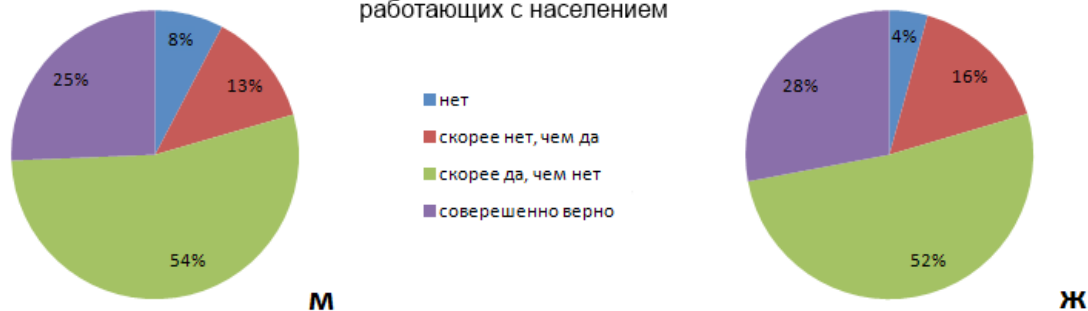


Рис. 4. Оценка удовлетворенности человеческими качествами инструкторов по спорту

Вы полностью удовлетворены профессиональными качествами инструкторов по спорту, работающих с населением

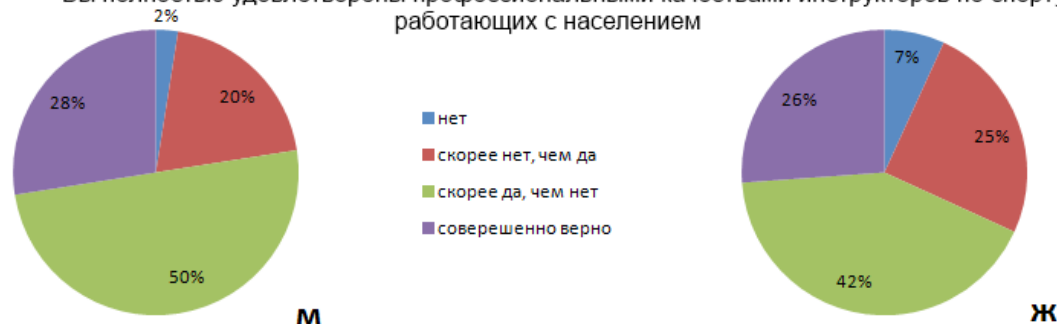


Рис. 5. Оценка удовлетворенности профессиональными качествами инструкторов по спорту

Оценка профессиональных качеств инструкторов (умение правильно подобрать необходимые упражнения для достижения лучшего эффекта, правильно обучить технике выполнения упражнений) несколько менее позитивная. Кроме этого, наблюдается большая требовательность к этим качествам у представительниц женского пола. Так, в группе мужчин примерно

78% положительно отзывались о них, а 22% голосов имели в большей степени отрицательный оттенок, а в группе женщин распределение голосов оказалось соответственно 68% и 32%.

На рис. 6 представлена удовлетворенность включенностью в различные спортивно-массовые мероприятия в течение года.

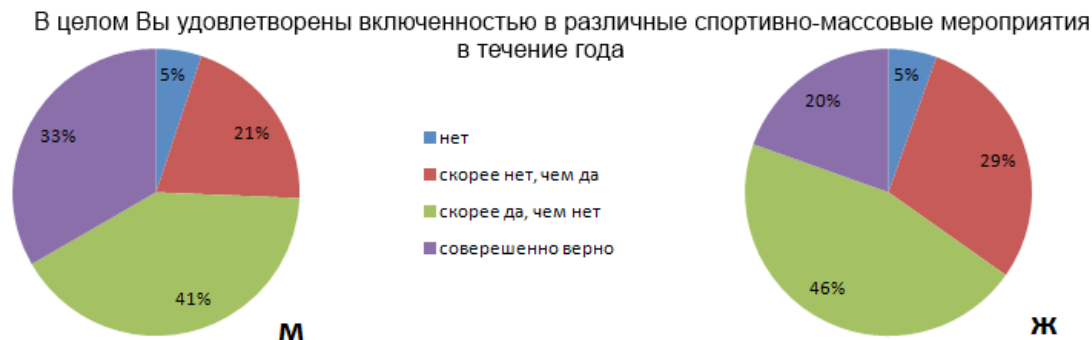


Рис. 6. Оценка удовлетворенности включенностью в различные спортивно-массовые мероприятия в течение года

Как мы видим, чуть большая часть мужчин – 74 %, по сравнению с 66% женщин в большей степени удовлетворены включенностью в различные спортивно-массовые мероприятия в течение года.

На рис. 7 показана степень удовлетворенности возможностями эмоциональной зарядки болельщика.

В ответе на данный вопрос мнения мужчин и женщин примерно совпали – около 70% считают достаточным количество спортивно-массовых и зрелищных мероприятий для пополнения эмоциональной зарядки в качестве болельщика, а примерно трети населения хотелось бы большего количества и разнообразия данных мероприятий.

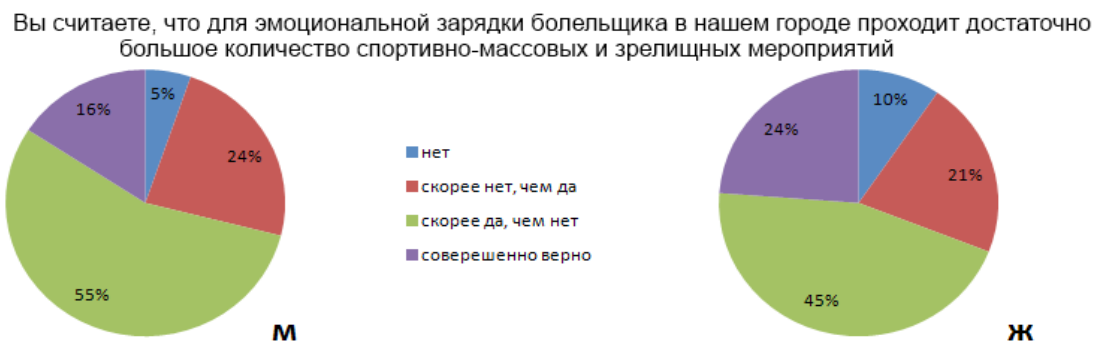


Рис. 7. Оценка удовлетворенности возможностями эмоциональной зарядки болельщика

Рис. 8 отражает удовлетворенность решением оздоровительных задач при проведении физкультурно-рекреационных занятий.

Примерно 2/3 респондентов считают, что спортивно-массовая и физкультурная деятельность в городе

поставлена в первую очередь для решения оздоровительных задач, 1/3 часть населения в большей степени не согласна с данным утверждением.

Рис. 9 отражает удовлетворенность медицинским сопровождением физкультурно-спортивной деятельности.

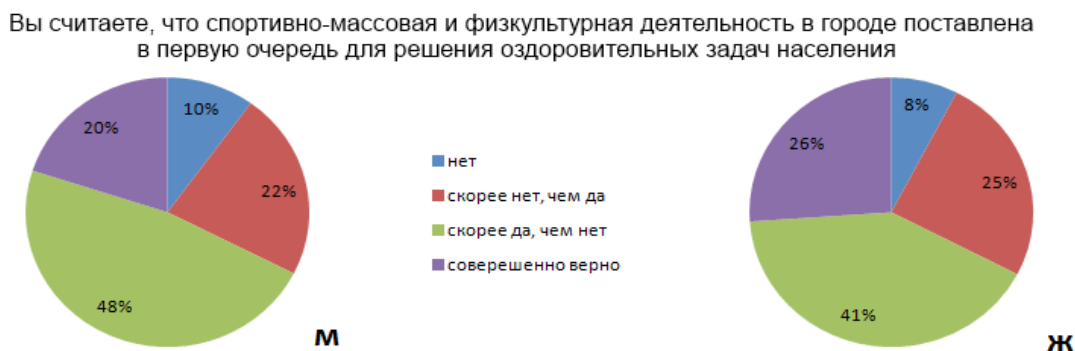


Рис. 8. Оценка удовлетворенностью решением оздоровительных задач средствами физической культуры

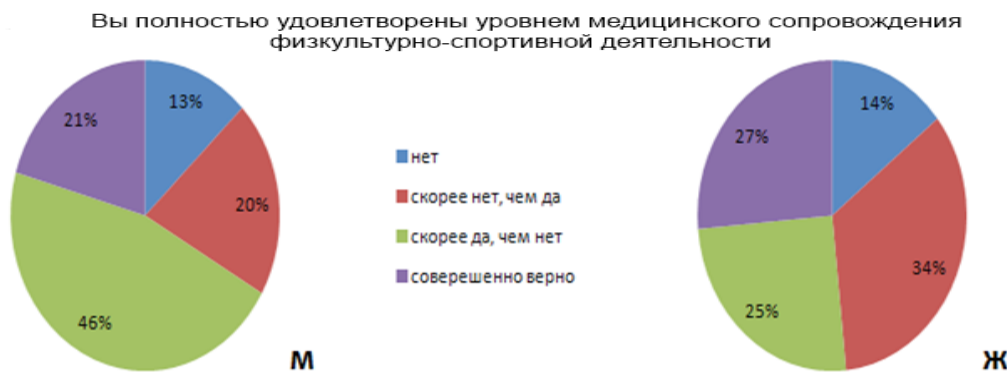


Рис. 9. Оценка удовлетворенности медицинским сопровождением физкультурно-спортивной деятельности

В данном случае опять наблюдаются различия во мнениях мужчин и женщин. Женщины вновь оказались более требовательны, и лишь половина из них дала положительную оценку на данный вопрос. В то время как у мужчин 67% выразили удовлетворенность, и 33% оставили в большей степени отрицательный ответ.

Выводы. Таким образом, в результате проведенной работы мы выяснили, что большинство людей заинтересовано в дальнейшем развитии спортивно-массовой и физкультурной деятельности в городе и готовы сами заниматься в спортивных центрах.

Основными факторами, сдерживающими активность населения в области физической культуры являются малое количество свободного времени, а также финансовые возможности.

Удовлетворенность в большинстве показателей не имеет различий по гендерному признаку, однако женщины более требовательны к профессиональным качествам инструкторов по спорту и медицинскому сопровождению физкультурно-спортивной деятельности.

В целом, около 70% населения удовлетворены как активными формами физической рекреации, возможностями оздоровления, так и получением положительных эмоций в роли зрителей и болельщиков.

Список литературы

1. Воронков А.В., Никулин И.Н. Использование методов психологического тестирования при организации физкультурно-рекреативной деятельности. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта», №11(33) – 2007 год, с. 17-19.
2. Горовой В.А. Физическая рекреация студентов: методические рекомендации. Мозырь, 2011 год - 158 с.
3. Коблев Я.К., Хашканов А.К. Организация активного отдыха населения по месту жительства средствами физической рекреации. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта № 6 (64) – 2010 год, с. 39-44.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Родькин Д.А., Колпакова Е.М.

Алтайский государственный университет,
Барнаул, Россия, horr22rus@yandex.ru

Инновационные технологии и их применение в спорте

Слово «Инновация» в переводе с латинского означает обновление, новизна, изменение. Слоган «Сила есть, ума не надо» уже не актуален для спортсмена в XXI веке. Сегодняшний спортсмен должен быть умным, образованным, четко понимать и представлять, что и зачем он делает на тренировках, прогнозировать свои результаты на соревнованиях.

Теория и практика физической культуры вплотную связаны с инновационной деятельностью. Это разработка новой концепции физического воспитания

профессиональных спортсменов, создание обновленной системы подготовки, переход от архаичных методов к передовым методам сопровождения деятельности спортсменов на всех этапах.

Применение инновационных технологий характерно не только для профессионального спорта. Новые технологии и методики тренировки применяются при физической подготовке студентов в вузах. Благодаря этому достигается грамотное развитие физических способностей и пробуждению интереса у студентов к занятиям физкультурой.

Применение инновационных технологий физического воспитания в вузах

Физическое воспитание студентов – неразрывная составная часть высшего гуманитарного образования, результат комплексного педагогического воздействия на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции [1].

В рамках традиционной организации физического воспитания нет возможности для реализации индивидуального подхода, который необходим, поскольку речь идет о здоровье молодых людей. Кроме того, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора студентом вида физической активности. Отсутствие выбора не стимулирует интереса к занятиям. Поэтому для преподавателей физической культуры становится все более актуальным вводить новые методики занятий что бы заинтересовать студентов. К новым методикам можно отнести использования нетрадиционных видов спорта в учебной практике.

Многие нетрадиционные виды спорта дошли до нас из глубокой древности. К ним можно отнести восточные системы физических упражнений. Одной из таких систем является йога.

Йога – философско-религиозная система, в основе которой лежит умение и метод управления психикой и физиологическими проявлениями организма человека. Занятие йогой соединяют в себе методы достижения искусства напряжения и расслабления мышц, основанные на формуле: растяжение, релаксация, глубокое дыхание, усиленная циркуляция крови и концентрация. Знаменитые «асаны» йоги – не просто принятие различных замысловатых поз и расслабления, а настоящая сложная техника контроля над телом и концентрации внимания на нём.

Таким образом, применение Йоги в учебной практики позволяет:

1. Развивает гибкость и физическую силу студентов.
2. Легко комбинировать йогу с другими упражнениями.
3. Доступность для студентов специальной медицинской группы.

4. Упражнения оказывают расслабляющее и успокаивающее воздействие.

Помимо нетрадиционных видов спорта в учебном процессе так же активно используются виды спорта относительно новые и набирающие популярность. Например, скандинавская ходьба.

Скандинавская ходьба – высокоэффективный вид физической активности, в котором используются определенная методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок.

Скандинавская ходьба привлекает миллионы поклонников своей простотой и доступностью. Тем самым завоевывая миллионы поклонников. Этот вид физкультуры не требует больших энергетических затрат, но при этом задействует больше мышечных групп, чем классическая ходьба. Большой плюс скандинавской ходьбы в том, что заниматься ею можно в любом месте, в любых условиях и при любой физической подготовке. [2] В настоящее время активно внедряется на туристических базах, в санаториях и домах отдыха по всей России.

Эффекты от занятий скандинавской ходьбой:

1. Поддерживает тонус мышц одновременно верхней и нижней частей тела.
2. Тренирует около 90 % всех мышц тела.
3. Уменьшает при ходьбе давление на колени и позвоночник, что немаловажно для людей, имеющих проблемы с суставами.
4. Улучшает работу сердца и легких, увеличивает пульс на 10-15 ударов в минуту по сравнению с обычной ходьбой.
5. Идеальна для исправления осанки и решения проблем шеи и плеч.
6. Улучшает чувство равновесия и координацию [3].

Простота и доступность в освоение, эффективность, делает скандинавскую ходьбу приятным дополнением к тренировочному процессу студентов. Согласно опросам студентов ВУЗов, применяющих данный альтернативный вид спорта в учебном процессе, скандинавская ходьба завоевывает все большую популярность среди учащихся.

Инновационные технологии в профессиональном спорте.

В последнее время применение и внедрение научных разработок в полной мере коснулось профессионального спорта. Одной из систем, для оптимизации тренировочного процесса и автоматизации административной деятельности в спортивных организациях стала - «Исида Спорт». Система позволяет организовать и отследить исполнение полного тренировочного цикла, провести анализ тренировки и выяснить качество выполненных упражнений, тем самым помогая тренерам и спортсменам достигать значительных спортивных результатов.

В настоящий момент система «ИСИДА Спорт» используется в Национальной Федерации Бадминтона России. Министерство спорта Российской Федерации рекомендовало рассмотреть Руководителям общероссийских спортивных федераций вопрос о внедрении данной системы, направив официальное письмо.

Использование современных методов анализа данных дает возможность прогнозировать результаты спортсменов, анализировать эффект от тренировочного процесса в зависимости от плана тренировок, выступать на соревнованиях и медицинского состояния. Система позволяет создавать многолетние календари спортивных событий, составлять индивидуальные графики тренировок спортсменов, структурировать фото- видео- текстовые материалы, вести медицинскую карту спортсмена, осуществлять документооборот между членами организации.

В системе хранится медицинская карта спортсмена, которую может вести врач, наблюдающий данного спортсмена. Примечательно, что данные о болезнях спортсмена не попадают в открытый доступ, так как в системе лишь указывается эффект на выполнение тех или иных упражнений, тем самым сохраняя полную конфиденциальность. «Исида» дает доступ к обучающим материалам, создаваемым федерацией, всем спортсменам. Доступность системы позволяет решить проблему обучения спортсменов в регионах и на ранних этапах. «ИСИДА СПОРТ» содержит модуль управления ресурсами федерации, позволяющий следить и контролировать распределение ресурсов: инвентаря, снаряжения и спортивных объектов внутри спортивной организации.

«Исида» является единой сетью для всех действующих лиц федерации: спортсменов, тренеров, врачей и администраторов. В данном аспекте «Исида» представляет собой расширяемую многоуровневую социальную сеть: от сборной и главного тренера до клубов, секций и любителей. [4]

Отдельно стоит отметить инновационные идеи, которые применялись при подготовке наших спортсменов к Олимпиаде Сочи 2014:

1. Специализированная команда поддержки. Подготовка специализированной команды болельщиков, способной дистанционно помогать своим спортсменам и ослаблять противников.
2. Тренажер внимания. Технический прогресс осуществляется стремительными темпами. Новый век – век «ноу-хау» в технологиях, прежде всего – инновационных разработок. Тренажер помогает развивать концентрированное внимание спортсмена на выполнение сложных технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности.
3. Информационный портал. Задачей информационного портала является накопление данных из области медицины, психологии, диетологии, педагогики, IT-технологий, данных о специалистах из разных направлений, аналитическая информация о спортсменах других стран, и т.д., необходимых для тренеров и спортсменов, а также организация целевых вебинаров, лекций, семинаров, тренингов, мастер-классов, которые тренера и спортсмены могут проходить, находясь в любой точке планеты. Данный портал может быть использован как социальная сеть спортсменов и тренеров России.
4. Программа контроля состояния. Создание программного продукта, используя который спортсмен и тренер, находясь в любой точке мира и в выбранное ими время, могут получать профессиональную поддержку от квалифицированных специалистов о состоянии спортсмена и способах его улучшения.
5. Методика психорезонансных тренировок. Использование данного метода приводит к формированию двигательных навыков в 5–8 раз быстрее, нежели обычными способами [5].

Вывод

Таким образом, введение новых разработок в тренировочный процесс спортсменов дает ряд преимуществ перед обычными тренировками. Они позволяют оптимизировать тренировочный процесс, сделать его эффективным. Спрогнозировать будущие результаты. Пробуждают интерес спортсменов к профессиональным и любительским видам спорта. Внедрение новых разработок в учебный процесс также положительно влияет на физическое развитие студентов Высших учебных заведений.

Список литературы

1. Бака Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов / Роман Бака. СПб.: Стратегия будущего, 2008. 140 с.

2. Сайт <http://pantikapei.ru/novyj-vid-fizkultury-skandinavskaya-xodba.html>. Статья "Новый вид физкультуры- Скандинавская ходьба"
3. Википедия, Скандинавская ходьба
4. Статья "Инновационные спортивные технологии", сайт <http://www.badm.ru/news/federation/1930>
5. Статья "Инновационные разработки в спорте высших достижений", сайт <http://fitnessburg.ru/ivanovih/3649-innovatsionnye-razrabotki-v-sporte-vysshih-dostizheniy>

ОЦЕНКА ФИЗИКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ЧЕРЕПОВЕЦ

Савин А.С., Кылов А.А.

*Череповецкий государственный университет,
Череповец, Россия, savinalex1994@mail.ru*

Актуальность. К рекреационным потребностям относят объективно существующий спрос на восстановление физических и духовных сил человека в благоприятной для его жизнедеятельности среде. Рекреационные потребности людей существенно варьируют во времени и в пространстве и определяются в совокупности множеством факторов социально-экономического, демографического, этнического, психологического характера, а также модой.

Личные рекреационные потребности имеют самый широкий диапазон форм проявления, сообразно индивидуальным особенностям самих людей: среди них выделяются стремление к контакту с живой природой, к перемене привычной обстановки, к познанию окружающего мира, к удовлетворению эстетических запросов и других, характерных для здоровых людей потребностей [1].

Одним из факторов правильной и эффективной организации рекреационной деятельности является знание рекреационных потребностей. В связи с этим, целью нашей работы стала попытка оценить физкультурно-рекреационные потребности населения города Череповец.

Организация исследования. Исследование проводилось в городе Череповец, в ноябре-декабре 2014 года. В опросе приняли участие мужчины и женщины в возрасте от 18 до 50 лет в количестве 248 человек (135 женщин и 113 мужчин). Анкета состояла из 9 вопросов, отражающих отношение к физкультурно-рекреационным занятиям. Респондентам было предложено ответить на вопросы, выбрав предлагаемые варианты ответов. Перечень вопросов и процентное распределение ответов на них, представлены ниже.

1. Одобряете ли Вы идею создания на базе общеобразовательных школ площадок для занятий физкультурой?

Большинство опрошенных – 94% дали положительный ответ, то есть население города одобряют данную идею.

2. В какое время вы планируете посещать их?

Согласно полученным данным, 60% опрошенных посещали бы занятия в выходные дни, 26% в будни, 14% смогли бы уделять время физкультурным занятиям как в будни, так и в выходные дни.

3. Хотели бы вы, чтобы в занятиях участвовали и ваши дети?

Ответы на данный вопрос показывают, что 97% респондентов хотели бы заниматься вместе со своими детьми.

4. Хотели бы вы, чтобы занятия были в течение года проводились: только по одному какому-то виду спорта или чередовались в зависимости от сезона?

Большинство опрошенных – 85% выражают желание заниматься различными видами двигательной активности в течение года, и только 15% согласны заниматься каким-то одним видом деятельности.

5. Хотели бы вы, чтобы в программу мероприятия были включены и различные турниры, веселые старты и соревнования?

Полученные ответы на данный вопрос показывают, что 91% считают предпочтительным включение различных соревновательных форм занятий в программу физкультурных мероприятий.

6. Какие для вас наиболее предпочтительные занятия: спортивные игры, фитнес, циклические занятия?

По результатам ответов, наиболее предпочтительными являются занятия циклическими видами – 44%; 33% желают заниматься спортивными играми; и только 23% фитнесом.

7. Вы бы хотели, чтоб занятия проводились: в помещении; на улице; на улице и в помещении в зависимости от погоды и занятий?

Согласно полученным данным, только 9% жителей города занимались бы в помещении, 12% предпочитают в большей степени заниматься на улице, а большинство опрошенных – 79% желают проводить занятия, как на улице, так и в помещении – в зависимости от погоды и характера занятий.

8. Вы бы положительно отнеслись к организованному проведению спортивно-массовых мероприятий не только рядом школой, но и с выходом в походы выходного дня?

Большинство опрошенных – 90% положительно относятся к проведению спортивно-массовых мероприятий с выходом в поход выходного дня, и только 10% опрошиваемых имеют отрицательный ответ на данный вопрос.

9. Готовы ли вы платить деньги на оплату труда инструктора содержание спортивной базы?

Согласно полученным ответам 53% жителей города Череповца согласны платить за труд инструктора и за содержание спортивной базы, при этом сумма платежа составляет примерно от 300 до 1000 рублей в месяц. При этом 43% опрошенных хотели бы получать данные услуги бесплатно.

Выводы. Таким образом, результаты анкетирования показывают, что большинство людей одобряют идею создания на базе общеобразовательных школ площадок для занятий физкультурой. Жители города согласны заниматься физической культурой в большей степени в выходные дни, привлекая своих детей и чередуя разные виды физической активности в зависимости от сезона, а также включая соревновательные формы занятий. Наиболее предпочтительными являются занятия циклическими видами, второе место по предпочтениям занимают спортивные игры, на третьем месте занятия фитнесом. Достаточно сильно разделились мнения жителей по поводу готовности оплачивать услуги инструктора и содержание спортивных баз: примерно половина жителей готовы платить от 300 до 1000 рублей в месяц, в то время как вторая половина предпочла бы получать эти услуги бесплатно.

Список литературы

1. Большаков Н.М. Рекреационное лесопользование / Н.М. Большаков; Сыкт. лесн. ин-т. Сыктывкар: СЛИ, 2006. 312 с.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ 5 - КЛАССОВ

Старкова К.А., Смирнова Е.А.

*Череповецкий государственный университет,
Череповец, Россия, KseniyaStarkova@yandex.ru*

В настоящее время происходит переход системы основного общего образования на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО). ФГОС ООО кроме требований к предметным результатам обучения устанавливает требования к

личностным и метапредметным результатам (познавательным, регулятивным, коммуникативным универсальным учебным действиям (УУД). Существующие в настоящее время подходы к организации обучения по информатике в 5-6 классе в основном направлены на формирование предметных результатов и не формируют весь спектр метапредметных результатов, а также не предполагают оценивание данных результатов.

В статье Босовой Л.Л., Лягиновой Л.Ю., Смирновой Е.А. «Подходы к формированию и оценке метапредметных образовательных результатов в курсе информатики пятого класса» рассматривается формирование метапредметных результатов обучения в курсе информатики 5 класса на основе учебно-методического комплекта Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой с использованием представления учебного материала в виде схем и таблиц по каждой теме учебника. Предлагаемые схемы и таблицы содержат основные понятия темы и задания для организации работы с ними. В результате выполнения предлагаемых заданий осуществляется формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Для оценки предметных результатов есть определенные критерии, метапредметные результаты оценить сложнее. Их оценка может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Для оценивания результатов уровня сформированности метапредметных результатов в курсе информатики 5 - класса мы предлагаем использовать следующие подходы:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения. Для проведения данных работ можно использовать систему заданий, предложенных в статье Босовой Л.Л., Лягиновой Л.Ю., Смирновой Е.А. «Формирование универсальных учебных действий в курсе информатики» для организации проведения предварительного, текущего, периодического и итогового контроля с использованием схем и таблиц, включающих в себя основные понятия раздела.

- межпредметные комплексные итоговые работы. Они проводятся по итогу учебного года и позволяют определить сформированность умения применить знания и навыки универсальных учебных действий, полученных на информатике, на другие учебные ситуации и задачи.

- проектная деятельность. Предложенные проекты (например, «Компьютер и здоровье человека», «Разнообразие кодов», «Устройства ввода и вывода») помогут оценить:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Список литературы

1. Босова Л.Л., Лягинова О.Ю., Смирнова Е.В. Подходы к формированию и оценке метапредметных образовательных результатов в курсе информатики пятого класса // Информатика в школе, №7 (100), 2014, с.10-17.
2. Босова Л.Л., Лягинова О.Ю.: Формирование универсальных учебных действий в курсе информатики. Материалы XXV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» (25-26 июня 2014 г.): г. Москва г. Троицк, 2014. 53-54 с.
3. Старкова К.А.: Использование метапредметных связей в курсе информатики. - Международный журнал экспериментального образования. №7 2014г., часть 1. М.: Академия естествознания, 40-42 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОРИЕНТАЦИОННЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ И СТИЛЬ ЖИЗНИ

Сухонослова К.А.

*Ставропольский государственный педагогический институт,
Ставрополь, Россия, kseniya.suhonosova@gmail.com*

Несмотря на усиление внимания государства к проблеме сохранения здоровья, современная социально-экономическая ситуация в России, в условиях перехода к рыночной экономике и стиль жизни приводит к массовой алкоголизации, наркотизации, росту заболеваемости СПИДом и другим катастрофическим изменениям в состоянии здоровья молодежи. В этой связи становится понятным что выживание, а тем более устойчивое развитие российского общества, вряд ли, возможно в условиях современного сознания нашего молодого поколения с его низкой готовностью к здоровому образу жизни. Актуальность педагогической ориентации молодежи на здоровый образ жизни не вызывает сомнений, так как и в школах, и вузах проводимые традиционные подходы к ориентации личности на здоровый образ жизни не дают желаемого результата[5]. Достаточно обратиться к показателям состояния здоровья подрастающего поколения. По данным Минсоцразвития России, показатели здоровья школьников в настоящее время неутешительные. Общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет за последние пять лет возросла на 16%, юношей и девушек в возрасте 15-18 лет - на 18%, лишь 10% выпускников общеобразовательных учреждений России могут быть отнесены к категории здоровых» [6].

Важной проблемой стало стиль жизни и здоровье не только учащихся и студентов современной средней и высшей школы, но и стиль жизни, и здоровье педагогов – носителей культуры для обучающихся. В такой ситуации проблема педагогической ориентации студентов – будущих педагогов на здоровый образ жизни и их ориентационные установки становится главной в реализации здоровьесберегающих принципов в учебно-воспитательном процессе. Причин неблагополучия в здоровье человека много, но основная причина в неправильном образе жизни. Способствовать сохранению здоровья должен определенный образ жизни, формирование потребности в его соблюдении, воспитание у молодежи правильной системы ценностных ориентаций. Студенческий возраст наиболее значим в плане профилактических воздействий, так как именно в этом возрасте еще возможен отказ от вредных привычек - основы будущих заболеваний, и именно в этом возрасте заканчивает формироваться ценностная структура личности, которая может быть основой процессов саморазвития и самооздоровления личности будущего педагога.[4]

В качестве основных факторов, обуславливающих феномен ориентации личности на здоровый образ жизни, признаны, прежде всего, ценности и потребности общества. Здоровье как ценность и потребность в правильном образе жизни находятся на первых местах в общей структуре ценностной ориентации личности. Только в этом случае мы можем ожидать от молодежи правильного поведения и сохранения здоровья нации в настоящем и будущем. Что касается воспитания, необходимо отметить, что человеку с молодого возраста должна быть привита культура и навыки сохранения и укрепления здоровья. Это, прежде всего, обусловленный стилем мышления, поведения, ценностными установками правильный образ жизни, ибо здоровье в большей степени зависит от образа жизни. При воспитании готовности к здоровому образу жизни у студентов необходимо обращать внимание на формирование потребности в здоровом образе жизни, а также на практическое вовлечение студента в деятельность по самооздоровлению [2, 4-8].

Критерии готовности студента к здоровому образу жизни – это отличительные признаки готовности студента вести здоровый образ жизни. Выделено пять основных критериев готовности личности вести здоровый образ жизни.

1. Наличие у студента осознанной цели вести здоровый образ жизни.
2. Позиция «взрослого» у студента по отношению к своему здоровью.
3. Желание студента самосовершенствоваться.
4. Интерес студента к валеологической информации

5. Выраженность деятельности по самооздоровлению у студента, о чем можно судить по соблюдению им здорового образа жизни.[7]

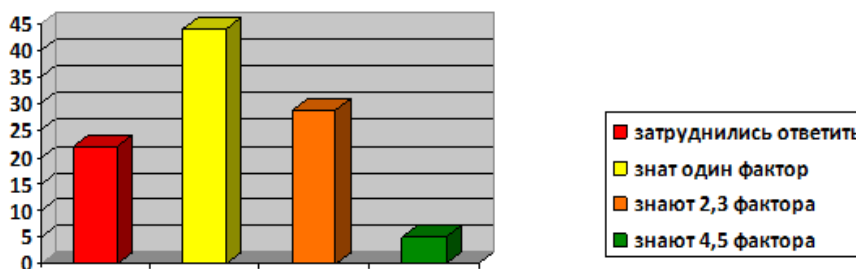
Уровни ориентации студентов на здоровый образ жизни отражают достигнутые студентами уровни культуры самосохранения здоровья, а также степень соблюдения ими здорового образа жизни

Структурными компонентами готовности личности к здоровому образу жизни являются высокая валеологическая культура и здоровый образ жизни. Готовность студента к здоровому образу жизни – это результат процесса его педагогической ориентации на здоровый образ жизни.[3, 22-25]

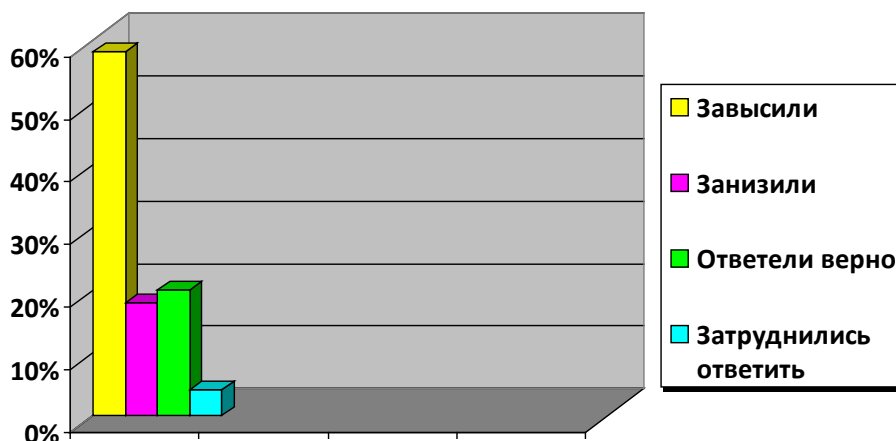
Валеологическая культура студента – это уровень культуры самосохранения его здоровья. Её определяют отношение к собственному здоровью, уровень духовности, развитие волевых качеств, валеологических умений и способностей. Последнее требует, прежде всего, знаний основ валеологии, как науки о здоровье человека, его резервах и путях его сохранения и укрепления. Важное место в комплексном подходе к здоровью занимают факторы здорового образа жизни.

Наше исследование было направлено на выявление уровня ориентации студентов на здоровый образ жизни. С этой целью мы, прежде всего, попросили студентов ответить на вопрос: «Какие факторы здорового образа жизни вы знаете?» В опросе принимали участие 148 студентов Ставропольского государственного педагогического института в возрасте 18-19 лет.

Результаты ответов о знании основных факторов здорового образа жизни были следующими:



затруднились ответить – 22 %, знают один фактор – 44%, знают 2, 3 фактора – 29% и знают 4, 5 факторов – 5% из числа опрошенных



20% респондентов ответили верно, завысили долю этого фактора 58%. В то же время 18% студентов значительно занизили реальный показатель и 4% респондентов затруднились ответить

На вопрос какую долю, по данным Всемирной организации здравоохранения, составляет образ жизни, с точки зрения сохранения здоровья результаты были следующими:

Анализ полученной информации в ходе первого этапа исследования ориентации студентов на здоровый образ жизни свидетельствует о том, что имеющиеся у студентов знания не достаточны для их использования в повседневной жизнедеятельности. С педагогической точки зрения студентам не хватает поисково-познавательной активности для их пополнения и расширения. Решению данной задачи служит наука валология- наука о формировании, сохранении, улучшении и коррекции здоровья индивидуума [1, 398].

Список литературы

1. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. М.: МИА, 2009.
2. Виноградов П.А. Актуальные проблемы развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения России / П.А. Виноградов // Физическая культура – основа здорового образа жизни: материалы Всерос. науч.-практ. конф. М., 1995.
3. Виноградов П.А. Отношение старшеклассников школ нового типа к физической культуре / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, В.И. Лашенский // Теория и практика физической культуры. 1994. №7. С. 22-25.
4. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н. А. Литвинова. М.: Владос, 2000.
5. Магомедов Р.Р., Бугаев А.Б. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. 300 с.
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id
7. http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2001/gl2_4.htm

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НА СОВРЕМЕННУЮ КУЛЬТУРУ

Ткаченко А.Р., Сидорова С.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, svetlatok@ya.ru*

С началом XXI века человечество вступило в новый этап своего развития, характеризуемый переходом от индустриального к информационно-технологическому обществу, в котором знания, понимание и информация становятся ведущими движущими силами, определяющими динамику технического прогресса, а значит и успешность развития современного общества.

Современное понятие «культуры» как цивилизации в основном сформировалось в XVIII – начале XIX веков в Западной Европе. В дальнейшем это понятие, с одной стороны, стало включать различия между разными группами людей в самой Европе, а с другой стороны – различия между метрополиями и их колониями по всему миру. Отсюда то, что в данном случае понятие «культуры» является эквивалентом «цивилизации», то есть антиподом понятия «природа». Используя такое определение, можно с лёгкостью классифицировать отдельных людей, и даже целые страны по уровню цивилизованности. Немецкий представитель философии жизни Освальд Шпенглер излагал взгляд на культуру как на множество самостоятельных организмов (различных народов), которые проходят собственный эволюционный цикл, длящийся несколько сотен лет, и, умирая, перерождаются в свою противоположность – цивилизацию. Цивилизация противопоставляется культуре как сменяющий её этап развития, где не востребован творческий потенциал отдельной личности и главенствующим является мёртвый, бесчеловечный технизм.

Отметим, что термин «цивилизация» (от лат. *civilis* – гражданский, государственный, политический, достойный гражданина) был введен в научный оборот французскими просветителями для обозна-

чения гражданского общества, в котором царствует свобода, справедливость, правовой строй. Цивилизация предполагает усвоенность образцов поведения, ценностей, норм и т. д., культура же – способ освоения достижений. Цивилизация есть реализация определенного типа общества в конкретных исторических обстоятельствах, культура же – отношение к этому типу общества на основе различных духовно-нравственных и мировоззренческих критериев. В философии второй половины XX в. важнейшим системообразующим элементом понимания сущности цивилизации рассматриваются ее технологические характеристики, принципиально отличающиеся от культуральных характеристик жизни [1].

Различие культуры и цивилизации наметил уже И. Кант. Он считает, что цивилизация начинается с установления правил человеческой жизни и поведения. Цивилизация ограничивает врожденный эгоизм людей. Цивилизованный человек – тот, кто не чинит неприятностей другому, принимает его в расчет, при этом вежлив, обходителен, тактичен, внимателен, уважает человека в другом. Культура же есть деятельность, в которой человек реализует свою сущность и субъективность, суть условие его свободы. Высшая ступень развития культуры заключается в развитии способностей и моральном совершенстве человека, которое проистекает единственно из уважения к нравственному закону, а не только из эмпирической склонности к его выполнению [3].

Изучение работ теоретиков информационного общества, показало, что современная эпоха имеет свои специфические особенности отличающие её от предыдущих эпох: ключевыми ресурсами человечества становятся знания и информация: свободный доступ практически к любой информации в условиях тотальной информатизации неизбежно влечёт за собой кардинальный пересмотр ценностей, социальных и правовых норм, практик и пр.; эффективность развития техно- и социосферы, в рамках информационного общества, целиком и полностью, зависит от человека, который это развитие и обеспечивает, используя возможности информационно-компьютерных и других высоких технологий.

Анализ работ теоретиков информационного общества (М. Кастельс, Ф. Махлуп, Т. Стоуньер и др.) позволил нам выделить специфические черты этой эпохи. Они заключаются в том, что: ключевыми ресурсами человечества становятся знания и информация; эффективность развития техно- и социосферы, в рамках информационного общества, целиком и полностью, зависит от человека, который это развитие и обеспечивает, используя возможности информационных и иных высоких технологий [2].

Таким образом, в столкновении человеческого и технического Культура заметно уступает позиции. Информация становится одним из основных производительных ресурсов, фундаментом развития экономики и общества в целом. Вместе с тем в информационном обществе только творческая личность способна эффективно использовать информацию как мощный производительный ресурс, как средство для преобразования окружающего мира и самого себя по законам гармонии, красоты, целесообразности.

Список литературы

1. Культурология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2001.
2. Смыслотворческие основы инженерного образования / С.Н. Сидорова // Педагогика профессионального образования: перспективы развития: монография / под общ. ред. С.С. Чернова. Книга 4. Новосибирск: издательство «СИБПРИНТ», 2011. 274 с. С. 61-81.
3. Яковец Ю.В. Ритм смены цивилизаций и исторические судьбы. России. М., 1999.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНДИВУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Цыпкина И.М., Шаталова Е.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),
Белгород, Россия, Ameli5333@mail.ru*

Значительный рост числа детей группы риска, в том числе и дошкольного возраста, говорит о необходимости организации своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки детей группы риска в системе дошкольного образования. В исследованиях ряда авторов (Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Е.В. Новикова, Н.Н. Савина и др.) «дети риска» составляют от 15 до 60% от количества детей младшего школьного возраста. На этапе же дошкольного возраста их число достигает 25%.

Внедрение ФГОС дошкольного образования призвано решить и ряд проблем системы общественного дошкольного образования, связанных с обеспечением условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. с разными образовательными потребностями. Наряду с этим было обращено и внимание на детей группы риска. В частности, изучение нормативных документов, раскрывающих содержание дошкольного образования, показало, что проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей группы риска, в образовательном пространстве нашла отражение в программах нового поколения. В частности, в программе «От рождения до школы» в разделе «Коррекционная работа в ДОО» авторы выделяют категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначают ее как «группу риска» [3, 166]. Авторы отмечают, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

По мнению многих авторов, дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов выделяют следующие группы: медико-биологические, социально-экономические, психологические и педагогические.

В связи с перечисленными факторами риска выделяют следующие категории детей: дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинко-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке [1, 91].

Первая школа воспитания растущего человека – семья. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Воспитываясь в благополучной семье, ребенок психологически защищен, любим, может рассчитывать на моральную поддержку родителей. Однако мы считаем, что результат воспитания ребенка в такой семье может быть более успешным только при усло-

вии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители – взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умеющие анализировать ситуации, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить их нужный и полезный совет. В тоже время преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей. Нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми, безразлично и даже жестоко относятся к детям. В результате ребенок не минуемо попадает в кольцо противоречий, из которых выйти самостоятельно он не в состоянии.

Поэтому детей, которые испытывают неблагоприятные воздействия социальной среды, мы можем отнести к группе социального риска. Они уязвимы по отношению к средовым обстоятельствам. Среди них особую категорию представляют дети, воспитывающиеся в неблагополучной семье. Дети дошкольного возраста, относящиеся к группе риска, отличаются от своих сверстников из полноценных семей пониженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, задержкой психического развития, отсутствием навыков общения и конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушается структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» [5].

А.И. Ушатиков выделил следующие типы неблагополучных семей, в основу классификации которых была положена частота семейного конфликта и направленность личности супругов: семьи неблагополучные с частым повторением конфликтов и одинаково низкой общественной направленностью супругов; семьи неблагополучные с частым повторением конфликтов и разной общественной направленностью супругов; семьи неблагополучные с эпизодическим повторением конфликтов и одинаково низкой направленностью супругов; семьи неблагополучные с эпизодическим повторением конфликтов и разной общественной направленностью супругов [2, с. 77-78].

Следующим признаком неблагополучия семьи может быть содержание переживаний ребенка. Так, Г.П. Бочкарева на основании данного признака, приводит следующую типологию неблагополучных семей: семья с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где отношения между детьми и родителями равнодушные или конфликтные; семья, где нет эмоционального контакта между родителями и детьми, когда безразличие взрослых к потребностям ребенка вынуждает его искать эмоционально значимые отношения вне семьи; семья с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенок активно вынуждается к соучастию в аморальном образе жизни [2, с. 74].

Г.Г. Зайдуллина выделяет шесть типов неблагополучных семей: неполную семью, где имеются только матери (отцы); конфликтную семью, в которой существует психологическая напряженность взаимоотношений между членами семьи; асоциальную семью, в которой преобладают антиобществен-

ные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом; семью с алкогольным бытом (девиантную), где основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков, наркотических и токсических веществ; формально благополучную семью, в которой отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семью, в которой имеются душевнобольные родители, и в которой нет условий для полноценного развития личности [2, с. 75].

По мнению В.М. Целуйко, неблагополучные семьи условно можно разделить на две большие группы: семья с явной (открытой) формой неблагополучия: конфликтные семьи; проблемные семьи; асоциальные семьи; аморально – криминальные семьи; семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи) и семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей [5, с. 10].

По нашему мнению, характерными чертами неблагополучных семей является внутренняя нестабильность, не осознание возможностей удовлетворения своих потребностей в семье, отсутствие единых ориентаций. Дети не всегда способны успешно преодолеть стрессовые ситуации и в силу своих возрастных особенностей они оказываются особенно восприимчивыми к негативным социальным воздействиям. В связи с этим в ДОО перед педагогами, воспитывающими детей из неблагополучных семей, особенно остро встает вопрос о том, как помочь детям устоять перед неблагоприятными воздействиями социальной среды, преодолеть травмирующую ситуацию и совладеть с негативными эмоциональными переживаниями. Помочь ребенку найти себя, компенсировать социальное неблагополучие интересным делом, обрести новых друзей. Для решения данных проблем с детьми группы социального риска в ДОО проводится индивидуальная работа по развитию эмоциональной сферы, формирование культурных чувств, т.е. умение подавлять негативные эмоции положительными, моральными, этическими, интеллектуальными чувствами. Реализация индивидуальной работы с детьми зависит от проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут мы определяем, как персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании. При разработке индивидуального маршрута в дошкольном учреждении педагоги опираются на следующие принципы: опора на обучаемость ребенка; соотношение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; соблюдение интересов ребенка; тесное взаимодействие и согласованность работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации); непрерывность; отказ от усредненного нормирования; опора на детскую субкультуру [6].

К особенностям работы педагогов по созданию индивидуального образовательного маршрута ребенка мы относим:

1 этап. Выбор: Коллективное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;

2 этап. Наблюдение: наблюдение за ребенком в организованной взрослым и свободной деятельности детей; беседы о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями;

3 этап. Диагностика: определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование); построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка; подбор методик, определение методов и приемов работы.

4 этап. Работа: подбор индивидуальных заданий; связь с родителями и педагогами; домашние задания; коррективная работа, методов работы с ребенком.

5 этап. Контроль: диагностика; представление работ ребенка на мероприятиях ДОО.

В работе с неблагополучными детьми мы выделяем основные направления индивидуального образовательного маршрута, на которые необходимо обратить внимание: организация движения (развитие общей и мелкой моторики); развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования); развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций); формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); формирование представлений о пространстве, времени и количестве и др.

В заключении мы хотим отметить, что индивидуальный образовательный маршрут составляется на диагностической основе, с учетом рекомендаций специалистов, с опорой на понимание причин и механизмов развития конкретного ребенка, сильные стороны детей группы педагогического риска дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алмазов, Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192с.
2. Ганишина И.С., Ушатиков А.И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб. пособие. [Текст] / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 288 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368с.
4. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, воспитывающими несовершеннолетних детей: Сборник материалов/ Сост. С.Н. Жирякова, С.И. Усова. Губкин: ООО «Айкью», 2011. 458с.
5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей [Текст] / В.М. Целуйко. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 271с.
6. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько и др.; под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. 240 с.

ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НЕМОТИВИРОВАННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Шишенок Ю.В.

МПГУ, институт детства (кафедра логопедии),
Москва, Россия, shishenok.yuliya@mail.ru

Наше исследование направлено на изучение особенностей семантизации немотивированной и мотивированной предметной лексики младшими школьниками с общим недоразвитием лексики (далее ОНР).

Невозможно понять и описать систему лексики, не обращаясь к процессу семантизации. Под семантизацией мы понимаем форму метаязыковой деятельности носителя языка. Сам процесс семантизации лексемы опосредован апеллирующей к её значению и смыслу, которые эксплицируются в виде развернутого высказывания. При этом слово закреплено за эмпири-

ческими представлениями личности, т.е. представляя-ет собой вербализированное знание.

При толковании слова носитель языка использует определенную стратегию (по Н.Д. Голеву [3]):

1) соотнесение слова с обозначаемой им реальией, родовым понятием и экспликация дифференциальных признаков предмета – дефиниционная стратегия семантизации;

2) соотнесение предмета, обозначаемого словом, со свойственным ему признаком, действием (без определения дифференциальных компонентов значения слова) – ассоциативная стратегия;

3) описание дифференциальных признаков предмета, обозначаемого лексической единицей, его портретирование – описательная стратегия;

4) приведение примеров употребления лексемы – контекстная стратегия;

5) определение мотивирующего слова – мотивационная стратегия;

6) обращение к внутренней форме слова, его синонимам и антонимам, изображениям объекта – отсылочная стратегия.

Для изучения проблемы толкования мотивированных и немотивированных существительных нами разработана методика обследования возможностей семантизации предметной лексики младших школьников с недоразвитием речи. В её опробовании были задействованы 2 группы: основная группа (далее ОГ) – учащиеся 3-их классов с ОНР III уровня; группа сопоставительного анализа (далее ГСА) – ученики 3-их классов с нормальным речевым развитием.

В рамках данной работы представлен анализ выполнения заданий «Толкование отдельных немотивированных существительных» и «Толкование отдельных мотивированных существительных».

Подбирая стимульный материал, мы учитывали мотивированность / немотивированность слов, их принадлежность к определенным лексико-тематическим группам, частотность употребления.

Таким образом, для семантизации немотивированных существительных испытуемым предлагалась инструкция: «Объясни значение слова...?». Стимульный материал включал следующие лексические единицы:

1) Берёза, осина, дуб, ель, ива, пальма (лексико-тематическая группа «Деревья»);

2) Ромашка, роза, тюльпан, ландыш, астра, лютик («Цветы»);

3) Лиса, лошадь, бобр, крот, белка, жираф («Животные»);

4) Воробей, орёл, дятел, голубь, чайка, колибри («Птицы»).

При исследовании возможностей семантизации мотивированных существительных нам важно определить наличие у школьников ориентации на использование мотивационной стратегии, способность «увидеть» слово- и смыслообразующие морфемы. Для решения данных задач испытуемым предлагалась инструкция, аналогичная первому заданию. Стимульный материал содержал лексемы, образованные от существительных разными способами:

1) существительные, образованные суффиксальным способом: кассир, мыльница, муравейник, когтищи, соломина.

2) существительные, образованные сложным способом с нулевой аффиксацией: лесоруб, огнемёт, сеновал, снегопад, короед.

В ходе экспериментального исследования каждый испытуемый в устной форме выполнял задания. Все реакции (ответы) школьников фиксировались посредством записи на диктофон с дальнейшим переносом экспериментатором в письменный вид.

Интерпретация полученных толкований к первому заданию осуществлялась на основе их информативности и полноты. Проанализировав ответы, мы увидели, что все испытуемые ГСА семантизировали частотные слова-стимулы. Отказы выявлены при толковании менее частотных лексем (герань, ландыш). При семантизации школьники преимущественно использовали дефиниционную стратегию семантизации и придерживались ей на протяжении всего задания. Так, более половины ответов (54%) отражают гипероним и один (и более) дифференциальный признак денотата. Например: «Лошадь – это животное, у которого есть копыта и большая пышная грива». Реже (в 40% случаев) отмечается экспликация либо гиперонима, либо признака реалии, обозначаемой словом-стимулом. Например: «(голубь) – Птица; «(крот) – он живет под землёй». Нами обнаружено, что только один из испытуемых данной группы использовал наряду с дефиниционной, мотивационную стратегию («(астра) – практически от слова «острый», только «астр»). Данный ход рассуждений – поиск мотивирующей основы – привёл к ошибочным, неинформативным толкованиям толкованиям (менее 3%).

Проанализировав ответы испытуемых ОГ, мы установили, что отказ от семантизации у данной группы школьников распространяется на более широкий круг лексем, чем у учеников ГСА. Неинформативные толкования составляют 9% («Ландыш – его очень любят, обожают»). Экспликация верного родового понятия встречается в 51% случаев, а дифференциального признака/действия – почти в четверти (19%). Полные информативные толкования, отражающие гипероним и один (и более) дифференциальный признак денотата составляют 17%. Наряду с дефиниционной стратегией толкования наблюдается использование описательной: «Пальма? Пустая, тонкая, большая, с большими листьями». При попытке объяснить значения незнакомых лексем ученики прибегают к поиску мотивирующего слова, что приводит к ложной мотивации. Например: «Ива – ива... Иван».

Представленная ниже диаграмма отражает описанные результаты.

При интерпретации толкований мотивированных существительных мы учитывали следующие параметры: 1) выявление верной семантики слова; 2) отражение связи с мотивирующей(-ими) основой(-ами). Рассмотрим результаты выполнения данного задания испытуемыми ОГ и ГСА.

Школьники, входящие в ГСА в 42% толкований отражают семантику лексемы (через гипероним) и её связь с мотивирующим словом. Например: «Короед – это животное, которое ест кору»; «Мыльница – это такая коробочка, в которую кладут мыло». Ответы, эксплицирующие верное семантическое содержание слова-стимула с помощью ассоциаций или только мотивирующей основы составляют 49%. Например: «(Кассир) – в магазине который», «(мыльница) – От слова «мыло». Неинформативные ответы («Кассир – этот тот человек, у которого покупают пиццу») встречаются в 6% случаев, а отказ – всего в 3%. В данном задании наше внимание привлекли ответы типа: «Сеновал? Я не слышала такого раньше. Я думаю, это там, где сено валят»; «(огнемёт) – Я не знаю, но, по-моему, это такое приспособление, которое стреляет огнём». В данных примерах отражен «путь» нахождения верной семантики незнакомого слова через определение мотивирующих основ. Это является показателем сформированности сложных речемыслительных процессов у школьников с высоким уровнем развития речи. У учеников с ОНР подобных ответов не наблюдалось.

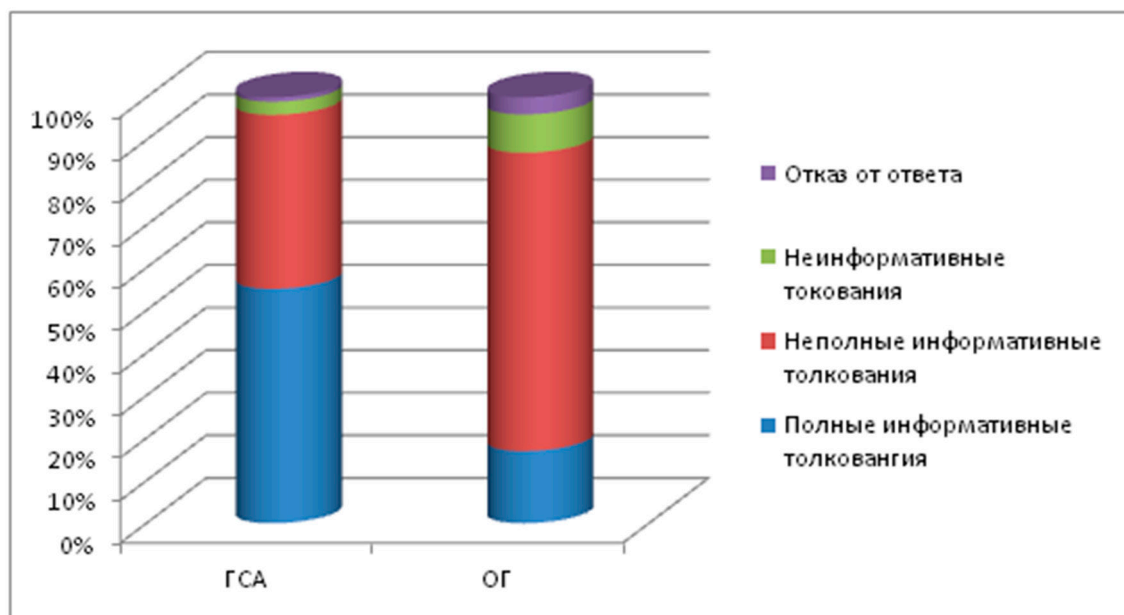


Диаграмма 1. Сравнение результатов семантизации немотивированных существительных испытуемыми ГСА и ОГ

Толкования испытуемых ОГ, эксплицирующие семантику верную лексемы через категорию и мотивирующую (-ие) основу (-ы) составляют 10%. 42% ответов отражают верную связь с мотивирующим

словом: «(муравейник) – От слова «муравей». В 32% случаев семантика слова раскрыта неверно. Например: «(мыльница) – Это мыло». Ответы «Не знаю» встречались с частотой 16%.

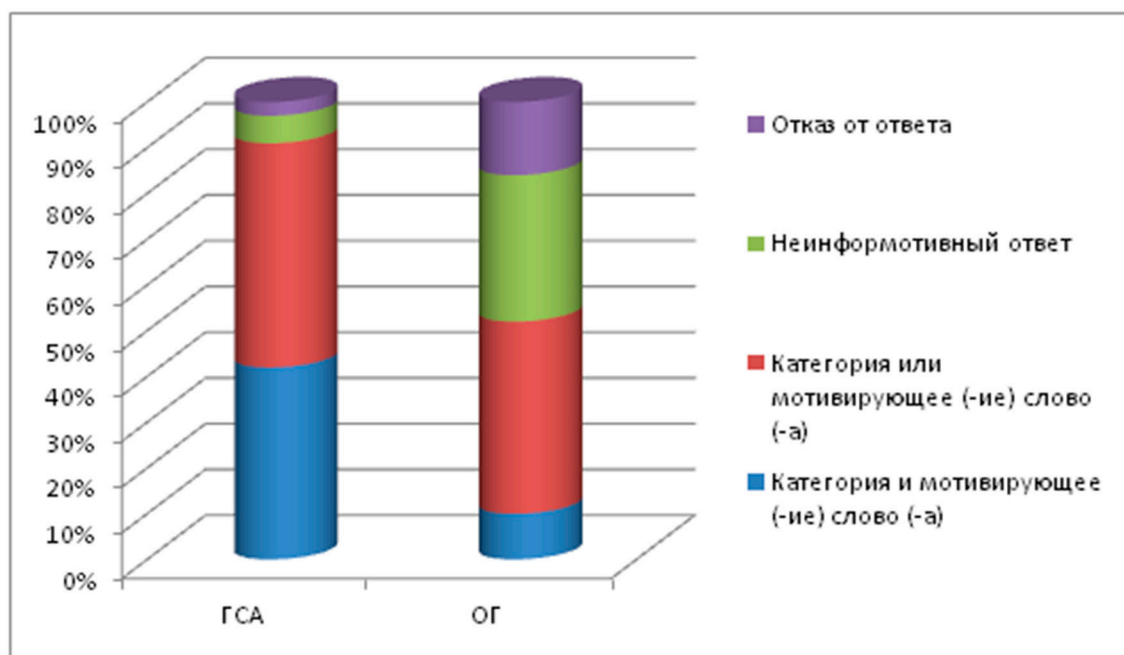


Диаграмма 1. Сравнение результатов семантизации мотивированных существительных испытуемыми ГСА и ОГ

Полученные нами результаты показывают особенности толкования немотивированной и мотивированной предметной лексики, присущие младшим школьникам с ОНР в сравнении с учениками с нормальным речевым развитием. Эти данные ориентируют на необходимость обучения детей семантизации лексики в процессе логопедической работы.

Список литературы

1. Бабина Г.В. Семантизация лексических единиц как результат текстовой деятельности школьников с недоразвитием речи // Наука и школа №5, 2013, с. 169-172.
2. Гарганеева К.В. Мотивационный словарь детской речи. Томск., 2007. 122 с.
3. Голев Н.Д. Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты / отв. ред. Н.Д. Голев. Ч.1. Кемерово, 2009. 400 с.

4. Кузнецова Т.Ю. Стратегии семантизации слов и факторы, детерминирующие их выбор. Вестник Томского государственного университета № 343 / 2011.

ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Юртаев С.В., Закирова А

Московский государственный областной гуманитарный институт, Орехово-Зуево, Россия, yurtaev1961@mail.ru

Задачи формирования у школьников творческого подхода к делу, учению, формирования активности и самостоятельности в поиске знаний особенно актуальны в настоящее время. Большую роль в развитии самостоятельности мысли, познавательного интереса каждого ученика, активизации его творческих возможностей играет начальная школа.

Современный этап исторического развития характеризуется огромным динамизмом, глобальными противоречиями, радикальными изменениями во всех областях общественной жизни. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной деятельности по русскому языку.

При организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах учитель должен учитывать психологические особенности младших школьников. Это поможет ему не только грамотно построить учебный процесс, но и способствовать наиболее качественному усвоению детьми учебного материала.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учение, учебная деятельность, систематическое усвоение культурно-исторического опыта человечества, выраженного в системе научных знаний. В этом возрасте формируются и закладываются основы духовного и физического развития, ребенка, научно-теоретического и логического мышления, развиваются предметные и умственные действия посредством решения задач и выполнение других учебных заданий. У ребенка развивается способность корректировать свои текущие действия в соответствии с запланированным результатом, критически оценивать итоги своей деятельности.

В этом возрасте у ребенка формируются фундаментальные психические новообразования - произвольные психические процессы и способность действовать в уме, во внутреннем плане действий, закладывается способность произвольно сосредотачивать внимание на нужном объекте, произвольно вычленив из памяти то, что необходимо для решения текущей задачи. Ребенок научается выделять цель действия, условия и средства её достижения. Наряду с наглядно-образным мышлением у него при современных методах обучения вырабатываются способности к абстрактному, теоретическому мышлению, обобщённому охвату конкретной ситуации [2, 242].

Интересы младших школьников, как указывают психологи и педагоги, характеризуются в первую очередь недифференцированностью, «разбросанностью», их привлекают многие «совершенно разные области знания без всякой их связи» [3, 386].

Дети проявляют интерес, прежде всего, к тем учебным предметам, по которым они хорошо успевают. Избирательное отношение к той или иной школьной дисциплине, дифференциация интересов свойственны больше третьеклассникам, да и то далеко не всем. Причем следует отметить, что в предпочтении того или иного предмета ученики «невольно» следуют за своим учителем, который нередко отдает симпатии какой-либо области знания.

Другой особенностью интересов в этом возрасте оказывается их неустойчивость, «недолговечность» (С.Л. Рубинштейн), «непостоянство» (А.А. Люблинская), способность легко переключаться с одних предметов на другие. Вчера детей могла интересовать математика, сегодня они заявляют о своей приверженности русскому языку. Такой вид интереса известен советский психолог Н.Г. Морозова называет эпизодическим, ситуативным, реактивным. Его возникновение зависит от способа изложения материала учителем, от особенностей деятельности учеников, от той ситуации, в которую они вовлекаются [4].

Эмоциональная неустойчивость учащихся начальных классов делает их недостаточно способными на длительные усилия. Они легко отвлекаются, если цель слишком далека, а ее достижение требует постановки ряда промежуточных задач. Поэтому лучше всего удаются младшим школьникам небольшие дела, близкие и конкретные по результатам, когда все дело – от замысла до завершения – они хорошо представляют.

Ученые отмечают также поверхностность интересов младших школьников, в частности учеников I-II классов. Их привлекают главным образом внешние факты, особенно яркие, необычные. Стремление углубиться в сущность предмета, интерес к его закономерностям наступает позднее, в III-IV классах. Вот почему процесс обучения младших школьников опирается, прежде всего, на их интерес к знанию вообще, на желание узнать новое. «Интуитивное принятие ребенком ценности самого знания», замечает В. В. Давыдов, - необходимо поддерживать и развивать с первых шагов школьного обучения, но уже путем демонстрации неожиданных, заманчивых и интересных проявлений самого предмета русского языка, математики и других дисциплин. Это позволяет формировать у детей подлинные познавательные интересы как основу учебной деятельности» [1, 69].

Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеурочная деятельность по русскому языку не может не основываться на методических принципах: внимания к материю языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи и т.д. Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеурочной деятельности по предмету. Это принцип добровольного участия школьников во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников.

Методы, которые используются во внеурочной деятельности по русскому языку, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так, широко используется во внеурочной деятельности по русскому языку слово учителя, и беседа, и самостоятельная работа ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренняя гимнастика и вечера, конференции и устные журналы, олимпиады и т. д. [5, 38].

Анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволил выделить задания, которые вызвали трудности при их выполнении. Учащимися недостаточно уверенно выполнялись такие задания, которые были связаны с подбором антонимов и синонимов к слову, поиском многозначных слов. Выполнение их сопровождалось постоянными вопросами учащихся, что свидетельствовало о не-

прочности знаний по данному разделу языка. В них допущено наибольшее число ошибок. Данный факт позволил определить содержание упражнений по предупреждению речевых ошибок и разработать в соответствии с этим систему упражнений.

Главный вопрос при создании системы заключался в определении оптимальной последовательности упражнений. Как расположить их, чтобы обучение было эффективным?

На наш взгляд, последовательность заданий должна удовлетворять принципу градуальности: задания располагаются по нарастающей сложности и с расширением объема информации (от простого к сложному). Они должны быть разнообразными с точки зрения деятельности учащихся. [6, 74]

За основу при составлении нашей системы упражнений мы взяли классификацию упражнений, разработанную профессором Г.Н. Приступой, но содержание упражнений разработали самостоятельно.

1. Пропедевтические, подготовительные упражнения.

Цель этих упражнений – обеспечить учащимся первичное восприятие слова, а именно: дать семантическое определение слову, соотнося его с внеязыковой реальностью, т. е. с предметом или явлением действительности.

2. Иллюстративные упражнения.

Цель их – продемонстрировать учащимся образцы употребления слова. Вставляя новое слово в предложение, повторяя вслух или записывая образцы словосочетаний и предложений, ребенок усваивает значение слова в данном конкретном контексте, овладевает его сочетаемостью (синтагматическими связями этой лексической единицы), одновременно постигая грамматику слова.

3. Основные, закрепительные упражнения.

В результате этих упражнений дети овладевают парадигматическими связями слов, у учащихся вырабатываются умения подбирать к слову синонимы, антонимы, находить их в речи или тексте; ребенок усваивает структурно-семантические связи слов.

4. Повторительно-обобщающие упражнения.

Их цель – обеспечить усвоение многозначности слова, закрепить слова не только в пассивном словаре, но и введение слова в активный лексический запас школьников. К упражнениям этого типа относится, например, подбор учащимися собственных примеров.

5. Творческие упражнения.

Цель таких упражнений – научить пользоваться изученным языковым материалом в связной речи, дать возможность ребенку высказаться по предложенной теме (как устно, так и письменно), употребив изученную лексику в собственной речи, и на практике продемонстрировать усвоение ее лексических и грамматических свойств.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова и др. / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА-ИНФРА, 1999.
3. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс. М., 1991
4. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
5. Ушаков Н.Н. Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. М.: Просвещение 1985.
6. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТЕ

Якупов Д.И., Епанешников В.В.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия,
epaneshnikov@yandex.ru

В процессе своего развития человечество в любой сфере деятельности последовательно проходило

стадии от ручного труда до высокотехнологичного промышленного производства. Главным образом все усилия были направлены на облегчение физического труда, а умственный труд требовал от человека все больше физического труда. Появление ЭВМ и сетей передачи данных способствовало революционным процессам в области информатизации и позволило перейти на промышленный уровень технологий и автоматизации средств [1].

Компьютеризация и информационные технологии позволяют усовершенствовать и облегчить производственный процесс, что позволяет частично или полностью облегчить труд, связанный с выполнением опасных и сложных для жизни трудовых действий. Сегодня информационные технологии позволяют решать много проблем и предоставляют возможность сделать мир удобнее и комфортнее, современнее, лучше.

Взаимодействие информационных технологий и часто составляющей частью входят в сферы услуг, промышленного производства, социальных процессов и области управления.

Также, информационные технологии применяются для того, чтобы удовлетворять непрямые потребности общества.

Автоматизированный сбор, передача и обработка информации резко сокращают, и даже полностью ликвидируют традиционную переписку. Меняется вся система формирования и подготовки деловой документации: справочные, нормативные, отчетные, расчетные материалы и данные хранятся в банках данных. Информация по запросу выдается как визуально на дисплей, так и в виде документов (отчетов). В перспективе человечества - создание безбумажной технологии управления [2].

В любой системе для эффективного управления необходимо быстро и своевременно получать достоверную информацию об объектах управления. Например, при обработке грузов на складах и в процессе их транспортировки важную роль играет четкая и быстрая идентификация груза. Склад должен получать продукцию, отгружать ее, эффективно вести учет. При неправильной сортировке товара возникают ошибки в учете товара и его отгрузке, что повышает стоимость отгрузки, накладные расходы и вызывает конфликты с клиентами. Исследования показали, что используя информационные технологии и ЭВМ, мы можем существенно повысить эффективность работы транспортной системы.

Информационные технологии используя современные достижения в области компьютерной техники, новейших средств коммуникации, программного обеспечения, решают задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов.

Информационные технологии, находясь в постоянной модернизации и развитии, в настоящее время как и все технологии. Этому способствуют появление новых ЭВМ, разработка новых методов организации данных, хранения, их передачи и обработки информации, а так же взаимодействия пользователей с техническими и другими компонентами информационно-вычислительных систем [3].

Следующим шагом в совершенствовании информационных технологий, является расширение сферы применения баз знаний и так же их систем искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Современные информационные технологии: учеб. пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. М.: Форум, 2008. 512 с.
2. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336.
3. Информационные технологии: учебное пособие / С.В. Синаторов. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. 336 с.

**Секция «Духовно-нравственное воспитание»,
научный руководитель – Романова Е.С.**

**РЕЛИГИОЗНЫЕ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ
БЕРЕМЕННОСТИ**

Базаралиева Д.Б., Ускенбаева С.Т.

*Карагандинский государственный медицинский
университет, Караганда, Казахстан,
dinara.bazaraliev@mail.ru*

Аборт – одна из самых распространенных проблем в современном мире. Данная проблема вызывает ожесточенное противостояние в обществе и включает в себя религиозные, этические, медицинские, социальные и правовые аспекты.

Все страны по отношению к абортам можно разделить на несколько групп: 1. Полное запрещение без исключений 2. Запрет аборт, кроме исключительных случаев 3. Аборт по медицинским показаниям и в других исключительных случаях 4. Аборт по медицинским и социально-экономическим показаниям 5. Свобода аборта.

Каждый аборт, или искусственное прерывание беременности, – это еще одно остановленное сердце. Это результат того, что на создание семьи смотрят безответственно. По статистике 60% беременностей заканчиваются абортами.

Аборт в исламе рассматривается именно с точки зрения нерушимости жизни. В исламе защищены все права человека, в том числе верующих и неверующих. В исламе искусственное прерывание беременности считается убийством, большим грехом. Это касается беременной женщины и тех, кто подталкивает ее к совершению такого поступка. Ислам стремится защитить всех женщин, протестуя против прерывания беременности, которое уничтожает достоинство женщины. Один аборт убивает больше чем одну жизнь. Жертвой этого убийства становится не только эмбрион, но и женщина. После совершения этого поступка многие женщины приходят к доктору в поисках возможности избавиться от болезни, которая называется «постабортный синдром».

«Не убивайте ваших детей от бедности, мы прокормим вас и их». «Зародыш убивать нельзя, это уже человек». «Не убивайте своих детей, – говорит Аллах, – и если вы будете всем сердцем и истинно верить в него и будете стараться прокормить этого ребенка, которого дал Аллах, он откроет дорогу к пропитанию и обогатит вас».

Каждый человек имеет право на жизнь. Нельзя распоряжаться чужей-либо жизнью, она неприкосновенна. Прерывание беременности не зависит от того на какой она стадии – это действие против человеческого существа.

В исламе аборт допустим в крайнем случае, если роды угрожают жизни матери. Несмотря на такие обстоятельства, решение принимают сами родители: оставлять беременность или нет. В таких критических ситуациях решающим фактором успешных родов является сильное желание иметь детей и полагание на Аллаха. Как указано в шариате, наиболее подходящим временем для прерывания беременности являются первые сорок дней. Или, в крайнем случае, разрешено прерывать до 120-го дня беременности. Среди некоторых мусульманских богословов есть разногласия, причиной которых стала дозволенность аборта на определенных сроках. В Коране и в хадисах описаны стадии развития ребенка в материнской утробе: а) ука-

занный период времени до вдыхания души колеблется в пределах 40, 42, 45 и 120 дней; б) утверждение о назначении Всевышним пола будущего ребенка после сорока дней противоречит научным данным, так как бесспорно доказано, что пол ребенка и некоторые индивидуальные особенности формируются с первого дня беременности (в момент зачатия); с) по мнению ученых, специализирующихся в соответствующей области медицины, в конце третьей недели беременности начинает биться сердце; на 24-25 день появляются первые зачатки глаз, ушей, рук, ног; на 30-й день формируется глазная линза, а к 36-42 дню – ответвления пальцев рук и ног, а также подобие ушной раковины.

Все религии схожи по отношению к аборту. Они рассматривают намеренное прерывание беременности как тяжкий грех, приравнивают его к убийству. Ведь рождение ребенка является даром Божьим. Христиане верят, что в момент зачатия возникает душа человека. А сделать аборт – убийство ребенка в чреве матери. И ответственность за убийство не рожденного малыша несут и мать, и отец. Грех ложится и на душу врача, производящего аборт. Официальная позиция католической церкви отражена в папской энцикле в 1968 году. Катехизис Католической церкви: Человеческую жизнь должны уважать и защитить в абсолютной мере с момента зачатия. Если женщина делает сознательный аборт, то это глубоко противоречит нравственному закону. Церковь примет каноническое наказание к этому совершенному преступлению против человеческого существования. Тот, кто сделает искусственное прерывание беременности, подлежит отлучению от церкви.

С 1960-1970 годов начался раскол среди протестантских церквей в вопросе об аборте. И в настоящее время она не потеряла свою актуальность, наоборот, стала остро дискуссионной проблемой. И за это время помимо критиков, встречаются и осторожные сторонники. «Аборт допустим для христиан лишь в том случае, когда жизнь матери находится под угрозой» – считает лютеранский теолог Пер-Андерс Груннан. В лютеранских странах позиция противников более сильна, чем сторонников аборта. До конца 60-х годов XX века позиция протестантских церквей была едина и осуждала аборт. Христиане призывают к покаянию женщин, сделавших аборт, и мужчин принимавших участие в принятии решения.

Что делать, если зачатие произошло в результате изнасилования? В этом случае необходимо медицинское вмешательство в срок до 3 дней с момента изнасилования, пока не произошла имплантация. А если имплантация произошла, то нужно оставить ребенка и принять с любовью. Следует помнить, что мысли о самоубийстве часто приходят к тем людям, которые пережили изнасилование. А аборт может только ухудшить состояние женщины.

Как относиться к аборту, если зачатие произошло в результате кровосмешения? Сделав аборт, они смертью наказывают только невинное дитя. К одному страшному преступлению добавляется еще более страшное. Церковь со своей стороны должна оказывать всяческую помощь жертвам насилия и помогать им сохранить ребенка.

Как относиться к аборту при угрозе жизни или здоровью матери? Между угрозой жизни и угрозой здоровью матери есть большая разница. Если зачатие угрожает жизни матери, это является основанием для

аборта, а если ничего не предпринимать, часто умирают и мать, и ребенок. Например, внематочная беременность – неизбежная смерть обоих, если не произвести медицинское вмешательство. Угроза здоровью – одна из популярных причин сделать аборт на сегодняшний день. Однако сюда включаются социальные, финансовые, физиологические и психические факторы. Но это не является оправдывающим основанием для искусственного прерывания беременности. Нельзя забывать, что жизнь матери и жизнь младенца равны по ценности, и необходимо принимать все усилия, чтобы спасти обе жизни.

Как относиться к аборту, если плод неполноценен? Сегодня врачи могут ставить диагноз плоду вроде синдрома Дауна, Спина Бифида или другой опасной болезни, предвещающей ребенку неполноценное существование. Свободный выбор женщины заканчивается там, где начинается жизнь другого человека. Это касается вредных привычек: курения, наркотиков, алкоголя, питания, режима до, во время и после беременности. Доктор Франк Эйд, известный психиатр, подтверждает, что нет таких психических болезней, которые бы оправдали прерывание беременности.

Решение о прерывании беременности, как правило, принимается из-за существующей конфликтной ситуации, которая провоцирует возникновение невроза. Многие авторы отметили, что женщина идет на аборт не сознательно и разумно. Если бы отцы их детей приняли бы на себя полную ответственность за ребенка и не оставили бы женщину в таком состоянии ни одна женщина в мире не согласилась бы на аборт.

Таким образом, ни в одной религии искусственное прерывание беременности не оправдано, за исключением случаев, когда речь идет о жизни беременной женщины. Более того, аборт считается убийством не родившегося человека.

**РОЛЬ ПЕЧАТНОЙ ПРЕССЫ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ
ЕЖЕНЕДЕЛЬНИКА НА БАШКИРСКОМ
ЯЗЫКЕ «ВЕЧЕРНЯЯ УФА»)**

Бахтиева Л.И., Ибрагимова Л.А.

*Российский исламский университет, Уфа, Россия,
Lyaisan_88@mail.ru*

Сегодня для современных печатных и электронных СМИ присуща не только функция информирования, анализа и развлечения. Они сегодня выполняют важную просветительскую и воспитательную роль. Причем, следует отметить, что некоторые ценностные установки формируются, прежде всего, под воздействием СМИ.

Очевидно, что современная медиасреда в погоне за рейтингом, заинтересована в просвещении криминальных, сенсационных новостей, игнорировании «высокой» нравственности и духовности в культуре поведения.

На данный момент одним из решений данной проблемы состоит в создании новых площадок в СМИ, которые будут направлены на изучение и развитие духовных ценностей, и культуру своего народа.

Здесь важно определиться с понятием «духовность», так как она составляет основное «ядро» культуры. В основном в научных трудах принято делить духовность на два вида: религиозную и светскую. Хотя культуры прошлых эпох развивались и имеют религиозные корни.

В Декларации прав культуры известного ученого Лихачева Д.С. отмечается, что «Культура – это

огромное целостное явление, которое делает людей, населяющих определенное пространство, из простого населения — народом, нацией. В понятие культуры должны входить и всегда входили религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства» [Лихачев, 1995].

Сегодня в Республике Башкортостан выпускаются более 80 региональных печатных изданий. Из них 10 издаются на башкирском языке. В основном большая часть этих изданий являются общественно-политическими, молодежными. Среди них единственная газета, которая официально называется общественно-политической, культурной – «Вечерняя Уфа».

Газета выпускается с 2002 года. Учредителем является администрация г. Уфы. Главный редактор – Янбаева Гульфия Гареевна, заслуженный работник культуры, лауреат государственной премии имени Ш. Худайбердина.

Несмотря на бурный рост интерактивных изданий, данная печатная газета быстро набрала популярность и до сих пор считается одним из лидеров среди башкирских печатных изданий. Этому способствует наличие определенной аудитории, которая остается лояльной на протяжении долгих лет. Ею в основном считается башкирская интеллигенция. Возраст данной аудитории с 25 до 65 лет.

Во-вторых, в отличие от других печатных изданий «Вечерняя Уфа» активно не публикует и не обсуждает мировые и российские новости. Здесь во главу ставятся и разбираются проблемы республики и башкирского народа. Главный редактор дает четкое разъяснение цели издания на своем официальном сайте: «Наша цель – стать тем изданием среди широкого информационного рынка, которое работает ради своего читателя, ценит его душу, избегает дешевых ценностей, уходит от каши слов. Мы желаем стать тем, изданием, которое призывает думать о возвышенном и ценном».

В-третьих, издание активно взаимодействует со своими читателями, придумывает разные мероприятия по привлечению своих подписчиков. Каждый месяц редакция вручает подписчикам ценные подарки в виде полезных литературы, таких как Коран, романы башкирских классиков, издания про культуру и традиции башкир, мусульманские календари, исторические энциклопедии. Существует отдельный блог газеты, где размещаются мнения читателей на определенные темы.

Относительно содержательной части «Вечерняя Уфа» привлекает своим оригинальным и легким изложением материала, который строится на построении определенных тематических рубрик. Газета состоит из 16 страниц. На первой странице в левой колонке даются краткие анонсы статей. На первой странице обычно публикуются ответы, мнения читателей, экспертов из числа известных башкирских личностей на актуальные вопросы под рубрикой «Если спросите». Такая диалоговая форма подачи материала встречается практически во всех рубриках газеты. Это улучшает восприятие, дает возможность читателям увидеть разные мнения по поводу одного вопроса и самим научиться делать выводы.

Далее на второй странице размещается слово редактора, и статьи посвященные рубрике «Гвоздь дня». Здесь выясняются причины исчезновения народного башкирского духа, бесхарактерности, отсутствия четкой позиции народа по отношению к своему родному языку. Даются дельные советы по повышению самосознания народа.

Следует отметить, что в газете большую долю занимают важные новости города, республики в области образования, юриспруденции, культуры и спорта,

тем самым информируя жителей про существующее положение дел в других менее освещаемых СМИ отраслей республики.

Одной из актуальной рубрикой считается «Пучок мыслей». Здесь опираясь на факты из жизни простых людей осуждаются влияние тех чуждых взглядов и мнений, стереотипов которые активно пропагандируются из вне. В этих статьях осуждаются равнодушие, расчетливость, лень, стереотипное мышление, двойные стандарты среди чиновников республики и другие негативные качества, которые распространились в обществе.

Практически в каждом номере публикуются статьи, про актуальные вопросы касательно башкирского языка. Как известно, в 2009 году ЮНЕСКО ввел этот язык в число уязвимых. Поэтому редакция постоянно напоминает читателям о важности знания родного языка и часто размещаются статьи с такими заголовками как «Давайте разговаривать на башкирском», «Чтобы разговаривать на родном не нужно чье-то разрешение», «Башкирский юмор» и т.д.

Особую ценность для читателей представляет публикация наставлений (насихаты) известного башкирского просветителя начала 20-го века Ризаитдина Фахретдина, ученика великого мусульманского деятеля, шейха Зайнуллы Расулева. В этих духовных наставлениях затрагиваются темы, посвященные семейным отношениям, правильного воспитания детей, роли женщины и мужчины в семье. Просветитель рекомендует всегда следовать основному правилу жизни «не делай другому того, что не желал бы, чтобы было сделано по отношению к тебе». Р. Фахретдин прямо указывал на те, черты, которые должны были

быть присуще высоконравственной личности. Он также считал, что среди людей должны царить добрососедство, любовь, уступчивость, взаимопомощь, уважение к чужой мысли, снисходительность. Башкирский ученый придерживался такого мнения, что вера научит быть нравственным.

Отдельно следует выделить роль данного печатного издания в популяризации народных промыслов и ремесла. Редакция постоянно публикует интересные беседы с такими мастерами в области пчеловодства, узорного ткачества, пуховязания, войлоковязания, безворсового ковроткачества, изготовления деревянной мебели. Это способствует сохранению самобытности народа, увеличению интереса к данным видам ремесла.

На страницах данной газеты также активно подвергаются изучению известные и малоизвестные исторические личности, обращается внимание на сохранение природы и окружающей среды, обсуждается положение современной башкирской литературы, эстрады, театра.

Благодаря данной газете читатели знакомятся с молодыми башкирскими семьями, которые уделяют внимание сохранению своего языка, традиций и религии.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что данная газета способствует формированию правильного мировоззрения, высокой морали, способствует сохранению народного самосознания. Естественно, хотелось бы пожелать редакции вести более активную политику развития в электронных видах СМИ, таких как социальные сети, блоги, информационные агентства.

Секция «Современные проблемы дошкольного образования», научный руководитель – Шепилова Н.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Васякина А.С., Шепилова Н.А.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
palksandra@mail.ru*

В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. Подчеркивается необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, нацеленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей детей. Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования России. Поэтому поиск путей улучшения системы управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях является социально-значимой проблемой, стоящей перед педагогической наукой.

В психолого-педагогических исследованиях «готовность» рассматривается как особое психическое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности.

Профессиональная деятельность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности (Э.Ф. Зеер).

В.А. Сластенин определяет профессиональную готовность педагога к деятельности как совокупность профессионально обусловленных требований к нему, выделяя при этом три комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии педагога; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Анализ научно-педагогической литературы показал, что в современной науке явление готовности к профессиональной деятельности исследуется на следующих уровнях:

- личностном, рассматривающем готовность как проявление индивидуально – личностных качеств, обусловленное характером будущей деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, А.Г. Спиркин, Е.В. Шорохова и др.);

- функциональном, представляющем ее как временную готовность и работоспособность, предстартовую активизацию психических функций, умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации деятельности (Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин и др.);

- личностно-деятельностном, определяющем готовность как целостное проявление всех сторон лич-

ности, дающее возможность эффективно выполнять свои функции (А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович и др.).

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, О.Н. Садовникова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко и др. различают следующие структурные элементы профессиональной готовности:

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

В отечественной педагогической науке традиционными являются исследования инновационной деятельности с позиции теории и практики внедрения достижений педагогической науки и распространения передового педагогического опыта (А.А. Арламов, Ю.К. Бабанский, А.Л. Бойко, В.И. Журавлев, В.В. Краевский, М.М. Поташник, М.Л. Скаткин, Я.С. Турбовский и др.), поэтому в педагогической практике процессы внедрения и распространения передового опыта стали рассматриваться как виды инновационных процессов.

И.О. Котлярова дает следующее его определение: «инновация – закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле (благоприятным для образующегося человека изменениям в его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической сферах); проявляющееся в появлении принципиальных (расцениваемых как прогрессивные) изменений в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в образовательных средствах и в образовательном пространстве».

В.Л. Загвязинский трактует инновационную деятельность через, так называемый, «инновационный поток» как «деятельность всех категорий педагогов, очень тесно связанную с развитием психолого-педагогических наук, несущую в образовательную практику новые идеи, новое содержание и обновленную технологию».

Готовность педагога к инновационной деятельности понимается как совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования в области инноватики. Совокупность необходимых личностных профессионально важных качеств личности создает инновационный потенциал педагога, выражает готовность к совершенствованию педагогической деятельности.

Одной из первых классификаций считается классификация Е.М. Роджерса. На основе ряда эмпирических исследований он разработал идеальные типы категорий субъектов-реализаторов новшеств:

- 1) новаторы – всегда открытые к новому, которым постоянно интересуются, извлекают новое из общения с локальными группами, из любых контактов и космополитически ориентированы;
- 2) ранние реализаторы – следуют за новаторами, но отличаются от них тем, что в большей степени интегрированы в свое местное объединение и тем самым сильно влияют на него;

3) предварительное большинство – субъекты этой группы свободно и интенсивно общаются с первыми группами, но редко выступают в роли лидеров;

4) позднее большинство – основной характеристикой этих субъектов является скепсис. Они осваивают новшества в результате оценки собственных потребностей в них, а также под давлением социальной среды;

5) колеблющиеся – их основной характеристикой является ориентация на традиционные ценности, они последними осваивают новшества.

В структуре инновационной деятельности выделяются:

- 1) умение педагога осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- 2) способность проектировать и конструировать педагогические инновации, то есть профессионально отбирать содержание инновации, проектировать реализацию этого содержания через применение современных педагогических технологий;
- 3) прогнозировать ожидаемый результат, который может быть получен в ходе реализации инновации, описывать критерии оценивания эффективности спроектированной инновации.

Ориентиром при построении инновационной деятельности в ДОО выступает группа принципов:

1. Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса;
2. Принцип развития инновационной среды;
3. Принцип педагогического сопровождения реализации инновационного развития профессионально-педагогического потенциала компетентности педагогов;
4. Принцип сохранения и развития творческой доминанты в педагогическом процессе;
5. Принцип развития творческой самостоятельности педагога – воспитателя.

Таким образом, мы рассмотрели сущностную характеристику проблемы профессиональной готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности.

Список литературы

1. Пугачёва Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н.Б. Пугачёва // Завуч. 2005. № 3.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
3. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: «Айрис-пресс», 2008.

ПРОЕКТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Павельева Е.А., Шепилова Н.А.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, katerina192007@mail.ru

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Дошкольникам особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине, что является истоками развития патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания. Важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родной природы. Важно обращать внимание детей на то, что спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

Благоприятный педагогический материал накапливается в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных промыслах, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития ребёнка национальных особенностей.

Одной из интересных форм по патриотическому воспитанию является использование проекта. Технология проекта позволяет реализовать такие принципы как:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- субъект – субъективных отношений на основе диалога со взрослым;
- активности;
- интегративности;
- открытости.

В проектной деятельности дети учатся самостоятельно мыслить, находить решения проблем, привлекая для этой цели знания из разных областей. Используя проблемные задания художественно-образной, познавательно-практической, а также социально значимой направленности, педагог предоставляет возможность детям получить знания, приобретённые в ходе реализации проекта, которые становятся достоинством их личного опыта, они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе собственной деятельности. Представим проекты, способствующие решению вопросов патриотического воспитания (автор С.Н. Бондаренко).

Мини-проект «Слава армии любимой - самой лучшей на земле».

Цель проекта: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вид проекта: краткосрочный, творческий.

Задачи проекта:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране.

Воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, результатам его труда, родной земле защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

Воспитывать умение сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение.

Познакомить детей с музыкальным жанром марш: научить слушать и исполнять маршевые песни, исполнять маршевые композиции.

Развитие умения ориентироваться в пространстве – перестраиваться в круг, становиться друг за другом в шеренгу, в колонну, самостоятельно выполнять заданные построения.

Формировать правильную осанку.

В результате реализации данного проекта: 1. В воспитании патриотической личности организуется новая форма торжественного праздника «Парад маршей». 2.

Дети получают более углубленные знания о маршевой музыке, о патриотических песнях, о воинах нашей армии, о символике России. 3. Развивается чувство ритма, умение передавать характер музыки через движения. 4. Решается немаловажная задача культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми. 5. У детей формируется представление о войне, об армии.

Краткое описание мероприятий: анализ научно-методическая литература по теме проекта; составление плана мероприятий проекта и разработка конспектов бесед по теме проекта организация выставки рисунков «Наша армия – родная»; изготовление подделок для пап и дедушек; фотовыставка «Мой папа – военный»; чтение художественной литературы; встреча с ветеранами ВОВ; экскурсия к памятным местам; разучивание стихов, песен, маршевых композиций; знакомство с детьми кадетского класса.

Проект «Я – гражданин России».

Цель проекта: Обобщить знания детей об гражданских правах и обязанностях, дать детям элементарные представления о проведении выборов президента России.

Вид проекта: комплексный, краткосрочный, познавательный.

Целевая группа: дети подготовительной группы.

Задачи проекта:

Познакомить детей с процедурой голосования в демократическом обществе.

Воспитывать гражданскую ответственность.

Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Расширять знания детей о государственной символике.

Развивать желание больше узнать о своей Родине.

Активизировать и расширять словарный запас дошкольников.

Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

В результате реализации данного проекта: 1. Дети знакомятся с документами по защите прав человека; 2. Данный проект способствует развитию у детей собственного достоинства, осознанию своих прав; 3. У детей развивается чувство ответственности; 4. Дети усваивают общественные нормы и правила поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Краткое описание проделанных мероприятий: ознакомление детей с их правилами и обязанностями через включение материалов Конвенции о правах ребёнка, декларации прав ребёнка на занятиях по темам: «Правила нашей группы», «Что я знаю о своих правах»; беседа о конституции; оформление уголка «Моя Родина – Россия»; чтение художественной литературы; разучивание стихов, песен о Родине; итоговое мероприятие: «Мой выбор», проведение выборов президента группы, путём тайного голосования.

Список литературы

1. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». М., 2005. 136 с.
2. Шепилова Н.А., Павельева Е.А. Проектная деятельность как метод патриотического воспитания у детей дошкольного возраста / Н.А. Шепилова, Е.А. Павельева // Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения: сб. статей Международной научно-практической конференции (20 ноября 2014 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 138-140.

УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВСПЫЛЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Романова О.И., Шепилова Н.А.

Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
www.konfetka@bk.ru

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что среди наиболее часто встречающихся-

ся трудностей в поведении и развитии детей дошкольного возраста, можно выделить нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность).

Проблема вспыльчивости особо актуальна на современном этапе развития общества. Педагоги обращают внимание на то, что в детском саду многие дошкольники во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками проявляют вспыльчивость, вербальную и физическую агрессию. Чтобы понять причины таких негативных проявлений у дошкольников, необходимо разграничить понятия вспыльчивость и агрессивность. Если своевременно вспыльчивому ребенку не будет оказана помощь, то такой ребенок может стать агрессивным.

Исследования показывают, что вспыльчивость и агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Как агрессивный, так и вспыльчивый ребенок, раздражаясь, испытывает психоэмоциональное напряжение, которое приводит к нарушению психического здоровья и эмоционального благополучия. На становление вспыльчивости и агрессивного поведения большое влияние оказывает также и характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявления гнева у своего ребенка.

Основные современные направления развивающей и коррекционной работы проявлений вспыльчивости занимались такие ученые, как А.В. Семенович, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Я.Л. Обухов, Н.Я. Семаго, А.Л. Сиротюк и др.

Вспыльчивость относится к эмоциональной сфере развития ребенка. Толковый словарь русского языка С. Ожегова так трактует это свойство характера: легко раздражающийся, склонный к горячности. Иными словами, вспыльчивость – крайняя эмоциональность, выплескивание негативных эмоций, неумение конструктивно выражать и сдерживать их.

Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями Г.М. Бреслав, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, К.Э. Изард, Я.З. Неверович, П.В. Симонов, А.Д. Кошелева, Н.Л. Кряжева, Н.М. Матяш, Т.А. Павлова и др., ученые связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сферы ребенка с дефицитом прежде всего положительных эмоций и волевого усилия.

Содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъекта. Они неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом, направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями, сознательным волевым управлением. Содержательные аспекты волевой сферы выражаются в способностях человека, проявляющихся в самодетерминации и регуляции им своей деятельности и различных психических процессов.

К трем годам эмоциональное развитие ребенка достигает такого уровня, что он может вести себя практически безупречно. То, что дети способны к такому образцовому поведению совсем не означают, что оно всегда будет таким. У детей, дошкольного возраста нередко проявления недовольства, выражающиеся в виде слез, истерик и крика. Хотя для старших дошкольников истерики не так характерны, как для детей более младшего возраста, у них сильны самоощущение и желание независимости, если четырехлетний ребенок в споре аргументирует с по-

мощью речи, то ему незачем впадать в истерику. Но если взрослый не ответит малышу на интересующий его вопрос: – А почему я должен? – вот тогда, может случиться срыв. Когда четырехлетний ребенок очень устал или перенес полный напряжения день, его поведение скорее напоминает поведение ребенка более младшего возраста. Такое поведение должно являться сигналом взрослому, что в данный момент на ребенка навалилось слишком много, чтобы он мог вытерпеть, в такие моменты ребенку особенно нужны ласка, утешение и возможность некоторое время вести себя так, как если бы он был младше.

Комплекс условий по профилактике и коррекции вспыльчивости – это комплекс упреждающих мер, направленных на предотвращение вспыльчивости у ребенка. Двумя ключевыми процессами, главными для профилактических мероприятий являются факторы риска и факторы защиты. Специалисты говорят о том, что в жизни человека бывают обстоятельства, которые могут способствовать развитию поведенческих расстройств; эти обстоятельства называют факторами риска. В то же время имеется ряд других факторов, которые удерживают человека от нарушений, и они называются защитными факторами. Если в жизни человека факторы риска оказываются сильнее защитных факторов, то существует вероятность того, что он будет подвержен развитию поведенческих расстройств [1]. Факторы риска – средовые, биологические, психологические силы и силы, связанные со взаимодействием с окружающей средой и ведущие к повышенной вероятности поведенческого нарушения.

Вероятность развития поведенческого нарушения резко возрастает с увеличением числа факторов риска. Одни факторы риска являются общими для широкого круга эмоциональных и поведенческих проблем, тогда как другие оказывают более специфическое влияние.

Факторы риска, играющие важную роль в развитии поведенческих и эмоциональных проблем в детском возрасте: генетика, трудный темперамент, неадекватные родительские навыки, антисоциальные группы равных, плохой родительский мониторинг, социоэкономическое неблагополучие и средовая депривация (недостаточное удовлетворение потребностей).

Содержание, принципы, функции педагогической системы профилактики и коррекции вспыльчивости приобрели в настоящее время субъектно-ориентированный, технологический характер.

Среди условий по профилактике и коррекции вспыльчивости у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие:

1. Учет основных принципов воздействия профилактической системы и полифункциональности педагогической системы (Е.И. Гаспарова, Ю.М. Орлов).

В основу содержания положена личностно-развивающая, субъектно-ориентированная технология профилактики вспыльчивого поведения у дошкольников. К принципам построения профилактики вспыльчивого поведения относятся: непрерывности воздействия профилактической системы, полифункциональности педагогической системы, положительного воздействия социокультурной среды, нейтрализации агрессивной реакции, технологичности педагогической системы профилактики, национально-культурной идентичности, субъектности.

2. Необходимо учитывать основные направления профилактики и коррекции вспыльчивого поведения дошкольников (Н.Ю. Синягина): обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме; отработка навыков общения; обучение детей способам саморегуляции, самообладания.

Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям и др.) В настоящее время существует достаточно способов и методов коррекции детской вспыльчивости. Но, следует отметить, что не всегда соблюдаются педагогические условия, необходимые для коррекции детской вспыльчивости. Порой, применение педагогами и родителями наказаний, порицаний или наоборот, поощрений за агрессивные поступки ребенка приводят к плачевным результатам.

3. Использование игровых технологий в профилактике и коррекции вспыльчивости. Психолого-педагогическая обусловленность этого выбора определяется исследованиями Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.С. Спиваковской, А.И. Захарова, которые подчеркивают, что при планировании коррекционных мер приоритетное внимание должно уделяться ведущей в данном возрасте деятельности – игре. Использование игры в психологической и психотерапевтической практике получило название игротерапия. По определению М.И. Чистяковой игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В современной отечественной науке технологии использования элементов игротерапии представлены в исследованиях А.В. Захарова, М.И. Чистяковой, М.Э. Вайнер, Г.А. Широковой, Л. Костиной.

Психолог и разработчик методов игротерапии М. Панфилова сделала вывод о том, что с помощью игры можно научить детей правильно строить диалог, влиять на психику малышей, убавлять из гиперактивность и агрессию. Автор предлагает примерные планы игровой терапии с детьми и родителями, описывает терапевтические и развивающие игры, знакомит с приемами и методами взаимодействия взрослых с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми.

4. Одним из условий является консультирование родителей по проблеме вспыльчивости и агрессии. Только тогда, когда воздействие на ребенка происходит комплексно, то процесс профилактики и коррекции вспыльчивости у детей происходит успешно. В большинстве случаев рекомендуется проводить специальные семинары для родителей (не реже раза в месяц) и индивидуальные встречи (раз в неделю). В рамках родительских собраний рекомендуется приглашать специалистов (врачей, психологов). Индивидуальные беседы с родителями должен проводить сам педагог.

Основными рекомендациями для родителей могут быть следующие:

1. Воспринимайте вспыльчивость ребенка как крик о помощи, как беспомощность. Ребенок просто не знает, как ему справиться с этой ситуацией, и поэтому проявляет такие эмоции.

2. Учтите, что сангвиники и холерики более склонны к вспыльчивости. Но меланхолики, например, чаще ее выражают в плаксивости.

3. Не кричите на ребенка в ответ во время его вспыльчивости. Говорите с ним спокойно и уверенно.

4. Не вешайте на ребенка ярлыки «плакса», «псих-одиночка» и т.п. Не говорите: «Замолчи!».

5. Научите ребенка выражать эмоции словами. Покажите, что слова способны изменить ситуацию, а просто эмоции – нет. Если ребенок еще не умеет говорить, научите выражать свои эмоции звуками (р-р-р) или движениями (пробежка на месте).

6. Не допускайте, чтобы ребенок просто прятал в себе эмоции, чтобы они не спровоцировали психосоматические заболевания. Научите ребенка рисовать свои негативные эмоции и потом разрывать эти рисунки на мелкие кусочки.

7. Играйте в позитивные обзывалки. Для обзывания допустимы только хорошие слова: морковка, редиска и т.п. Если ребенок говорит грубое слово, просим его придумать два других, позитивных слова.

Итак, детская вспыльчивость принимает вполне очевидные формы капризность, злость или плаксивость. Причинами для таких эмоций может быть любая мелочь, потому что воспитание вспыльчивого ребенка требует особого подхода и создание условий для профилактики и коррекции этого процесса.

Список литературы

1. Бреслав Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников / Г.М. Бреслав // Вопросы психологии. 2011. № 3. С. 10-15.
2. Шепилова Н.А., Старкова А.В. Негативизм: психолого-педагогический аспект / Н.А. Шепилова, А.В. Старкова. Магнитогорск: МаГ'У, 2011. 62 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТИ «ПРИРОДА» У ДОШКОЛЬНИКОВ

Тугузова С.Г., Шепилова Н.А.

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
tuguzova-saule@mail.ru*

На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации проблема взаимодействия человека и природы является одной из наиболее актуальных и вместе с тем противоречивых проблем. Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому сознанию всех возможных форм взаимодействия людей между собой, взаимодействии с тем миром вещей, в котором мы живем, и, конечно же, – с окружающей природой, т.к. именно природа является источником развития человека – интеллектуального, физического, духовного.

Проблема формирования ценности природы многоаспектна. Она рассматривается как в философско-социологических работах (С.Ф. Анисимова, А.Г. Здравомыслова, В.И. Сагатовского, В.П. Тугаринова, Л.П. Фоминой, М.И. Бобневой, О.И. Зотовой, В.Л. Оссовского, Ю. Письмака, П.И. Смирнова, В.А. Ядова и др.), так и в психологических работах (Б.Г. Ананьева, Г.Е. Залесского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мяснищева, С.Л. Рубинштейна, Н.В. Ивановой, Э.А. Несимовой, и др.). В этих работах рассматриваются различные аспекты проблемы ценности природы: дается определение самого понятия «ценности природы», рассматриваются их структура и виды, поднимаются вопросы о степени их развития, особенностях становления. Кроме того, учеными обосновывается тезис о том, что именно ценность природы составляет ядро личности и характеризуют уровень ее развития в целом.

Основы современного подхода к изучению ценности природы у дошкольников представлены в работах Н.А. Асташовой, В.Д. Ермоленко, Н.С. Николаевой, Е.А. Подольской, Н.А. Рыжовой, Л.В., Е.А. Хачикян, А.Д. Шестакова и др.

В своей работе мы выделяем следующие аспекты понятия ценности природы:

Эстетическая ценность природы. Общение с природой вызывает у человека положительные эмоции и чувства: он получает удовольствие от красоты растений и животных, от приятных звуков – пения соловья, стрекотания кузнечика; от нежного запаха цветов. Особую радость человек испытывает, общаясь с детьми животными, наблюдая за их веселым поведе-

нием, созерцая прелесть цветущих растений. Красоту природы люди отражают в различных изделиях и произведениях народного искусства (создают игрушки в виде животных; используют растительные элементы в различных видах художественной росписи – хохломской, гжельской, городецкой, в плетении кружев, создании рисунка на ткани);

Познавательная ценность природы. Человек учится у природы. Его наблюдения помогают придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы. (Наблюдение за солнцем, он придумал лампу; увидев паутину – нитки, клешни рака – ножницы; по аналогии с грибами сделал зонтик.)

Нравственная ценность природы. Общение с природой развивает человека нравственно. Замечая состояние живых существ, заботясь о них, помогая в удовлетворении потребностей, человек сам становится лучше, добрее, человечнее. Совершая по отношению к живому негуманные, плохие поступки, человек может вырасти злым, жестоким.

Таким образом, понятие ценность «природа» можно определить как осознание детьми значимости объектов природы для жизни человека, удовлетворение познавательных, нравственных, эстетических потребностей средствами природы, умение взаимодействовать с ней, ее охранять и преумножать.

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития у детей правильного взаимодействия с окружающим миром, естественной частью которого является природа (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградова, В.Г. Гревцова, Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, С.Н. Николаева и др.).

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценность.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. У детей по мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для познания окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода «экспериментам» для выяснения заинтересовавших их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

Целью нашего исследования было изучить уровень развития ценности «природа» у детей старшего дошкольного возраста в практике ДОО. Критерии развития ценности «природа» у детей старшего дошкольного возраста: 1) знание о мире животных; 2) знания о растительном мире; 3) знания о временах года; 4) отношение к миру природы (автор С.Н. Николаева). На основе представленных методик нами было проведено исследование, в ходе которого были получены следующие результаты.

1. Знание о мире животных: Высокий уровень знаний о жизни диких животных и их детенышах по-

казало 30 % детей. Они различают и называют при рассмотрении картинок диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Выделяют характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Узнают основные признаки типичных представителей разных групп животных.

60 % детей имеют средний уровень. Дети допускают незначительные ошибки при различении и назывании диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяют характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Называют не все признаки типичных представителей разных групп животных или называют их с помощью наводящих вопросов взрослого. Допускают неточности.

10 % детей имеют низкий уровень знаний. Дети часто допускают ошибки при различении и назывании диких животных, затрудняются в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика. Не могут назвать детенышей диких животных. Не могут назвать признаки типичных представителей разных групп животных (животные, птицы, рыбы).

2. Знания о растительном мире: Показали, что 70 % детей имеют средний уровень. Данные дети допускают незначительные ошибки в названиях отличительных признаков деревьев, травы, цветов.

Различают березу и ель, затрудняются в назывании отличительных признаков березы и ели, называют их с помощью наводящих вопросов.

30 % детей имеют низкий уровень знаний. Дети затрудняются в назывании видов растений: деревья, трава, цветы. Различают березу и ель, не могут назвать отличительные признаки.

3. При определении времени года: 60 % детей имеют средний уровень развития, т.к. данные дети иногда затрудняются назвать их в нужной последовательности, в основном знают характерные признаки каждого времени года, но иногда допускают незначительные ошибки. 40 % детей показали высокий уровень развития, т.к. правильно называют времена года. Знают характерные признаки каждого времени года. Замечают и называют состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно).

4. Отношение к миру природы: Исследование показало, что 10 % детей полными предложениями отвечают на вопросы. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными, за обитателями уголка природы. Проявляют интерес, выражает свое отношение к животным, растениям, эмоционально. Приводят примеры из жизни. 50 % детей отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными, за обитателями уголка природы. Выражает свое отношение к животным, растениям с помощью наводящих вопросов взрослого; 40 % детей не знают как ухаживать за домашними животными.

6. Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) позволили определить, что 10 % детей справились с заданием без ошибок, остальным 90 % потребовалась помощь воспитателя.

7. При определении умения определять состояние погоды 10 % детей имеют высокий уровень, 50 % детей справляются с заданием с помощью педагога; 40 % детей не справились с заданием.

8. Умение называть и различать ягоды и грибы показало 10 % детей (высокий уровень), 70 % детей – средний уровень и 20 % детей – низкий уровень.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствует о том, что только 10 % детей пра-

вильно ответили на поставленные вопросы, они имеют высокий уровень развития ценности «природа» у детей младшего дошкольного возраста. 50 % детей имеют средний уровень и 40 % детей – низкий уровень развития ценности «Природа» у детей младшего дошкольного возраста. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о недостаточно высоком уровне развития ценности «Природа» у детей старшего дошкольного возраста, что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по данной проблеме.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шепилова Н.А., Морозова М.С.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, marina-morozova-1993@mail.ru

Сегодня человек все более отчетливо осознает сложность своего конфликта с законами природы, как в системе внешних взаимодействий, так и в сфере личной жизни. Ученые Н.А. Бердяев, Н.Н. Моисеев, А. Швейцер, А.Д. Урсул, Г.П. Ягодин и др. неоднократно указывали на опасность духовного кризиса, когда интеллект, вышедший из-под контроля нравственности, становится мощным разрушителем гармонии мира. Этот процесс сопровождается распадом социальных идеалов, утратой смысла жизни, ужесточением отношений к природным объектам, ростом прагматизма и агрессивности во взаимоотношениях между людьми. Не понимая и не чувствуя связи «все-го со всем», человек отчуждается от окружающей действительности.

Требования общества к личности сегодня имеют совершенно иной статус взаимодействия. Эколого-педагогическая общественность настаивает на том, что особый упор во взаимоотношениях «человек – природа» необходимо уделить не просто охране природы и рациональному её использованию (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный), но оптимальному с ней взаимодействию в целях сохранения и восстановления биологического, социального и культурного равновесия (А.М. Галеева).

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они, погубят себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы [4].

Л.В. Моисеева отмечает, что экологическое развитие дошкольника достигается при взаимодействии всех компонентов экологического сознания, которыми являются эстетико-экологические чувства, восприятие и мышление, экологические знания и отношения, чувства сопричастности и единения с природой как универсальной общечеловеческой ценностью и которые являются интегративным целым [3].

В.А. Зебзеевой выделен набор существенных признаков, свидетельствующих об экологическом развитии личности ребенка: комплекса экологических новообразований: сенсорных, перцептивных, репродуктивных, имажентивных, мыслительных, вербальных, волевых, эмоциональных, психомоторных и др. Они обуславливают направленность жизнедеятельности личности, интерес, активность в освоении природы, положительное отношение к природе, экологически целесообразное поведение и накладывают свой отпечаток на ее мировоззрение и формирующееся сознание [2].

Следовательно, экологическое развитие ребенка может пониматься как процесс, который происходит тогда, когда:

- ребенок сам, проявляя активность, взаимодействует с миром;
- характер этой активности определяется субъективно свободным отношением личности;
- педагогическое влияние ориентирует воспитанника на определенное отношение к социальным ценностям;
- педагогическое сопровождение и весь процесс взаимодействия с ребенком производится на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания.

Е.В. Гончарова определяет социально-экологический идеал как идеальное состояние во взаимодействии природы и общества, заключающееся в согласованности между экологическими представлениями, гуманно-ценностным отношением к природе, мотивами, носящими социально-экологический характер, а также природоохранной деятельностью [1].

Результаты констатирующего этапа эксперимента по изучению сформированности социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о недостаточно высоком уровне: 50 % детей имеют низкий уровень сформированности социально-экологического идеала; 35 % детей имеют средний уровень и 15 % имеют высокий уровень сформированности социально-экологического идеала.

Нами была предложена технология формирования социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста, целью которой явилось формирование социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста. Технология составлена на основе программы «Детство» Т.И. Бабаевой. Материал распределен по блокам: «Осень», «Растения», «Птицы», «Рыбы», «Зима», «Животные», «Весна», «Насекомые», «Человек охраняет природу».

Непосредственно образовательная деятельность по данной технологии строится в виде бесед на тему природы. Они помогают детям правильно строить свои отношения с природой, по-новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе. Дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания. Эмоционально откликнуться

на красоту природы помогут художественные произведения писателей-классиков.

Технология даёт детям не только определенную систему знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру

природы, воспитывать элементы экологического сознания, ответственное и гуманное отношение к окружающей среде, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой.

Технология формирования социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста

№	Наименование темы, раздела	Тема занятия	Методы и формы
1	Человек охраняет природу	Человек и природа	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; выполнение упражнений; игровая деятельность
		Учитесь жалеть и беречь.	Беседы, рассказы детей из своей жизни, игровая деятельность
		Что такое Красная книга? Для чего она нужна?	Беседа с детьми, чтение художественной литературы
2	Осень	Осень золотая	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; игровая деятельность, наблюдение, рассматривание картин
		Осенние заботы животных и птиц	Беседы, рассказы детей из своей жизни, игровая деятельность
		Осенние хлопоты человека	Игра-беседа
		Викторина «Осень»	Выполнение заданий в группах
3	Птицы	Подарим птицам нашу доброту.	Беседа с детьми, чтение; игровая деятельность, рисование
		Экскурсия в парк «Наблюдаем за птицами»	Беседа с детьми, чтение художественной литературы
		Тайны птичьего мира	Игра-путешествие
4	Животные	Дикие и домашние животные	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; моделирование
		Не мучайте животных!	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; ролевая гимнастика, игровая деятельность, рисование
5	Зима	Животные разных стран и Челябинской области	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; игровая деятельность
		«Покормите птиц зимой»	Наблюдение
6	Зима	Зимовье зверей	Беседы, рассказы детей из своей жизни, игровая деятельность
		Рыбье царство	Чтение художественной литературы; игровая деятельность
7	Растения	Растения-легкие Земли. Как растут растения?	Беседа с детьми, чтение художественной литературы
		Где растения любят жить?	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; эксперимент
		Зеленая аптека	Труд в природе, наблюдение
8	Весна	Весна-красна. Кто больше всех радуется весне?	Беседа с детьми, выполнение упражнений, чтение; игровая деятельность, досуг
		Первоцветы. Охрана цветов.	Беседа с детьми, выполнение упражнений, чтение; наблюдение; игровая деятельность
		О чем поют птицы весной?	Беседа с детьми, выполнение упражнений, чтение; игровая деятельность; целевая прогулка
		Кто такие насекомые?	Беседа с детьми, выполнение упражнений, чтение; игровая деятельность
9.	Насекомые	Наш живой уголок.	Беседа по теме; составление рассказа; чтение о домашних животных; трудовая деятельность
		Земля – наш общий дом	Развлечение

Для формирования социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста педагог должен заострять внимание на том, что животные требуют постоянного ухода, иначе они погибнут. Разные животные требуют и различных условий содержания. Воспитатель должен объяснять, напоминать и контролировать выполнение требований к содержанию животных. Если позволяют условия, летом на даче или в сельском детском саду целесообразно создать небольшой животноводческий дворик, где бы дети ухаживали за кроликами, козленком, домашней птицей. Труд по выращиванию молодняка побуждает детей к систематическим наблюдениям и регулярному уходу за домашними животными.

В технологии нами были использованы такие методы и формы как беседа, чтение художественной ли-

тературы, уделялось внимание исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений, экскурсий. Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре экологического и природоведческого содержания.

Список литературы

1. Гончарова Е.В. Социально-экологическое развитие ребенка в культурологической парадигме экологического образования / Е.В. Гончарова // Вестник Нижневартского государственного гуманитарного университета. 2009. № 3. С. 11-17.
2. Зебзеева В.О. формах и методах экологического образования дошкольников / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 45-49.
3. Моисеева Л.В. Диагностические методики в экологическом образовании / Л.В. Моисеева. Екатеринбург, 2009. 98 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ**

Шилоносова А.Н., Ильина Г.В.

ФГОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, Россия, nastya-pankratova@mail.ru

Игнорирование закономерностей становления функциональных систем мозга и формирующихся на их основе психических функций приводит к тому, что старший дошкольник нагружается учебной информацией в ущерб двигательной, игровой деятельности детей. Именно эти виды деятельности способствуют формированию тех структур и функций головного мозга, которые войдут в основу учебной деятельности: пространственной ориентации, произвольной регуляции, моторики, способности анализировать и сопоставлять, отделять главное от второстепенного. Минимизация двигательной активности оказывает неблагоприятное влияние на общее развитие ребёнка, его работоспособность, умственную деятельность и успеваемость.

Таким образом, актуализируется проблема, связанная с минимизацией двигательной активности до-

школьников на пороге школьного обучения, которая отрицательно влияет на развитие познавательных способностей и физических качеств детей.

Кроме этого, педагогами ДООУ используется большое количество разнообразных подвижных игр без четкой дифференциации их по принципу преимущественного развития физических качеств и психических процессов детей. Данная проблема обозначена в работах Н.И. Дворкиной [2].

В связи с этим, в нашем исследовании, важно выявить взаимосвязь в развитии познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников именно в процессе игровой деятельности детей, которая положительно влияет на физическое здоровье, готовность детей к обучению в школе, успешную адаптацию к учебной деятельности и усвоение школьной программы.

Многочисленные исследования учёных (Л.С. Выготский, М.М. Кольцова и др.), свидетельствуют о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребёнка. В исследовании Г.Н. Голубевой [1] и др. (А.С. Дворкин, Ю.К. Чернышенко, Н.И. Дворкина, Г.Г. Попов и др.) рассмотрена взаимосвязь между показателями физических и психических качеств у дошкольников.

Таблица 1

Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств
у старших дошкольников в процессе подвижных игр

Особенности развития познавательных процессов детей	Особенности развития физических качеств детей	Особенности использования подвижных игр
Внимание - доминирует ориентация на слова и указания педагога. У детей формируется произвольное внимание, но непроизвольное остаётся преобладающим. Внимание сохраняется при поддержании интереса со стороны детей к чему-либо.	Быстрота – детям доступна сложная реакция (реакция на движущийся объект и реакция выбора), то есть проявляется быстрота реакции в эстафетах, подвижных играх.	Подвижные игры с выполнением заданий по определённому сигналу; с построениями и перестроениями, требующие концентрации внимания и повтора заданий до 3-4 раз.
Память - относительная роль непроизвольного запоминания снижается, прочность запоминания возрастает (ребёнок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок). Объём фиксируемого материала определяется эмоциональным отношением к нему, актуализацией различных компонентов мышления.	Ловкость – дети согласованно, последовательно выполняют движения, проявляют быструю сообразительность, инициативу в неожиданно изменяющихся условиях подвижной игры, используя пространственные и временные ориентировки.	Выполнение основных движений (бег, прыжки, метания, лазания), направленных на развитие двигательной памяти: -запоминание; -припоминание техники двигательного действия в процессе игры.
Мышление - доминирует образное мышление. Развитие теоретического мышления. Самостоятельное принятие решения и нахождение выхода в проблемной ситуации даже при отсутствии знаний, которые в таких случаях необходимы мышлению.	Сила – у детей прослеживается слабость мышц, недостаточная регуляция их нервной системой. Преобладание тонуса мышц-сгибателей, хорошей реакцией CCC на кратковременные скоростно-силовые нагрузки.	Подвижные игры с выбором определённых действий, направленных на успешность ребёнка в игровой ситуации. Повторность, последовательность, усложнение двигательных действий и заданий на быстроту реакции детей в процессе игры.
Воображение - развитое продуктивное воображение. Присущий детям реализм воображения, умения видеть целое раньше части, эмоциональная насыщенность и выразительность как основа личностного знания, его надситуативно - преобразовательный характер, мыслительно-практическое экспериментирование как способность к включению предмета в новые ситуационные контексты.	Выносливость – дети обладают большими возможностями в проявлении общей выносливости. Выполнение упражнений (игровых заданий) на фоне утомления в силу эмоционального состояния детей может привести к нежелательным результатам, т.к. энергетические ресурсы организма расходуются на возрастное развитие, поэтому слишком большая нагрузка может повредить процессам роста.	Подвижные игры и задания, необходимым условием которых является наличие замещающей деятельности и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами. Подвижные игры и задания, необходимым условием которых является ориентировка в пространстве.
Восприятие - характерно восприятие движения, пространства, времени. Доминирование образности, эмоциональности, природной любознательности, иррационального способа познания.	Гибкость – у детей опорно-двигательный аппарат, особенно позвоночник, отличается пластичностью. Соответственно объём и интенсивность упражнений должны увеличиваться постепенно. Недостаточная подвижность в суставах может послужить причиной медленного усвоения навыка.	Подвижные игры и задания, необходимым условием которых является проявление инициативы, самостоятельности, уверенности и настойчивости.

«Физические качества» определяют как врождённые морфо-функциональные качества [анатомо-физиологические], которые развиваются в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений. Благодаря физическим качествам возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности. Это сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость [6]. Установлено, что отставание в умственном развитии приводит к отставанию в развитии физических качеств дошкольников (О.В. Решетняк, Т.А. Банникова). Доказано положительное влияние активной двигательной деятельности на умственную работоспособность (Н.Т. Терехова, А.В. Запорожец, А.П. Ерастова и др.). Значит, будет уместным говорить и об обратной зависимости, т.е. от уровня развития физических качеств детей будет зависеть успешная адаптация и усвоение школьной программы ребёнком.

Исследования российских учёных (А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Б.В. Теплов и др.) показали, что на каждой ступени возрастного развития определяется деятельность, которая приобретает ведущее значение в формировании новых психических процессов и свойств личности индивида. В старшем дошкольном возрасте развитие физических качеств особенно тесно связано с восприятием. Дети становятся более внимательными, дисциплинированными, у них укрепляется воля, вырабатывается характер. Исследования физкультурной деятельности дошкольников (Л.Н. Волошина, Н.И. Дворкина, Л.М. Степанова и др.) показали, что использование определённых подвижных игр способствует развитию у детей логического мышления, памяти, инициативы, воображения, самостоятельности.

В ходе нашего исследования мы выявили взаимосвязь в развитии познавательных способностей и физических качеств у старших в процессе подвижных игр [7]. Данные представили в табл. 1.

Таким образом, мы определили, что двигательная деятельность старших дошкольников находится во взаимосвязи с перестройкой их умственных процессов. Важно учитывать особенности использования подвижных игр, которые определяют благоприятную динамику в развитии физических качеств и интеллектуальных способностей детей. В процессе организации подвижных игр необходимо учитывать эмоциональное отношение ребенка к изучаемому материалу, создающего в мышлении своеобразную доминанту, поддерживающую любознательность и интерес. Достигнутый уровень развития физических качеств, психологическая готовность к большей концентрации волевых усилий определяют новый виток физического развития, дальнейший рост физических возможностей детей, усвоение более сложных двигательных действий, овладение их техникой. Постепенно достигается уровень физического совершенства, необходимый для определенного возрастного этапа.

Далее, мы определили комплекс подвижных игр (30), который направлен на развитие познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников. В табл. 2, мы приводим пример 10 подвижных игр.

Важно подчеркнуть значение подвижных игр с речитативами в разработанном нами комплексе, которые эффективно влияют на развитие памяти, внимания, воображения, ловкости, быстроты у старших дошкольников.

В итоге исследования нами сформулированы следующие выводы:

1. Выявлена взаимосвязь в развитии физических качеств и познавательных способностей у старших

дошкольников в процессе организации подвижных игр.

2. Подвижные игры с речитативами являются оптимальным средством развития психических процессов дошкольников, использование которых положительно влияет на развитие физических качеств детей.

3. Разработанный нами комплекс дифференцированных подвижных игр для старших дошкольников, который основывается на выявленных особенностях развития физических качеств и психических процессов детей, ведущие из которых: ловкость, быстрота, скоростно-силовая выносливость, память, воображение, восприятие, мышление, внимание. Важно отметить, что скоростно-силовая выносливость рассматривается нами не только как способность выполнять работу на фоне развивающегося утомления, не снижая его интенсивности, но и как учебная работоспособность. Данный комплекс рекомендован педагогам дошкольных образовательных учреждений для активизации двигательной деятельности детей в процессе физического воспитания.

Таблица 2

Комплекс подвижных игр, на развитие познавательных способностей и физических качеств старших дошкольников и младших школьников

№ п/п	Название подвижных игр	Психические процессы					Физические качества		
		Мышление	Внимание	Воображение	Восприятие	Память	Быстрота	Ловкость	Сила
1	«Вызов номеров»	+	+	+	+	+	+	+	+
2	«Хитрая лиса»	+	+	+	+	+	+	+	+
3	«Охотники и утки»	+	+	+	+	+	+	+	+
4	«Два мороза»	+	+	+	+	+	+	+	+
5	«Мы весёлые ребята»	+	+	+	+	+	+	+	+

Список литературы

1. Голубева Г.Н. Взаимосвязь уровня двигательной активности, типа подвижности и адаптации детей дошкольного возраста / Г.Н. Голубева // Теория и практика физической культуры. 2006. № 2. С. 51-52.
2. Дворкина Н.И. Интегративное развитие физических и интеллектуальных способностей дошкольников подготовительной группы / Н.И. Дворкина, О.С. Трофимов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2008. № 6. С.28-31.
3. Ильина Г.В. Реализация преемственности в развитии физических качеств детей: монография - Германия, 2014. 404 с.
4. Ильина Г.В. Взаимосвязь познавательного развития и физического воспитания. Здоровье дошкольника. 2011. № 4. С. 9-14.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлева Л. А., Землянская А.А.

Магнитогорский технический государственный университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, al.zemlianskaia@yandex.ru

В любом обществе, независимо от уровня его общественно-исторического, экономического и культурного развития наиболее незащищёнными в социальном плане оказываются дети-инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – признанный на международном уровне инструмент реализации права каждого человека на образование, зафиксированного во Всеобщей декларации прав человека в 1948 году, Всемирной декларации об образовании для всех, принятой в Жонтьене в 1990 году. А также в Дакарских

рамках действий, принятых Всемирным форумом по образованию в 2000 году, в Конвенции ООН о правах инвалидов в 2006 году, в Законе Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году и Конституции РФ.

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

Инклюзия – активное включение в образование детей с различными стартовыми возможностями, независимо от интеллектуального уровня и физического состояния, социальной, национальной и религиозной принадлежности. Отличительная черта инклюзивной формы образования и воспитания – учет индивидуальных образовательных потребностей всех детей, не подразделяя их на обычно развивающихся и «особых».

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

Основные принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Недостатками инклюзии является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), несмотря на имеющиеся у них нарушения.

В дошкольном детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему в будущей взрослой жизни. Данные дети больше обычных нуждаются в доброжелательной и стабильной среде. Ребенок, который испытывает те или иные трудности в развитии, не сможет социально адаптироваться, овладеть навыками адекватного функционирования в обществе,

если его детство проходит в искусственно созданной среде, сильно отличающейся от обычной, т.е., это специализированные дошкольные группы, школы, различные учреждения компенсирующего типа. Выходя в мир после специализированных учреждений, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, абсолютно не подготовлен для жизни в обществе обычных людей, а его особенности еще и усугубляют ситуацию нахождения в социальном мире. Ведь учится такой ребенок порой гораздо медленнее, с большим трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но очень остро чувствует недоброжелательность, настороженность окружающих, болезненно на это реагирует [2, С. 77].

Поэтому, немаловажной задачей при введении инклюзии является воспитание готовности общества к тому, что рядом с детства будут находиться дети, имеющие физические, психические, интеллектуальные проблемы.

Инклюзивное образование нужно начинать с раннего детства, т.е., активной включать в группы детского сада детей с проблемами в развитии. Для этого следует создать необходимую среду в группе ДОУ. Она должна быть доступной и развивающей. Необходимо хорошее современное оборудование для игротерапии, музыкальной терапии и т.д. И важным моментом является наличие в дошкольном учреждении хорошо обученной команды специалистов. Воспитатели, психологи, логопеды, музыкальные руководители должны владеть приемами Монтессори-педагогике и элементами здоровьесберегающих технологий. Педагоги должны обеспечить детям с проблемами в развитии психологический настрой на преодоление возможных трудностей [1, С. 67].

Немаловажной проблемой в инклюзивных группах является совмещение интересов детей здоровых и с особенностями развития. Это непростой процесс, который требует знаний и усилий педагогов. В инклюзивных детских садах специалисты очень много времени должны проводить внутри группы. Занятия строятся на взаимодействии внутри. Основная идея – наладить хорошую социальную жизнь детей. Приоритетом в работе с особыми детьми являются, скорее всего, не конкретные знания и навыки, а самочувствие и развитие личности [3, С. 90].

Из всего вышесказанного следует сделать вывод, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь. Оно предоставляет возможность коммуникации в атмосфере эмпатичности, толерантности, социальной справедливости, сотрудничества. В дальнейшем, успешная социализация и получение образования детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами, обеспечивает им полноценное участие в жизни общества.

Список литературы

1. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. 2008. № 5. С. 67-72.
2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77-87.
3. Инклюзивное образование: за и против // Современное дошкольное образование. 2008. № 5. С. 90-92.

Секция «Проблемы педагогического процесса», научный руководитель – Осин А.К.

МОЛОДЕЖЬ – НАУКА – ИННОВАЦИИ

Беспалов Ю.А., Прияткина Н.Ю.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, Ивановская область, Россия,
osin-aleksey@mail.ru*

Современная система высшего профессионального образования должна обеспечивать обучающихся

не только фундаментальными и специальными знаниями, но и определенными навыками творческого и инновационного решения нестандартных задач. А эти навыки формируются через активное участие студентов в исследовательской работе. Но, зачастую, студенты представляют исследовательской только работу, включенную в учебный процесс (выполнение исследовательских заданий на занятиях, выполнение

курсовых и дипломных проектов). Для решения данной проблемы необходим комплексный подход на основе методологической и организационной работы в условиях научно-образовательной среды вуза. Новые формы и технологии организации исследовательской работы, представленные в проекте, будут способствовать популяризации научной работы среди молодежи и позволят сформировать высокий уровень исследовательских и проектных компетенций. К реализации проекта привлекаются ведущие ученые, научные сотрудники, психологи.

Целью проекта является развитие научного потенциала студентов в условиях научно-образовательной среды вуза.

Реализация проекта осуществляется через серию мероприятий и акций: научных школ, мастер-классов по повышению публикационной активности обучающихся, тренингов, научно-популярных лекций ведущих ученых, конференций, конкурсов на лучшую научную работу и инновационный проект. Предусматривается проведение оценки деятельности участников проекта: составление рейтинга их научной активности, выявление, поддержка и стимулирование талантливой молодежи.

В рамках научного марафона «Прикоснись к науке» для студентов 1 курса организуются научно-популярные лекции ведущих ученых, интеллектуальные игры, открытые лаборатории, презентации деятельности студенческих научных обществ.

С целью формирования мировоззренческой и методологической культуры молодого исследователя, овладения навыками и умениями в сфере организации научного труда, патентования, работы с электронными ресурсами проводится Школа молодого ученого. В рамках школы организуются тренинг развития креативности, мастер-класс «Твоя первая публикация», направленный на обучение студентов технологии написания научной статьи, подготовку доклада для выступления на конференциях и семинарах самого различного уровня.

Результаты проводимых исследований студенты представляют на межвузовской научной конференции «Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области».

На базе научной студенческой проблемной лаборатории по социально-педагогическому и социально-культурному проектированию организуются обучающие семинары «Мой проект».

Разработанные проекты студенты и аспиранты могут представить на конкурс научных работ и проектов «Твоя инновационная идея», который проводится среди студентов вузов Ивановской области в целях выявления и привлечения студенческой молодежи, ориентированной на исследовательскую деятельность, к решению актуальных проблем науки и практики; развития у студентов интереса к научному наследию по основным научным направлениям; активизации научно-исследовательской работы студентов в области гуманитарных наук; содействия процессам формирования лидеров образования, способных к проектированию инноваций и их реализации.

На заключительном этапе проекта подводятся итоги работы, составляется рейтинг научной активности студентов. Студенты с высоким рейтингом номинируются на получение Специальных стипендий и рекомендации для обучения в магистратуре и аспирантуре.

Положительными результатами данного проекта являются: овладение студентами методологической культурой при проведении научных исследований;

увеличение числа студентов, занимающихся научными исследованиями; повышение публикационной активности студентов; овладение студентами технологией проектирования; создание студенческого научного общества «MIRANDA»; увеличение числа студентов, победителей Всероссийских и международных олимпиад и конкурсов; внедрение значимых инновационных разработок в различные сферы Ивановской области.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бокарева С.Ю.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шuya, Ивановская область, Россия, osin-aleksey@mail.ru

Современное образование направлено на развитие у обучающихся оригинальности мышления и способности к творчеству. Эти качества наиболее ярко проявляются в проектной деятельности школьников. По мнению А.В. Горячева, проектная деятельность – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. О.В. Брыкова определяет проектную деятельность как форму учебно-познавательной активности учащихся, заключающуюся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели [4]. Таким образом, непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В.А. Моляков обращает внимание на установленный педагогической наукой и практикой такого факта, что если к проектной деятельности «не начинать приучать с достаточно раннего возраста, то ребёнку будет нанесён ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться» [3]. Младшие школьники по своей природе исследователи, с большим желанием и интересом участвуют в различной исследовательской деятельности, поэтому их потенциал в формировании проектных умений высок. К тому же ФГОС НОО, основанный на системно-деятельностном подходе, требует формирования данной группы умений в учебно-воспитательном процессе. Проектный метод обеспечивает творческое созидание и опыт взаимодействия младших школьников с внешним миром, с окружающими людьми, с самой собой. Главное, чтобы проекты были направлены на создание какого-то продукта, имели практическую значимость. Проектная деятельность может осуществляться на уроках, во внеурочной деятельности. Темы проектов, формы работы могут быть разнообразными. Всё зависит от интересов, способностей школьников, опыта учителя по организации проектной деятельности. Именно в ходе этой деятельности формируются необходимые для современной жизни проектные умения.

С.В. Тигров считает, что проектные умения – это группа умений, которая выделяется по такому признаку, как общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач. По мнению Д.В. Макаровой, проектные умения школьников – это последовательность практических действий по планированию, организации, созданию и презентации субъективно нового продукта.

К проектным умениям относятся: поисковые (исследовательские), рефлексивные, коммуникативные, презентационные умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, навыки оценочной самостоятельности. Исследовательские умения заключаются в способности выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск вариантов решения проблемы. Рефлексивные умения – это умения осмысливать собственную деятельность (её хода и промежуточных результатов), осуществлять самооценку. Эти умения позволяют развивать сферу саморегуляции. Коммуникативные умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя. Презентационные умения позволяют развивать эмоциональную сферу детей и являются необходимыми для современной жизни умениями [1]. В работе над проектом младшие школьники учатся делать устные сообщения о проделанной работе, выбирать различных средств наглядности при выступлении, развиваются навыки монологической речи, ответа на незапланированные вопросы.

Проектные умения диалектически связаны с общеучебными умениями, формируемыми в школьной практике. С одной стороны проектные умения опираются на общеучебные умения, а с другой стороны, формируют и развивают их.

Список литературы

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 1. С. 62-68.
2. Макарова Д.В. Развитие проектных умений учащихся на занятиях по физике: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 218 с.
3. Михайлова Л.Н., Рыбкина М.В. Развитие творческих способностей младших школьников при организации проектной деятельности // <http://festival.1september.ru/articles/549415/>
4. Лутковская Ю.Л. Ещё раз о проектной деятельности (в помощь классному руководителю) // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/11/28/eshchy-o-proektnoy-deyatelnosti>

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Жаворонков П.А.

Ивановский государственный университет (Шуйский филиал), Шuya, Россия, Peterpain123@yandex.ru

Как пишет П.И. Пидкасистый, кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, т.е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления работы образовательных учреждений и т.д. [1; 239]

Роль инноваций в педагогике чрезвычайно велика. Изобретая или осуществляя инновацию, автор пытается решить старую, уже назревшую проблему новым путем, чтобы найти выход там, где традиционная система образования на данный момент бессильна или малоэффективна. Педагогов – новаторов можно назвать первопроходцами, за которыми тянутся другие педагоги, а затем осваивают педагогическую «целину» с помощью нового инструментария.

Молодые, «только оперившиеся» педагоги потенциально более легко и свободно предлагают и используют инновационные идеи, чем учителя «старой закалки». Это объясняется тем, что у них еще совсем

мало опыта педагогической деятельности, есть интерес ко всему новому, они легче воспринимают и обучаются современным информационным технологиям.

Бадагуева О.Р. выделила ряд компонентов готовности к инновационной деятельности:

1. Высокий уровень мотивации к изучению педагогики и положительное отношение к инновационной деятельности;
2. Наличие навыков самостоятельной работы с педагогической литературой;
3. Наличие знаний по педагогическим технологиям в школе и знание основных признаков инновационного процесса;
4. Творческий подход к учебной деятельности.

Наблюдая за осуществлением педагогического процесса, мы приходим к выводу, что в настоящее время в нашем вузе недостаточно условий для формирования полноценной готовности студентов – педагогов к инновационной деятельности.

Для восполнения данного пробела мы предлагаем использовать дисциплину «Моделирование авторской системы деятельности». На момент написания статьи нами корректируется программа данной дисциплины. Занятия будут проводиться в первом полугодии 2015 года у 4 курса факультета педагогики и психологии.

Курс направлен на решение следующих задач:

- Обучение студентов основам педагогического моделирования;
- Формирование высокого уровня мотивации к изучению педагогики и положительного отношения к инновационной деятельности;
- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- Обогащение знаний о педагогических технологиях и методике их использования, получение опыта их использования в педагогическом процессе;
- Развитие креативности мышления.

На первых занятиях студенты пройдут комплексную диагностику по трем направлениям: уровень мотивации к занятию инновационной деятельностью, дидактический тест на знание педагогических технологий и методика диагностики креативности. На последнем занятии студенты проходят диагностику повторно для выявления эффективности курса. На основе полученных результатов будет написана статья для публикации в педагогическом журнале.

Список литературы

1. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. М.: 2006. 608 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ «ШКОЛА СОЦИАЛИЗАЦИИ»

Кулагина Е.В., Осин А.К.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шuya, Ивановская область, Россия, osin-aleksey@mail.ru

1. Мотивы использования новых образовательных технологий. Изменения, происходящие в последнее десятилетие в обществе (в технологиях производства, экономических и социальных отношениях) обусловили качественно новые требования и к процессу обучения. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, адаптироваться к новым, постоянно изменяющимся условиям труда, решать новые профессиональные задачи, самостоятельно работать с информацией, без умения работать в коллективе, принимать решение (1).

Школа, учитель, ориентированные исключительно на академические знания выпускника, с точки зрения новых запросов общества, устарели. Образование должно быть нацелено не столько на передачу детям основ наук, сколько на формирование ключевых компетентностей, которые приобретает ученик в процессе обучения и которые в дальнейшем будут способны удовлетворить запросы работодателей. Это единственный путь, которым можно прийти к преодолению разрыва между результатом образования и требованиями жизни.

Жесткая классно-урочная система, предметно-урочная форма организации учебного процесса, классная форма организации сообщества детей при всех своих плюсах и, может быть, нереализованных возможностях все-таки не отвечают современным требованиям к результатам обучения, стандартам образования.

Формирование ключевых компетентностей требует введения в образовательный процесс продуктивных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся, которая должна быть направлена на достижение определенной цели.

В связи с этим претерпевает изменения и роль учителя: он начинает выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника. Он лишь сопровождает самостоятельную деятельность учащихся, видит возникающие проблемы, помогает найти выход из затруднительных ситуаций.

Интерес к новым педагогическим технологиям возник несколько лет назад. Доступность, изобилие соответствующей литературы, возможность повышения квалификации на курсах позволили познакомиться со многими из них, выбрать то, что, интересно и эффективно на уроках литературы. Одна из таких технологий – «Школа социализации».

2. Концептуальные положения технологии. Эта необычная система обучения была разработана французскими педагогами. У истоков ее стояли такие знаменитые психологи, как Поль Ланжеван, Анри Валлон, Жан Пиаже. К российской школе мастерские были адаптированы петербургскими методистами и учителями. Слово это обозначает новый тип занятия, основанный на гуманистической философии. Мастерская – это педагогическая технология, по своей специфике основывающаяся на целях, использующая средства, которые стратегией модернизации образования отмечаются как важнейшие.

Цель технологии: создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития учащихся, осознания ими самих себя и своего места в жизни, понимания других людей, закономерностей мира.

Основные идеи: 1) образование должно стать новым, иным; личность сама способна строить свое знание; 2) гражданин понимается как личность «самостоятельная», способная оказать позитивное воздействие на свою жизнь и окружающий мир; 3) каждый человек (ребенок в том числе) обладает способностями практически во всех видах человеческой деятельности; лозунг – «Все способны!»; 4) отношение учителя к ученику как к себе равному; 5) самостоятельное «строительство» знаний учеником методом критического отношения к существующей информации; 6) многообразие мнений; 7) получение знаний в мастерской – поиск-исследование, поиск-открытие, путешествие со своими открытиями индивидуально и в коллективе; 8) позиция учителя-консультанта, советчика, помогающего осмыслить учебную работу, передать не информацию, а способы деятельности; 9)

важен не только и не столько результат, сколько сам процесс.

Мастерская включает в себя следующие технологические этапы.

– «Индукция» – создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения.

– «Самоконструкция» – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта (фиксируют все, что знают о том или ином познавательном объекте).

– «Социоконструкция» – работа учащихся в группах.

– «Социализация» – выступление ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция творческого продукта).

– «Афиширование» – вывешивание произведений работ учащихся (текстов, рисунков, схем, проектов) в классе и ознакомление с ними. Представление результатов работы групп. Постановка вопросов друг другу по поводу выполненных заданий.

– «Разрыв» – внутреннее осознание участниками мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому. Фиксация внимания участников на возникших познавательных противоречиях. Организация работы учащихся в группах с источниками информации, позволяющими разрешить возникшие противоречия. Осознание возникших познавательных противоречий. Работа с источниками информации. Закрепление и применение полученных знаний.

– «Рефлексия» – инициация и активизация рефлексии учащихся по поводу индивидуальной и совместной деятельности. Осуществление рефлексии.

3. Из опыта работы. Мастерская в течение ряда лет противопоставлялась уроку. Но опыт показывает, что возможно и полезно вводить мастерские в классическую программу обучения. Одна из проблем организации мастерских в школьной практике возникает из-за сокращения учебных часов по литературе, так как это прежде всего общение, причем еще в большей степени, чем урок. И это общение требует времени. Минимальное время на проведение мастерской – 2 часа.

Так как мастерская акцентирует внимание на состоянии, мыслях, общении учащихся и на творчестве, есть опасность потерять или не заметить собственно образовательный компонент занятия. В методической литературе предложено очень много разработок педагогических мастерских. Однако далеко не все публикации соответствуют данной технологии. Особенно этим «грешит» научно-методический журнал «Литература в школе». Большинство заявленных на его страницах мастерских (№ 4 – 1998, стр. 129; № 6 – 1998, стр. 126; № 3 – 2003, стр. 42; № 2 – 2005, стр. 36; № 10 – 2005, стр. 39) абсолютно не соответствуют алгоритму и представляют собой фронтальную работу с классом. Попытка опубликовать разработанную мастерскую натолкнулась на неприятие редактором терминов, обозначающих ее этапы.

Хорошим подспорьем в подготовке и проведении мастерских служит пособие Т.Я. Ереминой, в котором автор предлагает высокопрофессиональные и грамотные методические разработки занятий по одиннадцати темам (2; 3).

В течение нескольких лет опробованы мастерские построения знаний и смешанного типа. Разработаны и внедрены собственные мастерские: «Дальнобойное слово сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина», «Драма любви» (по «Леди Макбет Мценского уезда» Н.С. Лескова), «Правда – в памяти» (по повести В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»).

Необходимо помнить, что мастерская должна включать в себя ряд заданий для учащихся, которые способствуют определенному движению вперед. Внутри каждого задания ученик свободен в выборе способов выполнения. Роль учителя заключается в том, чтобы разблокировать способности ребенка, создать условия для раскрытия и реализации его творческого потенциала.

Домашнее задание на урок-мастерскую должно быть опережающим и даваться за несколько дней до занятия.

Мастерские, проводившиеся на протяжении ряда лет, показали, что восприятие художественной литературы у учеников становится более глубоким, их взгляды на мир расширяются, изменяются способы общения. А самому учителю мастерская помогает не утратить чувства исторического времени и не остановиться в желании учиться самому.

Список литературы

1. Осин А.К. Системно-деятельностный подход во внеурочной работе в условиях перехода на ФГОС. [Текст] / А.К. Осин // Научный поиск. 2012. № 2.1. С. 67-68.
2. Ерёмкина Т.Я. Мастерские по литературе: 10-й кл.: метод. пособие. [Текст] / Т.Я. Ерёмкина. СПб.: Паритет, 2004. 124 с.
3. Ерёмкина Т.Я. Мастерские по литературе: 11-й кл.: метод. пособие. [Текст] / Т.Я. Ерёмкина. СПб.: Паритет, 2004. 128 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Куликова Л.В.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, Ивановская область, Россия, osin-aleksey@mail.ru

В статье представлены результаты исследования деятельности классного руководителя в современной школе. Обозначены особенности деятельности; типичные трудности воспитательной работы.

Процесс модернизации отечественного образования предъявляет новые требования к работе классного руководителя. И это не случайно, ведь именно классный руководитель ежедневно взаимодействует с учениками, организует познавательную и воспитательную деятельность в учебном заведении; помогает разрешать проблемы общения в детском коллективе; осуществляет непосредственное взаимодействие семьи и школы.

Требования, предъявляемые к классному руководителю, диктуются уровнем развития современного общества, педагогической наукой и практикой. В Законе РФ «Об образовании» классное руководство определяется как профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности. Это актуализирует задачу изучения деятельности классного руководителя не только с позиций теоретического осмысления, но и обобщения эмпирических данных о ее составляющих.

Исходя из этого, целью исследования явилось изучение особенностей деятельности классного руководителя в современном образовательном учреждении.

Исследование проводилось в 2 этапа:

– на первом этапе было произведено анкетирование учителей с высшим педагогическим образованием I квалификационной категории МОУ СОШ №1 г. Наволоки являющимися классными руководителями в 2014-2015 учебном году. Средний стаж работы в должности классного руководителя составил 20 лет.

– на втором этапе исследования был произведен сравнительный анализ деятельности классных руководителей разных поколений. В исследовании приняли участие два учителя МОУ СОШ №1 г. Наволоки являющимися классным руководителем в разное время.

Полученные результаты проведенного нами исследования позволяют выделить следующие особенности деятельности классного руководителя в современной школе.

1. В последнее время поднимается вопрос о том, что школе необходим отдельный институт классного руководства. Зачастую в наших школах учителя вынуждены работать одновременно и как воспитатели, и как предметники. Введение института освобожденного классного руководителя позволит устранить проблему загруженности учителя и вести воспитательный процесс более качественно.

2. Анализ ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы профессиональные затруднения в работе классного руководителя?» показывает, что даже у очень опытного учителя, имеющего достаточно большой педагогический стаж, возникают затруднения в выполнении обязанностей классного руководителя.

3. Анализ ответов на вопрос: «Какую документацию по классному руководству Вы ведете?» классные руководители признаются, что бесконечное реформирование системы образования привело к тому, что школа и классные руководители вынуждены заполнять массу документов, в том числе и электронного вида, что занимает большую часть времени, остается меньше времени на осуществление непосредственной работы с детьми и снижает уровень удовлетворенности своей работой.

4. В настоящее время классный руководитель активно использует консультативную помощь психологов, социальных педагогов, сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов по защите прав ребенка, что значительно облегчает его деятельность.

5. Классные руководители обращают внимание на то, что очень сложно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их соратниками в воспитательной работе. Классный руководитель не является авторитетом для родителей в вопросах воспитания детей.

Таким образом, классный руководитель, по-прежнему, остается ведущей фигурой в организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении.

ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рыбакова О.В., Осин А.К.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, Ивановская область, Россия, osin-aleksey@mail.ru

Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления.

Разработка вопросов гражданского воспитания в педагогике имеет свою историю. В западноевропейской античной и классической педагогике оно связано с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др. Если первые связывали проблемы гражданского воспитания, прежде всего, с формированием уважения к государству, законопослушания, то последний видел основу

гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения. Наиболее полно теория гражданского воспитания в зарубежной педагогике была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, отмечавшим необходимость целенаправленного формирования гражданственности.

В науке созданы предпосылки для решения обозначенной выше проблемы в трудах классиков отечественной педагогики (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Различные аспекты гражданского воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, О.С. Богданова, Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, Т.Н. Мальковская, Н.Д. Никандров, Т.А. Стефановская, А.Н. Тубельский, С.Н. Чистякова, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.). Проблема становления различных аспектов гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л.Н. Боголюбова, Н.М. Воскресенской, Б.Ф. Горелика, А.Ю. Лазебниковой, В.И. Купцова, И.Л. Судаковой, Я.В. Соколова, Г.Н. Филонова, Л.Л. Хоружей и др.

Анализ научных исследований позволяет констатировать их несомненную теоретическую и практическую значимость для решения проблемы гражданского становления личности, однако следует отметить, что большинство этих подходов были оформлены во второй половине XX века и не отражают реалий современного этапа общественного развития России. В современных условиях значимой для педагогической действительности выступает проблема, заключающаяся в необходимости разрешения противоречий: между общественно-государственным заказом на воспитание социально активных граждан и недостаточным вниманием современной школы к формированию гражданской позиции учащихся; между потребностью подростков в гражданской самореализации и недостаточной разработанностью педагогических условий становления их гражданской позиции в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы (1; 2).

В системе общего образования в Ивановской области функционирует по состоянию на 1 сентября 2014 г. 308 общеобразовательных организаций. Среди них:

- 264 муниципальных общеобразовательных организаций: 185 средних, 64 основных, 10 начальных, 5 организаций «начальная школа-детский сад» (по программам начального общего образования обучалось – 36 412 человек, по программам основного общего образования обучалось – 39 394 человек, по программам среднего общего образования обучалось – 7 809 человек);

- 8 вечерних муниципальных образовательных организаций и 1 областная государственная вечерняя образовательная организация (вечерней и заочной формами обучения было охвачено 1 213 человек);

- 9 негосударственных (частных) образовательных организаций с контингентом обучающихся 784 человека;

- 1 общеобразовательная организация для детей, нуждающихся в длительном лечении – Санаторная школа-интернат с количеством обучающихся 159 человек;

- 20 областных государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья с контингентом обучающихся – 2 377 детей;

- 5 общеобразовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с контингентом обучающихся – 200 человек.

В течение 5 лет в воспитательной работе с учащейся молодежью педагогическое сообщество руко-

водствуется межведомственным региональным планом мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи на основе историко-культурного наследия Ивановской области. Тысячи школьников и молодых людей узнали об истории и культуре России и малой родины не только из учебников, но и участвуя в экспедициях и походах, конференциях и фестивалях, восстанавливая памятники славы и места захоронения героев Отечества, активно работая в школьных музеях, занимаясь в научных обществах и в военно-патриотических клубах (см. табл. 1, табл. 2). Для того, чтобы это стало возможным, педагоги образовательных учреждений региона прошли курсы повышения квалификации (см. табл. 3).

В рамках межведомственного плана разработан учебник по истории края, созданы фильмы «За Веру и Отечество», «Этот день Победы» о подвигах наших земляков в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, «Ивановский край в годы Великой Отечественной войны» о воинских подвигах ивановцев и самоотверженном труде работников тыла.

Во многих школах области сегодня работают патриотические клубы, краеведческие объединения, общественные музеи (см. табл. 4).

Таблица 1

Исторические,
историко-этнолого-краеведческие курсы

№ п/п	Наименование программы курса	кол. шк./ кол. уч-ся
	История России в лицах	6/3%
	Россия, век XX, исторический портрет на фоне эпохи	6/3%
	Истоки	6/3%
	Войны 20 века в истории России	6/3%
	Государственная символика России	6/3%
	Я – гражданин России	6/3%

Среди базовых ценностей в воспитании личности особое место занимают семейные ценности – любовь и верность, уважение к родителям и забота о старших и младших, здоровье и забота о продолжении рода, поэтому отдельный раздел плана посвящен вопросам формирования семейных ценностей. Департамент образования, педагогическая и родительская общественность поддержали инициативу Ивановской митрополии, Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области о введении с 1 сентября 2013 года в 30 пилотных школах во всех муниципалитетах элективного курса «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников. Целью курса является формирование у учащихся традиционных семейных ценностей, необходимых для создания в будущем крепких, многодетных, счастливых семей.

В основе уклада и семейной, и школьной жизни ребенка должны лежать базовые духовные ценности. По поручению Президента Российской Федерации в школах страны введен новый комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В текущем учебном году 8700 учащихся четвертых классов приступили к изучению нового курса, 74% из них выбрали модуль «Основы православной культуры» (при общем показателе по России – 42%). В настоящее время разрабатывается концепция учебных курсов для основного и общего образования.

Таблица 2

Учебные программы в учреждениях общего образования

Название программы курса (количество часов)	Организация–разработчик, авторы	Количество обучающихся за год
Литературное краеведение (34)	ИРОИО, Л.Н.Таганов	5250
Историческое краеведение: «Ивановский край в истории Отечества» (34)	ИРОИО, К.Е. Балдин и др.	региональный компонент БУПа, во всех ОУ
«Народная культура» (34)	ММС	Более 5000
«История средней общеобразовательной школы» (17)	Учителя-практики, утверждена ММС	Более 1000
Программа работы патриотического клуба «Поиск» (70)	Учителя-практики, утверждена ММС	Более 100
Программа стрелкового патриотического объединения «Патриот» (70)	Учителя-практики, утверждены ММС	Более 100

Таблица 3

Программы переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров

Название программы ПП или ПК патриотической направленности, в том числе и на дистанционной основе (всего курса или её модуля) (кол-во часов)	Организация–разработчик, авторы, учреждение, реализующее программу	Количество обучающихся за год
Роль поисково-исследовательской деятельности в формировании системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении (72)	кафедра педагогики и психологии, ИРОИО	25
Повышение методологической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей (108)	кафедра педагогики и психологии, ИРОИО	160
ИКТ в воспитательном процессе (108)	кафедра педагогики и психологии, ИРОИО	50

Таблица 4

Социальные проекты гражданско-патриотической направленности

Формы и виды социального проектирования	Результаты социального проектирования	Приобретённые гражданско-правовые компетентности
Муниципальные проекты		
Конкурс «Иваново в цвету»	Конкурс проводится более 10 лет, реализовано более 100 проектов.	Опыт реализации проекта по дизайну школьного двора
Конкурс (соц. проект) «Я - гражданин России»	Ежегодно в конкурсе участвуют ОУ всех муниципальных районов области	Гражданские компетенции; Социальная компетентность; Коммуникативная компетентность; исследовательские компетентности
Муниципальный проект «Если бы я был в команде мэра» 2010 год	За 8 лет существования конкурса было осуществлено более 60 проектов	Опыт реализации избирательного права, опыт принятия решений, приобретение навыков управленческой деятельности
Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	В 2009 году собрано 825 тысяч рублей в помощь детям-инвалидам	Милосердие, гуманное отношение к людям
Благотворительный марафон «Поможем детям»	Собраны игры и канцтовары и переданы в больницы детям	Милосердие, гуманное отношение к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
Ивановская городская ученическая Дума	Участвуют все школы города	Опыт реализации избирательного права, организации избирательных кампаний
Деловая игра «Школьный референдум»	Участвуют все школы города	Опыт реализации избирательного права, организации избирательных кампаний
Школьные проекты:		
Социальный проект «Стена гласности»	Создание и функционирование «Стены гласности»	Коммуникативная, информационная компетенции
Социальный проект «Сами с усами»	Система самоуправления	Организаторские, личного самосовершенствования
Конкурс «Школьный двор – частица детства» в рамках конкурса «Иваново в цвету»		Ответственное отношение к окружающему миру, опыт принятия решений, работы в команде, способность отстаивать свою точку зрения, исследовательские компетенции
Политический клуб «Диалог».	Дебаты: «ЕГЭ: за и против», «Цензура: за и против»	Умение вести дискуссию, критически рассматривать различные аспекты развития общества, способность отстаивать свою точку зрения

Формы и виды социального проектирования	Результаты социального проектирования	Приобретённые гражданско-правовые компетентности
Проект общественно-активной школы	Проект только запускается	Навыки самоуправления и самоорганизации, сотрудничества
Проектирование и создание «Детской игровой площадки на территории школы»	Начато оформление и создание детской игровой площадки.	Бережное отношение к материальным ценностям и общественному труду.
Участие в муниципальном проекте «Если бы я был в команде мэра»	Создание органов ученического самоуправления на муниципальном уровне	Опыт принятия решений. Умение вести дискуссию, критически рассматривать различные аспекты развития общества, способность отстаивать свою точку зрения
Участие в социально-значимых акциях «Дарите добро»	Оказание помощи нуждающимся детям, воспитание способности к сопереживанию, эмпатии	Гражданская компетентность; Культурно – досуговая компетентность; Социальная компетентность; Коммуникативная компетентность
Проект «Зеленая школа»	Озеленение рекреаций, кабинетов школ, экологическое образование школьников	Быть способным самостоятельно разрабатывать и внедрить социальный проект, соблюдать правила трудовой дисциплины
«Воспитай себя сам»	Грант городского комитета по делам молодёжи, выпуск брошюры «Воспитай себя сам» по профилактике правонарушений	Правовая грамотность.
Межрегиональный проект «Родной язык в пространстве русского мира в современной России»	Проведение межрегиональной конференции	Коммуникативная компетентность Исследовательские компетентности
Волонтерские отряды	Акции, издание газет, бюллетеней, оказание помощи зоопарку, бездомным животным	Социальная компетентность; коммуникативная компетентность
«Интересный человек живёт рядом»	Публикации об интересных людях, встречи с интересными людьми; Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников	Социальная компетентность; Коммуникативная компетентность Исследовательские
Проект «Школьная форма»	Разработка моделей школьной формы, организация показов	Социальная компетентность; Коммуникативная компетентность Креативная компетентность и др
Проект «Пусть зазвонят колокола»	Помощь в восстановлении храмов	Социальная компетентность; Коммуникативные и креативные компетентности
Экологические проекты «Экологические маршруты» и др.	Изучение природных комплексов, помощь в благоустройстве территорий, экологическое воспитание	Ответственное отношение к природе и своему здоровью, Исследовательские

В Ивановской области продолжает активно развиваться система кадетского образования и воспитания. Уже 4 года подряд в области проводится открытая военно-патриотическая игра «Зарница» с участием команд кадетских объединений не только Ивановской области, но и других регионов России. Мероприятие способствует не только развитию физической и военной подготовки молодежи, но и обмену опытом по развитию данной сферы патриотического воспитания между кадетскими объединениями различных регионов. В сфере поддержки краеведческой и поисковой деятельности молодежи Департаментом внутренней политики Ивановской области оказывается содействие в обеспечении участия представителей поисковых объединений Ивановской области во Всероссийских (международных) Вахтах Памяти, во Всероссийской поисковой экспедиции «Долина», в Межрегиональной поисковой экспедиции в Смоленской области, в торжественных мероприятиях российского и международного уровней.

Одной из важнейших задач системы образования должно стать создание условий для приобщения учащихся к материальной и духовной культуре своего народа, формирование у подрастающего поколения человеческого и национального достоинства. Совместная деятельность учителей и учащихся в современных условиях может стать одним из эффективных средств воспитания гражданственности у учащихся еще и потому, что личностные преобразования могут происходить только в процессе собственной практической деятельности.

Список литературы

1. Осин А.К. Педагогическая система формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности учащихся сельской школы. [Текст]: дис....канд. пед. наук: 13.00.01.: защищена 28.11.00: утв. 15.05.01 / Осин Алексей Константинович; Шуйский гос. пед. университет. Шуя, 2000. 171 с.
2. Осин А.К. Системно-деятельностный подход во внеурочной работе в условиях перехода на ФГОС. [Текст] / А.К. Осин // Научный поиск. 2012. № 2.1. С. 67-68.

**Секция «Теоретические основы применения информационных технологий»,
научный руководитель – Аллёнов С.В.**

**ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАТИКИ**

Коннова И.В., Аллёнов С.В.

*Московский государственный областной социально-
гуманитарный институт, Коломна, Россия,
iriska-1993@mail.ru*

Одна из основных проблем подрастающего поколения – это проблема эстетического воспитания. Современное общество перенасыщено различной информацией о современном и древнем искусстве, но, в большинстве своем, разницы между ним оно практически не замечает. Единственным критерием, по которому сейчас определяется значимость того или иного произведения искусства, является его рейтинг и популярность в Интернете и социальных сетях. В современном мире само понятие эстетика утратило своё значение, поэтому подрастающему поколению трудно оценить эстетическую красоту художественного произведения или произведения искусства. Но, говоря об этом, ни в коем случае не хочется утверждать, что всё общество утратило способность наслаждаться прекрасным.

Главная задача современной школы – это воспитание гармонично развитой личности. В данном процессе эстетическому воспитанию отводится далеко не последняя роль. Главной задачей является улучшение художественного образования и эстетического воспитания детей. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать эстетические вкусы, умение понимать и ценить по произведения искусства, архитектуры, оберегать и любоваться красотой родного края. Для этого необходимо в полной мере использовать возможности каждого учебного предмета. Большую роль в этом играют такие учебные предметы как литература, изобразительное искусство, мировая художественная культура, музыка, трудовое обучение. Несомненно, весомую роль в эстетическом воспитании хочется уделить такому учебному предмету как Информатика и ИКТ.

Задачи эстетического воспитания можно условно разделить на две группы - приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая - активного включения в эстетическую деятельность.

В курсе информатики активно реализуется вторая группа задач:

Развитие эстетического восприятия окружающего мира;

- развитие воображения, эстетических чувств и эмоций;
- эстетическое просвещение учащихся в области культуры и искусства;
- развитие художественных задатков учащихся, посредством индивидуального эстетического воспитания;
- формирование механизма эстетического самообразования;
- формирование эстетических отношений и восприятия.

Реализация всех этих задач в жизни происходит с помощью информационных технологий. Такое понятие как информационная культура включает в себя не только умение правильно и четко работать с различного рода информацией, но умение красиво ее

оформлять. На уроках Информатики и ИКТ существует возможность эстетически правильно и красиво реализовать оформление дизайна программы, ее интерфейса, красиво представить решение в процессе ее реализации.

Самым наглядным и прекрасным примером эстетического воспитания детей является книга «Занимательная информатика» Златопольского Дмитрия Михайловича. В данной книге очень большое внимание уделено созданию занимательных игр в среде Microsoft Excel, изучению истории появления цифр и самого термина информатика. Так же раскрываются тайны компьютерных фокусов, шуток и загадок.

Еще один автор, активно внедряющий в свои учебники элементы эстетического воспитания, это Босова Людмила Леонидовна. Уже с 5 класса она предлагает к изучению различные компоненты Microsoft Office. В частности, учащимся предлагается выполнить несколько работ из компьютерного практикума, в ходе реализации которых они должны научиться грамотно, но в то же время интересно, красочно и анимировано оформлять презентации, делать анимации и создавать слайд – шоу.

Эстетическое воспитание, если оно содержательно и умело осуществляется, оказывает действенное влияние на нравственное формирование учащихся, на эстетику их поведения. Область прекрасного должна пронизывать все сферы жизни человека, его труд и поведение. В какую бы деятельность не вовлекались учащиеся, необходимо стремиться придавать ей яркие формы, определенную романтику, элементы эстетики.

Список литературы

1. Аллёнов С.В., Хэжало Е.Е. Формирование ИКТ-компетентностей студентов педагогических специальностей // Материалы XXIV Межд. конференции «Применение инновационных технологий в образовании». 26-27 июня 2013 г. Троицк-Москва: Тривант, 2013. с. 14-16.
2. Коннова И.В., Аллёнов С.В. Изучение информационных технологий в проектной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-1. С. 97-98.
3. Харламов И.Ф. Педагогика / Учебник для студентов педагогических специальностей вузов. М.: Гардарики, 2000.

**НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ
НА УРОКЕ ХИМИИ**

Конопкина К.А., Аллёнов С.В.

*Московский государственный областной социально-
гуманитарный институт, Коломна, Россия,
kfsmfkfsmf@mail.ru*

Одной из важной составляющей современного качественного образования в переходе к информационной образовательной среде являются средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Все средства ИКТ, которые учитель может использовать на уроке, имеют большой образовательный потенциал, важно правильно им воспользоваться, дозировано и грамотно применять. Необходимо помнить, что основная роль ИКТ технологий в учебном процессе это расширение возможностей взаимодействия ученика с учителем. В последние годы интерес и изучение возможностей использования средств ИКТ на уроке говорит о важности и актуальности проблемы.

Мультимедийные презентации и специализированное программное обеспечение на уроках химии открывают новые перспективы в области образования. По мере увеличения объема знаний и усложнения методов анализа, становится все труднее организовывать учебный процесс, придерживаясь в основном

традиционной методики ведения занятий, при которых учитель является основным действующим лицом, использующим популярный метод «мел и разговор». Мы считаем, что использование средств ИКТ уже стало основным методом организации активной работы учащихся и способствует более наглядному, интересному и содержательному проведению урока.

Цель работы – формулировка принципов работы учителя и ученика со средствами ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности. Одна из задач исследования, которая стоит перед нами – нахождение методически оправданных примеров использования средств ИКТ на уроке и в проектной деятельности при изучении химии в школе.

Решение этой проблемы носит комплексный характер. В частности это использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий с целью создания положительной мотивации, формирования творческой, самостоятельной, ответственной, коммуникативной личности учащегося. Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход, что является одним из личностных и социальных смыслов образования. У учащегося формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности [1]. Мы убеждены, что современный урок невозможен без использования информационно-коммуникационных технологий, особенно это касается химии, т.к. именно знания о химических веществах и обращении с ними позволяют понять и оценить достижения современной промышленности, сформировать ответственное и бережное отношение к природе, своему здоровью.

В изучении химии приведем несколько примеров, где методически оправданно использование средств ИКТ.

Использование электронных пособий и учебников, ресурсов информационных образовательных порталов. Здесь представлено большое количество наглядной информации, виртуализация некоторых процессов, включающая видео и учебную анимацию. Преподавание химии требует выполнения практических и лабораторных работ, проведение которых всегда сопряжено с определенными рисками. В настоящее время доступно проведение эксперимента виртуальных лабораториях.

Мультимедийная презентация позволяет сжато и емко проиллюстрировать мысль учителя. Помощник на всех этапах урока: актуализации знаний, объяснении нового материала, опросе, обобщении и систематизации знаний. Используется при подготовке и проведении интегрированных уроков. Важный инструмент и форма отчета ученика о подготовленном задании, разработанном проекте.

Специализированное программное обеспечение позволяет провести моделирование химического эксперимента и химических реакций, произвести расчеты, представить результаты графически.

Тестовые оболочки позволяют проконтролировать уровни обученности учащихся, позволяют избежать субъективности оценки. Возможность одновременной проверки знаний учащихся за короткое время и оперативное получение оценки.

Всё это в совокупности повышает эффективность процесса обучения, создает дидактически активную среду, способствует продуктивной познавательной деятельности и развитию личности и личностных ресурсов учащихся. ИКТ являются средством, инструментом, и лишь при определенном навыке – помощником в подготовке и проведении занятий.

Список литературы

1. Аллёнов С.В., Хэкало Е.Е. Формирование ИКТ-компетентностей студентов педагогических специальностей // Материалы XXIV Межд. конференции «Применение инновационных технологий в образовании». 26-27 июня 2013 г. Троицк-Москва: Тривант, 2013. с. 14-16.
2. Коннова И.В., Аллёнов С.В. Изучение информационных технологий в проектной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-1. С. 97-98.
3. Мануйлов В.Г. Мультимедийные компоненты презентаций PowerPoint XP // Информатика и образование. 2005. №1-5.

СОЗДАНИЕ САЙТА – ОДНА ИЗ КОМПОНЕНТ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Плеханова М.В.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», Коломна, Россия, pl_84@mail.ru

В настоящее время система образования выдвигает ряд приоритетных задач в области подготовки будущих педагогов, направленных на активное использование учителем информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности. Долгое время подготовка студентов в области ИКТ была связана только с формированием пользовательских навыков, таких как, овладение приемами набора и форматирования текстов, навыками поиска информации в Интернете и базах данных, работа с электронными таблицами и т.д. и не была ориентирована на целенаправленное эффективное применение ИКТ в решении конкретных профессиональных задач. Это противоречие привело к разработке новой методической программы обучения студентов в области ИКТ, которая направлена на формирование ИКТ-компетентности, и основана на системно-деятельностном подходе, что является актуальным в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО).

Согласно ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», современный выпускник с квалификацией «бакалавр» должен обладать рядом общекультурных и профессиональных компетенций, при этом одним из основных компонентов профессиональной подготовки студентов являются компетенции в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций).

Данные компетенции развиваются путем формирования в процессе обучения у студентов информационно-коммуникационной компетентности, трактуемой в нормативных документах, как ИКТ-компетентность.

Формирование ИКТ-компетентности у студентов филологического факультета (профиль «Музыка») происходит в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании», которая входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата, и курсов по выбору студентов, таких как «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности школьного учителя», «Организация урочной и внеурочной деятельности с учащимися средствами информационных технологий».

В настоящее время многие педагоги проявляют интерес к созданию сайтов, так как сайт становится необходимым рабочим инструментом современного учителя. На наш взгляд, умение создавать сайт является частью общепедагогической ИКТ-компетентности педагога, которая, в свою очередь, является компонентом профессиональной компетентности. Поэтому воз-

никает необходимость изучения со студентами технологии построения сайта. Познакомить их с основами работы в HTML и CSS в рамках данных курсов нет возможности из-за малого количества часов, поэтому им предлагается сделать это с помощью конструктора сайтов Jimdo.

Jimdo (версия Free) – бесплатная и достаточно простая в использовании система управления сайтом, имеющая большое количество шаблонов и модулей. Данный конструктор является облачным сервисом, с помощью которого можно не только создавать сайты, но и управлять ими прямо в браузере без знаний языка гипертекстовой разметки и программирования.

Каждый шаблон состоит из 5 зон:

- «шапка» – зона, отвечающая за название сайта и логотип;
- «навигационное меню» – зона, отвечающая за передвижение по разделам сайта;
- «область контента» – зона, в которой располагается основная информация;
- «панель управления сайта» – зона, отвечающая за настройку сайта (выбор шаблона, определение стиля и др.);
- «футер сайта» – зона, отвечающая за размещение интерактивных, управляющих элементов сайта.

Отметим, что создание сайта состоит из двух этапов:

- первый этап – логическое проектирование, предполагающее определение структуры сайта и его содержания. Структура сайта предполагает разбиение общего содержания на смысловые разделы и отдельные страницы с указанием связей между ними;
- второй этап – физическое проектирование, предполагающее непосредственное создание сайта (выбор шаблона, разработка «навигационного меню», наполнение сайта образовательным контентом и добавление интерактивных элементов сайта, таких как гостевая книга, форум и др.).

В начале изучения данной темы студентам сообщается минимальный набор знаний по созданию сайтов, после чего они выполняют лабораторную работу, носящую репродуктивный характер. Преподаватель сам предлагает тематику сайта, определяет его структуру и содержание контента. Затем, на основе уже имеющихся знаний, студенты получают задание разработать проект – собственный сайт образовательного назначения, который оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой в 10 баллов и влияет на итоговую оценку по данной дисциплине. Примерами готовых проектов студентов были персональные сайты учителя музыки, хореографа, художника, различные тематические информационные сайты и т.д.

Таким образом, студенты осваивают технику создания отдельных веб-страниц, разрабатывают собственные тематические, информационно-справочные и другие сайты педагогического назначения и овладевают следующими ИКТ-компетенциями:

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

Так как данные задания носят не предметный, а общепедагогический характер, то они могут с успехом использоваться на всех профилях по направлению подготовки «Педагогическое образование».

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Шкурूपий Д.Д.

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, Коломна, Россия, capitan_black08@bk.ru

На сегодняшний день система образования в России является одной из наиболее динамично развивающихся областей. Однако скорость внедрения компьютерных технологий в процесс обучения в значительной мере отстает от темпов их развития. Для того чтобы подготовить квалифицированные и востребованные на рынке труда кадры необходимо уже на ступени среднего образования знакомить обучающихся с различными алгоритмами решения задач с использованием ИТ. Сегодня ни одна сфера деятельности не обходится без использования компьютерной техники, соответственно задача современной школы состоит в том, чтобы подготовить выпускников имеющих навыки работы с электронными таблицами, базами данных, различными прикладными программами. И это далеко не полный список знаний, умений и навыков которыми должны владеть выпускники средних школ.

Существует тенденция все большей автоматизации производства, что, конечно же, нашло отклик в школьном образовании в изучении основ трехмерного моделирования специализированными компьютерными программами. Системы автоматизированного проектирования начали появляться в России в 80-е годы. С тех пор они претерпели огромные изменения, в значительной степени усложнились, и сейчас уже ни одно производство не обходится без них, поэтому возникает необходимость внедрения основ работы с САПР в процесс школьного обучения.

САПР в средней школе можно начать изучать в разделе «Графика» курса информатики и ИКТ. Обучающиеся уже знакомы с элементами компьютерной графики из начальной школы. Они имеют навыки работы с простейшими растровыми редакторами (Paint, GIMP), умеют работать с такими информационными объектами как схема и рисунок. Именно поэтому серьезных трудностей с изучением основ работы с САПР у них не возникнет.

На первом этапе изучения САПР у обучающихся формируются навыки так называемого плоского черчения. Они знакомятся с интерфейсом программы и основным инструментарием. Затем следует изучение трехмерного моделирования, построение трехмерных моделей с точным указанием параметров. Данный этап раскрывает перед обучающимися, большие возможности для эксперимента, а так же для анализа выполненных действий и результата. Помимо всего прочего при изучении САПР активно развивается пространственное, абстрактно-логическое мышление, воображение, аналитико-синтетические операции, что является необходимым условием жизни в современном обществе.

После освоения азов работы с системами автоматизированного проектирования можно предложить обучающимся следующие варианты проектной деятельности:

1. План школьной территории;
2. План пожарной эвакуации;
3. План расположения техники в компьютерном классе;
4. План расположения мебели в классе;
5. Изготовление эскизов деталей по выбору и др.

Следующий этап внедрения систем автоматизированного проектирования можно реализовать в старших

классов в рамках изучения раздела «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования». Эффективнее всего провести интеграцию САПР при изучении объектно-ориентированных языков программирования высокого уровня (Delphi, C++ и т.д.). На практических занятиях обучающимся могут быть предложены различные варианты заданий. Например: построение трехмерной детали в САПР по заданным параметрам. Параметры при этом задаются в прикладной программе, созданной на языке высокого уровня (Delphi), а затем передаются непосредственно в САПР, где и происходит построение детали.

В последнее время все более широкое распространение получил процесс интеграции САПР в школьное обучение. Некоторые авторы учебных программ предлагают использовать системы компьютерного черчения в курсе информационных технологий и создавать чертежи. В авторской мастерской Н.Д. Угриновича появилось электронное приложение к учебнику базового курса для 10 класса (ФГОС). Особое внимание в нем уделяется формированию практических умений и навыков в процессе выполнения практических компьютерных работ.

Знакомство с системами автоматизированного проектирования на ступени среднего образования значительно увеличит конкурентоспособность выпускников на рынке труда. После изучения основ работы с САПР выпускники школ будут иметь достаточные навыки работы с современными ИТ. технологиями, что является необходимым условием для работы в любой сфере деятельности в современном обществе. Так же это поможет в процессе обучения студентам высших учебных заведений технической направленности, так как уже на первых курсах они сталкиваются с необходимостью работать с различными САПР, но зачастую им не хватает для этого навыков.

Именно поэтому внедрение в процесс современного обучения в школе изучения основ работы с САПР является актуальным. При этом необходимо изучать САПР не только в курсе информатики и ИКТ, но так же интегрировать его в изучение различных дисциплин, таких как черчение, технология, осуществлять экспериментальное внедрение основ работы с САПР в рамках комплекса естественно-научных дисциплин (виртуальный лабораторный практикум).

Секция «Инновационные формы организации физического воспитания в Вузе», научный руководитель – Фирсин С.А.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Волков М.С.

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия социального управления», Красково, Россия,
999max@mail.ru*

Одним из главных инструментов в образовании, позволяющий открывать путь в новый мир, являются современные информационные технологии. Использование информационных технологий в образовании - одна из ключевых проблем стратегического планирования – путь к модернизации системы образования в целом. Вот почему информационные технологии образования в России, приобретает огромное значение. Для свободной ориентации в потоке информации современный специалист любого профиля должен уметь работать с информацией при помощи компьютеров, телекоммуникаций и других средств информационных технологий. Реализация этой потребности невозможна без включения информационной компоненты в систему подготовки и переподготовки современного специалиста. Это в полной мере относится и к преподавателям по физической культуре и спорту. Несмотря на имеющиеся трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими особенностями внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта, они вызывают определенный интерес у ряда специалистов. Имеется необходимость включения в образовательный процесс мультимедийных технологий наравне с традиционными средствами которые позволяют значительно эффективнее осуществлять:

- подбор, обработку, сохранение и передачу информации,
- вести самостоятельную работу,
- самообразование,
- качественно и быстро изменять содержание, методы и организационные формы обучения.

Мультимедийные технологии – одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий, используемых в учебном процессе.

Мультимедиа – интерактивная система, обеспечивающая одновременное представление различных видов данных, содержащих текстовую, звуковую и визуальную информацию – графику, видео, анимацию.

Например, в одном объекте может содержаться текстовая, аудиальная (звуковая), графическая и видео информация, которую мы можем не только наблюдать, но и управлять через системы ввода и вывода информации.

Мультимедийные обучающие технологии – это совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Технические средства мультимедиа обеспечивают преобразование информации (звука и изображения) в цифровую форму с целью ее хранения и обработки, а также обратное преобразование, чтобы эта информация могла быть адекватно воспринята человеком.

Программные продукты, обладающие свойствами мультимедиа (учебники, справочники, энциклопедии, тесты, учебные электронные курсы), распространяются, как правило, на компакт-дисках. То есть для использования таких продуктов необходим накопитель DVD/CD-ROM. Для работы со звуком и видео на компьютере разработано множество программных средств, которые обеспечивают воспроизведение, редактирование, запись аудио и видеoinформации, представленной в различных форматах, с устройств разных типов.

Несомненным достоинством и особенностью технологий являются следующие возможности мультимедиа:

- повышение информативности урока;
- стимулирование мотивации обучения;
- повышение наглядности обучения;
- осуществление повтора наиболее сложных для запоминания моментов;

– реализовать доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных модальностях: визуальной и слуховой;

– возможность осуществления непрерывного музыкального или любого другого аудио-сопровождения, соответствующего статичному или динамичному визуальному ряду;

– возможность использования видеофрагментов из фильмов, видеозаписей и т.д., функции «стоп-кадра», покадрового «пролистывания» видеозаписи;

– возможность создания больших баз данных в компактном виде.

Возможности мультимедиа в физическом воспитании учащихся

Целесообразность компьютеризации определяется мерой достижения педагогической, методической и экономической эффективности по сравнению с традиционными формами учебной работы.

Технология компьютерного обучения рассматривается как обучение с учетом конечных результатов деятельности учеников, придается характер устойчивого, целенаправленного и эффективного процесса познания. Использование компьютерных технологий в обучении – разновидность процесса управления познавательной активностью учащихся.

Кроме того:

– применение информационных технологий обучения в преподавании физической культуры позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов типовых учебных программ посредством самостоятельной внеаудиторной учебной работы учеников, сохраняя тем самым аудиторное время для занятий физическими упражнениями.

– разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной и методической работы учителя физической культуры.

– информационные технологии обучения обладают более высокой дидактической эффективностью по сравнению с традиционными методами и средствами поддержки обучения. При этом, высокий уровень интереса обучающихся, обусловленный поначалу технологической стороной используемых электронных средств, способствует в дальнейшем росту интереса к содержанию теоретических и методических аспектов физической культуры.

– для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, важное значение в электронных средствах поддержки обучения имеют мультимедийные формы представления информации, сочетающие учебные тексты с графическими, анимационными, видео и аудио рядами.

Например, формирование и закрепление новых двигательных навыков является важной задачей, как в спорте, так и в оздоровительной физической культуре. Успешность выполнения данной задачи во многом определяется характером взаимодействия учителя и ученика. Причем, преобладающей формой организации занятия на начальном этапе является демонстрация учителем сложного комплексного упражнения или его элементов. Вербальный (речевой) способ передачи информации ученику на начальном этапе усвоения новых двигательных навыков вряд ли можно считать оптимальным. При освоении новых двигательных навыков специалисты отмечают важность формирования исходных образов-представлений о предстоящих действиях. Таким образом, начальный этап обучения в данной предметной области требует максимального использования наглядности и предъ-

являет высокие требования к преподавателю в плане правильной демонстрации отдельных элементов и сложных технических приёмов. Для достижения поставленных целей обучения и повышения его результативности, предпочтение должно отдаваться педагогическим технологиям, обеспечивающим меньшую зависимость результатов обучения от уровня квалификации обучающего, максимальную точность и правильность показа. В литературе неоднократно обращалось внимание на то, что роль педагога на стадии обучения постепенно снижается. Оптимизировать процесс обучения позволяет использование мультимедийных средств, содержащих демонстрационные элементы в исполнении высококвалифицированных специалистов.

Основные средства мультимедийных и компьютерных технологий.

На мой взгляд, школьный спортзал должен быть оснащён следующим мультимедийным оборудованием:

– компьютером (лучше ноутбуком) в полной конфигурации с современной видеокартой, который должен позволять воспроизводить на экране монитора видеоизображения и фотографии с видеокамеры и фотоаппарата, а так же позволяющий обрабатывать необходимый материал;

– мультимедийным проектором с пультом управления, настенным экраном или плазменным телевизором с диагональю не менее 100 дюймов;

– видеокамерой;

– планшетным сканером, лазерным принтером или МФУ;

– хорошей акустической системой, усилителем, наушниками и микрофонами;

– DVD – пишущий плеер с жестким диском достаточного объёма;

– Носителями информации. (флеш накопители, переносные жёсткие диски, DVD-CD диски)

Такое оборудование позволит:

1) хранить большое количество необходимых программных и нормативных документов по физической культуре в электронном виде;

2) хранить всю документацию по обеспечению проведения спортивных соревнований по программным видам спорта (карточки, протоколы, наградные листы, заявки и многое другое);

3) иметь образцы экзаменационных билетов, конкурсных и олимпиадных заданий, материалов для проведения викторин, тематических вечеров и т.п.;

4) разрабатывать рабочие учебные программы и методические пособия по обучению двигательным навыкам и умениям в видах спорта, входящих в школьную программу по физкультуре;

5) облегчить проведение календарно – тематического планирования и написание конспектов уроков по различной тематике;

6) накопить и применять в учебном процессе видеоматериалы и учебные программы по различным видам спорта, входящим в школьную программу для изучения и освоения элементов техники, изучаемых видов спорта.

7) создать банк видеороликов.

8) организовывать мультимедийные соревнования.

Заключение

Сочетание комментариев преподавателя с видеoinформацией или анимацией значительно активизирует внимание учащихся к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится интересным и эмоциональным. При этом существенно изменяется роль преподавателя в учебном процессе.

Он эффективнее использует время занятий, сосредотачивая внимание на обсуждении наиболее сложных и важных фрагментов учебного материала. Активизация воздействия на обучаемых с применением мультимедийных средств, связана с тем, что:

- во-первых, обучающая среда создается с наглядным представлением информации в цвете (психологами доказано, что запоминаемость цветной фотографии почти в два раза выше по сравнению с черно-белой);

- во-вторых, использование анимации является одним из эффективных средств привлечения внимания и стимулирования эмоционального восприятия информации;

- в-третьих, наглядное представление информации в виде фотографий видеофрагментов смоделированных процессов оказывает более сильное эмоциональное воздействие на человека, чем традиционное, поскольку оно способствует улучшению понимания и запоминания физических и технологических процессов (явлений), демонстрируемых на экране.

Таким образом, применение мультимедийных технологий в преподавании физкультуры:

Делает занятия более интересными и развивает мотивацию к обучению.

Позволяет учащимся понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

Предоставляет больше возможностей для развития личных и социальных навыков.

Позволяет обращаться к всевозможным электронным ресурсам, приспособившись к своим потребностям.

Учит учащихся работать более творчески и становиться более уверенными в себе.

ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ УСЛУГИ В СФЕРЕ ПассаЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК В ДАЛЬНЕМ СООБЩЕНИИ ПО СРЕДСТВАМ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Дрожжина А.М.

*Московский государственный университет путей
связей, Москва, Россия, pirojochek@yandex.ru*

Компания «Российские железные дороги» активно внедряет передовые информационные технологии во всех областях организации пассажирских перевозок, включая продажу электронных билетов. В 2007 году была впервые введена услуга ОАО «РЖД» – продажа билетов через Интернет.

С 14 мая 2007 года компания «Российские железные дороги» начала реализацию билетов через сеть Интернет на все пассажирские поезда дальнего следования на всей сети железных дорог при помощи пластиковых банковских карт международных платежных систем. Для оплаты билетов, оформленных через Интернет-сайт ОАО «РЖД» <http://rzd.ru>, принимаются банковские карты платежных систем VISA и Master Card, на оборотной стороне которых присутствует специальный трёхзначный код (CVV2 или CVC2). Технология подразумевает отложенную печать проездных документов, когда пассажир может получить приобретенный билет в любой кассе ОАО «РЖД» перед отправлением поезда.

Для того чтобы приобрести билет достаточно зайти на официальный сайт ОАО «РЖД» (rzd.ru) выбрать маршрут следования, дату и время отправления, номер поезда и место, которое после подтверждения заказа будет резервировано, затем ввести реквизиты банковской карты и оплатить билет.

Получить проездной документ можно будет в любой кассе ОАО «РЖД», сообщив кассиру свои паспортные данные и номер заказа. Если их предварительно распечатать, процедура займет у кассира еще меньше времени, так как машина лишь отсканирует и введет в систему штрихкод.

При возврате проездного документа деньги перечисляются обратно на банковский счет.

За услугу (e-ticket) взимается сбор в размере 125 рублей 40 копеек за одно место.

Забронировать билет, организовать доставку билетов на дом или в офис, воспользоваться рядом других услуг можно в сервисных центрах, которые действуют на всех крупных железнодорожных вокзалах.

Постоянное развитие ассортимента электронных услуг при пользовании железнодорожным транспортом направлено на повышение уровня обслуживания пассажиров и качества сервиса, предоставляемого ОАО «РЖД» своим клиентам. Граждане могут воспользоваться услугой по приобретению билетов с использованием мобильных телефонов и смартфонов. Кроме того, пассажирам доступна электронная регистрация на поезд.

Электронная регистрация – можно пройти электронную регистрацию для посадки в поезд дальнего следования без оформления бумажного проездного документа. Для посадки пассажиру нужно предъявить только документ, удостоверяющий личность, который был указан при оформлении билета через Интернет. Услуга электронной регистрации с 1 декабря 2013 года доступна при оформлении электронного билета на проезд от любой станции, расположенной на всем пути следования поезда (ранее услуга предоставлялась только при посадке на станциях, расположенных в пределах четырех часов следования поезда от начальной станции маршрута).

Электронная регистрация невозможна:

- если пассажир провозит с собой ребенка в возрасте до 5 лет без занятия отдельного места (для ребенка необходимо оформить билет в РЖД с предъявлением проездного документа на взрослого);

- если необходимо отправить багаж в багажном вагоне (его перевозка оформляется при предъявлении билета);

- если пассажир провозит с собой мелких домашних животных (их перевозка оформляется при предъявлении билета).

Электронная регистрация может выполняться и оплачиваться не позднее, чем за один час до отправления поезда (если есть свободные места). Отказаться от регистрации можно не позднее одного часа до отхода поезда, оформив бумажный билет в кассе РЖД с последующим его возвратом. Возврат денег по потерянным билетам не производится (п. 54 Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте).

Электронная регистрация действует на ограниченное количество поездов, в то время как электронный билет действует почти на все направления.

Если пассажир, оплативший через Интернет электронный железнодорожный билет, не может (из-за болезни или несчастного случая) получить билет бумажный, он должен обратиться с личным заявлением в РЖД. Заявление должно содержать номер заказа билета, реквизиты поездки, документов, подтверждающих оплату билета. Заявление подается в течение полутора часов после отправления поезда, не ранее, чем через двенадцать часов после отправления.

Наибольшей популярностью услуга «Электронный билет» пользуется в летний период, а также новогодние праздники.

Преимущества и удобства новой технологии продажи билетов, по мнению специалистов, оценили в первую очередь люди в возрасте от 20 до 45 лет.

Оформление заказа на покупку билетов через Интернет производится на поезда дальнего следования во внутреннем сообщении по территории Российской Федерации и в международном сообщении с государствами СНГ, а также Латвийской, Литовской и Эстонской республиками.

Билеты, оплаченные через сеть Интернет, оформляются только по полному и детскому тарифу.

Благодаря новому программному обеспечению, установленному 14 мая 2013 года, произведена модификация раздела «Пассажирам» на официальном сайте компании. По многочисленным просьбам пассажиров внесены следующие изменения:

- введена автоматическая регистрация на поезда дальнего следования и скорые пригородные с предоставлением мест: теперь при покупке билета пользователь регистрируется на рейс автоматически; отказаться от электронной регистрации пользователь может в «Личном кабинете»;

- улучшен интерфейс выбора поезда: теперь схемы вагонов отображаются одновременно со списком поездов (ранее – только после выбора вагона);

- если пассажир не нашел места в нужном поезде или вагоне нужной категории, ему предоставлена возможность напрямую проинформировать об этом перевозчика и, таким образом, повлиять на формирование составов и запуск дополнительных поездов;

- начала работать английская версия сервиса продажи билетов, которая упростила покупку билетов для клиентов компании из других стран.

Еще одно новшество – пользователь сможет получить информацию об экологичности проезда, сравнить потребление ресурсов на выбранном маршруте трех видов транспорта: железнодорожного, авиационного и автомобильного.

Список литературы

1. Сайт ОАО «РЖД» www.rzd.ru
2. Сайт свободной энциклопедии «Википедия» www.wikipedia.org

ВАРИАНТ МАССОВЫХ СОРЕВНОВАНИЙ «КОНКУРС БАСКЕТБОЛЬНЫХ СНАЙПЕРОВ» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Никинин А.И., Чернышов И.А.

ДЮСШ Павлово-Посадского района, Павловский Посад,
Россия, nikenin@mail.ru

В современной школе и вузе всё чаще встает вопрос о проведении массовых спортивных соревнований, в которых могли бы участвовать не только подготовленные в спортивном отношении ученики, студенты, но и те, кто не занимается спортом, те, которые по своему физическому состоянию, своей комплекции не может активно двигаться и контактно соперничать с другими. Словом, нужно найти такую форму массовых спортивных соревнований, при которой в соревнованиях физически смогли бы участвовать практически все без ущерба своему здоровью. При этом желательно, чтобы подобные соревнования можно было бы организовать без каких-либо больших материальных затрат на их проведение. Желательно, чтобы всё, что необходимо для соревнований, уже имелось бы в любом спортивном зале. Необходимо также, чтобы желающие лучше подготовиться к соревнованиям могли бы самостоятельно найти для этого место (например, где-нибудь на стадионе, на дворовых спортивных площадках или доступных для них спортивных залах). Также для систематизации итогов соревнований необходима простота и полная

открытость итогов, невозможность субъективной ошибки судей при оценке результатов. Хорошо бы, если бы результаты уже проведенных соревнований стимулировали бы дальнейшее развитие участников, способствовали бы желанию продолжать тренировки для более успешного выступления в будущем.

Одним из вариантов таких массовых спортивных общедоступных соревнований может стать, например, «Конкурс штрафных бросков» или «Конкурс снайперов», основанный на элементарном баскетбольном элементе. Баскетбольный мяч и баскетбольное кольцо есть во всех больших и маленьких спортивных залах, а также на большинстве уличных спортивных площадок и на общедоступных стадионах. В некоторых городах стритбольные стойки доступны прямо в общественных местах, например, в парках.

Рассмотрим вариант проведения такого конкурса. Участник должен забить как можно большее количество бросков подряд с линии штрафного броска (может быть и другая точка). При этом допускается 1 промах, который не засчитывается. Также, если свой первый бросок участник промахнулся, то отсчет начинается со следующего броска. Например, первый участник бросает: 1,1,0,1,1,1,0, т.е. в протокол записывается: «5» (забито 5 мячей подряд – 1 промах допускается). Второй участник бросает: 0,1,1,0,1,0, в протокол записывается «3» (промах в начале вообще не считается за конкурсный бросок, далее – до второго промаха). Третий участник бросает: 0,0,1,1,1,1,0, в протоколе пишем «4». И т.д. У каждого участника может быть по 2, 3 или более попыток. Времени на это идёт совсем немного.

Таким образом, в итоговом протоколе каждый может видеть свой результат и итоговое место. Это может стимулировать к занятиям физическими упражнениями даже тех, кто этим никогда не занимался. У спортсменов же стимул ещё больше: их результат вполне может исчисляться несколькими десятками попаданий (но на то они и спортсмены, чтобы желать большего).

Естественно существует большая вариативность проведения данного конкурса, можно менять количество попыток, точку броска, правила подсчёта баллов, но принцип массовости и в то же время высокого профессионализма всё равно останется.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Проходцева А.В.

Муниципальный бюджет дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 «Лучик»,
Домодедово, Россия, madam.prohodtzeva2012@yandex.ru

В настоящее время формирование здоровья дошкольников средствами физической культуры и спортивного воспитания является приоритетным направлением Государственной программы РФ «Развития образования» на 2013-2020г. Стратегией инновационного развития РФ (утвержденной правительством РФ от 8 февраля 2011 г. № 2227 -р).

Одним из путей решения этой проблемы, задача создания устойчивого интереса к занятиям по физической культуре, в нашем ДОУ является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

Детский сад начал функционировать с 26 ноября 2012 года.

Первое, с чем столкнулись работники дошкольного учреждения – это слабое физическое развитие

детей при поступлении в детский сад. Общая картина такова: дети испытывают «двигательный дефицит»

Обеспечение результативности этих задач наш коллектив начал с создания условий.

На территорию детского сада, в спортивный зал, бассейн, группы приобретается стандартное физкультурное оборудование, изготавливаются своими руками нестандартное, многофункциональное, физкультурное оборудование совместно с родителями, с учетом инновационных требований к ним.

Сегодня понятие «ЗДОРОВЬЕ» представляется как единое целое физического, психологического и социального компонентов. Вот почему работа учителя – логопеда, педагога – психолога, инструкторов по физкультуре, воспитателей, музыкальных руководителей призвана осуществлять здоровьесберегающую функцию. В интеграционной работе специалистов нашего детского сада активно внедряются коррекционные технологии: сказкотерапия, музыкальная терапия.

Сказкотерапия – является инновационным методом в работе с детьми дошкольного возраста, которая может доступно и ненавязчиво воздействовать на ребёнка. Учить детей искать образные средства передачи движений. Развивать двигательную самостоятельность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

На основе сказок мною создана методическая копилка, « динамических сказок » которая была представлена на ММО г. Домодедово в 2009, 2012 году. «Двигательные сказки – это средство амплификации двигательного творчества, мы имеем в виду не только развитие движения и эмоций, но и важную их роль при организации всей работы с детьми, направленной на решение задач сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Отдельные приемы инновационных технологий широко используются педагогами, реализуется через все виды деятельности:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание;
- дыхательная гимнастика по методике Б.С. Толкачева, массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, кинезиологическая гимнастика.

В ДОУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (кружок «Крепыши»);

Сравнительный анализ данных диагностики в %

Показатели	2012	2013	2014
Заболеваемость	22,6	20	18,5
Группы здоровья	I	29	36
	II	60	53
	III	11	9
Всего детей	30	59	110
Уровень физического развития детей	69	73	76

Вывод: Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения инновационных, здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ (см.таблицу). Таким образом, говоря о том, что двигательные сказки – это средство амплификации двигательного творчества, направленное на решение задач сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Секция «Здоровый образ жизни. Теория и практика развития физической культуры и спорта на современном этапе», научный руководитель – Новичихина Е.В.

ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ АГУ С ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ефимова Н.А., Пискун С.А, Новичихина Е.В.
АлтГУ, Барнаул, Россия, khyugo.reys@mail.ru

В последние десятилетия под более пристальным наблюдением исследователей находится проблема изучения возможности применения средств физической культуры в оздоровительных целях. В высших учебных заведениях учебная деятельность студента проходит в условиях недостаточной двигательной активности в связи с большой учебной загруженностью. В учебных заведениях Алтайского края обучаются около 91 тысячи студентов. Порядка 35% студентов по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе. В последние годы все больше внимания уделяется здоровому образу жизни студентов, что связано с озабоченностью общества по поводу ухудшения здоровья, роста заболеваемости студентов в процессе профессиональной подготовки и последующего снижения работоспособности в трудовой деятельности. Именно поэтому проблема поддержания оптимального уровня физических кондиций студенческой молодежи, а, следовательно, и их здоровья, становится все более актуальной [1].

Целью исследования является повышение работоспособности студентов специального медицинского отделения с заболеванием вегето-сосудистой дистонией посредством увеличения двигательной активности не только на академических занятиях по дисциплине «Физическая культура», но и в домашних условиях.

Объект исследования – физическое воспитание студентов специальной медицинской группы в Вузе.

Предмет исследования – повышение работоспособности студентов специальной медицинской группы с вегето-сосудистой дистонией на основе комплексного применения элементов оздоровительной гимнастики, дыхательных и релаксационных упражнений.

Студенты – особый контингент в составе населения, состояние здоровья которого является барометром социального благополучия и медицинского обеспечения предшествующего периода, а также предвестником изменений в здоровье будущего населения. В последние годы наблюдается тенденция снижения здоровья студенческой молодежи. В среднем у 20-40% студентов имеются признаки различных хронических заболеваний, в основном, нервно-психических, сердечно-сосудистых, органов дыхания и опорно-двигательного аппарата. Одним из самых распространенных заболеваний среди студентов является вегето-сосудистая дистония.

Вегето-сосудистая дистония – это нарушение деятельности вегетативной нервной системы, которая выполняет в организме две основные функции:

сохраняет и поддерживает постоянство внутренней среды организма (температуру тела, артериальное давление, частоту сердечных сокращений, частоту дыхания, потоотделение, скорость обмена веществ и т.д.);

мобилизует функциональные системы организма для приспособления (адаптации) к меняющимся условиям внешней среды (физической и умственной работе, к стрессу, к перемене погоды, климату и т.д.).

Первые проявления заболевания могут возникнуть в детском или юношеском возрасте. Выраженные нарушения, как правило, выявляются именно в период студенчества – 18-30 лет). У женщин вегето-сосудистая дистония встречается чаще чем у мужчин в три раза [4]. Вегето-сосудистая дистония развивается под действием различных факторов: под влиянием эмоционального стресса, в периоды гормональных перестроек организма, при смене климатических зон, при физических, умственных и эмоциональных перегрузках, при обострении неврологических, соматических и эндокринных заболеваний.

Следует отметить, что имеется наследственная предрасположенность к развитию вегето-сосудистой дистонии (далее ВСД). При лечении ВСД широко используются немедикаментозные методы: нормализация образа жизни, лечебная физкультура, загородные прогулки, туризм, санаторно-курортное лечение, закаливающие процедуры, психофизическая тренировка.

При ВСД необходимо соблюдать режим дня. Особо важно для повышения работоспособности соблюдать чередование умственных и физических нагрузок, применять различные методы психологической разгрузки, аутотренинг. Следует по возможности уменьшить время просмотра телевизора и работы за компьютером. При отсутствии такой возможности – обязательны профилактические перерывы при работе с компьютером – применение элементарного комплекса физических упражнений, включающего упражнения для глаз.

Людам с ВСД рекомендуется заниматься плаванием, ходьбой, катанием на лыжах, загородные прогулки, туризм. При таких видах нагрузок происходит тренировка сердечной мышцы, сосудов, стабилизируется артериальное давление. Игровые виды спорта хороши, если проводятся на свежем воздухе, не для результата, а ради удовольствия. Они способствуют психоэмоциональной разрядке, оказывают общеукрепляющий эффект на организм. Среди тренажеров лучше всего использовать велоэргометр, беговую дорожку, гребной тренажер.

Следует отметить, что противопоказаны любые упражнения, в которых голова оказывается ниже уровня груди – давление повышается, ухудшается общее самочувствие и создается опасность развития обмороков. Занятия восточными единоборствами, силовой гимнастикой, бодибилдингом, аэробикой с высокими прыжками, сальто, оказывают значительную нагрузку на сердечно-сосудистую систему. Следует избегать упражнений с большой амплитудой движения головы и туловища, резко и быстро выполняемых движений, упражнений с длительным статическим усилием. Если вы все-таки занимаетесь этими видами спорта при вегетативных расстройствах, то максимально снижайте интенсивность нагрузки, откажитесь от спаррингов, контролируйте частоту дыхания и пульса при выполнении упражнений. Основной критерий контроля – самочувствие.

Использование специальных физических упражнений в режиме дня студента приведет к нормализации кровообращения, повышению работоспособности, улучшению тонуса стенок кровеносных сосудов и налаживанию нормальной двигательной координации. В комплексе специальных физических упражнений могут присутствовать разные и силовые и расслабляющие упражнения. Комплексы ЛФК развивают нормальное соотношение мышечного тонуса, снимают стрессы и усталости, нормализуют работу центральной нервной системы. [2].

Дозированные физические упражнения повышают сократительную способность миокарда. Под их влиянием нормализуются показатели венозного давления, увеличивается скорость кровотока как в коронарных, так и в периферических сосудах, что сопровождается увеличением минутного объема сердца и уменьшением периферического сопротивления в сосудах, а в результате – улучшается настроение, уменьшаются головная боль, головокружение и т.д. [3].

Интенсивность и объем применяемых физических нагрузок на занятиях в специальных медицинских группах зависят от общей физической подготовки и функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Занятия, как правило строятся таким образом, чтобы в нем присутствовали и специальные физические упражнения и игры с мячом по упрощенным правилам. В корригирующих комплексах применяют элементарные физические упражнения, охватывающие все мышечные группы, в сочетании с дыхательными упражнениями [6].

Продолжительность самостоятельного занятия может варьироваться от 10 до 30 минут, упражнения могут повторяться 4-6 раз для крупных мышечных групп и 10-15 раз – для мелких и средних. Физические упражнения должны выполняться ритмично, в спокойном темпе, с небольшой амплитудой движений в суставах. В содержание самостоятельного занятия должны включаться и упражнения на расслабление мышечных групп, на развитие равновесия, координации, дыхательные динамические упражнения и физические упражнения с дозированным усилием динамического характера. Следует избегать упражнений с большой амплитудой движения для туловища и головы, а также резко и быстро выполняемых движений и упражнений с длительным статическим усилием [5,6].

Таким образом, мы можем констатировать, что использование специальных физических упражнений, пеших прогулок, ходьба на лыжах, плавание в течение учебного дня, недели, месяца и особенно в период экзаменационной сессии является действенным средством для повышения работоспособности всех студентов, особенно для студентов с вегето-сосудистой дистонией.

Список литературы

1. Алиев, М.Н. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: учебное пособие / М.Н. Алиев, В.П. Аксенов // Тула: Изд-во Тульского пединститута, 1993. 189 с.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура человека: состояние, проблемы и стратегия развития на перспективу: актовая речь. М.: ГЦОЛИФК, 1992. 16 с.
3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов // учебное пособие. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006. 560 с.
4. Люсов В.А. Сердечно – сосудистые заболевания в молодом возрасте. М.: Медицина, 1979. 48с.
5. ЛФК при вегетососудистой дистонии - некоторые упражнения http://www.medmoon.ru/med/lfk_pri_vegetososudistoj_distonii.html
6. Новичихина Е.В. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические рекомендации к семинарским занятиям дисциплины «Физическая культура» студентов 3 курса специальной медицинской группы (всех специальностей очной формы обучения). Нерюнгри: изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2013. 46с.

**СПЕЦИАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧЕБНОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Овчинникова А.А., Новичихина Е.В.

АлтГУ, Барнаул, Россия, nastysha94@bk.ru

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Занятие физической культурой и спортом во многом определяется адекватностью физических нагрузок, индивидуальным особенностям занимающегося, его функциональным возможностям и другим показателям. Только при такой адекватности, может быть, достигнут оздоровительный эффект, рост и стабильность спортивных результатов. Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Она выступает одним из факторов социокультурного бытия, обеспечивающего биологический потенциал жизнедеятельности, способ и меру реализации сущностных сил и способностей студента.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требуют ограничения физических нагрузок и занимаются физической культурой в специальной медицинской группе (далее СМГ). Подбор физических упражнений, средств и методов обучения, развития и воспитания студентов, занимающихся в этой группе, осуществляется с учетом специфики имеющих отклонений в состоянии здоровья. В высших учебных заведениях комплектование СМГ происходит по приказу после прохождения медосмотра первокурсников, или после предоставления студентом справки от лечащего врача о наличии заболевания и необходимости занятий в СМГ.

Занятия физической культурой в СМГ направлены на укрепление здоровья, повышение физической работоспособности и функциональных возможностей организма, развитие физических качеств и овладение средствами и методами самоконтроля за состоянием здоровья. Для этого на занятиях всемерно используются общеразвивающие и специальные упражнения, не требующие чрезмерных напряжений. Постоянный педагогический, врачебный и самоконтроль — необходимое условие безопасности, эффективности занятий физкультурой в этих группах.

Специальная медицинская группа в вузах, комплектуется из студентов, имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья и делится на группы: «А» - формируется из студентов с сердечнососудистыми и легочными заболеваниями; в «Б» зачисляются студенты с заболеваниями внутренних органов, нарушениями обменных процессов; в группу «В» - с нарушением зрения и функции опорно-двигательного аппарата.

Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, как правило, реализуют прохождение раздела или всего предмета теоретическим изучением программного материала по физической культуре: защитой рефератов, докладов.

На занятиях в СМГ применяется большое количество доступных по координации одновременных движений в нескольких суставах. Упражнения с сочетанием работы мышц ног и верхнего плечевого пояса больше всего стимулируют обмен веществ и

кровообращение, активизируют работу ЦНС. В содержание каждого занятия включаются гимнастические, корригирующие, дыхательные упражнения и стретчинг - упражнения на растяжку, которые делают мышцы более эластичными, а суставы - подвижными и гибкими.

Основным преимуществом гимнастических и корригирующих упражнений является удобная дозировка физической нагрузки при их выполнении, что особенно важно для студентов, имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья и с низким уровнем физической подготовленности, а именно такими и являются в подавляющем большинстве студенты специальной медицинской группы.

Дыхательные упражнения, применяемые на занятиях в этой группе условно можно подразделить на дыхательные упражнения «статического» и «динамического» характера.

К дыхательным упражнениям «статического» характера относят те упражнения, в которых участвует собственно дыхательная мускулатура — мускулатура диафрагмы и межреберные мышцы. Если в акте дыхания участвуют и другие мышцы, то это динамическое дыхательное упражнение, а таковых подавляющее большинство. При выполнении дыхательных упражнений необходимо научить студентов правильному дыханию — бесшумному носовому дыханию.

Циклические упражнения ходьба, бег, плавание — используются в занятиях со студентами специальной медицинской группы в качестве первоосновы для развития выносливости и укрепления мышц.

Игровые упражнения для студентов специальной медицинской группы проводятся чаще всего с мячами: волейбольными, футбольными, баскетбольными, с мячами от большого и настольного тенниса. Игры на занятиях физической культурой проходят по упрощенным правилам отдельных спортивных игр. Главная цель применения этих упражнений — повышение функциональных возможностей организма, развитие и повышение двигательной активности, технической подготовленности, а так же формирования позитивных мотиваций к двигательной активности на фоне эмоциональной насыщенности занятия.

Студенты СМГ для поддержания необходимого уровня общей и учебной работоспособности, должны сознательно относиться к своему здоровью и уметь пользоваться всеми средствами и методами физического воспитания для его улучшения.

Регулярные занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на все органы и системы человека: сердечно-сосудистую, дыхательную, костно-мышечную, центральную нервную, выделительную, обмена веществ и энергии, пищеварительную. Физическое здоровье является не просто желаемым качеством будущего специалиста, а необходимым элементом его личностной структуры, успеха и благополучия в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Башмаков В.П., Пшеничников А.Ф., Гринева Т.А. Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы, учебно-методическое пособие. — СПб.: СПбГАСУ, 2011. 52 с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 624 с.
3. Новичихина Е.В. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические рекомендации к семинарским занятиям дисциплины «Физическая культура» студентов 3 курса специальной медицинской группы (всех специальностей очной формы обучения). Нерюнгри: изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2013. 46с. 150 экз.
4. Физическая культура. Всероссийская базисная учебная программа для высших учебных заведений. М., 1991.
5. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В.И. Ильинич. М.: Гардарики, 2010. 366 с.

**Секция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта»,
научный руководитель – Семёнова Г.И.**

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДАННЫМ
АКТИВНОЙ ОРТОСТАТИЧЕСКОЙ ПРОБЫ**

Голубев Ю.В., Царапкин Л.В.

*Волгоградский государственный архитектурно-
строительный университет, Волгоград, Россия,
lvtis@yandex.ru*

Волгоградская область является одним из регионов России, в котором значительное внимание уделяется вопросам физического развития и укрепления здоровья студенческой молодежи.

Двигательный режим при занятиях физической культурой в вузе обеспечивается согласно учебным программам.

Их разработка требует определения и оценки физического развития, функциональных возможностей, физической подготовленности занимающихся, а также состояния здоровья в целом в рамках врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий.

Неотъемлемой частью занятий является проведение по семестрам педагогического контроля с целью оценки функционального состояния систем организма и уровня физической работоспособности (тренированности) занимающихся.

Особую актуальность данный аспект приобрел в связи с постановлением Правительства РФ от 29.12.2004 № 6916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения», что предполагает активизацию работы по проведению массовых обследований учащихся.

Для оценки функционального состояния организма студентов на занятиях по физической культуре применяется активная ортостатическая проба, которую студенты могут выполнять самостоятельно. Ортостатическая проба характеризует возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Ее суть заключается в анализе изменений частоты сердечных сокращений (ЧСС) и артериального давления в ответ на активный переход тела из горизонтального в вертикальное положение.

В массовых обследованиях, возможно ограничиться только подсчетом ЧСС.

Методика обследования заключается в том, что в начале занятия обследуемые располагаются в положении лежа на гимнастических ковриках и через 5 минут покоя у них пальпаторно подсчитывается ЧСС за 15 секунд. Затем студенты встают в вертикальное положение, и в первые 15 сек пребывания в вертикальном положении, у них вновь определяется ЧСС. Далее вычисляется прирост ЧСС за одну минуту, позволяющий произвести оценку тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Под наблюдением находились 24 юноши (студенты ВолгГАСУ) из них 13 юношей первого курса обучения, 11 студента второго курса.

Активное изменение положения тела с горизонтального на вертикальное, способствовало увеличению ЧСС на 8-15 ударов в минуту у 12 обследованных студентов. У 3 обследованных студентов имел место пороговый уровень увеличения показателя ЧСС на 16 ударов в минуту (Студенты второго курса). Подобные изменения ЧСС при активной ортостатической пробе относятся к физиологическому типу реакции симпатического отдела вегетативной нервной системы.

У 2 студента выявилось повышение ЧСС на 20 ударов в минуту; у 7 - более чем на 20 ударов в ми-

нуту от исходной ЧСС (Все студенты первого курса). То есть выявлялся гиперсимпатикотонический тип реакции симпатического отдела вегетативной нервной системы на активное изменение положения тела с горизонтального на вертикальное.

Подобные изменения ЧСС при активном изменении положения тела развиваются вследствие более объемного перемещения крови в нижерасположенные отделы тела и уменьшения венозного возврата к сердцу, в частности при уменьшении объема циркулирующей крови, варикозном расширении вен или снижении их тонуса. Последнее отмечается при длительной гиподинамии, атрофии мышц конечностей, у выздоравливающих после инфекционных, особенно вирусных, заболеваний, у лиц с низким уровнем развития мышечного корсета туловища, астенического телосложения.

Следует подчеркнуть, что удовлетворительные и неудовлетворительные показатели ортостатической пробы наблюдались у студентов первого курса (9 человек), а достаточно хороший показатель ортостатической пробы (15 человек) у студентов второго курса обучения.

При последующем опросе все студенты первокурсники утверждали, что последние два года обучения в школе пренебрегали занятиями физической культурой и активным проведением отдыха.

При сравнении результатов тестирования уровня развития основных двигательных качеств, так же было отмечено, что у студентов первокурсников уровень развития основных двигательных качеств был достоверно ниже, чем у студентов второго курса.

В то же время, студенты второго курса обучения регулярно посещали занятия по физической культуре в процессе обучения и, как следствие, явились более адаптированными к занятиям физическими упражнениями, что и проявилось в физиологическом типе реакции симпатического отдела вегетативной нервной системы при активной ортостатической пробе по данным изменения ЧСС.

Полученные в нашем исследовании данные свидетельствуют о целесообразности проведения активной ортостатической пробы в начале учебного года для выявления студентов с повышенным уровнем возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы, что может быть следствием сниженного уровня работоспособности и ослабленного здоровья.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МИНИ ЛЕКЦИЙ
ПО НАЧАЛЬНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ФИГУРИСТОВ**

Зобнин Д.С.

*УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия, d.s.zobnin@gmail.com*

На начальном этапе обучения фигурному катанию вряд ли правомерно говорить о теоретической подготовке в общепринятом понимании этого термина. В данном случае формирование знаний мы рассматриваем как первый шаг и основу для восприятия в дальнейшем более сложных вопросов, требующих осмысления на теоретическом уровне. В данной статье рассматриваются нерешенные вопросы формирования знаний на начальном этапе обучения фигурному катанию в целостной системе образовательного процесса.

В существующих учебных программах для ДЮСШ по фигурному катанию содержание теоретической подготовки распределено по следующим разделам: «Физическая культура и спорт в России», «Правила поведения на занятиях на льду», «Предупреждение спортивного травматизма, оказание первой помощи», «Терминология фигурного катания на коньках», «Сведения о строении и функциях организма человека», «Личная и общественная гигиена» [1, 2]. Почти все вопросы, рассматриваемые в данных разделах слишком сложны для новичков в фигурном катании, а их необходимость вызывает сомнения. Например: «Краткие сведения о строении и функциях организма человека», «Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие». Последовательность освоения теоретического материала не указывается. Само по себе это, на наш взгляд, не является упущением, так как любая программа образования – это, прежде всего, его содержание.

Последовательность и, главное, сроки изучения элементов содержания, по нашему мнению, должен определять педагог, при сквозном планировании без жесткого распределения по месяцам и годам обучения, исходя из текущего уровня владения двигательными действиями [5]. Так или иначе, тренер, работающий с начинающими фигуристами 4-6 лет, вынужден вести поиск содержания знаний, необходимых для успешного закрепления многочисленных правил: самообслуживания, поведения в стандартных и неприятных ситуациях, и, конечно, правил техники, которые принято называть основными опорными точками [3].

Учитывая сказанное, проверка эффективности использования сквозного планирования и мини лекций на учебно-тренировочном занятии представляется нам актуальным.

Целью исследования явилось обоснование и разработка методики учебно-тренировочного занятия с использованием мини лекций и сквозного планирования на начальном этапе обучения фигурному катанию и оценка ее результативности.

Руководствуясь классическими представлениями об оптимальной мере усилий, которые ускоряют физическое (И.А. Аршавский) и умственное (Л.С. Выготский) развитие ребенка, мы не склонны к жесткому лимитированию временными рамками освоение содержания образовательной программы фигурного катания. Традиционное распределение

материала по месяцам и годам обучения делает невозможным индивидуализацию обучения и рано или поздно повлечет разделение занимающихся на умеющих и неумеющих. В этой ситуации становится неизбежным так называемый отсев, не имеющий ничего общего с современной тенденцией гуманизации образования.

Использование сквозного планирования учебного материала, предложенное А.В. Чудиновских и А.Т. Воробьевым [5] для физической культуры в общеобразовательной школе, дает возможность минимизировать отрицательные последствия образования. Методологической базой такого планирования является теория формирования ориентировочной основы двигательных действий [3], а конкретными ориентирами и инструментами оценки успешности обучения становятся основные опорные точки и другие правила спортивной культуры [4].

Учитывая специфику основной и, по сути, единственной на данном этапе подготовки формы занятий – учебно-тренировочного занятия, мы сочли возможным структурировать содержание знаний для их сообщения на минилекциях длительностью 30-90 секунд с использованием средств наглядности и последующей проверкой усвоения в форме игры.

Исследование выполнено на базе спортивной секции по фигурному катанию на коньках г. Екатеринбург. В эксперименте, проведенном в течении 4 месяцев, участвовали дети групп начальной подготовки 4-5 лет. В Экспериментальную группу вошли 12 человек, в контрольную группу соответственно 12 человек. В контрольной группе занятия проводились по базовой программе на начальных этапах обучения, занятия в экспериментальной группе проводились так же по базовой программе, но на учебно-тренировочных занятиях применялись мини лекции, а знания по мини лекциям распределялись согласно идеи сквозного планирования, при котором педагог определяет порядок изучения без жесткого распределения по месяцам и годам обучения исходя из текущего уровня овладения знаниями. Общее количество и время занятий в обеих группах было одинаковым.

В начале эксперимента все спортсмены были протестированы, тест содержал 20 вопросов, тем самым, был определен исходный уровень теоретической подготовленности. В конце эксперимента был проведен повторный тест, с использованием другого варианта теста, такого же объема и аналогичного содержания.

Динамика изменения уровня знаний в процессе педагогического эксперимента

Группы	Количество	Средний возраст	Уровень знаний (количество допущенных ошибок $X \pm \sigma$)		
			Исходный	Итоговый	Достоверность
Контрольная	12	4-5	$15,3 \pm 1,1$	$15,3 \pm 2,3$	$p > 0,05$
Экспериментальная	12	4-5	$15,9 \pm 2,5$	$13,3 \pm 2,2$	$p > 0,05$

Таким образом, разработанная методика занятий с применением мини лекция, а так же сквозного планирования, позволила повысить скорость и качество обучения необходимым теоретическим знаниям. а так же увеличить их тренировочное воздействие.

Список литературы

1. Абсалимова И.В. Фигурное катание на коньках: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / И.В. Абсалимова. М.: Советский спорт, 2006. 154 с.
2. Агапова В.В. Учебная программа по фигурному катанию на коньках на этапе начальной подготовке / В.В. Агапова. Обл. метод. совет по физической культуре и спорту Всеволожского р-на, 2003. 77 с.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. М.: Физкультура и спорт, 1985. 192 с.
4. Лубышева Л.И. Структура и содержание спортивной культуры личности / Л.И. Лубышева, А.И. Загребская // Теория и практика физической культуры. 2013. № 3. С. 7-15.
5. Чудиновских А.В. Новые подходы к планированию учебной работы по физической культуре в школе / А.В. Чудиновских, А.Т.

Воробьева // Развитие двигательной и функциональной подготовленности школьников: Сб. науч. трудов. Свердловск: СГПИ, 1990. С. 98-104.

ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НАЧИНАЮЩИХ ФИГУРИСТОВ В ШКОЛЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ

Князев А.И.

Уральский федеральный университет, Екатеринбург,
a.i.knyazev@gmail.com

Качество современного образования во многом определяется результатами, ожидаемыми заказчиками. В учреждениях дополнительного образования, каковыми являются спортивные школы, такими заказчиками являются, прежде всего, родители. К сожалению, зачастую такая позиция родителей превалирует во взаимодействии со спортивными педагогами. Тог-

да попытки последних вовлечь родителей в образовательный процесс хотя бы на аксиологическом уровне воспринимаются родителями как воспитательные воздействия на них. В условиях коммерциализации деятельности спортивных школ такое противоречие становится фактором, существенно затрудняющим конструктивное взаимодействие тренеров и родителей в образовательном поле. «Педагогический резонанс» [1] усилий педагога и ученика в спортивной школе может быть усилен только при участии родителей в качестве полноправного субъекта образовательного процесса. Условием для плодотворного сотрудничества, на наш взгляд, является самообразование родителей в сфере физической культуры и спорта, проектирование содержания которого, представляется нам вполне актуальным.

Постараться решить данную проблему возможно с помощью разработки элементов содержания самообразования родителей начинающих фигуристов. Нами предпринята попытка структурировать содержание самообразования родителей в форме серии кратких пособий, освещающих основные аспекты деятельности родителей в образовательном пространстве школы фигурного катания.

Для детей 3-5 лет, в том числе и для начинающих фигуристов важно сформировать способность к самоорганизации деятельности по решению учебных задач. Такая способность включает и многие другие умения спланировать собственное время, например, не просто выполнить домашнее задание, а найти для него время в своем расписании. Следовательно, материал для домашней работы должен быть разнообразным, требующим разного рода действий [2]. Этим и другим рекомендациям мы стремились следовать при написании серии пособий. Первое из пособий «Мы идем на каток» знакомит родителей со школой «Твизл новис» (Екатеринбург), раскрывает возможности фигурного катания в личностном росте ребенка. Имеющиеся рекомендации по пользованию пособием помогают родителям увидеть смысл освоения предлагаемых сведений и советов. Прежде всего, они касаются выбора одежды и инвентаря, правил их использования. Описывается траектория движения учеников из группы в группу в зависимости от успешности освоения образовательной программы. Очень важным моментом, определяющим уровень сотрудничества педагогов и родителей, на наш взгляд, является усвоение правил поведения на тренировках и соревнованиях. При этом подчеркивается не частота присутствия на занятиях (как правило, это подглядывание), а значение видеорекомендаций текущих результатов обучения хотя бы раз в месяц на открытых тренировках или соревнованиях. Для того, чтобы повысить объективность оценки родителями успешности обучения, в пособие включены сведения об основных терминах, обозначающих движения и правила техники, которым они должны соответствовать.

Задания для родителей помогают представить эталонные требования к выполнению базовых двигательных действий, включенных в домашние задания для фигуристов, а также рекомендуют наполнить повседневное общение темами, связанными с фигурным катанием. Ответы на проверочные вопросы помогают дать самооценку понимания текста и, при необходимости, вернуться к информационной части пособия. Важное мотивационное значение имеет фиксация выполнения родителями предлагаемых заданий с указанием даты и времени.

Разработанные пособия не являются в полном смысле учебными, т.к. не преследуют цель формирования строго определенных компетенций. В то же

время они рассматриваются нами как необходимое вспомогательное средство организации учебной ситуации.

Список литературы

1. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие; под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.
2. Современная учебная книга: подготовка и издание / Под ред. С.Г. Антоновой, А.А. Вахрушева. М.: МГУП, 2004. 224 с.

КОМПОНЕНТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Плесовских А.А., Довгань В.И.

Филиал Тюменского Государственного Университета
в г. Тобольске, Тобольск, Россия, aleksei_plesovskih92@mail.ru

Высокий спортивный результат может показать только тот спортсмен, у которого наследственные морфофункциональные предпосылки реализованы в ходе систематического, целенаправленного, рационального, многолетнего тренировочного процесса в конкретном виде спорта. Спортивный отбор – весьма ответственный процесс и его, как правило, должен проводить тренер совместно со спортивным врачом.

Правильный отбор, а тем более ориентацию по видам спортивной деятельности, нельзя проводить, учитывая лишь состояние здоровья, уровень физического развития, морфологические индексы, интуицию и опыт тренера.

Рост и развитие организма – это весьма сложный генетически детерминированный и социально обусловленный процесс, включающий в себя как количественные, так и качественные изменения структуры и функций организма человека.

Уникальность наследственной программы каждого человека и неповторимость влияний на него бесчисленных факторов среды определяют его индивидуальность. Однако при этом имеются и сходства телосложения, которые можно объединить в определенные типы конструкции: макросомный, мезосомный и микрозомный и два переходных типа – микромезосомный и макромезосомный типы (по классификации Б. А. Никитюка, 1990). Всего 5 типов конструкции.

Характеризуя компонентный уровень варьирования телосложения, можно рассматривать человеческое тело как трехкомпонентную модель: вес тела = вес жира + вес мышечной массы + вес костной массы или ЖМ + ММ + КМ. Такая модель нашла в спортивной практике широкое применение во всем мире.

Исследования проводились на студентах 2 и 3 курсов кафедры ФВСиМП филиала Тюменского Государственного университета в г. Тобольске. Для эксперимента были выбраны 10 юношей 2 курса и 10 юношей 3 курса, возраст испытуемых был в пределах 19-20 лет. Данные исследований приведены в таблице.

Сравнительная характеристика компонентов физического развития спортсменов

Исследуемые компоненты физического развития	Показатели		Баллы	
	2 курс	3 курс	2 курс	3 курс
Жировая масса (ЖМ)	23 мм.	20 мм.	3 балла	3 балла
Мышечная масса (ММ)	122 см.	131 см.	3 балла	4 балла
Костная масса (КМ)	27%	29%	5 баллов	5 баллов

Из полученных нами результатов можно увидеть, что по сумме баллов компонентов физического развития, у старших студентов (студентов 3 курса) больше

баллов, чем у студентов 2 курса. Также можно судить по каждому компоненту в отдельности. Мышечная и костная масса у студентов 3 курса значительно выше, чем у студентов 2 курса. Что же касается жировой массы, то мы видим, что у студентов 2 курса этот показатель выше, чем у студентов 3 курса.

Таким образом, мы можем констатировать тот факт, что по уровню компонентов физического развития можно определить уровень физического развития, физической подготовленности и спортивного мастерства студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТАЙБО В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Торяник В.В.

МБОУ «Гимназия №1», Ноябрьск, Россия,
toryanik_valery@mail.ru

*Ритмическая гимнастика воспитывает
те невидимые способности, которые
управляются взаимодействием духа и тела.*

С. Волконский

Уже давно стало аксиомой – каждому человеку жизненно необходимо хорошее здоровье и всестороннее физическое развитие. Однако в последнее время процент здоровых малышей возраста резко снизился, а физическое развитие детей школьного возраста оставляет желать лучшего.

Но не только здоровье стоит за физической культурой. Теперь уже объективно доказано, что правильное формирование двигательной сферы ребенка является фундаментом для гармоничного развития личности, для наивысшего раскрытия и проявления потенциальных возможностей каждого человека, его способностей и талантов.

Сейчас в школах на фоне традиционных методик и программ по физической культуре предлагают многие новые методики и программы (фитнес-аэробика, бадминтон, хоккей, борьба, футбол). Возрождается комплекс ГТО. И это неплохо с одной стороны. Дополнительный один (третий) час дает широкое поле деятельности исходя из возможностей школы и кадрового состава учителей физической культуры, тренеров и работников дополнительного образования. Так можно расширить в некоторых районах игровые виды спорта, плавание, легкоатлетическую и лыжную подготовку, ОФП.

Но, как правило, для проведения третьего часа физической культуры в школах дополнительных возможностей в плане дополнительных спортивных залов и площадок не появилось. А детей как-то заинтересовать надо. Тем более, что сейчас это требование ФГОС. Дети должны быть не только физически развитыми, но и коммуникабельными, адаптированными к современным требованиям и потребностям.

Одним из способов решения данной проблемы в части метапредметных результатов могла выступить фитнес программа, основанная на выполнении приемов восточных единоборств (тайский бокс, карате, тхэквондо), элементов аэробики, силовых упражнений и растяжки (тай-бо). Сочетание техники выполнения ударов под музыку используется во многих боевых искусствах и танцах: тайский бокс, капаэро, украинский танец «Гопака», русский танец «Яблочко», древние ритуальные танцы. Именно гармония музыки и движения человека дают в вместе положительный эффект, и когда у человека хорошее настроение и когда он готовится к предстоящей битве. Это все вышесказанное и проявилось в полной мере в фитнес-аэробике в частности в разделе тайбо (тандем музыки и

ударной техники руками и ногами). Тайбо, также как и ритмическая гимнастика, открывает огромные возможности, потому что их основа – экспериментально созданные комплексы целенаправленных физических упражнений и система занятия в целом – сочетается в ней с элементами игры, праздничным характером обстановки, музыкальным сопровождением, то есть всем тем, что особенно привлекательно для детей.

Положительный эффект от занятий сразу ухватили коммерсанты – предлагая занятия в платных секциях. Но доступность и простота выполнения ударной техники под музыку, особенно на начальных стадиях могла бы дать положительный результат при систематических занятиях в средней общеобразовательной школе. Предлагаемая фитнес-аэробика предполагает занятия со среднего звена. Занятия же по программе тайбо могло бы позволить в полной мере заниматься и с начальной школы (простые удары руками, растяжка, силовая подготовка). Тем более, что специалистов в области единоборств среди учителей физкультуры, на данный момент образование не испытывает. В дальнейшем, в средней и старшей школе, техника и нагрузка должна увеличиваться (добавляться удары ногами, связки, применение утяжелителей для мальчиков).

Хорошим методическим материалом для использования тайбо в школе могла бы послужить программа Кекусинкай-карате (ИФК), где вся ударная техника и силовая подготовка расписана в логической последовательности от простого к сложному с увеличением нагрузки. Занятия тай-бо повышают мышечный тонус и эффективно сжигают лишние килограммы, в результате чего тело приобретает неповторимый мышечный рельеф, упругость и красоту. Во время каждого занятия успевают задействоваться и получить изрядную нагрузку практически все мышечные группы. Следует заметить, что в течении одного часа занятия тай-бо в среднем тратится 700 килокалорий, что соответствует бегу на дистанцию 10 километров. Занятия тай-бо позволяют некоторым ученикам сбрасывать по три и более килограмма ежемесячно, не меняя при этом своих пищевых предпочтений и привычек (проблема ожирения некоторых детей школьного возраста). Систематические занятия этим фитнесом не только помогут похудеть, но и снизят уровень «плохого» холестерина в крови и поспособствуют активной профилактике атеросклероза и заболеваний сердца. Удары руками, ногами и другие упражнения, используемые на тренировках тай-бо максимально естественны и физиологичны, поскольку строение опорно-двигательного аппарата современного человека изначально predetermined эволюционной необходимостью в защите и нападении с целью сохранения и поддержания жизни. Занятия тай-бо не предусматривают спаррингов, поэтому бить никого не придется, однако, технике выполнения ударов, их точности уделяется достаточно внимания. В результате регулярных тренировок сформируется так называемый динамический стереотип, что позволит нервной системе задействовать во время ударов только необходимые мышечные группы и сделает движения более рациональными и эффективными. Удары станут сильными и точными, что, несомненно, может пригодиться для самозащиты. Во время занятий тай-бо выполняются не только отдельные удары и упражнения, но и их комбинации, причем некоторые из таких комбинаций достаточно сложные и даются далеко не сразу. Таким образом, тренируются координация движений и вестибулярный аппарат, что является прекрасной профилактикой травматизма. В результате походка станет уверенной и твердой, и ученики будут меньше бояться упасть даже на скольз-

ком льду или научиться падать правильно. Равномерная тренировка всех мышечных групп способствует формированию правильной осанки и профилактике заболеваний позвоночника, в том числе остеохондроза. Упражнения на растяжку, включенные в комплекс занятий тай-бо, благоприятно сказываются на тонусе мышц, их эластичности, делают опорно-двигательный аппарат более гибким и подвижным, что поможет вернуть ощущение молодости в движениях. Ученики научатся самостоятельно контролировать нагрузку, получаемую во время занятий тай-бо, даже если тренируются в группе, классе. Интенсивность легко изменится как в большую, так и в меньшую сторону, причем на темпе групповой тренировки это никак не отразится. Например, если в какой-то момент тренировки ученик почувствовал, что взятый темп превышает физические возможности, то достаточно будет уменьшить амплитуду ударов, снизить напряжение мышц при каждом ударе, и интенсивность тренировки для снизится. Для увеличения интенсивности нужно будет сделать все наоборот. Научившись управлять интенсивностью тренировки, можно эффективно тренировать сердечнососудистую систему, а также достигать иных важных для физического состояния целей и задач. Появится возможность переходить в различные пульсовые зоны, при необходимости увеличивать сжигание калорий за счет жира, или переводя организм в режим использования в качестве источников энергии углеводы. Смена аэробных и анаэробных режимов тренировки позволит увеличить адаптационные возможности молодого организма и сделать его более устойчивым к некоторым видам стресса. Выполнение ударных техник, имитация поединка помогают найти выход скрытой агрессии, негативным эмоциям, таким образом, занятия тай-бо способствуют достижению душевного комфорта и предупреждают развитие психологического стресса.

Полученные знания ученики могут повторить в домашних условиях - заниматься тай-бо можно самостоятельно у себя дома, используя в качестве пособия, видеозаписи авторских тренировок, выбор которых в последнее время на просторах интернета только увеличивается. Тем не менее, групповые занятия тай-бо с опытным инструктором будут более эффективны. Каждая тренировка тай-бо обладает мощным эмоциональным зарядом, она заставляет всех занимающихся синхронно в едином порыве наносить удары воображаемому сопернику. Сплоченность участников группы (класса) во время тренировочного процесса помогают преодолеть усталость, лень, наполняют энергией и энтузиазмом, способствуя более быстрому росту физической подготовки каждого члена группы.

Хорошо смотрятся показательные выступления с использованием техники тайбо на различных мероприятиях (разновидность флеш-моба). Здесь все зависит от физической и технической подготовки спортсменов, наличие у них элементарной акробатической подготовки и как дополнение использование тамасевари (разбитие предметов), и выполнение техники ката.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ
ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Фёдорова Т.Н.

*Филиал Тюменского государственного нефтегазового
университета в г. Тобольске, Тобольск, Россия,
tanika25.05@mail.ru*

Растущий темп профессиональной и бытовой жизни требует большого объема физической актив-

ности, высокого уровня профессиональной подготовленности и здоровья. И поэтому на сегодняшний день большое значение нужно уделять формированию профессиональных качеств, повышения устойчивости организма человека к различным профессиональным заболеваниям с помощью занятий физической культурой, в частности это относится к профессионально – прикладной физической подготовке. В данной работе рассмотрены профессии технического профиля – инженеры в нефтегазовой и менеджеры в финансовой области. Но вопросы, связанные с использованием физических упражнений для повышения устойчивости организма к влиянию специфических для этих профессий заболеваний, возникающих в процессе их трудовой деятельности, в настоящее время все еще не получили полного отражения в практике физического воспитания студентов указанного профиля и требуют специального изучения. Это может быть связано, как с недостаточной материально – технической базой учебного заведения, так и порой с поверхностными знаниями самих преподавателей физической культуры в этой области. А ведь в повышении профессиональной подготовленности бакалавров этих специальностей могут сыграть существенную роль ценности как общей культуры так и физической, ведь это положительно скажется на сокращении сроков социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов к их будущей работе, на повышении эффективности профессиональной деятельности и сведет к минимуму затраты на больничные листы сотрудников предприятий.

Общественное значение профессионально – прикладной физической подготовки студентов, будущих бакалавров и специалистов инженерного профиля современного производства повышается с каждым годом, что в свою очередь влечет значительное повышение требований к самой профессии. В эпоху научно – технического прогресса и высоких технологий, который несомненно несет положительные мотивы с одной стороны, с другой наблюдается снижение двигательной активности трудящихся в современном производстве. Механизация и автоматизация трудовых процессов в современной промышленности существенно уменьшает долю физического труда, связанного с активной двигательной деятельностью, а ведь это необходимо для нормального функционирования человеческого организма.

В настоящее время профессионально – прикладная физическая подготовка в нашей стране осуществляется в качестве одного из разделов обязательного курса физического воспитания в высших учебных заведениях. Профессионально – прикладная физическая подготовка в высшем профессиональном заведении – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки к определенной профессиональной деятельности, а также специализированный педагогический процесс, обеспечивающий оптимальное развитие и совершенствование психических и физических качеств, двигательных навыков и функций организма в соответствии с требованиями конкретной профессии.

Содействие формированию и совершенствованию культуры движений в сфере профессиональной деятельности, снижению утомления в процессе работы, повышению качества результатов труда, а также сокращению времени адаптации к специфике профессиональной деятельности. Известно, что результативность многих видов профессионального труда существенно зависит, кроме прочего, от специальной физической подготовленности, приобретаемой предварительно путем систематических занятий физическими упраж-

нениями, адекватными в определенном отношении требованиям, предъявляемым к функциональным возможностям организма профессиональной деятельностью и ее условиям. Опыт практического использования этих закономерностей и послужил к становлению разновидности физического воспитания – профессионально-прикладной физической подготовки.

Необходимость дальнейшего совершенствования и внедрения такого вида физической подготовки для будущих специалистов и бакалавров в систему высшего образования определяет время, затрачиваемое на освоение современных практических профессий, и достижение профессионального мастерства в них продолжают зависеть от уровня функциональных возможностей организма, от степени развития физических способностей индивида, разнообразия и совершенства приобретенных им двигательных умений и навыков. Несмотря на прогрессирующее убывание доли грубых мышечных усилий в современном производстве, производительность профессионального труда прямо или косвенно продолжает быть обусловленной физической дееспособностью. Сохраняется проблема предупреждения вероятных негативных влияний определенных видов профессионального труда и его условий на физическое состояние трудящихся; хотя эта проблема решается многими средствами оптимизации содержания и условий труда, в том числе социальными, научно-техническими и гигиеническими, важную роль среди них призваны играть факторы профессионально-прикладной физической подготовки. Прогресс цивилизации в целом не освобождает человека от необходимости постоянно совершенствовать свои профессиональные способности, а их развитие в силу естественных причин неотделимо от физического совершенствования индивида [2, стр. 231-233].

Очевидно, что каждая профессия диктует свой уровень развития психических и физических качеств, свой перечень профессионально – прикладных умений и навыков. Поэтому если человек готовится к профессии инженера, то ему необходима профессионально – прикладная физическая подготовка одного содержания, а будущему менеджеру – другая. Эти отличия отражаются в цели и задачах ППФП, как самостоятельного раздела учебной дисциплины «Физическая культура».

Работа инженера-электрика не всегда автоматизирована и подчас связана со значительными энергетическими затратами. Поскольку работа выполняется не только с электричеством в специальных будках, но и возможностью устранения неполадок и на столбах освещения, что приходится выполнять в разных, преимущественно согнутых положениях. Руки, нажимая с большой силой на рукоятку необходимого оборудования, передают возможную вибрацию всему телу. Наличие значительного мышечного напряжения при работе в неудобных позах способствует быстрому утомлению. Вибрация вызывает сокращение периферических кровеносных сосудов, особенно сосудов рук, что создает препятствие для тока крови. Отрицательное влияние вибрации сказывается на деятельности центральной нервной системы и на вестибулярном аппарате. Появляются симптомы укачивания: бледность, плохое самочувствие, иногда тошнота. Неблагоприятное влияние значительно уменьшается физическими упражнениями, специальными техническими средствами и правильной организацией труда. В данном случае с их помощью должны решаться следующие задачи: увеличение вентиляции легких с целью быстрой ликвидации кислородной задолженности; укрепление сердечно-сосудистой системы с целью улучшения кровообращения; укрепление мышц всего тела, особенно брюшного пресса и спины, способствующие уменьшению сотрясения органов

брюшной полости и грудной клетки при вибрациях; улучшение функции вестибулярного аппарата. Но и работа, связанная с управлением автоматами в технических системах (операторская деятельность) требует высокого уровня развития различных видов двигательной реакции, наблюдательности, внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости.

А вот однообразная работа, сидя, характерная для профессии менеджера. В этом положении верхняя часть туловища наклонена вперед, вынесенные вперед руки выполняют движения с небольшой амплитудой вперед-назад, вправо-влево. Растягиваются и ослабевают задняя группа мышц плечевого пояса и разгибатели спины, портится осанка. Постоянное расслабление мышц брюшного пресса при сидячем положении способствует их ослаблению, как первое, так и второе препятствует глубокому дыханию. С дыханием связана работа сердца. Известно, что в сидячем положении нарушается кровообращение. С физиологической точки зрения такая работа в силу выраженной монотонности может привести к преждевременному утомлению центральной нервной системы. По выражению И.П. Павлова, это создает «... допение в одну клетку и ведет к тому, что эта клетка приходит в рефракторное состояние, состояние задерживания, невозбудимости, и отсюда это состояние развивается по всем полушариям, являясь сном» [1, стр. 154]. При широком использовании в рабочем процессе персональных компьютеров необходима тонкая координация движений пальцев рук с мышью и на клавиатуре.

Так для воспитания двигательных способностей, нужных в данных видах профессиональной деятельности, в процессе ППФП используют широкий круг разнообразных по форме упражнений; для воспитания общей выносливости – аэробный бег и другие упражнения циклического характера; для повышения уровня работоспособности в деятельности, осуществляемой в условиях низкой или высокой внешней температуры – различные виды упражнений, в процессе выполнения которых существенно возрастает температура тела и нужно длительное время противостоять функциональным сдвигам во внутренней среде организма (многократный повторный бег большой и максимальной физиологической мощности и т. д.). ППФП в таких случаях практически сливается с общей физической подготовкой, специализированной в какой-то мере в аспекте профессионального профиля, или спортивной тренировки в соответственно избранном виде спорта.

Дополнительными факторами определения конкретного содержания ППФП являются индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов, а также географические и климатические черты региона, где будут работать будущие специалисты. Различия в физической и специальной подготовленности разных людей играют роль в профессиональном обучении и подготовке. Успешность обучения и подготовки каждого человека к профессиональной деятельности зависит от его физиологической и психологической пригодности к данному виду труда, т.е. от способностей, устойчивых свойств личности, однако они в процессе воспитания меняются. Поэтому совершенствовать их путем целенаправленной тренировки необходимо с учетом индивидуальных особенностей, следовательно, усилия студентов и время для освоения отдельных разделов ППФП к избранной специальности у каждого свои.

Список литературы

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013. 275 с.
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры. М.: Академия, 2013. 341 с.

**Секция «Управление дошкольным образованием»,
научный руководитель – Юревич С.Н.**

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ВВЕДЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА ПЕДАГОГА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Абасова С.В., Багаутдинова С.Ф.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
nastyunya841@mail.ru*

В настоящее время научным сообществом России достаточно активно обсуждается новая программа совершенствования оплаты труда работников бюджетной сферы. Предполагается, что трудовые отношения между работником и работодателем в государственных и муниципальных учреждениях будут оформляться на основе «эффективного контракта». С его внедрением зарплата работников, оказывающих государственные и муниципальные услуги, в том числе в сфере образования, должна определяться на основе индивидуальных показателей.

Министерство образования и науки России предусматривают поэтапное внедрение, апробацию и совершенствование эффективного контракта ежегодно по 2018 год, поэтому для проработки содержания и условий трудовых договоров на принципах эффективного контракта, а также локальных актов по оплате труда, имеются необходимые временные возможности. Эффективный контракт предполагается вводить постепенно, по элементам.

Для построения модели управленческого цикла по введению эффективного контракта педагога в ДОО мы выбрали процессный подход (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Потапшик, П.И. Третьяков, А.Н. Троян).

Процессный подход рассматривает управление как процесс, потому что достижение цели управления – это серия непрерывных, взаимосвязанных действий – управленческих функций. Каждая из управленческих функций также представляет собой процесс, поскольку тоже состоит из серии взаимосвязанных действий. В функциях проявляется сущность, содержание управления.

Анализ психолого-педагогических и управленческих исследований показывает, что в каждом из них, так или иначе, используется метод моделирования. Под моделью общепринято понимать любое условное наглядное и относительно простое изображение оригинала, его условный аналог в форме схемы, чертежа, описания, графика, карты, используемое для упрощения анализа самого предмета и программы его преобразования.

Г.Г. Гранатов выделяет следующие критерии значимости любой научной модели, и научной картины мира в том числе, – это достоверность, простота, наглядно-образность и большая информационно-познавательная емкость в раскрытии сущности или замысла автора, его главных ключевых идей [1]. Из данных критериев мы исходим при построении модели управленческого цикла по введению эффективного контракта педагога ДОО.

Процесс управления имеет циклический характер. В качестве управленческого цикла рассматривают замкнутую последовательность основных видов управленческой деятельности: планирование, организация, контроль, анализ, регулирование [3].

Исходя из вышесказанного, модель управленческого цикла для нас – это копия реального объекта (системы управления), обладающая его реальными

характеристиками и способная имитировать, воспроизводить его действия, его функционирование и при наличии комплекса необходимых организационно-методических условий переходить на новый уровень.

Опираясь на данные понятия и руководствуясь положениями процессного подхода, мы дали определение понятию «управление введением эффективного контракта» и разработали модель управленческого цикла введения эффективного контракта педагога ДОО.

Введение эффективного контракта в нашем исследовании рассматривается как объект управления, поэтому «управление введением эффективного контракта – это процесс воздействия на трудовые отношения между администрацией и педагогом, направленный на повышение эффективности его профессиональной деятельности».

Модель включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, связующие процессы, оценочный, результативный.

Введение эффективного контракта предполагает, что должно произойти повышение качества профессиональной деятельности педагога ДОО, таким образом, определился целевой компонент модели управленческого цикла. Ядро нашей модели – эффективный контракт.

Модель управленческого цикла введения эффективного контракта педагога ДОО, построенная на основе процессного подхода, представляет собой целостную систему компонентов, критериев и показателей, которые отражают значимые характеристики профессиональной деятельности педагогов, определяют характер его педагогического мастерства.

Управление введением контракта невозможно без опоры на следующие принципы: научности, системности, открытости, объективности, коллегиальности.

В содержательном компоненте нашей модели мы выделили функции управленческого цикла, для каждой функции определили алгоритм действий по введению эффективного контракта педагога ДОО (таблица).

Связующие процессы характеризуют общие операции, присутствующие во всех управленческих функциях. Разные авторы выделяют разный набор связующих процессов. А.Н. Троян отмечает, что чаще всего к ним относят мотивацию, коммуникацию, и принятие управленческих решений [5]. Так, в мотивации различают два аспекта: побуждение самого себя (самотивация) и побуждение за счет внешних воздействий (стимулирование). То есть применительно к эффективному контракту, внутренние стимулы должны побуждать педагогов повышать качество своей профессиональной деятельности, а внешние воздействия призваны обеспечить мотивации. Коммуникация в рамках введения эффективного контракта рассматривается нами как процесс обмена информацией между участниками с целью изменения их установок и поведения. А от того насколько эффективным будет принятое управленческое решение и реализованным в полной мере, настолько при введении эффективного контракта повысится качество профессиональной деятельности педагога ДОО.

Организационно-деятельностный компонент включает в себя этапы введения эффективного контракта, технологию оценивания эффективности деятельности педагога, методы стимулирования.

Этапы введения эффективного контракта отражены в таблице «Содержательный компонент модели» в графе «Управленческие действия».

Содержательный компонент модели

Функции	Управленческие действия
1	2
1. Предварительный анализ	1. Анализ действующих трудовых договоров работников на предмет их соответствия ст. 57 Трудового кодекса РФ и приказу Минтруда России от 24.04.2013 № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта». 2. Анализ и уточнение трудовой функции и условий оплаты труда педагога
2. Планирование	1. Составление перечня необходимых изменений в локальные акты ДООУ. 2. Составление перечня необходимых изменений в трудовые договоры работников. 3. Разработка плана деятельности рабочей группы по разработке показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников. 4. Планирование работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности педагогов
3. Организация	1. Проведение разъяснительной работы в педагогическом коллективе по вопросам введения эффективного контракта. 2. Уведомление педагогов об изменении определенных условий трудового договора в письменной форме (не менее чем за два месяца согласно ст. 74 Трудового кодекса РФ). 3. Организация деятельности рабочей группы ДООУ по разработке показателей эффективности труда педагогов. 4. Внесение изменений в локальные акты образовательной организации (коллективный договор, положение об оплате труда) с учетом мнения первичной профсоюзной организации. 5. Внесение изменений в трудовые договоры работников. 6. Оформление трудовых отношений с педагогическими кадрами (с работниками, состоящими в трудовых отношениях, оформление трудового договора должно осуществляться путем заключения дополнительного соглашения к трудовому договору в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ; а при приеме на работу должен заключаться трудовой договор, приведенный в приложении № 3 к Программе [2]). 7. Организация работы комиссии по оценке эффективности деятельности труда работников 8. Обеспечение работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности работников соответствующими документами: мониторинговое сопровождение выполнения показателей эффективности деятельности работников (форма отчетности), протоколы оценивания на каждого работника, сводный протокол оценивания для принятия управленческого решения
4. Контроль	1. Контроль всех организационных вопросов. 2. Отчет работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности работников
5. Текущий анализ	1. Выявление отклонений в организационной работе. 2. Анализ работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности педагогов. 3. Анализ эффективности деятельности педагогов. 4. Анализ целесообразности утвержденных показателей эффективности деятельности педагогов
6. Регулирование	1. Корректировка отклонений на основе данных текущего контроля и анализа (в работе комиссии, в деятельности педагогов, в комплексе показателей)

Технология оценивания эффективности деятельности педагога при введении эффективного контракта требует существенной проработки, поскольку в настоящее время нет ни одной научно обоснованной технологии, которая бы прямо говорила, что именно так и не иначе происходит это оценивание. Здесь следует добавить, что решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 25.12.2013 (протокол 11) утверждены принципы определения показателей и критериев эффективности: объективность, предсказуемость, адекватность, своевременность, прозрачность [4].

Целевой показатель эффективности деятельности работника – это выраженный в процентах, абсолютном значении результат деятельности, который ра-

ботник обязан достигнуть в течение установленного периода (месяц, квартал, год) [4].

Критерий оценки эффективности деятельности работника – это выраженная в баллах степень выполнения работником целевых показателей, на основании которой определяется размер выплат стимулирующего характера работнику [4].

В модели управленческого цикла нами рассматриваются следующие методы стимулирования: поощрение и наказание. Метод поощрения – это положительная оценка деятельности педагога в условиях введения эффективного контракта. Если в трудовом договоре отражены измеримые показатели, за исполнение которых последует материальное вознаграждение, то такой договор вселяет уверенность,

создает благоприятный настрой на дальнейшую деятельность, повышает ответственность.

Наказание – это метод воздействия на педагога, которое должно предупреждать нежелательные поступки, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние [4]. Метод наказания в контексте введения эффективного контракта будет выражен в отмене выплаты по какому-либо показателю.

Конечно же, введение показателей эффективности вносит некий соревновательный характер, предложенный самой идеей эффективного контракта. Ведь соревновательность в достижении показателей бесспорно является эффективным стимулом к улучшению профессиональной деятельности, главное постоянно поддерживать этот интерес.

Оценочный компонент нашей модели включает в себя мониторинг профессиональной деятельности

педагога по показателям эффективности, в котором принимают участие специалисты ДООУ – заместитель заведующего по УВР, медицинский работник, члены комиссии по оцениванию профессиональной деятельности педагогов. Ведь целью мониторинга в данном случае является выявление степени соответствия между результатами деятельности педагогов и показателями эффективности, указанными в трудовом договоре.

Таким образом, реализуя предложенную нами модель управленческого цикла по введению эффективного контракта педагога в ДООУ, можно прийти к результативному компоненту – эффективность деятельности педагога в повышении качества профессиональной деятельности.

Данную модель управленческого цикла введения эффективного контракта педагога в ДООУ можно представить в виде схемы (рисунок).

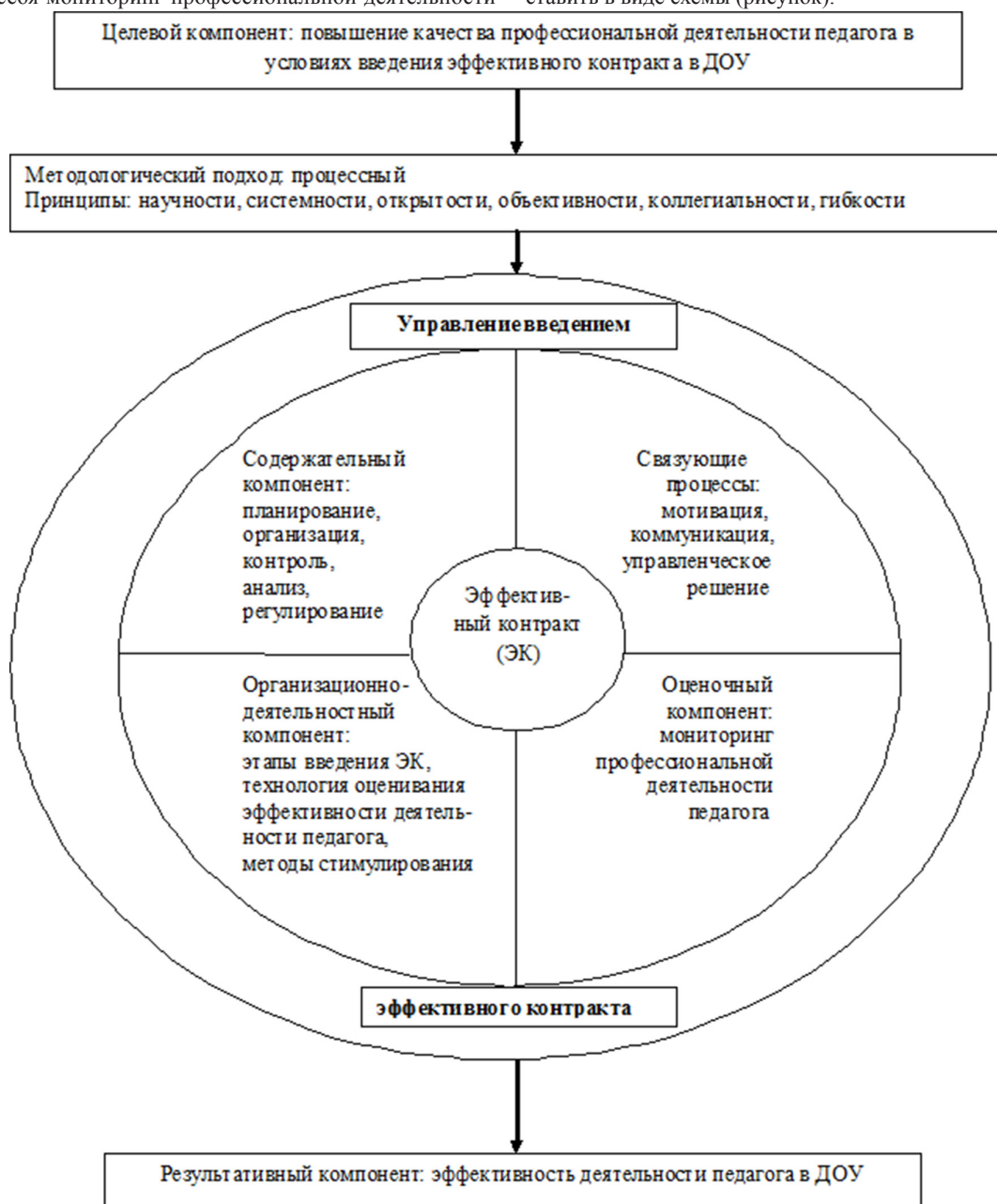


Рис. 1. Схема модели управленческого цикла введения эффективного контракта педагога в ДООУ

Список литературы

1. Гранатов Г.Г. Концепции современного естествознания (Система основных понятий): учебно-методическое пособие / Г.Г. Гранатов. М.: Финита: МПСИ, 2005.
2. Ломов, А.И. Эффективный контракт // Директор школы. – 2014. №2. С. 55-60.
3. Назмутдинов, В.Я., Яруллин, И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013.
4. Решение Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 25 декабря 2013 г. № 11 «Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2014 год». / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.audar-info.ru/>.
5. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.

СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Гребенщикова Н.В.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, grebenshikovana@mail.ru

В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из приоритетов образования. Информатизация дошкольного уровня отечественной системы образования выступает одной из тенденций развития информационного общества. Одна из его сторон, активно развивающаяся в последние годы, связана с внедрением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управление педагогическими системами. Использование ИКТ стало актуальным во всех сферах деятельности ДОО. Одним из ведущих при этом является блок управления. Для эффективного руководства ДОО были определены главные критерии отбора информации: полнота, конкретность, достоверность, своевременность [2].

Информатизация ДОО предполагает использование ИКТ в административной, финансово-хозяйственной, педагогической и методической деятельности. Она затрагивает всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей (лиц, их заменяющих), педагогических и административных работников. Использование информационных технологий позволяет эффективно управлять ресурсами, контингентом, образовательным процессом, обеспечивать коммуникацию и предполагает наличие электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения [1]. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет высчитать такие показатели, как: экономия затрат труда и времени; повышение информированности о состоянии управляемой системы; оперативность принятия управленческих решений; адекватность и продуктивность управленческих решений; оптимизация и автоматизация информационных процессов; повышение интеллектуального потенциала [1].

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности

и, в целом, повышения её эффективности [4]. Для успешного создания единой информационной среды ДОО необходимо выполнить следующие условия:

1. Информационное обеспечение ДОО современной компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием.

Материально-техническая база ДОО должна быть оснащена современной компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием. Для этого необходимо: оснастить компьютерами все блоки информационного пространства; организовать локальную сеть; оборудовать мультимедийный кабинет; обеспечить свободный доступ в Интернет [1].

2. Информационная компетентность руководителя ДОО в области ИКТ-технологий.

Способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей; готовность к саморазвитию в сфере ИКТ определяет информационно-коммуникативную компетентность руководителя ДОО [4]. На сегодняшний день, повышение информационно-коммуникативной компетентности руководителей проходит на курсах повышения квалификации. На базе ДОО можно организовать вебинары для руководителей ДОО, а в методкабинете создать медиатеку. Для повышения информационной компетентности руководителя ДОО эффективны следующие формы работы: недели педагогического мастерства; мастер-классы; обучающие и тематические семинары.

Информационное взаимодействие внешней и внутренней среды ДОО.

Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного образовательного учреждения необходимо готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности. Для этого можно использовать официальные сайты образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет». Залог информационного успеха официального сайта ДОО лежит в понимании потребностей аудитории и в четком представлении как сайт будет использован. Создание сайта способствует:

- увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с дошкольным образовательным учреждением;

- информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности ДОО, что улучшает его восприятие в глазах населения;

- рекламе и развитию образовательных услуг прямо со своего сайта, что делает привлекательным дошкольное образовательное учреждение;

- быстрому и простому проведению презентации ДОО практически неограниченному кругу Интернет-клиентов через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в детском саду, управление и образовательная политика ДОО, ресурсное обеспечение образовательного процесса, результаты обучения и другие;

- опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада по образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения укрепляет доверие к нему;

- размещение на сайте формы обратной связи поможет получить отзывы от различных групп пользователей, связанные с деятельностью ДОО, которые помогут сделать выводы о результатах развития дет-

ского сада и эффективности решения приоритетных задач [2]. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Формирование единой информационной среды предъявляет повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации руководящих кадров системы образования. Эффективное функционирование в информационной среде невозможно, если руководящие и административные кадры не будут достаточно подготовлены к работе с новыми информационно-коммуникационными технологиями. Внедрение ИКТ в управление ДОО, в том числе и в образовательный процесс, для организации обратной связи через сеть Интернет, несомненно, ведёт к повышению качества, оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

Список литературы

1. Заславская О.Ю. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие / О.Ю. Заславская, М.А. Сергеева. М.: Просвещение, 2006. С. 61–77.
2. Комарова, И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И.И. Комарова, А.В. Туликов. М.: Мозаика. Синтез, 2013. 192 с.
3. Левшина Н.И. Система мониторинга развития детей в ДОО / Н.И. Левшина, О.В. Пономарева, Е.Г. Карпова // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2013. Вып. 12. С. 77–91.
4. Управление ДОО: организационно-информационный аспект. Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.И. Левшиной. М., Центр педагогического образования, 2008. 64 с.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грязнова Е.С., Багаутдинова С.Ф.

МГТУ им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
katya_gr1@mail.ru

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».
К.Д. Ушинский

В настоящее время система дошкольного образования переживает этап реформирования. Дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [1]. Это свидетельствует, с одной стороны, о повышении статуса дошкольного образования и признании самоценности периода дошкольного детства, с другой – о предъявлении принципиально новых, специфичных требований, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.) [2].

В связи с этим в центре внимания оказывается педагог, непосредственно реализующий в практике положения, предлагаемые ФГОС ДО. Возникает вопрос: может ли педагог оставаться прежним при столь существенных изменениях в системе дошкольного образования? Какой квалификацией и какими компетенциями должен обладать педагог для наиболее эффективного решения задач образования детей дошкольного возраста?

Обусловленный необходимостью единого подхода к определению профессиональных компетенций педагога, Приказом Министерства труда России №544н от 18 октября 2013 г. утверждается Профессиональный стандарт «Педагог» (далее Стандарт) [3].

Опираясь на положения Концепции профессионального стандарта педагога [4], необходимо отметить, что данный документ может выступать в качестве:

- инструмента реализации стратегии образования на современном этапе;
- инструмента повышения качества образования;
- объективного измерителя квалификации педагога;
- средства отбора педагогических кадров;
- основой для формирования трудового договора между работодателем и педагогом.

С учетом данных утверждений, профессиональный стандарт педагога рассматривается как документ, определяющий основные требования к квалификации педагога в рамках различных уровней общего образования, отражающий структуру его профессиональной деятельности, а также характеризующий личностные качества педагога. Необходимо отметить, что в Стандарте обозначены требования к педагогам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мы убеждены в практической значимости Стандарта как для педагога, так и для руководителя, как четкого ориентира, «мерила» способности педагога профессионально и качественно осуществлять образовательную деятельность.

Рассмотрим структуру профессионального стандарта педагога.

В разделе «Общие сведения» раскрывается основная цель вида профессиональной деятельности: оказание профессиональных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями.

Раздел II представляет собой описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт и включает два блока:

Блок А: трудовые функции, связанные с педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней образования.

Блок В: трудовые функции, связанные с педагогической деятельностью по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

В разделе III дается детальная характеристика трудовых действий педагога, указанных выше и отражающих специфику работы в рамках различных уровней образования. Также оговариваются требования к образованию, опыту практической деятельности и особые условия допуска к работе педагога.

Блок А представлен совокупностью трудовых действий, необходимых умений и знаний в контексте общепедагогических функций: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. При этом на наш взгляд, не все характеристики соответствуют специфике деятельности педагога дошкольного образования. Данное противоречие, по нашему мнению, должно быть разрешено в процессе апробации Стандарта.

Блок В отражает трудовые действия, необходимые умения и знания, относящиеся к педагогу конкретного уровня образования. И так как наш профессиональный интерес касается уровня дошкольного образования, четкое выделение специфичных трудовых функций представляет для нас особую практическую значимость.

В данном разделе также приведены трудовые функции педагогов, реализующих модули «Предметное обучение. Математика», «Предметное обучение. Русский язык».

Раздел IV – сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.

Как уже было сказано, Стандарт – это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации. Но Концепцией документа предусмотрено также региональное дополнение к Стандарту, отражающее реальный социокультурный контекст деятельности педагога, а также внутренний стандарт образовательного учреждения, определяющий профессиональные компетенции педагога с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Несомненно, каждая образовательная организация специфична своей миссией, приоритетным направлением развития детей, реализуемыми образовательными программами и, соответственно, педагоги

должны обладать некими дополнительными компетенциями. На наш взгляд, разработка внутреннего стандарта учреждения позволит предусмотреть ряд важных моментов в отношении профессиональных компетенций педагога конкретного образовательного учреждения и существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Так, спецификой нашего дошкольного образовательного учреждения является развитие творчески одаренных детей средствами искусства, в частности, музыкального искусства. И мы считаем необходимой разработку внутреннего стандарта учреждения, который бы включал дополнительные трудовые действия, умения и знания педагогов с учетом специфики работы.

По нашему мнению, они могут быть следующими:

Трудовые действия	участвовать в разработке образовательных программ развития одаренных и перспективных детей; разрабатывать и проводить мониторинг развития способностей детей дошкольного возраста с целью оценки их индивидуальных достижений; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут на основе данных мониторинга; создавать педагогические условия для повышения эффективности образовательной деятельности с одаренными детьми, самостоятельно оценивать их результативность; осуществлять образовательную деятельность на основе интегрированного взаимодействия со специалистами организации и за ее пределами
Необходимые умения	владеть методиками художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; обеспечивать тесное сотрудничество с родителями одаренных детей в вопросах их развития
Необходимые знания	знать и учитывать в своей деятельности индивидуальные (психологические и иные) особенности и возможности одаренных и перспективных детей

Таким образом, внутренний стандарт образовательного учреждения может быть дополнен необходимыми трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, которые позволят существенно повысить эффективность образовательной деятельности.

В статье нами представлено дополнительное содержание для внутреннего стандарта конкретного дошкольного учреждения. Но данный вопрос, безусловно, требует углубленного изучения. Поэтому проблема разработки внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения является основой нашего дальнейшего исследования.

В завершение отметим, что профессиональный стандарт существенно расширяет границы свободы педагога, одновременно повышая его ответственность за результаты труда. И сейчас мы можем говорить о том, что перед нами модель современного педагога, которой должен соответствовать каждый. Безусловно, Стандарт оставляет множество вопросов, в частности, вопрос профессиональной подготовки педагогов. Но мы убеждены, что стандартизация всех сфер образования – ближайшее будущее и постепенное введение профессионального стандарта педагога к 2018 году позволит вывести систему образования в России на качественно новый уровень.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637>.
3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>.
4. Проект профессионального стандарта педагога (Концепция и содержание) [Электронный ресурс] // Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/3071.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Елистратова О.В.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова, Магнитогорск, Россия,
m_olka@list.ru

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) становится актуальным рассмотрение вопроса об интеграции как основополагающем принципе организации современного дошкольного образования. Однако, по мнению многих учёных и практиков, интеграция вызывает сложность при внедрении в практику ДОО в силу слабой теоретической и методической подготовленности педагогов по данной проблеме. Для её решения должен быть реализован целый комплекс условий и обеспечено управленческое сопровождение образовательного процесса ДОО.

Первым условием выступает необходимость формирования профессиональной компетентности педагогов, без наличия которой не возможна реализация интегрированной модели образовательного процесса. Рассмотрим формирование профессиональной компетентности через повышение квалификации педагогов ДОО. Под повышением квалификации педагогических работников понимается целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Работа по повышению квалификации при формировании профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО в реализации образовательного процесса на основе интегративного подхода включает в себя анализ современных педагогических технологий и практическое освоение новой системы планирования деятельности на интегративных принципах [5]. Кроме того, нужны такие формы обучения педагогов ДОО, с помощью которых можно не только объяснить прин-

ципы проектирования работы с детьми, но и практически их освоить сначала на учебных упражнениях, а затем и в процессе разработки содержания обучения по отдельным познавательным темам. Это могут быть такие мероприятия как: круглый стол, просмотр видеозаписей занятий с детьми, проведённые коллегами из других детских садов, анкетирование педагогов, тренинги, ролевые игры, разработка своего варианта планирования образовательной деятельности с детьми и его реализация на практике.

Вторым условием является организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с принципом интеграции. Под развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) понимается пространство, границы которого можно определить как предметами материального мира, так и детскими фантазиями, представлениями, выяснить которые возможно в ходе общения с ребёнком. В ФГОС ДО прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде: организация развивающей среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Акцент на РППС сделан неслучайно, именно она является интегратором, системообразующим фактором организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Организация РППС в соответствии с принципом интеграции требует от ребёнка более сложных действий. Он учится извлекать информацию, связанную не только с функциональным назначением предмета, но и с его включённостью в сферу социальных и личностных отношений, устанавливать взаимоотношения по поводу деятельности с конкретными материалами и предметами: умение их распределить, поделить, осуществить замещение и пр.

Непременными условиями построения развивающей среды в раннем и дошкольном возрасте являются: реализация идей развивающего обучения; опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и ребёнком; интегративный характер педагогических требований к построению развивающей среды: комфортность и безопасность обстановки; обеспечение богатства сенсорных впечатлений; соответствие развивающей среды ФГОС ДО; учет всех направлений развития ребёнка; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности; обеспечение возможности для исследования и научения, поисковой деятельности и экспериментирования; создание условий для изменения дизайна окружающей среды.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью РППС групп и детского сада в целом.

Реализация образовательного процесса на основе интегративного подхода предполагает особое планирование, которое само носит интегративный характер, поскольку базируется на едином смысловом контексте. Третьим условием является планирование образовательного процесса ДОО на основе интегративного подхода.

Основой образовательного процесса является планирование. Планирование — это научно обоснованная организация образовательного процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость [4]. Основными принципами планирования образовательного процесса на основе интегративного подхода являются: принцип интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Н.Е. Васюкова отмечает, что модель планирования образовательного процесса на основе интегративного подхода отличается общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, в полноте и целостности. Она позволяет гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации образовательного процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития и важному содержанию деятельности. Основной целью интегративного планирования содержания образовательного процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству [1].

Овладение педагогами механизмом интегративного планирования повышает их профессиональную компетентность, способствует развитию умения выстраивать стратегию и тактику своей работы в контексте образовательного процесса на основе рефлексирования собственной деятельности, оценки ее результатов с точки зрения общего развития ребенка. Такое планирование становится инструментом воспитателя в его профессиональном взаимодействии с коллегами и способствует выработке единого взгляда на специфику развития ребенка-дошкольника, прежде всего, с позиции обеспечения его полноты и целостности.

Список литературы

1. Васюкова Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности / Н.Е. Васюкова, О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. 2004. №6(12). С. 8-14.
2. Левшина Н.И. Интеграция науки и практики / Н.И. Левшина // Детский сад: теория и практика. 2012. № 2. С. 64-73.
3. Санникова, Л.Н. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОО / Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. С. 10-14.
4. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОО / под ред. С.Ф. Багаутдиновой. Магнитогорск: МаГУ, 2004. 58 с.
5. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. № 3. С. 4-14.

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Жайкбаева А.Т., Юревич С.Н.

Магнитогорский государственный технический
университет им Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
ayza.ishanova.92@mail.ru

В современных условиях профессиональная квалификация работников любой сферы жизнедеятельности становится одной из главных характеристик рабочей силы. Существенное изменение приоритетов в области обучения и воспитания детей привело к повышению требований к уровню профессионализма сотрудников дошкольных организаций. Стало очевидным, что существует проблема повышения профессионализма кадров на рабочих местах. Данные тенденции характерны и для дошкольных образовательных организаций (ДОО). В этой связи выдвигается вопрос о том, каким образом компенсировать недостатки традиционной работы или же вообще заменить ее в части решения задачи непрерывного профессионального развития сотрудников ДОО. На наш взгляд, это представляется возможным, если реализовать в практике

непрерывного профессионального развития сотрудников ДОО положения и принципы самообучающейся организации. Идея самообучающейся организации является относительно новым направлением в образовании. К тому же формирование самообучающейся организации является требованием времени, так как в ее рамках возможно значительное повышение эффективности работы организации, улучшение качества услуг.

Понятие самообучающейся организации, выступающее концептуальным отражением развития инновационных процессов, получило развитие с 60-х годов XX века и предполагает организацию работы компании так, чтобы была достигнута основная цель деятельности – получение наибольшей эффективности при максимальном удовлетворении персонала.

Коллектив авторов (Н.А. Кипень, В.П. Дудяшова, А.В. Денисова) в своей монографии проанализировали подходы зарубежных ученых к функционированию, формированию и развитию самообучающейся организации. Представителями научной среды предложены разные определения самообучающейся организации. Так, Д. Гарвин считает, что самообучающаяся организация – это организация, которая поддерживает создание новых и трансформацию старых знаний и изменяет свое поведение с появлением новых знаний [2]. В свою очередь Р. Росс, Б. Смит, С. Робертс и А. Клейнер подошли к развитию в организации как к экспериментированию и трансформации этого эксперимента в приемлемые знания для всей организации в целом в соответствии с ее стратегическими целями. Они предполагают, что в самообучающейся организации должен быть реализован креативный подход к развитию, свободное выражение своих идей, быстрое внедрение инноваций, повышение профессионализма сотрудников [2]. Интересным представляется определение Р. Караша, в соответствии с которым самообучающаяся организация – это организация, в которой сотрудники на всех уровнях индивидуально и коллективно постоянно повышают свою способность быть результативными. С его точки зрения, самообучающаяся организация развивается и поощряет развитие своих сотрудников. Она способствует распространению информации среди персонала, создавая более квалифицированную рабочую силу [2]. Это, в свою очередь, способствует гибкости организации, где люди адаптируются и применяют новые идеи и изменения в среде общего видения.

По мнению П. Сенге, самообучающуюся организацию следует рассматривать как место, где сотрудники постоянно расширяют свой потенциал в процессе достижения результатов, где быстро внедряется новое мышление, и люди постоянно обучаются тому, как необходимо далее развиваться [3]. Важным моментом является то, что новые знания тут же должны начать работать на повышение эффективности организации. В соответствии с данными принципами можно сделать вывод, что самообучение – это не статическое состояние, которого организация рано или поздно достигает, а процесс постоянного самосовершенствования и развития, состоящий из определенных этапов.

По мнению П. Сенге, самообучающаяся организация способна стать «живой» организацией. В этом случае ее сотрудники испытывают потребность отслеживать собственные «точки торможения, ошибок, регрессии» [3].

Отечественные ученые начали заниматься изучением проблем самообучающихся организаций сравнительно недавно. Их исследования посвящены: особенностям формирования обучающейся организации в российских условиях (С.Р. Семушкина; вопросам

применения теории самообучающейся организации в современной России (Е.А. Гулянская; сравнению «американской» и «европейской» концепции самообучающейся организации (Э.М. Коротков); выявлению сущности и принципов самообучающейся организации (Б.З. Мильнер); разработке модели обучающейся организации и экспресс-диагностике способности организации к обучению (А.В. Павлуцкий и О.Е. Алехина).

Анализ показывает, что ключевой особенностью самообучающейся организации является обучение своими силами (вместе с тем допускается привлечение специалистов со стороны или использование возможностей учреждений дополнительного профессионального образования для подготовки будущих наставников – тьюторов), непрерывность обучения и обучение на основе реальной информации.

Самообучающаяся организация не характеризуется какой-то особой организационной структурой, соответственно, мы можем говорить о том, что признаки самообучающейся организации мы можем перенести и в дошкольную образовательную организацию. Однако, если учреждение хочет стать указанной организацией, то в ней должны произойти серьезные изменения, с одной стороны в управлении и развитии персоналом и, с другой стороны, в подходах к адаптации и управлению изменениями.

В дошкольных образовательных организациях существует явная потребность в необходимости создания самообучающейся организации. Это связано, прежде всего, с желанием руководителей дошкольных организаций повысить эффективность работы, улучшить качество, оптимизировать систему работы кадров и т.д. Также, на наш взгляд, необходимость создания самообучающейся организации связана во многом с быстрыми изменениями во внешней среде, которые вынуждают руководство дошкольных образовательных организаций сконцентрировать свои усилия не только на организационных вопросах, но и на потребностях сотрудников, пожеланиях родителей.

Целью самообучающейся организации является постоянное приращение знаний, востребованных практикой. В дошкольных образовательных организациях такая востребованность, безусловно, существует. В основе любой идеи самообучающейся организации – создание возможностей для непрерывного обучения, совершенствования для всех и каждого, командные методы работы, способность к самообновлению, движению, развитию. Приоритетная позиция самообучающихся организаций – способность обучаться, получать практические, а не абстрактные знания, умения, навыки, при этом процесс обучения должен быть интегрированным в контекст повседневной работы.

В широком смысле слова для того, чтобы организация стала называться самообучающейся необходимо осознанное участие всех сотрудников в ее деятельности и тесное сотрудничество друг с другом, открытость в передаче информации, демократизм, наличие обратной связи с руководством. Развитие сотрудников должно стать неотъемлемой частью функционирования дошкольной образовательной организации. Система мотивации должна быть сформирована таким образом, чтобы поощрять креативность, инициативность, желание сотрудников развиваться, поддерживать ценностные установки организации. Организационная структура строится с условием возможности быстрой реструктуризации. Руководство дошкольной организации должно быть готово к изменениям и собственному развитию. Таким образом, все сказанное позволяет сделать вывод о том, что в прак-

тике детских садов возможно использовать потенциал самой организации для развития профессиональной компетентности педагогов.

Кроме того, в настоящее время самообучающаяся организация имеет значительные преимущества в практике применения в условиях ДОО. Учитывая ее существенный педагогический потенциал, можно говорить о реальных перспективах ее широкого использования в деятельности дошкольных образовательных организаций. В обобщенном плане детский сад как самообучающаяся организация – это общеобразовательная организация, в которой персонал осознанно обучается, изучает и совершенствует сам процесс внутриорганизационного обучения. Центр тяжести в повышении квалификации педагогов в аспекте развития их профессиональной компетентности должен быть смещен в общеобразовательную организацию. Целью самообучающейся организации является постоянное приращение знаний, востребованных практикой. Самообучающаяся организация способна не только внедрять готовые инновации, но и создавать собственные. Решающую роль в выборе форм, методов и средств обучения воспитателей эффективным способом педагогической деятельности должны играть сами педагоги. При этом предпочтение в выборе форм обучения отдается групповым (командным), что позволяет педагогам обмениваться знаниями и умениями в группе и приходиться к таким решениям, которые могут быть абсолютно недоступны для каждого из них в отдельности. Большое внимание следует уделять обобщению, теоретическому осмыслению и распространению эффективного опыта педагогической деятельности «успешных педагогов».

Все сказанное явно указывает на то, что использование основных положений самообучающейся организации обеспечивает возможность создания в ДОО проблемного профессионального пространства, что, как следствие, будет способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов. Кроме того, идея детского сада как самообучающейся организации является ярким примером, подтверждающим современный принцип – образование через всю жизнь.

Список литературы

1. Дудяшова, В.П. Этапы становления самообучающейся организации / В.П. Дудяшова, Н.А. Нестерова // Вестник Костромского государственного технологического университета. 2006. № 2 (14). С. 109-111.
2. Кипень, Н.А. Формирование и развитие самообучающейся организации: монография / Н.А. Кипень, В.П. Дудяшова, А.В. Денисова. – Кострома: Изд-во КГТУ, 2008. 199 с.
3. Сенге, П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / П. Сенге; пер. с англ. Б. Пинскера, И. Татариновой. М.: Олимп-Бизнес, 2011. 417 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО

Калашикова О.М., Градусова Л.В.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, bomkom@mail.ru

Современная дошкольная образовательная организация в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом представляет собой профессионально организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, способствующее гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

Согласно нормативным документам в отечественной системе образования задача обучения грамоте традиционно возлагалась на начальную школу. Это положение сохраняется и в ФГОС ДО, в котором пе-

ред дошкольным образованием ставится задача «формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»[4].

Современная ситуация развития ребенка характеризуется достаточно ранним и интенсивным погружением ребенка в информационную среду, в связи с чем обучение грамоте, чтению в дошкольном возрасте многие педагоги и родители рассматривают как залог будущего успешного обучения ребенка в школе.

Образовательная ситуация характеризуется достаточной теоретической разработанностью проблемы обучения грамоте дошкольников, наличием вариативных традиционных и нетрадиционных технологий обучения грамоте, большой заинтересованностью родителей в обучении детей грамоте на этапе дошкольного детства, востребованностью различных форм обучения грамоте в детском саду (кружки, дополнительные образовательные услуги).

Во многом успешность решения задачи речевого развития детей, в том числе к обучению грамоте определяется профессиональной педагогов. Как считает К.Ю. Белая, качество деятельности ДОО зависит от качества работы педагогов, от созданных руководителем условий для творческого поиска новых форм и методов работы с детьми, от объективной оценки результатов деятельности педагогов [3].

Профессиональная компетентность рассматривается в литературе как уровень сформированности знаний, умений, способностей, личности специалиста, необходимых для эффективного выполнения им конкретной деятельности.

Как известно, компетенция – круг вопросов, проблем и задач, в решении которых тот или иной специалист является сведущим лицом, то есть обладает соответствующими познаниями и личным опытом. Компетенция выражается в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для решения определенного круга проблем.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов является необходимым и обеспечивается системной методической работой дошкольной организации. Как ресурс развития образования методическая работа привлекает внимание многих исследователей и методистов. В литературе обсуждаются вопросы организации и функционирования методической работы, пути решения образовательных задач (Л.В. Поздняк, К.Ю. Белая и др.) контроль за повышением качества ее исполнения (К.Ю. Белая, Н.О.А. Скоролюпова).

Таким образом, одним из путей повышения профессиональной компетентности педагогов в области обучения грамоте дошкольников наряду с обучением на курсах и самообразованием может являться методическая работа в ДОО. Методическая работа в дошкольном учреждении является важным звеном в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров [2, с. 22].

С целью выявления уровня профессиональной готовности педагогов к решению задачи обучения грамоте дошкольников было проведено анкетирование педагогов на базе МДОУ «Д/с № 1 о.в.» г. Магнитогорска. Анализ ответов показал, что все педагоги считают необходимым обучать детей грамоте в дошкольном возрасте. Большинство опрошенных педагогов остро нуждаются в информации о современных методиках обучения грамоте дошкольников, так же не имеют практической подготовленности к решению данной задачи.

Одним из путей совершенствования работы по обучению грамоте дошкольников является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения грамоте в системе методической

работы в детском саду. Опыт показывает, что важно создавать такие условия для повышения профессионального мастерства, чтобы у педагогов была заинтересованность в повышении профессионального уровня.

Целью методической работы в дошкольной организации в области обучения грамоте является создание оптимальных условий становления профессиональной компетентности педагога.

Функционирование методической системы решает следующие задачи:

- непрерывное повышение профессионального уровня компетентности педагогов в области обучения грамоте;
- совершенствование процесса повышения профессионального мастерства педагога на основе современных технологий;
- осуществление анализа состояния профессиональной компетентности воспитателей;
- анализ продуктивной результативности методического процесса.

Существуют различные формы организации методической работы: фронтальные, групповые, индивидуальные (тренинги, практикумы, круглые столы, консультации, наставничество, семинары, педагогические и методические ринги, фестиваль методических идей, деловые игры, конференции, самообразование, творческие группы и т. д.).

С целью оптимизации методической работы было разработано перспективное планирование повышения профессионального уровня педагогов в области обучения грамоте с оптимально подобранным соотношением разнообразных форм теоретической и практической деятельности педагогов, позволяющих максимально продуктивно реализовать поставленные задачи по проблеме обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Педагогический совет является одной из форм методической работы, где решаются вопросы осведомленности педагогов в области обучения грамоте, само совершенствования и повышения профессионального мастерства. В рамках педагогического совета рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы, где педагоги представляют теоретические сообщения, выступления по обмену опытом.

Обратить внимание на важные аспекты в обучении грамоте дошкольников позволяют консультации. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы в обучении грамоте детей дошкольного возраста. В ДОУ проводятся консультации, освещающие теоретические и прикладные аспекты проблемы, например, «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста», «Фонематическое восприятие – как основа звукового анализа при подготовке детей к обучению грамоте», «Организация речевого центра». Проведение методического часа помогает уточнить знания педагогов по конкретной теме, расширить кругозор, решение проблем в области обучения грамоте.

На смену традиционным формам методической работы приходят новые, направленные не только на изложение готовых знаний и на их воспроизведение, а на самостоятельное овладение педагогами знаниями в процессе деятельности.

Эффективной формой повышения профессионального уровня педагогов является методический фестиваль, в рамках которого организуется методическая выставка, на которой могут быть представлены методические разработки (сценарии, конспекты) и авторские дидактические пособия по обучению грамоте дошкольников (демонстрационный и раздаточный ма-

териал, рабочие тетради и др.). Организация фестиваля дает возможность показать не только конечные результаты педагогической деятельности, но и живой процесс исканий, преодоления трудностей в решении проблем обучения грамоте.

Росту педагогического мастерства в области обучения грамоте способствует организация «Школы молодого воспитателя», рамках которой педагоги знакомятся с передовым опытом, разрабатывают конспекты занятий, осуществляют анализ своей деятельности. На занятиях «Школы молодого воспитателя» помимо вопросов развития речи дошкольников рассматриваются и вопросы культуры речи педагога, проводятся речевые практикумы.

Деятельность творческой группы способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов, росту их творческого потенциала, повышению качества образовательного процесса. Коллективом творческой группы разрабатываются дидактические пособия, картотеки речевых игр, памятки, рекомендации, система взаимодействия педагогов, детей и их родителей по обучению грамоте.

Таким образом, организация методической работы по повышению педагогической компетентности является обязательным условием повышения уровня квалификации педагогов в области обучения грамоте дошкольников. Отметим, что работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам обучения грамоте детей позволяет полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

Список литературы

1. Градусова Л.В., Калашникова О.М. Педагогические условия воспитания у дошкольников интереса к чтению / Л. Градусова, О. Калашникова // Теория и практика дошкольного образования: пути обновления: сборник статей преподавателей, студентов МаГУ и педагогов дошкольных образовательных учреждений / под ред. С.Н. Томчиковой. Вып. 5. Магнитогорск: МаГУ. 2012. С. 71-74.
2. Дуброва В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Миласевич. М.: Новая школа, 1995. 128 с.
3. Николаенко Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в системе методической работы детского сада по приобщению дошкольников к чтению и художественной литературе / Ю. Николаенко // Дошкольное воспитание. 2014. № 4. С. 103-107.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С. 5-17.

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Корнилова К.В., Медведчикова К.А.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
korniks@inbox.ru*

Проблема способностей человека является важным направлением психологической науки и практики. В зарубежной и отечественной психологической теории имеется достаточно обширный опыт исследования способностей человека (А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Л.И. Уманский, Х. Вольф, Ф. Гальтон, Ч.Э. Спирмен).

Изученный материал по теории и практике профессиональных способностей позволяет уточнить понятие «способности».

Способности – это индивидуально-психологические свойства личности, которые реализуются специализированными функциональными системами

головного мозга и при благоприятных условиях в наибольшей мере определяют успешность освоения и продуктивность выполнения какого-либо вида деятельности. Иерархия способностей позволяет рассматривать их с точки зрения общих и специальных (профессиональных) [1].

Особого внимания в психологии заслуживает проблема профессиональных способностей специалиста. Необходимо отметить, что сегодня имеет место повышение требований к специалисту (руководителю, педагогу) как профессионалу. Это обусловлено введением Профессионального стандарта педагога и в целом обновлением нормативной базы образования.

В нашем исследовании речь пойдет о профессиональных способностях руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). В общее число профессиональных способностей руководителя входят: коммуникативные, гностические, организаторские, проектировочные, конструктивные и другие способности [2].

В структуре профессионального труда руководителя существенное место занимает организаторская деятельность, в ходе которой руководитель координирует и направляет деятельность коллектива дошкольного учреждения (педагогов, специалистов, родителей) на достижение поставленных задач.

Организация является одной из функций управления, суть которой – осуществление определенной структурированности, внутренней упорядоченности, согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте [3]. Для успешной реализации данной функции руководителю необходимо владеть организаторскими способностями.

Организаторские способности руководителя включают в себя следующие качества: целеустремленность, принципиальность; профессиональная компетентность и практическая направленность ума; общительность и открытость, чувство коллективизма; требовательность, находчивость, активность; способность чувствовать настроение коллектива и находить нужный подход [2].

На наш взгляд перечисленные качества можно соотнести с процессом управления ДОУ, который обобщенно представляет собой управленческий цикл, состоящий из взаимосвязанных функций планирования, организации, контроля, анализа и регулирования.

Процесс управления коллективом дошкольного учреждения начинается с планирования (осуществления целеполагания): руководитель планирует цели и задачи деятельности, определяет концептуальные идеи. Здесь необходимо проявление целеустремленности и принципиальности.

Для достижения поставленных целей и задач руководителю необходимо организовать коллектив, распределить полномочия и функции между его членами. Для этого необходимо практическое мышление (практическая направленность ума) и профессиональная компетентность.

Общительность, открытость и чувство коллективизма понадобятся руководителю при установлении профессиональных связей для установления единства усилий в достижении цели деятельности. На сегодняшний день ведущей целью трудовой деятельности коллектива ДОУ является участие в разработке образовательной программы [4].

Еще одной важной функцией руководителя ДОУ является контроль и координация деятельности, внесение корректив в работу в случае выявления недостатков при контроле. Данная функция требует от руководителя требовательности, находчивости и активности. Проявление этих организаторских качеств

позволит своевременно обратить внимание на недостатки деятельности коллектива и сформулировать пути их устранения.

Способность чувствовать настроение коллектива и находить нужный подход – на наш взгляд, это качество должно сопровождать весь процесс управления. Данная организаторская способность позволяет руководителю быть гибким в принятии решений.

Благодаря организаторским способностям и соответствующей подготовленности у руководителя формируются специфические организаторские качества, позволяющие ему эффективно справляться с целым рядом профессиональных функций.

Список литературы

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., стер., М.: ФЛИНТА. 2012. 448 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3741/>.
2. Коваленко А.В. Психологические основы менеджмента: учебное пособие / А.В. Коваленко. Томск. ТПУ. 2000. 79 с.
3. Мескон М и др. Основы менеджмента: учебное пособие / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури // Издательство: Дело, 1997. 704 с.
4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] http://dou2.ivedu.ru/files/Standart_pedagog.pdf. Режим доступа: http://dou2.ivedu.ru/files/Standart_pedagog.pdf.

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кочеткова А.А., Левшина Н.И.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова, Магнитогорск, Россия, aleksatima@mail.ru

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески, то есть владеть универсальными учебными действиями. Ребенок с рождения является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворять присущую ему любознательность, почувствовать себя первооткрывателем. При этом педагог в данной ситуации выступает равноправным партнером, это позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира [5].

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения. Следовательно, исследовательская, поисковая деятельность – естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Такие ученые, как: Н.А. Короткова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Леонтьев, Л.М. Кларина много внимания уделили вопросу развития познавательно-исследовательской деятельности детей. Н.Н. Поддьяков в своих работах исследовательское поведение дошкольников рассматривает как универсальную характеристику человеческой деятельности, пронизывающую все другие виды деятельности.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей «заглохнуть», но и развить его познавательные интересы.

Основное содержание исследований (по И.Л. Паршуковой), проводимых детьми старшего дошкольного возраста, предполагает формирование у них, следующих представлений:

- о материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон);
- о природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад; о времени (сутки, день, ночь, месяц, сезон, год) и пр.);
- об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; как образуются град, снег, лед, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу; круговорот воды в природе и пр.);
- о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений – цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений);
- о предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.);
- о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар) [3, с.58].

Н.А. Короткова предлагает знакомить старших дошкольников с темами, связанными с неживой, живой природой и частично рукотворным миром, с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) и темами, связанными с историческим временем (прошлое, настоящее, будущее) [1, с.56].

Для того чтобы ребенок стал «субъектом собственной жизни в мире», следует целенаправленно приобщать его к средствам взаимодействия с миром.

Детское экспериментирование является необходимым условием творческого становления личности в целом. При этом в структуре личности ведущую роль играет активно-наступательная позиция дошкольника – позиция маленького исследователя-экспериментатора. В процессе экспериментирования ребенок получает часто совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению направленности его деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования – способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

Суть детского экспериментирования заключается в том, что оно не задано взрослым ребенку изначально в виде той или иной схемы, а строится по мере

получения все новых сведений об объекте. Показателем уровня развития детского экспериментирования являются: манипулирование или поисковые действия, преднамеренность или случайность получения нового «образа», интеллектуальная активность детей: поиск разных способов получения одного и того же «образа» для придания ему выразительности [1].

Детское экспериментирование – вид поисковой деятельности дошкольников, направленный на выявление скрытых связей и зависимостей, существующих между объектами, предметами, явлениями социальной действительности. Таким образом, деятельность опытов и экспериментирования дает ребенку дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управление теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

В своей работе «Знак и символ в обучении» Н.Г. Салмина отводит знаково-символическим средствам ориентировочную роль, заключающуюся в структурировании реальности, обнаружении связей между явлениями. Существенным отличием схематизации от других видов знаково-символической деятельности является то, что дети работают с реальностью, а не на модели (как в моделировании). Для анализа реальности они используют схемы.

Таким образом, объектами исследовательского поведения ребенка являются все предметы окружающей действительности, которые он может познавать, оперируя различными средствами. По мнению разных ученых средствами познания дошкольников могут являться модели, схемы, картинки, чертежи, карты, планы и пр.

Н.А. Короткова предлагает стимулировать познавательную деятельность ребенка с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между «педагогическими интересами» и интересами детей [1].

Таковыми культурно-смысловыми контекстами могут выступать, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющим им занять поисково-исследовательскую позицию:

- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- коллекционирование (классификационная работа);
- путешествие по карте;
- путешествие «по реке времени».

Первые два типа исследования присутствуют в свободной самостоятельной деятельности старшего дошкольника. «Исследования-путешествия» иницируются педагогом, но органично принимаются ребенком, поскольку условный, воображаемый план роднит их с сюжетной игрой. Педагогу необходимо развивать у дошкольников способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон, учить концентрировать свои мыслительные возможности в образе слов на одном предмете, помещая его в разные ситуации и создавая, таким образом, самые неожиданные системы ассоциативных связей с другими предметами. Ребенок, таким образом, учится открывать в обыденном событии новые, неожиданные возможности.

Таким образом, в процесс познавательно-исследовательской деятельности в группах старшего дошкольного возраста можно ввести любое содержание, входящее в курс ознакомления дошкольников с окру-

жающим миром (практически все образовательные программы в этом отношении сходны).

Список литературы

1. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. №3, 2003.
2. Левшина Н.И. Фантазируй, отгадывай, придумывай: учебно-методическое пособие / Н.И. Левшина, А.Р. Сапаева. Магнитогорск: МаГУ, 2009. 38с.
3. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи: виды и структура исследовательских занятий в детском саду / И.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика / Январь, Февраль / 2006.
4. Теория и практика дошкольного образования: пути обновления - сборник научных статей / науч. ред.: Л.Н. Санникова, С.Н. Томчикова. Магнитогорск, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : проект [Электронный ресурс]. <http://минобрнауки.рф/новости/3597>

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРИИ ОБУЧАЮЩИХ СЕМИНАРОВ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТОМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Крутова О.Е.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, helga.09@mail.ru

Одним из условий совершенствования управления документооборотом в Муниципальном образовательном учреждении «Правобережный центр дополнительного образования детей» города Магнитогорска наряду с внедрением инструкции по делопроизводству, отражающей специфику и особенности образовательного учреждения, и систем электронного документооборота с использованием современных коммуникаций, является организация серии обучающих семинаров для административно-управленческого персонала и других категорий лиц, непосредственно вовлеченных в документирование и документооборот учреждения по проблеме совершенствования документооборота в учреждении.

Реализация данного условия связана с тем, что в учреждении имеется проблема недостаточной квалификации и отсутствия профессиональной компетентности в работе с документами у конкретных исполнителей, в частности, это касается административно-управленческого персонала и других категорий лиц (педагогов-организаторов), непосредственно вовлеченных в документирование и документооборот учреждения. Вывод о том, что данная проблема действительно существует, мы сделали исходя из анализа проведенного анкетирования на тему: «Документооборот». Анкетирование проводилось на базе МОУДОД «Правобережный центр дополнительного образования детей» города Магнитогорска. В анкетировании приняло участие семь человек со стажем работы в должности от 1 года до 20 лет. Из них: четыре респондента – административно-управленческий персонал (заместители директора, заведующий хозяйством), три респондента – педагогические работники (педагоги-организаторы).

Целью данного анкетирования было выявление когнитивных проблем и необходимости получения знаний в области документооборота представителей административно-управленческого персонала и других категорий лиц (педагогов-организаторов), непосредственно вовлеченных в документирование и документооборот МОУДОД «Правобережный центр дополнительного образования детей» города Магнитогорска.

Проведенное анкетирование позволило нам получить следующие данные:

все респонденты понимают термин «документооборот» только с одной стороны – как «движение всех документов в организации с даты их получения (создания) до полного исполнения, отправки, сдачи в дело», в то время как понятие «документооборот» можно рассматривать и с другой стороны – как «суммарное количество внутренних, входящих и исходящих документов учреждения за конкретный период времени». То есть, у респондентов имеется общее понятие о термине «документооборот», что является положительным моментом, но в тоже время отсутствует более полное и глубокое понимание термина «документооборот» и информированность о том, кто является непосредственно ответственным лицом за организацию документооборота в учреждении;

на вопрос «Какими документами (документом), регламентируется документооборот в нашем Учреждении?» одна часть респондентов затруднилась ответить, другая часть респондентов частично указала нормативно-правовые документы, регламентирующие документооборот только на федеральном уровне, не указав конкретных документов, регламентирующих документооборот учреждения;

все респонденты в той или иной степени имеют представление об автоматизации документооборота, элементах электронного документооборота, что, несомненно, является положительным моментом;

все респонденты отмечают необходимость получения знаний по вопросам в области документооборота.

На основании полученных данных нами был сделан вывод о том, что когнитивные проблемы в области документооборота и необходимость получения знаний по вопросам в области документооборота в учреждении существуют. Следовательно, организация серии обучающих семинаров, как одного из условий совершенствования управления документооборотом в Муниципальном образовательном учреждении «Правобережный центр дополнительного образования детей» города Магнитогорска должна быть направлена на повышение профессиональной компетентности в области документооборота.

Исходя из анализа анкетных данных, обучающие семинары должны содержать такие темы как:

Документооборот, особенности документооборота учреждения дополнительного образования детей (далее - УДОД). В содержание темы необходимо включить следующие вопросы: что такое документооборот, что такое документопоток; документопотоки в УДОД: горизонтальные, вертикальные, исходящие, входящие, внутренние; объем документооборота в УДОД; этапы документооборота.

Документооборот как проблема управления УДОД. В содержание темы необходимо включить следующие вопросы: организация документооборота УДОД, анализ документооборота УДОД, проектирование (планирование) документооборота УДОД, контроль документооборота УДОД.

Нормативно-правовая регламентация документооборота на федеральном уровне. В содержание темы необходимо включить следующие вопросы: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 № 477 «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти», Приказ Минкультуры РФ от 25.08.2010 № 558 «Об утверждении перечня

типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения», Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов», Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования», ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Управления документами. Общие требования», Стандарт ГОСТ Р 7.0.8.-2013 «Делопроизводство и архивное дело – Термины и определения», Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти, утвержденные приказом Росархива от 23.12.2009 № 76, Правила делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 № 477.

Регламентация документооборота образовательного учреждения. В содержание темы необходимо включить следующие вопросы: Инструкция по ведению делопроизводства, Инструкция по организации документооборота, должностные инструкции, приказы, планы-графики документооборота.

Современные тенденции изменения документооборота образовательного учреждения. В содержание темы необходимо включить следующие вопросы: электронный документ; электронный документооборот; система электронного документооборота; преимущества электронного документооборота; основные принципы электронного документооборота; проблемы внедрения и использования электронного документооборота.

Нормативно-правовая регламентация электронного документооборота: федеральный уровень; регламентация электронного документооборота в УДОД. В содержание темы необходимо включить следующие вопросы: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации», Федеральный закон «Об электронной подписи» от 06.04.2011 № 63-ФЗ, Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 № 477 «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти», Постановление Правительства РФ от 22.09.2009 № 754 «Об утверждении Положения о системе межведомственного электронного документооборота», Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов», ГОСТ Р 53898-2010 «Системы электронного документооборота. Взаимодействие систем управления документами. Требования к электронному сообщению», ГОСТ Р 54989-2012/ISO/TR 18492:2005 «Обеспечение долговременной сохранности электронных документов», ГОСТ Р 54471-2011/ISO/TR 15801:2009 «Системы электронного документооборота. Управление документацией. Информация, сохраняемая в электронном виде. Рекомендации по обеспечению достоверности и надежности»,

ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения», Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования», ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Управления документами. Общие требования», Закон Российской Федерации от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации; регламентация работы в системе электронного документооборота в УДОД: Положение об электронном документообороте, регламент работы в СЭД, инструкции по работе с конкретными видами электронных документов, должностные инструкции сотрудников, работающих с электронными документами.

Организация электронного документооборота в муниципальных образовательных учреждениях. В содержание темы необходимо включить следующие вопросы: автоматизация взаимодействия в электронном виде с родителями (законными представителями) обучающихся, другими организациями (образования, культуры, спорта т.д.), вышестоящими и надзорными органами; ведение журналов успеваемости обучающихся в электронном виде; предоставление в открытом доступе на официальных сайтах информации о муниципальном образовательном учреждении.

Список литературы

1. Байкова И.Ю. Полное руководство секретаря-референта. М.: Рид Групп, 2012. 208 с.: ил. + электрон.опт.диск (CD-ROM).
2. Колесник Е.Н., Кузнецова Е.В. Документирование управленческой деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления. Кн. 3. Модели-образцы управленческих документов. УРАГС: Екатеринбург, 2002. 112 с.
3. Романченко Е.В. Теоретические и практические аспекты внедрения систем электронного документооборота в холдингах Российской Федерации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук, Москва, 2013.
4. Фионова Л.Р. Организация и технология ДООУ. Методические указания по курсовому проектированию. Пенза: Изд-во Пензенского государственного университета, 2012. 29 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Маликова А.В., Тугулева Г.В.

Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
annamalikova0901@mail.ru

В положении о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации выделены следующие цели и задачи психологической службы

Целями службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психоло-

гических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитие обучающихся, воспитанников;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- соединение в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

А.А. Майер утверждает, что в условиях дошкольного учреждения сопровождение – это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром.

По нашему мнению организация психологического сопровождения в дошкольном учреждении может осуществляться в виде психологического мониторинга. Для нашего исследования важно определение Никорчук Н. В.: «Психологический мониторинг – это комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действительно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигая желаемую цель».

Рассмотрим каждое направление психологического мониторинга:

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Подготовка к диагностике предполагает: наличие раздаточного материала; подготовку помещения; ограничения в продолжительности диагностической работы (10-20 мин); подготовку бланков результатов.

Интерпретация результатов:

- индивидуальная обработка тестов и результатов;
- вывод о групповом развитии, средний показатель;
- словесная обработка полученных результатов.

Психодиагностическая работа осуществляется поэтапно:

Первый этап. Изучение запроса и уточнение психологической проблемы.

Второй этап. Выбор методов психологического обследования.

Третий этап. Проведение психологического обследования.

Четвертый этап. Анализ полученных результатов.

Пятый этап. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Планирование необходимой коррекционной или развивающей работы.

2. Психологическая профилактика в дошкольном учреждении.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи профилактической работы:

- соблюдение в дошкольном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психологического и личностного развития на каждом возрастном этапе;

- своевременное выявление детей с определёнными сложностями, отклонениями в развитии, поведении, общении;

- предупреждение возможных отклонений в связи с переходом с одной возрастной ступени на другую.

Средства профилактики: игра, психогимнастика (мимика, жесты, пантомимика), памятка для родителей, рекомендация для педагога.

Правила профилактической работы:

- доброжелательность (терпение к ребёнку);
- личный пример взрослого в различных проблемных ситуациях;

- достаточное внимание чрезмерно активным легковозбудимым детям;

- последовательная тренировка у детей способности к самоконтролю.

3. Коррекционно-развивающая работа в дошкольном учреждении.

Коррекция – исправление или ослабление, каких либо недостатков психического или физического развития человека средствами психолого-педагогического воздействия и лечебными мероприятиями.

Психологическая коррекция – направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида.

Виды коррекции:

- симптоматическая коррекция – кратковременное воздействие с целью снятия симптомов в отклонении развития;

– каузальная, направленная на источники и причины отклонений (длительный характер).

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка; изменение результатов развития, приведение в норму; развитие и совершенствование показателей психического и личностного развития.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении проводится с детьми, воспитателями, родителями по направлениям: детско-родительские отношения; взаимодействие педагога с детьми; взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы коррекционно-развивающей работы (см. таблицу).

Методы психотерапии (средства и способы, направленные на исправление недостатков, изменение личностных особенностей человека, характеристик его общения):

– метод конкретных ситуаций;

- мозговой штурм;
- формирующие методы (эксперимент, психологические игры);
- метод игровой работы, в котором моделируются какие-либо ситуации;
- групповая дискуссия;
- тренинги (форма групповой работы, направленные на развитие общения, саморегуляции, профессиональных умений), (тренинг личностного роста);
- групповая психотерапия, использующая закономерности межличностных изменений в группе: - группа встреч;
- групповая арт-терапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- детская психотерапия (игровая терапия, сказка-терапия);
- метод субъективной психотерапии (внушение);
- форма-гипноз, самовнушение.

Методы коррекционно-развивающей работы

Метод	Назначение	Виды/техники
арт-терапия	Положительный эффект в эмоциональном и личностном развитии человека.	Техники: рисования, лепка, коллаж.
песочная терапия	Современный метод исследования внутреннего мира ребенка с помощью множества миниатюрных фигурок и подноса с песком.	Юнгианская песочная терапия- поднос с песком и миниатюрными предметами.
сказка-терапия	Метод использования сказочной формы для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром и людьми.	Техники: роспись, резьба, плетение, народная игрушка.
библио-терапия	Использование специально подобранного для чтения материала, как терапевтического средства с целью решения личных проблем при помощи направленного чтения.	Виды: библио-терапия чтением, интерактивная библио-терапия - обсуждение прочитанного.
музыка-терапия	Музыкальный массаж-метод тренировки подвижности нервных процессов, основанный на последовательном восприятии контрастных музыкальных произведений. Контролируемое использование музыки в коррекции и стабилизации психологического и физического здоровья детей.	Виды: -пассивная(восприятие музыки); -активная(музыкальная деятельность, связанная с опорно-двигательными реакциями человека на музыку);
Психогимнастика	Курс специальных занятий направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы) [М. Чистякова]. Научить ребенка справляться с жизненными трудностями. Научить осознавать связь между мыслями, чувствами и поведением.	Каждое занятие включает ритмику, пантомимику, коллективные игры и танцы.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Обязательно:

– консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении и семье в интересах ребенка.

5. Психологическое просвещение и обучение.

Психологическое просвещение - знакомство воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризация и разъяснение ре-

зультатов психологических исследований, формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации дошкольного учреждения и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Задачи:

- знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития дошкольников;
- формировать у взрослых потребность в психологических знаниях, желание использовать их в целях психологического развития детей или в интересах развития собственной личности нужно:
- повысить психологическую культуру педагогов и родителей;
- формировать потребность и желание сотрудничать с психологом;
- обеспечить информацию по психологическим проблемам.

Формы работы: лекции, беседы, семинары, выступления на родительских собраниях, выпуск психоло-

гических газет, размещение информации в родительских уголках.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Список литературы

1. Детская практическая психология в кратком изложении : учеб.-метод. пособие / сост. и авт. О.В. Токарь. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2014. 224с.
2. Мокрицкая М.В., Тугулева, Г.В. / Перспективный план работы педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса дошкольников / М.В. Мокрицкая, Г.В. Тугулева // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-1. С. 48-51
3. Никорчук, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении в режиме психологического мониторинга / Н.В. Никорчук // Фестиваль педагогических идей. Изд. Дом 1 сентября, 2006. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/410336>
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА

Минаева О.И., Багаутдинова С.Ф.

МГТУ им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
minaevaolga@mail.ru

Необходимость изучения мотивации деятельности педагогов обусловлена тем, что мотивация является одним из методов управления личностью. И задача руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОО) – использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения и личностных целей, и целей организации.

Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая все условия для удовлетворения их мотивации. Одним из этих условий является введение эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой

постепенного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р) [3]. В Программе под эффективным контрактом понимается «трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг, а также меры социальной поддержки» [3].

Введение эффективного контракта в системе дошкольного образования можно назвать одним из этапов регламентации и регулирования трудовых отношений, который встраивается в многоуровневый комплексный механизм управления мотивацией и стимулирования труда педагогов.

Но существующий сегодня разрыв между мотивацией и результатами труда порождает серьезную управленческую проблему: как оценивать результаты работы отдельного педагога и как его вознаграждать? Если вознаграждать только по результатам труда, то можно демотивировать педагога, получившего низкий результат, но затратившего большие усилия. А если вознаграждать педагога в зависимости от мотивации, без учета реальных результатов его труда, то можно вызвать ухудшение результатов работы менее мотивированных, но производительных педагогов. И это создаёт существенные проблемы для руководителя ДОО при построении систем стимулирования.

Мы считаем, что эффективный контракт можно рассматривать как комбинированный способ мотивации педагогов к деятельности, который может удовлетворить разные потребности педагогов: интеллектуально-творческие, ресурсные, статусные и, конечно же, экономические. Например, участвуя в престижном конкурсе, можно получить дополнительные отгулы, публичное признание, премию.

Мы классифицировали методы стимулирования в соответствии с основными направлениями усиления мотивации педагога: удовлетворение материальных потребностей, удовлетворение социальных потребностей и удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте, соотнеся направления с эффективным контрактом (табл. 1).

Таблица 1

Направления усиления мотивации деятельности педагога и роль эффективного контракта в их реализации

Направление усиления мотивации деятельности педагога	Методы стимулирования	Роль эффективного контракта
Удовлетворение материальных потребностей педагогов, а также потребностей в безопасности и уверенности в будущем	Достигается через: - заработную плату (должна соответствовать выполненной работе); - возможность приобретения необходимых вещей (предметов обихода, методической литературы и т. п.)	Прозрачный механизм оплаты труда педагогов
Удовлетворение социальных потребностей педагогов (уважение и признание)	Достигается через: - информированность (знакомство с достижениями коллег, что позволяет сравнить их с результатами своей работы и порождает чувство соревновательности; получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха); - общение с коллегами (посредством творческих встреч, конференций, семинаров, создания профессиональных сообществ и. д.)	Повышение престижности и привлекательности педагогического труда
Удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации (личные достижения, самовыражение)	Достигается через: - разработку и принятие программы самообразования каждого педагога, перспективное планирование, выстраивание его профессиональной карьеры	Повышение уровня квалификации педагогов

Таким образом, эффективный контракт как инструмент управления мотивацией деятельности педагогов ДОУ может позволить не только сформировать мотивацию педагогов с точки зрения реализации эффективной педагогической деятельности, но и позволит сконцентрировать усилия работника на достижение корпоративных результатов.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 60 педагогов ДОУ города Магнитогорска. С 01.01.2014 г. ДОУ перешли на эффективный контракт с педагогами. Нами были проведены обследования по стандартизированным методикам («Изучение мотивации профессиональной деятельности» (автор – К. Замфир, модификация – А. Реан), «Определение удовлетворённости личности своим трудом»), авторское анкетирование («Показатели эффективного контракта как факторы мотивации»), беседы.

Изучая вопросы мотивации деятельности педагогов, определилась некоторая картина мотивированности педагогов в условиях введения эффективного контракта.

Методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности».

Проанализировав полученные данные, мы связали показатели методики с выделенными нами основными группами мотивов, а оценки объединили в три группы по значимости (наименьшая, средняя и высокая).

Согласно полученным данным, наиболее важными для педагогов являются показатели, связанные с мотивами удовлетворения потребностей в личностном росте и самоактуализации (53% педагогов), затем по значимости идут показатели, связанные с мотивами удовлетворения социальных потребностей (49% педагогов). Для руководителей это является хорошим показателем, так как показывает заинтересованность педагогов в своей деятельности и даёт возможность использовать в управлении мотивацией не столько экономические способы, сколько интеллектуально-творческие и статусные [1].

Мы считаем, что высокая значимость группы мотивов, связанных с удовлетворением материальных потребностей (51% педагогов), является нормой, так как эти мотивы являются базовыми, они необходимы любому человеку для обеспечения нормального существования.

Анкета «Определение удовлетворённости личности своим трудом».

Проранжировав средние баллы по выборке, мы определили наиболее значимые показатели удовлетворённости педагогов своим трудом (табл. 2):

Таблица 2

Ранговые значения результатов по анкете
«Определение удовлетворённости личности своим трудом»

Составляющие удовлетворённости	Средний балл по выборке	Ранг (место)
Удовлетворённость взаимоотношениями с коллегами	4,8	1
Интерес к работе	4,3	2
Удовлетворённость взаимоотношениями с руководством	4,1	3
Удовлетворённость достижениями в работе	3,3	4
Удовлетворённость условиями труда	3,2	5
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	2,6	6
Предпочтение выполняемой работы заработку	2,3	7

Анализ полученных данных позволяет нам сделать вывод, что главное для педагогов – это их удовлетворённость взаимоотношениями с коллегами, благоприятный психологический климат в коллективе. Педагоги испытывают достаточно высокий интерес к своей деятельности, у них высокий уровень профессиональной ответственности; большинство педагогов удовлетворяют полученные достижения, хотя некоторые из них считают себя довольно неприязательными в профессиональном плане. Возможно, это связано с недостатком общественного признания педагогов, характерного для современного российского общества. Для педагогов также важны хорошие взаимоотношения с руководством, хотя взаимоотношениями с коллегами педагоги больше удовлетворены, чем взаимоотношениями с администрацией. Созданные условия труда педагоги считают благоприятными. Невысокие значения показателя «предпочтение выполняемой работы заработку» связаны с тем, что ведущим мотивом у них является мотив получения материальных благ, что подтверждает данные по первой методике. В целом педагоги удовлетворены своим трудом, так как средние данные выборки по этому показателю находятся выше средней границы максимального значения. Соответственно систему управления мотивацией педагогов необходимо строить в отношении этих показателей.

Анкета «Показатели эффективного контракта как факторы мотивации».

При проведении анкетирования и обработки результатов мы установили, что педагоги относятся к введению эффективного контракта без особых ожиданий. Основной аргумент – субъективность руководителей. Некоторые педагоги считают, что и сейчас у руководителей есть возможность платить педагогам больше (меньше) в зависимости от качества работы (или от личного отношения руководителя к педагогу). К тому же, большинство педагогов путают показатели эффективного контракта с должностной инструкцией, с правилами внутреннего трудового распорядка и даже с общепринятыми этическими нормами. В результате обработки анкеты нами были получены следующие данные (табл. 3).

Как мы видим, наиболее важными (ранг 1-3) показателями педагоги считают: отсутствие жалоб от родителей, среднее количество дней, пропущенных ребенком по болезни, и качественное выполнение основных должностных обязанностей. Эти показатели указывают на профессиональную ответственность и заинтересованность.

Далее (ранг 4-6) идут такие показатели, как достижения воспитанников, отсутствие случаев травматизма и выполнение дополнительной работы. Они указывают на интерес и удовлетворённость результатами своего труда. Можно сказать, что педагоги по этим показателям могут «отчитаться», показать результаты своей педагогической деятельности.

Такие показатели (ранг 7-9), как соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрасту воспитанников и реализуемой ООП ДО, работа с родителями, активное профессиональное развитие и профессиональные достижения педагога вызывают у педагогов меньший энтузиазм. Мы можем связать это с трудностями при построении развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО, так как ещё не все педагоги перестроились, не все поняли, что от них требуется. Работу с родителями педагоги считают важной, необходимой, но подготовка к консультациям, родительским собраниям требует больших эмоциональных и временных затрат.

Выполнение методической работы, реализация педагогом бесплатных (и/или) платных дополнительных услуг, групповых, индивидуальных проектов воспи-

танников, наставничество, участие в стратегическом управлении ДОУ и выполнение административной работы получили довольно низкие ранги (10-12). Реализация этих показателей для педагогов кажется сложной, так как требует дополнительных знаний, времени и написания программ, поэтому педагоги так низко оценивают эти показатели, которые связаны с мотивами признания, уважения и самовыражения.

Таблица 3

Количество выборов показателей по результатам анкеты «Показатели эффективного контракта как факторы мотивации»

Ранг (место)	Показатели эффективного контракта	Количество выборов
1	Отсутствие жалоб от родителей (законных представителей).	54
2	Среднее количество дней, пропущенных ребенком по болезни, равен или ниже показателя по городу.	48
3	Качественное выполнение основных должностных обязанностей	45
4	Достижения воспитанников (олимпиады, конкурсы, смотры и т. п.).	42
5	Отсутствие случаев травматизма воспитанников.	36
6	Выполнение дополнительной работы (походы с детьми в музеи, библиотеки, на экскурсии; работа с отстающими детьми; работа с одаренными детьми т.п.).	33
7	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрасту воспитанников и реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.	30
8	Активное профессиональное развитие.	27
	Работа с родителями (законными представителями) (индивидуальные и групповые консультации, посещение семей).	27
9	Профессиональные достижения педагога (в том числе победы в конкурсах).	24
10	Выполнение методической (научной, экспериментальной) работы.	21
	Реализация педагогом: 1) бесплатных дополнительных услуг; 2) платных дополнительных услуг (с не менее 15 пользователями); 3) групповых, индивидуальных проектов воспитанников.	21
11	Наставничество	20
12	Выполнение административной работы.	18
	Участие в стратегическом управлении ДОУ.	18
13	Руководство творческими группами, мастерскими, методическими объединениями и т. п.	12
	Публикации опыта работы в сборниках педагогических статей, журналах, газетах, образовательных сайтах.	12
14	Участие в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах и т. п.)	6

И, наконец, наименее привлекательными для данной выборки педагогов оказались такие показатели,

как руководство творческими группами, мастерскими, методическими объединениями, публикации своего опыта работы и участие в профессиональных мероприятиях (ранг 13-14), то есть научно-методическая работа считается педагогами мало привлекательной, невостребованной и низко оцениваемой.

К тому же, мы получили очень интересные данные: при анализе ответов на вопросы методики «Изучение мотивации профессиональной деятельности», мы получили довольно высокий процент педагогов (53%), у которых преобладает мотив удовлетворения потребностей в личностном росте, стремление к личным достижениям, а при анализе анкеты «Показатели эффективного контракта» мы увидели, что показатели, связанные с этими мотивами, занимают достаточно низкие ранги. Можно предположить, что педагоги не умеют, или не хотят, или у них не хватает достаточных знаний и умений для реализации показателей, связанных с самоактуализацией, в своей практической деятельности.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о ряде проблем: недостаточной теоретической разработанности данной проблемы, отсутствие у педагогов заинтересованности в выполнении работы, связанной с показателями, относящимися к научно-методической и творческой деятельности, недостаточно высокая заинтересованность руководителей в управлении мотивацией педагогов. Это может повлечь за собой формальное отношение педагогов к введению эффективного контракта. Поэтому мотивацией педагогов в условиях введения эффективного контракта необходимо управлять, ведь вся система управления ДОУ строится на стремлении к достижению поставленных целей, а для этого нужна слаженная работа, сотрудничество руководства и педагогов. От степени заинтересованности в выполнении своих обязанностей зависит, прежде всего, результативность и качество труда педагога.

Список литературы

1. Вознесенский И. Мотивация педагогов: выбираем пути решения / И. Вознесенский. М.: ИД «Деловой мир», 2008.
2. Михалкина Е.В. Эффективный контракт как инструмент мотивации работников бюджетной сферы / Е.В. Михалкина // Мотивация и оплата труда. 2014. №1. С.5-10.
3. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (распоряжение от 26 ноября 2012 года № 2190-р) [Электронный ресурс] // Режим доступа : минобрнауки.рф/новости/2993/файл/1566/12.12.26-Распоряжение_2190p.pdf.

СПЕЦИФИКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Степанова Н.А., Прокопенко О.С.

Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, procopencoolga@mail.ru

Введение в действие с 1 января 2014 года федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

Проанализировав ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования было выявлено, что в основу ФГОС положена единая теоретико-методологическая основа – системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

Следовательно, реализация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием осуществима специалистами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетенции в данном аспекте.

Модификация Российского образования затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. В связи с этим существенно меняются требования к педагогическим кадрам, и развитие профессиональной компетенции педагогов приобретает особую значимость.

Понятие компетенция, являясь интегративным, как отмечает А.В. Хуторской, есть результат не только общего образования, но и образовательного опыта человека в целом. Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности, опыт), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Согласно точке зрения Э.Ф. Зеера, компетенция определяется как общая способность специалиста мобилизовать свои знания, а также обобщенные способы выполнения действий в определенных социально-профессиональных ситуациях [4; 172].

В нашем понимании компетенция – результат образования, проявляющийся в способности и готовности человека продуктивно выполнять какую-либо деятельность на основе приобретенных знаний и освоенных обобщенных способов действий.

Компетенция включает следующие составляющие: когнитивную – знания, опыт; функциональную – умение, владение; личностную – предполагающую поведенческие умения в конкретной ситуации; этическую – предполагающую наличие определенных личностных и профессиональных ценностей [1; 57].

В исследованиях Е.Н. Рашикулиной, Н.А. Степановой выделяются следующие ключевые компетенции педагога в аспекте реализации принципа преемственности в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников: социальная; коммуникативная; социально-информационная; когнитивная; специальная [5; 57].

По мнению А.П. Присяжной, специальные компетенции помогают осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности, они привязаны к определенному ее виду и составляют вариативную часть профессиональных компетенций [6; 43].

Специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Исходя из трактовки понятия «профессиональная компетентность» и структуры педагогической компетентности, мы выявили следующие составляющие специальной компетенции педагога в области реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием: личностно-мотивационную, теоретико-содержательную, деятельностно-практическую и оценочно-рефлексивную [2; 33].

В профессиональной компетенции личностно-мотивационный компонент, согласно И.Ф. Исаеву, предусматривает накопление жизненно-практических и

научных знаний, в которых кроется педагогическое мышление. В нашем контексте личностно-мотивационный компонент компетентности предусматривает наличие у педагога устойчивого отношения к деятельности по реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования, определяется профессиональной направленностью, интересом к деятельности и потребностью актуализировать знания, умения и навыки.

Деятельностно-практический компонент – целостное образование личности, интегрирующее личностно-мотивационный и теоретический компоненты компетентности специалиста. Показателями становления данного компонента принято считать осознанность, устойчивость, мобильность, адекватность, широту переноса и точность педагогических действий.

Оценочно-рефлексивный компонент компетентности в осуществлении преемственности ДООУ и начального общего образования направлен на осмысление и анализ собственных действий и деятельности. Оценочно-рефлексивный компонент позволяет определить правильность поставленной цели и трансформации ее в конкретные задачи, соотношение задач и содержания деятельности, эффективность методов, приемов и форм работы; выявить причины успеха и неудач, а также соответствие реализованной деятельности выбранным научной критериям.

Эффективность осуществления преемственных связей между дошкольным образовательным учреждением и школой во многом определяется сформированностью всех компонентов компетентности и их взаимосвязью в данном направлении деятельности.

Исходя из теоретического анализа взглядов ученых на исследуемую проблему, нами был сделан вывод, что специальная компетентность – это часть профессиональной компетентности, готовность и способность педагогов профессионально решать вопросы преемственности в период детства.

Таким образом, развитие современного общества и модернизация системы образования требует принципиально нового подхода к построению модели формирования специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования. Для этого необходимо создание комплекса организационно-методических условий, которые будут учитывать все ее компоненты.

Данные организационно-методические условия учитывают и модель управления процессом развития специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства. Под моделью в нашей работе понимается целостная структурно-функциональная организация процесса с последовательной поэтапной работой способствующей формированию специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования.

При составлении нашей модели управления процессом формирования специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства мы руководствовались положениями системного, компетентностного и личностно-ориентированного подхода.

Во время построения модели, процесс формирования специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства рассматривался нами, как система, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, на цели каждого из элементов, исходя из общего предназначения объекта.

При использовании нами компетентностного подхода при построении модели формирования специ-

альной компетенции педагогов в аспекте преемственности в период детства мы опирались на мнение Д.А. Иванова о том, что данный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Также нами был использован личностно-ориентированный подход, который мы рассматриваем, как методологическую ориентацию в управленческой деятельности, позволяющей посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности педагога, развития его индивидуальности.

Используя данный подход, мы опирались на наиболее важные его аспекты, так как личностно-ориентированный подход представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов управленческих действий; данный подход связан с устремлением руководителя содействовать развитию индивидуальности педагогов, проявлению его субъектных качеств.

Структура разработанной нами модели представлена четырьмя взаимосвязанными компонентами: целевым, содержательно-технологическим, организационным и результативным.

Целевой компонент содержательно представлен социальным заказом, законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, ФГОС НОО и концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Целевой компонент устанавливает цель, определяет назначение модели и структурные связи ее компонентов. Цель выступает по отношению к остальным компонентам модели в качестве управляющей инстанции, имеющей образ будущего результата. Мы же, опираясь на мнение В.Г. Афанасьева, рассматривает цель, как ожидаемое, желаемое состояние системы, обязательно предполагающее заранее определенного результата [3; 125].

Исходя из этого, целью реализации нашей модели является формирование специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства.

Содержательно-технологический компонент включает организационно-педагогические условия, методы развития специальной компетентности, средства и формы развития специальной компетентности педагога.

В целях формирования специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства нами использовались следующие организационно-педагогические условия:

1. Когнитивно-рефлексивное осмысление вопросов преемственности педагогами. Оно направлено на обеспечение саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретению опыта.

Данный этап предусматривает организацию деятельности педагогов в аспекте преемственности на основе имеющихся умений и знаний:

знание методологических и психолого-педагогических основ развития готовности старших дошкольников к обучению в школе;

знание специфики этапов развития готовности старших дошкольников к обучению в школе;

умение конструировать педагогический процесс.

То есть, деятельность педагога становится системной, последовательной, в ней существует определенная логика и этапность.

2. Развитие креативности в деятельности педагогов в процессе реализации преемственности осуществляется через развитие способности педагогов совместно со всеми участниками процесса преемственности в период детства (родители, педагоги, администрация и т.д.) вырабатывать единое образовательное пространство.

Для реализации данного условия должна четко прослеживаться: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа.

3. Развитие ценностного отношения педагогов к реализации принципа преемственности требует практического научения, действительного овладения знаниями, рационального осмысления через программное обучение педагогов необходимыми знаниями, умениями и через оснащение их соответствующими навыками.

При реализации указанных организационно-методических условий нами были использованы следующие методы формирования специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства:

Исследовательский метод – метод, заключающийся в постановке познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Активные методы обучения - консультации разных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные; семинары; мастер-классы; открытые просмотры и т.д.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

К средствам развития специальной компетентности можно отнести следующие: диагностические; информационные; средства прямого реагирования.

Организационный компонент развития специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности предполагает выделение следующих этапов: диагностический, теоретический, формирующий и обобщающий.

Результативный компонент модели позволяет оценить уровни специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности. Данный компонент выполняет функции анализа – выявляет затруднения, определяет способы дальнейшего развития специальной компетентности педагогов. Для этого нами были использованы следующие критерии: когнитивный, рефлексивный, мотивационно-ценностный, креативный

В процессе создания модели нами были определены следующие уровни развития специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства: базовый, средний и высокий.

Таким образом, модель управления процессом формирования специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства характеризуется наличием инвариантной (конкретная цель; принципы) и вариативной (средства и механизмы достижения задачи) составляющих. Модель целостна, так как все указанные компоненты взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат – формирование специальной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства.

Список литературы

1. Ильченко О.М. Теоретические подходы к определению понятия «Профессиональная компетентность» / О.М. Ильченко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции : в 8 ч. Ч. 2 / Академия пов. квал. и

проф. перепод. работ. образ.; Челябинск: ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. М.: Челябинск: изд-во «Образование», 2008. 339 с.

2. Курлат А.М. Компетентный подход в подготовке будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования / А.М. Курлат // Начальная школа. 2008. №11. С. 32-37.

3. Морозов А.В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Морозов А.В. М., 2004. 445 с.

4. Организация деятельности по измерению профессиональной компетентности студентов: метод. рекомендации / сост. А.А. Чистякова, М.Н. Комисарова. Магнитогорск.: МаГУ, 2011. 32 с.

5. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства: учеб.-метод. Комплекс / сост. Е.Н. Ращуклина, Н.А. Степанова. Магнитогорск: МаГУ, 2014. 100с.

6. Присяжная А.П. Прогностическая компетентность преподавателя и обучаемых / А.П. Присяжная // Педагогика. 2005. №5. С.74-76.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Степанова Н.А., Тарасова Е.П.

*Магнитогорский государственный технический
университет имени Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
taraso1991@mail.ru*

Мир детства в XXI веке становится отражением тех динамических преобразований, которые происходят в современном обществе. Это обстоятельство, с одной стороны, предоставляет ребенку новые возможности, а с другой, — делает его еще более уязвимым и психологически незащищенным. Поэтому требования к профессионализму педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, возрастают. Эффективностью и одновременно безопасностью образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личность педагога, уровнем его психологической готовности строить компетентные, психологически целесообразные взаимоотношения с ребенком в контексте воспитательного и образовательного процесса.

Результативность дошкольной системы воспитания напрямую зависит от уровня коммуникативной компетентности воспитателя, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребенка, одновременно обучая его способам построения оптимального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Коммуникативная компетентность понимается как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон [2].

В контексте данной статьи представлена модель управления формированием коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования в аспекте преемственности в период детства. Научное обоснование и подробный анализ этого метода приводятся в трудах В.А. Штоффа, И.Б. Новика, В.А. Веникова, Б.А. Глинского и др.

В философском словаре модель определяется как «мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт нам новую информацию об этом объекте. В.А. Шторфф определяет модель как: «...реально существующую или мысленно представляемую систему, которая, замещая в познавательных процессах другую систему — оригинал, находится с ней в от-

ношении сходства, благодаря чему изучение модели позволяет получить информацию об оригинале» [1].

Модель управления формированием коммуникативной компетентности педагога в аспекте преемственности разработана на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, включает следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: цель, принципы, условия, содержание, формы, методы, результат.

Первый блок модели — целерезультативный, определяется заказом социума на оказание педагогами ДО качественных образовательных услуг. Реализация целевого блока ориентирована на достижение главной стратегической цели, выступающей одновременно и результатом формирования профессионально компетентных педагогов.

Следующий функциональный блок модели составляют функции коммуникации, комплекс организационно-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности, принципы формирования коммуникативной компетентности педагогов.

Основные функции коммуникации:

- коммуникативная, включающая обмен информацией;
- интерактивная, предусматривающая организацию взаимодействия;
- перцептивная, отражающая процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия.

Наиболее важным для достижения цели является обеспечение следующих условий:

1. Создание коммуникативной среды в дошкольном и начальном общем образовании, обеспечивающей постоянное обогащение и расширение коммуникативных ресурсов педагогов.
2. Содействие педагогам в формировании профессионального самосознания, обуславливающего устойчивую мотивацию к установлению и поддержанию социальных контактов с любыми партнерами взаимоотношений.
3. Разработка и реализация технологий, способствующих овладению педагогами разнообразными психолого-педагогическими стилями и техниками общения.

Для успешного достижения поставленной цели необходима опора на принципы формирования коммуникативной компетентности педагогов.

1. Принцип целенаправленности, т.е. ориентация на достижение конкретной цели.
2. Принцип комплексности, т.е. обеспечение целостного, сбалансированного развития всех структурных компонентов.
3. Принцип саморефлексии, саморазвития личности педагога и индивидуальной траектории. Данный принцип определяет необходимость ориентации на индивидуальность педагога, специфичность степени сформированности профессиональной компетентности, определение индивидуальной траектории ее развития на основании осуществляемой саморефлексии.
4. Принцип сопровождения (стимулирования и освобождения) определяет стратегию и тактику в управлении процессом обучения и означает осмысление, облегчение, стимулирование, активацию обучения и профессионально-личностного развития педагога. Реализуется через взаимодействие педагогов в образовательном процессе на основе соуправления, открытости, творчества, установления контактов [3].

Содержательный блок модели представлен компонентами коммуникативной компетентности педагогов и с помощью определенных форм и методов, реализу-

емых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДО, самообразования, совокупность которых создает комфортную и адекватную целям образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций.

Анализ литературы позволил нам выделить компоненты коммуникативной компетентности педагогов ДО:

- когнитивный;
- ценностно-смысловой;
- личностный;
- эмоциональный;
- поведенческий [1].

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДО, учителей начальной школы по созданию условий для детей:

Формы осуществления преемственности:

- совместные педагогические советы (ДО и начальная школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей начальной школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в начальной школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Подведём итог. Разработанная нами модель включает 3 блока: целерезультативный, функциональный и содержательный, которые необходимы для эффективного формирования коммуникативной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства. Модель формирования коммуникативной компетентности может быть рекомендована для непрерывного и самообразования образования педагогов ДО и НОО.

Список литературы

1. Ращигулина Е.Н. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства // Учебно-методический комплекс. Магнитогорск: МаГУ, 2014. 100 с.
2. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. 2008. 1. С. 58-62.
3. Яфаева В.Г. Критериально-оценочный инструментальный определения степени сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуального развития детей // Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании: Материалы Международной науч.-практической конференции. Москва. 2012 г. С. 685-693.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

Юревич С.Н., Москвитина Е.П.

*Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова,
Магнитогорск, Россия, moskvitinazhenya@gmail.com*

Организация целенаправленного взаимодействия между субъектами образовательного процесса является необходимым фактором эффективного управления ДОО.

Семья в современном обществе рассматривается как первая социальная общность, в которой закладываются основы личностных качеств ребенка. Особенности семьи как воспитательного фактора раскрыты в работах Т.А. Марковой, О.Л. Зверевой, Г.Н. Ганичевой, Л.В. Загик, Т.А. Куликовой и других. По их мнению, семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. Семья — это школа, где человек учится, как жить в обществе [2]. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения,

осваивает первые социальные роли, нормы и ценности. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка, его проводником в мире ценностей.

Содержание понятия «ценность» ученые (Л.М. Архангельский, С.Ф. Анисимов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.И. Сагатовский, В.П. Тугаринов, В.Т. Харчева, З.Н. Чавчавадзе, В.А. Ядов и др.) характеризуют через выделение целого ряда признаков, свойственных, так или иначе, всем формам общественного сознания - значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность и т.д. Ценности выступают как сила, определяющая особенности сознания, мировоззрения и поведения любого субъекта – будь то отдельный человек, нация, этнос, государство. На основе ценностей, которые они принимают или исповедуют, люди строят свои отношения, определяют цели своей деятельности, занимают определенные социальные позиции.

В современных научных исследованиях ценности классифицируются по разным основаниям. Так, определены различные виды ценностей: экономические, психологические, нравственные, эстетические, познавательные, социальные. По содержанию ученые выделяют: ценности науки (истина, знание, закон), ценности морали (добро, благо, любовь, счастье, долг, совесть), эстетические ценности (красота, гармония, возвышенное и пр.), ценности религиозные (бог, вера, воскресение, воздаяние, покаяние и др.). По степени распространенности существуют массовые, элитарные, субкультурные ценности. По характеру носителей выделяют индивидуальные, групповые, семейные, сословные, классовые, национальные, общечеловеческие ценности.

В.Т. Фоменко и Т.И. Кульпина, исследуя систему ценностей современного школьника, выстраивают определенную иерархию ценностей: общечеловеческие ценности (планета Земля, ее уникальность, цивилизация прошлого и т.д.); отечественные ценности (русский народ, его язык, любовь к Отечеству, культура и т.д.); ценности малой родины (детский сад, школа, окружающий социум, природа, родной город, край, традиции, искусство и т.д.); сугубо личные, ценности родного очага (родители, братья, сестры, отношения в семье и т.д.) [3]. Данная классификация интересна тем, что ценности семьи в ней, во-первых, отнесены к сугубо личностным ценностям, что подчеркивает значимость этих ценностей для конкретного человека. Во-вторых, иерархия ценностей показывает, что ценности семьи складываются под влиянием общечеловеческих, отечественных и иных ценностей и аккумулируют их в себе. На самом деле, семья представляет собой разновозрастную социокультурную группу, поэтому не только в разных семьях существуют разные ценности и идеалы, но и в одной семье они могут быть различными. Однако в хорошей счастливой семье ценности гармонизируются на основе создания семейных традиций (быта семьи, уклада жизни, взаимоотношений взрослых).

Традиции – (от лат. traditio передача) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. «Семейные традиции - это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение» [1, с. 59].

По мнению социологов, психологов, педагогов именно семейные традиции наряду с взаимной любовью членов семьи сплачивает семью и делает единым целым. Одни семейные традиции имеют давнюю историю и передаются из поколения в поколения. К таким традициям можно отнести семейные реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений.

Для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом. Главной нравственной ценностью семьи являются дети, и родительский долг состоит в ответственности за то, чтобы в семье вырос достойный человек, здоровый физически и духовно. Несмотря на то, что каждой культуре свойственна своя шкала ценностей, названные ценности семьи характерны практически для любой культуры. Вместе с тем, этнографы подчеркивают, что каждое национальное сообщество или этнос имеет свои традиции, которые складывались веками и закреплялись, в том числе, и в семейных ценностях. К типично русским относятся такие традиции как:

- крепкая семья, построенная на взаимопомощи, сопереживании, уважении к родителям, старшим членам семьи (культ бабушек, дедушек, культ братьев);
- ценностное отношение к матери и материнству как одной из главных святынь;
- ценностное отношение к отцу, закреплённое в традициях православной педагогики (В.О. Ключевский);
- ценностное отношение и беспредельная любовь к детям. Дети воспринимались как основное богатство семьи, как дарование, Божья милость. Любовь и ласка – основа взаимоотношений детей и родителей;
- ценностное отношение к труду в семье как основе жизненного благополучия;
- ценностное отношение к здоровому образу жизни, одухотворенной красоте человека, к таким нравственным чертам как честь, мужество, достоинство, добродетели (доброта, милосердие, сострадание, справедливость, нестяжательство и трудолюбие);
- ценностное отношение к семейному благополучию, счастью, поддержанию родственных связей, гостеприимству, застольям, праздникам (религиозным и народным).

Таким образом, традиции семьи представляют богатейшую возможность для формирования у детей системы ценностей. Взаимодействие детского сада с семьей в формировании семейных ценностей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности дошкольной образовательной организации и должно быть направлено на обеспечение единства подходов в решении задач воспитания у ребенка привязанности к родному дому, семье, сопричастности ребенка с родственниками, осознания правил, регулирующих взаимоотношения в семье, семейных традиций и обычаев.

Чтобы выявить наличие у родителей представлений о семейных ценностях, уровень сформированности представлений о семье как ценности, выяснить, какие существуют традиции в семьях, мы разработали анкету для родителей: «Семейные традиции и ценности». Анкетирование было проведено с родителями детей старшего дошкольного возраста в детском саду № 113 г. Магнитогорска. В анкетировании приняли участие 23 родителя.

Родителям было предложено ответить на следующий ряд вопросов.

1. Что вы понимаете под семейными ценностями?
2. Важны ли для вас семейные ценности?
3. Есть ли у Вас семейные реликвии? (если да, назовите их).
4. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Рассматриваете ли вы давние фотографии вместе со своими детьми?
5. Есть ли семейные привычки (собираться вместе всей семьей, совместные обеды, ужины).
6. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?
7. Знаете ли Вы своих предков (бабушек, дедушек, других родственников)? Рассказываете ли вы своим детям об их предках?
8. Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого? Знают ли дети об этом?
9. Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?
10. Какие события в жизни ребенка празднуются в Вашей семье?

По результатам анкетирования родителей можно отметить, что у родителей существуют достаточные представления о семейных ценностях, (по мнению большинства – это правила, традиции, устои), но некоторые из них затруднились ответить на данный вопрос. Опрос показал, что для всех родителей важны семейные ценности (100%), семейными традициями называют совместные праздники: дни рождения, гражданские праздники, мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений. Хранятся семейные фотоальбомы (100%), но не все родители уделяют достаточное внимание совместному просмотру фотографий вместе с детьми. Существует связь с прошлым – родители знают своих предков (дедушек, бабушек) (86, 9%), а вот предыдущие поколения (прабабушек, прадедушек) знает меньшая часть опрошенных, и соответственно, дети также не имеют представлений о своих родственниках. Однако лишь в некоторых семьях есть семейные реликвии: драгоценности, вещи предков, старые фотографии (39, 1%). Достаточно малый процент респондентов хранит в своих семьях свидетельства прошлого (письма, открытки) (21,7%), при этом, как правило, детям не показывают семейные реликвии. Лишь 8,6% процентов родителей знают о происхождении своей фамилии. На вопрос «Есть ли семейные привычки (собираться вместе всей семьей, организовывать совместные обеды, ужины)», все опрошенные ответили положительно. У большинства, под семейными привычками понимается: выезд на природу, совместный ужин, посещение театра, кино. У доминирующей части опрошенных в семьях празднуются следующие праздники: Дни рождения, государственные и народные праздники.

По результатам анкетирования родителей можно отметить, что у родителей существуют достаточные представления о семейных ценностях (по мнению большинства – это правила, традиции, устои), для всех родителей важны семейные ценности (100%), семейными традициями называют совместные праздники: дни рождения, гражданские праздники, мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений. Хранятся семейные фотоальбомы (100%). Существует связь с прошлым – родители знают своих предков (дедушек, бабушек, других родственников) (86, 9%). Однако лишь в некоторых семьях есть семейные реликвии (39, 1%), еще меньше семей хранят свидетельства прошлого (письма, открытки) (21,7%) и лишь 8,6% родителей знают о происхождении своей фамилии.

Результаты анкетирования позволяют сделать ряд выводов:

– семья в жизни каждого человека играет роль носителя и проводника ценностей;

– современные молодые семьи не всегда осознают значимость семейных традиций в укреплении семьи, необходимость приобщения ребенка к традициям с раннего детства. В то время как именно дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования у ребенка образа семьи. Семейные традиции укрепляют в детях чувство целостности семьи, ощущения неповторимости собственного дома и уверенность в будущем;

– проблема приобщения дошкольников к семейным ценностям может быть решена только в тесном содружестве детского сада и семьи при квалифицированной поддержке и сопровождении родителей в данном вопросе со стороны детского сада;

– условиями успешного взаимодействия ДОО и семьи по приобщению дошкольников к семейным ценностям выступают: установление партнерских отношений педагогов и родителей, просвещение родителей по вопросам приобщения дошкольников к семейным ценностям, разработка совместных проектов детского сада и семьи, направленных на формирование у старших дошкольников ценностей семьи.

Список литературы

1. Баталова И.Н. Проект «Традиции в моей семье» / И.Н. Баталова // Приоритетные направления социально-педагогического взаимодействия детского сада и семьи: материалы городской научно-практической конференции, посвященной 50-летию факультета дошкольного образования (23.05.2013 г.) / под ред.: Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. Магнитогорск: МаГУ, 2013. С. 59-62.
2. Терских Е.А. Работа детского сада по формированию семейных ценностей / Е.А. Терских // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2013. № 6. С. 47-53.
3. Фоменко В.Т. Система ценностей современного школьника / В.Т. Фоменко, Т.И. Кульпина // Ученик в структуре личностно-ориентированного образования. Ростов-н/Д, 1997. 134 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Языкова Е.А., Санникова Л.Н.

МГТУ им Г.И.Носова, Магнитогорск, Россия,
elena.mmk@mail.ru

Современная российская система образования претерпевает значительные изменения, которые приводят к инновационным процессам в образовательных учреждениях. Постоянное обновление нормативной базы в сфере образования, перспективные общественные тенденции, требуют социальной и творческой активности педагогов.

Основная характеристика современной образовательной ситуации состоит в поиске путей модернизации системы образования. В учреждениях образования, особенно в последнее десятилетие, осуществляется огромное количество разнообразных инновационных процессов. Очень многое в системе образования определяется самими обучающими и обучающимися, поскольку их целеустремленность, творческая инициатива и способности, нестандартность мышления, стремление к новациям являются важными характеристиками эффективной образовательной деятельности. В то же время ключевой фигурой образовательной деятельности выступает педагог как творец педагогического образования, его содержания, технологии.

Однако, инициативность большинства современных нововведений в образовании является внешней, диктуемой сверху, а значит не принимаемой большинством педагогов. Данные исследований, проводимых в области инновационных процессов в образовании, свидетельствуют, что главными мотивами обновления работы многих педагогов являются их стремления

опробовать новые методы, приемы работы и сделать учение интересным для детей и др., а не стремление решить кардинальные проблемы образовательного учреждения, мешающие ему развиваться, двигаться вперед.

В рамках нашего исследования мы обратимся к описанию процесса подготовки педагога образовательного учреждения к инновационной деятельности, какими бы не были новшества: нормативными, внешними или иницируемыми самим педагогом.

Инновационная деятельность в образовательной практике в настоящее время изучается с различных сторон. Большинство исследователей инновационных процессов в образовании понимают под инновационной деятельностью любое новое, нестандартное, необычное, что осваивается в конкретном образовательном учреждении. Для определения сущности инновационной деятельности педагогического коллектива мы обратились к анализу научной литературы.

Считается, что впервые термин «инновация» появился в научных исследованиях культурологов в XIX веке и буквально означал «введение некоторых элементов одной культуры в другую». С начала XX века стали изучаться закономерности технических нововведений. В 30-х годах XX века австрийский экономист И. Шумпетер впервые использовал понятие «инновация», означавшее в авторском варианте «новшество», «нововведение». Систематическое изучение инноваций в образовании началось в конце 50-х годов XX века в США и Западной Европе. В исследованиях американских и английских ученых (Дж. Бассет, Д. Гамильтон, Р. Хейвлок и др.) прежде всего, освещались проблемы руководства инновационными процессами. В отечественной науке и практике появление устойчивого интереса к инновациям в образовании приходится на середину 80-х годов XX века и др. [5, 17].

Инновация понимается как социально-психологическое качество деятельности (В.В. Антонюк); как процесс создания и использования нового опыта, связанного с изменениями в социально-образовательной среде (А.И. Пригожий); как преобразование и изменения в образе деятельности, стиле мышления педагога, построения целостной концепции, лежащей в основе общей системы учебно-воспитательной работы (К. Ангеловски, М.В. Кларин); как фактор стимулирования профессиональной активности педагогов (Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский); как проявление творчества в педагогической деятельности (В.А. Кан - Калик) [7, 62].

В педагогической литературе инновации характеризуются «как актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие». [10, 128]

Инновационная деятельность, будучи сложным и многоплановым явлением, своим содержанием охватывает процесс взаимодействия индивидов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние; системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств; особый вид творческой деятельности, что объединяет различные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем.

Многообразие инновационных преобразований, проводимых сегодня в организациях образования требует серьезного научно-методического обеспечения. Обновление образования требует от педагогов и от руководителей знания тенденции инновационных изменений в системе современного образования, отличия

чий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания и проектирования, диагностирования; умение анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль.

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Анализ сложившейся ситуации в деятельности образовательного учреждения работающего в инновационном режиме, выявил ряд проблем: отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций; недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов; отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения. Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка и переподготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность.

На наш взгляд, только в результате эффективного управленческого содействия педагогам, включенным инновационную деятельность, приведет к обновлению и модернизации образовательного процесса. На основе анализа исследований в области инноватики нами определен следующий механизм работы по подготовке педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении, который включает следующие действия:

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.
2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
3. Создать инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью.

4. Создать единую систему мониторинга инновационной деятельности.

5. Выявить и распространить инновационный опыт.

6. Разработать и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Кроме создания определенных условий сопровождения внедрения инноваций в организации, необходимо понимать сущность компонентов, которые выделяются в подготовке педагогов к инновационной деятельности.

К таким компонентам можно отнести – наличие мотива включения в эту деятельность, комплекс знаний о современных нормативных требованиях к результатам образования, инновационных моделях и технологиях образования, совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми владеет педагог, т.е. компетентность в области педагогической инноватики.

Таким образом, осознавая значимость и необходимость специальной подготовки педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации, мы определились с перспективами дальнейшего исследования в данной области и планируем содержательно прописать мероприятия, направленные на формирование готовности педагогов по каждому компоненту подготовки.

Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Экспертиза как метод контроля в управлении инновационной деятельностью в дошкольном учреждении // Мир детства и образование / сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с представительством стран СНГ, посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию дошкольного образования Челябинской области. Магнитогорск, 2010.
2. Инновационная деятельность проблемы и перспективы. ГП НТБСОА, 2004. 62с.
3. Инновационные процессы в образовании: Сб. тез. Док. / Отв. Ред. Г.А. Вержбицкий. Новокузнецк: НГИУУ. 1994. 82 с.
4. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании. / Под редакцией Г.И. Прокументовой. Барнаул-Томск: Издательство Томского университета. 1997. 128 с.
5. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М.: ИИО РАО, 2006. 352 с.

Секция «Изучение, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», научный руководитель – Леханова О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО КОПИНГ- ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Поникарова В.Н., Алексина Ю.Ю.

Череповецкий государственный университет,
Череповец, Россия, yta19@mail.ru

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – важнейшая сфера образования, позволяющая лицам с ОВЗ обрести самостоятельность и экономическую независимость, обеспечивающие возможность адаптации и интеграции их в общество.

Говоря об организации специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, важной является проблема психологической безопасности, поскольку она тесно связана с эмоциональным комфортом личности.

Тырскова А.Д., основываясь на работах Регуш Л.А. и Орловой А.В., сформулировала перечень угроз

нарушения психологической безопасности в образовательной среде для личности обучающегося. Данный перечень включает в себя: адаптационные трудности, несоответствие уровня требований педагогического процесса уровню его начальной подготовки, конфликтные ситуации, чрезмерный объем информации, дефицит времени и снижение уровня мотивации [7].

Выход из так называемой «зоны эмоционального комфорта» выступает в качестве причины возникновения стресса.

Характерными способами поведения человека в стрессовых ситуациях, направленных на овладение требованиями ситуации, является копинг-поведение.

В западной психологии понятие копинг-поведение используется для описания характеристик способов поведения человека в различных трудных ситуациях. Под понятием «совладающее поведение», распространенным в отечественной психологии, принято понимать целенаправленное социальное поведение, позволяющее субъекту с помощью осознанных стратегий, адекватных личностным особенностям и

ситуации, справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией [2, с. 28]. Главная задача копинг-поведения – обеспечение и поддержание благополучия человека, его физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями.

Поступая в высшее учебное заведение, молодой человек сталкивается с необходимостью осуществления новых видов и форм деятельности, с изменением в сфере межличностных отношений. В результате, обучение в вузе способствует не только развитию базовых профессиональных компетенций, но и формированию ключевых стратегий поведения в различных сферах: познании, социальном взаимодействии, разнообразных видах профессиональной деятельности [7].

Эти изменения мы считаем предпосылками появления у обучающихся новых форм совпадающего поведения: копинг-стратегий, использующих новые виды регуляции.

Следовательно, можно говорить о возможности формирования продуктивного копинг-поведения у лиц с ОВЗ.

Продуктивное копинг-поведение обеспечивает выработку наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микро- и макросоциальной среды, творческой переработкой ситуации, обеспечивающей наиболее оптимальное соматическое, личностное и социальное функционирование личности.

К копинг-ресурсам, помогающим справиться со стрессогенными ситуациями относятся: особенности личности, позволяющие справиться с требованиями среды и ресурсы социальной среды, которые также определяют его поведение.

Таким образом, копинг-поведение реализуется посредством применения копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы – являются результатом приобретенного опыта, что в очередной раз позволяет говорить о целенаправленном формировании продуктивного копинг-поведения [6, с. 179].

На базе ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» нами было проведено исследование, направленное на изучение особенностей копинг-поведения лиц с ОВЗ. В нем принимало участие 35 девушек-студенток, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (далее – СМГ) в возрасте от 18 до 20 лет. Для изучения копинг-поведения были использованы следующие методики: «Определение индивидуальных копинг-стратегий» (по Хейму Э.), «Выявление психического и физического дискомфорта» (Поникарова В.Н.). К особенностям копинг-поведения респондентов можно выделить:

1. преобладание когнитивных копинг-стратегий (51%), далее следуют эмоциональные (32%) и поведенческие (17%) копинг-стратегии;

2. продуктивные копинг-стратегии составляют 25,2% от числа выбранных вариантов ответа, относительно-продуктивные – 30,5%, непродуктивные – 44,3%;

3. наиболее популярными способами совладания являются: оптимизм (продуктивная эмоциональная копинг-стратегия) – 18%, диссимилиация (относительно продуктивная когнитивная копинг-стратегия) – 15%, смирение (непродуктивная когнитивная копинг-стратегия) – 10% [4].

На основе полученных экспериментальных данных и анализа научно-методической литературы, нами разработана программа формирования продуктивного копинг-поведения у лиц с ОВЗ.

Цель программы: повышение уровня сформированности продуктивного копинг-поведения у студентов с ОВЗ.

Задачи программы:

Формирование личностно-средовых копинг-ресурсов, обеспечивающих преодоление стресса и способствующие развитию копинг-стратегий (позитивная Я-концепция, развитое восприятие социальной поддержки, интернальный локус контроля над средой, эмпатия, аффилиация, относительно не высокая чувствительность к отвержению, наличие эффективной социальной поддержки со стороны среды и другие копинг-ресурсы).

Формирование мотивации на достижение успеха и осознанной направленности копинг-поведения на источник стресса.

Формирование готовности к активному совладанию.

Формирование сбалансированного использования соответствующих возрасту копинг-стратегий разрешения проблем и поиска социальной поддержки.

Формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов копинг-поведения (копинг-ресурсов и копинг-стратегий).

Предполагаемые результаты: структура копинг-поведения лиц с ОВЗ меняется в сторону продуктивности, что обеспечивает эффективное и адаптивное функционирование личности.

Исходя из предположения Поникаровой В.Н. о том, что копинг-поведение можно охарактеризовать как систему, включающую в себя ценностно-мотивационный, аффективный, когнитивный и операциональный компоненты [5, с. 48], и поставленных задач, содержание программы состоит из нескольких блоков:

Ценностно-мотивационный блок, направленный на формирование потребности субъекта использовать копинг-поведение в системе средств разрешения проблемной ситуации, решает задачи по формированию готовности к активному совладанию и формированию мотивации на достижение успеха.

Когнитивный блок направлен на овладение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о копинг-поведении как инструменте разрешения проблемных ситуаций, решает задачи по формированию сбалансированного использования соответствующих возрасту копинг-стратегий разрешения проблем и поиска социальной поддержки.

Аффективный блок направлен на регуляцию переживаний, эмоций и чувств, связанных с разрешением проблемной ситуации. Данный блок решает задачи по формированию личностно-средовых копинг-ресурсов, обеспечивающих преодоление стресса и способствующие развитию копинг-стратегий.

Операциональный блок направлен на формирование умения использовать конкретные копинг-стратегии для разрешения проблемных ситуаций. Этот блок решает задачи по формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов копинг-поведения, и задачи по формированию осознанной направленности копинг-поведения на источник стресса.

В качестве основных методов и приемов мы предполагаем использовать: деловую игру, психогимнастику, игротерапию, релаксацию, методы телесно-ориентированной психотерапии, психогимнастические этюды с элементами физической культуры), тренинг профессионального общения; выполнение двигательных заданий в малых группах, подбор материалов для создания индивидуальных стресс-портфолио, профессионально-ориентированные виды учебно-тренировочной деятельности.

Рассмотрим примерную структуру занятия. Вводная часть направлена на создание предпосылок со-

вместной работы (установить эмоциональный контакт между участниками). Для решения поставленной задачи используются приветствия, разминки, подвижные игры (с именами), психогимнастика и рефлексия ранее проведенных занятий. Основная часть предполагает реализацию базовой смысловой нагрузки занятия; для этого применяются игровая терапия, психогимнастические этюды с элементами физической культуры, тренинг профессионального общения, методы телесно-ориентированной психотерапии, контекстное обучение и деловую игру, выполнение двигательных заданий в малых группах, подбор материалов для создания индивидуальных стресс-портфолио, профессионально-ориентированные виды учебно-тренировочной деятельности. В заключительной части предполагается рефлексия занятия, где решаются задачи по подведению итогов проведения занятия, закрепление положительных эмоций от выполнения заданий и упражнений; проведение релаксации.

По окончании программы предполагается проведение контрольных измерений уровня и степени проявления продуктивного копинг-поведения у лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни: Монография / Е.Р. Исаева. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. 136 с.
2. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. 2008. Т. 2, № 2. С. 88-95.
3. Куфтык Е.В. Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте / Е.В. Куфтык // Психологические исследования. 2012. № 2(22). С. 4.
4. Поникарова В.Н. Особенности копинг-поведения студентов с ограниченными возможностями здоровья / В.Н. Поникарова, Ю.Ю. Алексина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Череповецкие научные чтения – 2013» (6 – 7 ноября 2013 г.). 2013. Ч.2. С. 154-156.
5. Поникарова, В.Н. Сравнительное изучение профессионального копинг-поведения педагогов-дефектологов: Монография. [Текст] / В.Н. Поникарова. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2011. С. 48-59.
6. Поникарова В.Н. Сравнительный аспект изучения и условия формирования копинг-поведения педагогов-дефектологов / Денисова О.А., Леханова О.Л. Поникарова В.Н. Достижения социально-гуманитарных наук в сучасній Україні: Матер. III Всеукр. наукової конфер. з міжнар. участю (м. Сімферополь, 26 квітня 2013 р.): у 4-х частинах. Д.: ТОВ «Інновація», 2013. ч. 1. 217 с. С. 179-182.
7. Тырскова А.Д. Стратегии обеспечения психологической безопасности студентов вуза [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. № 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 01.10.2014).

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Поникарова В.Н., Погорелова Т.В.

*Череповецкий государственный университет,
Череповец, Россия, strutinka@mail.ru*

Исследование раскрывает актуальную проблему современной специальной психологии – формирование готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время существуют противоречия между:

- потребностью общества в социализации личности ребенка с сенсорной депривацией, необходимым и достаточным уровне готовности к школьному обучению;

- необходимостью формирования личностно-мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и недостаточной разработанностью теоретических аспектов и соответствующих практических путей и средств их реализации у детей данной категории.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была сформулирована проблема исследования, которая заключается в изучении особенностей

формирования личностно-мотивационной готовности к школьному обучению и разработке содержания коррекционно-развивающих занятий с использованием сказкотерапии, направленных на формирование личностно-мотивационной готовности и адаптации к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения [7, с. 90].

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка комплекса занятий с использованием сказкотерапии, направленных на формирование личностно-мотивационной готовности и адаптации к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Объект исследования – личностно-мотивационная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Предмет исследования – содержание комплекса коррекционно-развивающих занятий с использованием сказкотерапии, направленных на формирование личностно-мотивационной готовности к обучению и адаптации к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В основу исследования была положена гипотеза о том, что личностно-мотивационная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения отличается доминированием мотивов, относящихся к внешней атрибутике школьной жизни; недостаточно сформированной внутренней позиции школьника; трудностями адаптации к школе.

Мы предположили, что реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий с использованием сказкотерапии может обеспечить условия и стать средством формирования личностно-мотивационной готовности к обучению и адаптации к школе детей с нарушениями зрения.

Задачи исследования: осуществить анализ содержания проблемы в специальной литературе; изучить особенности личностно-мотивационной готовности к школьному обучению в условиях зрительной депривации; определить основные условия и реализовать комплексную коррекционно-развивающую программу, направленную на формирования личностно-мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения IV вида; оценить ее эффективность.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77» г. Череповца.

Новизна исследования заключается в том, что рассмотрены аспекты использования сказкотерапии для формирования личностно-мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, а также определены возможности сказкотерапии как средства адаптации детей с ОВЗ к массовой школе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности многократного использования программы по обеспечению социализации детей с ОВЗ, в расширении спектра средств интеграции и инклюзии детей с нарушениями зрения в общество; профилактику возникновения возможных адаптационных трудностей в начальный период обучения в массовой школе.

Методология проекта была основана на положениях Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития нормальных и аномальных детей, на его учении о первичном и вторичном дефекте, механизмах перехода интерпсихических отношений в интрапсихическую сферу; особенностях психологической готовности к школьному

обучению (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, Н.Г. Салмина, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, А. Анастаси, Я. Йирасек и других); результатах изучения вопросов школьной адаптации (А.О. Зоткин, С.А. Беличева, И.А. Коробейников, Г.Ф. Кумарина, М.М. Безруких, Т.В. Дорожовцев, Г.М. Чуткина).

Нами разработана диагностическая программа изучения личностно-мотивационной готовности к школьному обучению и определены следующие направления исследования: мотивационная готовность ребёнка к школьному обучению (по Т.А. Нежновой); преобладание определенного мотива, при поступлении в школу (по М.Р. Гинзбургу) [5, с. 18]; изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности (по Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной); адаптированная методика полярных профилей Осгуда-Гофштеттера экспертная оценка уровня личностно-мотивационной готовности к школьному обучению; экспертная оценка проблем и уровня адаптации в массовой школе.

Обобщая оценки по всем методикам, мы разработали качественные характеристики уровней личностно-мотивационной готовности к школьному обучению:

Высокий уровень личностно-мотивационной готовности к школьному обучению характеризуется доминированием познавательной и социальной мотивации, что свидетельствует о готовности к принятию «внутренней позиции школьника». Дети имеют широкий круг представлений о школе, роли учителя и ученика, социальном положении школьника, об учении как достаточно трудоемком процессе, который требует затрат определенных усилий. Такие дети подчиняются общественным правилам поведения и деятельности, выполняют сразу и точно все инструкции и требования взрослого; самостоятельны; настойчивы в достижении цели в условиях затруднений; способны рационально организовать свою деятельность. Учебный тип адаптации к школьному обучению.

Средний уровень личностно-мотивационной готовности к школьному обучению характеризуется доминированием мотивов, относящихся к внешней атрибутике школьной жизни, преимущественно оценочные мотивы. Дети имеют несколько ограниченное представление о деятельности школьников и учителя. Часть детей воспринимает учение как игру, ориентируясь главным образом на внешние признаки (школьная атрибутика, наличие ролей и т.д.). Другие дети проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием самоопределиться, изменить социальное положение, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе. Внутренняя позиция школьника сформирована не до конца. Преддучебный или дошкольный тип адаптации к школьному обучению.

Низкий уровень личностно-мотивационной готовности к школьному обучению характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью. Внутренняя позиция школьника не сформирована. Дети с трудом подчиняются общественным правилам поведения и деятельности. Дети неспособны координировать свое поведение в соответствии с правилами и нормами школьной жизни. Недостаточно развита волевая регуляция поведения. Псевдодучебный или коммуникативный тип адаптации к школьному обучению.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства детей изучаемой группы отмечен средний уровень личностно-мотивационной готовности к школьному обучению. Он характеризу-

ется доминированием мотивов, относящихся к внешней атрибутике школьной жизни, преимущественно оценочные мотивы. Внутренняя позиция школьника сформирована не до конца. Отмечен преимущественно преддучебный тип адаптации к школьному обучению.

На основании полученных данных были разработаны методические рекомендации и выделены особенности формирования личностно-мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, а именно использование элементов сказкотерапии с учётом структуры нарушения у детей, имеющих зрительную депривацию.

Основной формой проведения психокоррекционной работы являются подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом результатов эксперимента и дружеских симпатий детей. Занятия проводятся в рамках занятий психолога один раз в неделю, всего – 10 занятий. Временные рамки занятия 30-35 минут. Тифлопедагог в рамках своих занятий использует элементы сказкотерапии (различные задания по рисованию сказки на заданную тему), психогимнастические упражнения, воспитатель может использовать упражнения, направленные на воспитание чувства ответственности за свои действия, развитие умения концентрироваться на предполагаемых образах, активизировать желание детей находить решение поставленных задач и другие, используется беседа с детьми на занятиях по предложенным темам [2, с. 35].

Организационно-педагогические условия эффективности формирования личностно-мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Первостепенным в ряду условий мы считаем наличие психологической комфортности детей в образовательной среде и их адекватной самореализации, которые основываются на ощущениях эмоциональной безопасности и положительном эмоциональном фоне педагогического процесса в целом.

Второе условие конструктивное педагогическое взаимодействие по линии «взрослый-ребенок». Важнейшей характеристикой педагогического взаимодействия является возможность производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоциональной, но и в личностно-мотивационной сфере.

Третье условие – систематичность и последовательность педагогического воздействия. Педагогическое воздействие должно быть непрерывным, последовательным и опираться на ранее сформированные и закреплённые знания, умения и навыки.

Четвертое условие индивидуальный подход. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение и разработку соответствующих мер педагогического и других воздействий с учетом выявленных особенностей.

Пятое условие – тесное взаимодействие педагога с другими специалистами.

Особенностями проведения занятий является формирование познавательной активности и зрительного восприятия через полисенсорный подход, используя все сохранные анализаторы, а также формирование элементарных базовых знаний и представлений о школе (изучаемые предметы, правила поведения, режим дня и т.п.), включение в единый тематический план и реализация его всеми участниками образовательного процесса. Обязательным компонентом занятия является зрительная гимнастика, а также подбор стимульных материалов с учетом оптимально-гигиенических рекомендаций, соблюдение оптимальной нагрузки на занятия [9, с. 87].

Список литературы

1. Безруких М. «Портрет» будущего первоклассника // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 47-52.
2. Богумилова Г.К. Использование творческих игр в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в ходе работы со сказкой. СПб, 2007.
3. Волосова Е.Н. Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни // Дошкольное воспитание. 1991. № 10.
4. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. 1995. №2.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. С. 18-20.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. «Речь», Петербург, 2002.
7. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Ростов н/Д, 2006. С. 90-111.
8. Кумарина Г.Ф. и другие. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001.

**Секция «Педагогические условия и средства развития
детей дошкольного возраста»,
научный руководитель – Степанова Н.А.**

**РАССКАЗЫВАНИЕ И ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ЛИТЕРАТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Гиззатуллина Р.И., Левшина Н.И.,

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
reginka-vredinka@mail.ru*

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Проблема восприятия художественного произведения раскрыта в работах: О.И. Никифоровой, И.Л. Зимней, Н.Н. Светловской, М.И. Окозковой, Н.Г. Морозовой. По мнению М.Р. Львова, воспринимая произведение на слух, ребенок, через форму, предъявленную исполнителем, ориентируясь на интонацию, жесты, мимику проникает в содержание произведения.

Воспитательная функция литературы осуществляется особым, присущим лишь искусству способом – силой воздействия художественного образа. Чтобы полностью реализовать воспитательные возможности литературы, необходимо знать психологические особенности восприятия и понимания этого вида искусства дошкольниками. Литературное чтение – это уникальный инструмент приобщения дошкольников к художественной и научно-популярной литературе.

Опасения о «не чтении детей», мнения о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI в. дети, действительно, читают не то и не так, как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Неоднократно проводились опросы детей, о том кто их любимые герои. Для девочек это феи, волшебницы, принцессы, для мальчиков – супер - герои. Доля живого языкового общения в жизни человека информационного общества значительно сокращается. Докладным является пример В.И. Турченко, Л.В. Градусовой, Н.И. Левшиной по материалам исследований «большинства половин магнитогорцев-дошкольников в качестве идеала называют близких людей (родителей, родственников). 76% детей называют героев детской мультипликации в качестве того, на кого хотели бы быть похожими. При этом оценивают в большей степени положительные качества героев (преимущественно мальчики). Среди героев лидирует Человек-паук, Бэтман. Девочки отдают предпочтение принцессам, Золушке за красоту» [3, С. 52].

Многие задаются вопросом: «Для чего нужно читать детям?». Как минимум это необходимо для того, чтобы развивать речь; психологические процессы (мышление, воображение); тренировать способность

воспринимать информацию на слух; формировать эстетический вкус ребенка; прививать любовь к чтению.

Речь ребенка развивается только в живом, непосредственном общении со взрослым, когда он включен в диалог. Старший дошкольный возраст – качественно новый этап в литературном развитии дошкольников. В отличие от предшествующего периода, когда восприятие литературы было еще неотделимо от других видов деятельности, и прежде всего от игры, дети переходят к стадиям собственного художественного отношения к искусству, к литературе в частности. Недаром, выдающийся педагог, Е. А. Флерина называла характерной чертой восприятия художественного произведения детьми единство «чувствующего» и «мыслящего».

К методике проведения рассказывания нельзя предъявлять строгих требований. Взрослые должны руководствоваться заинтересованностью детей. Содержание рассказа определяется педагогическим процессом и требованиям меняющихся условий жизни. Обстановка при рассказывании должна быть непринужденной.

При ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются различные приемы формирования полноценного восприятия произведения детьми:

- выразительное рассказывание взрослых;
- беседа о прочитанном;
- повторное рассказывание;
- рассматривание иллюстраций;
- объяснение незнакомых слов.

С детьми шестого года жизни углубляется работа по развитию способности к восприятию литературного произведения, стремления эмоционально откликаться на описанные события. В процессе непосредственной образовательной деятельности внимание детей привлекают и к содержанию, и к легко различимой на слух форме произведения (стихотворная, прозаическая), а также к некоторым особенностям литературного языка (сравнения, эпитеты).

Рассказывание какого-либо произведения отличается от чтения тем, что рассказчик передает текст свободно, то есть не дословно. Учитывая своеобразие рассказывания, воспитатель проводит серьезную выборочную работу, упрощает повествование, сокращает количество эпизодов, уточняет употребление образных средств, иногда меняет сюжет. Связывая воедино события, он должен все время мысленно видеть чередуемые картины, изменения в поведении героев. В форме свободного изложения он последовательно передает главное. Рассказ взрослого, отвечающий возможностям и интересам маленьких слушателей, учитывающий их индивидуальные реакции в процессе восприятия звучащего текста, вызывает живой эмоциональный отклик, будит воображение и мысль ребенка, при этом доставляет радость

и эстетическое удовольствие, активно стимулирует его речевую деятельность и словесное творчество. Самому же взрослому в свою очередь, он помогает установить теплый, доверительный контакт с ребенком на эмоциональном уровне, помогает расположить его к себе.

Читатель в ребенке вырастет тогда, когда литература, книга соответствуют его мировоззрению, его запросам, его душевным побуждениям, когда в книге находится ответ на вопрос, еще зреющий в сознании, когда предвосхищены эмоции. Для детей старшего дошкольного возраста необходимы объемные книги, требующие чтения с продолжением, имеющие многоходовой сюжет, большое количество действующих лиц, сложные художественные приемы.

Важно правильно выбрать литературу для детского чтения. В первую очередь, это учет половых различий детей. Это не значит, что мальчики и девочки должны читать совершенно разную литературу. Это значит, что взрослый, подбирающий литературу для чтения детям, обязан учитывать, что девочкам в большей степени нужно читать те книги, где говорится о женских добродетелях, о ведении дома, о женском предназначении. Мальчикам будет интересна литература о сильных, мужественных людях, о путешествиях, изобретениях, поведении человека в нештатных ситуациях и так далее.

Логично помнить о сезонном принципе в подборе литературы для чтения, ибо в жаркую летнюю пору читать о том, как «белый снег пушистый падает-кружится», неуместно.

Таким образом, всё вышесказанное, еще раз подчеркивает важность и необходимость рассказывания и чтения в жизни дошкольников, и от того насколько мы, взрослые, будем оценивать данную проблему, зависит уровень литературного развития будущего поколения.

Список литературы

1. Гурович Л., Пирадова В. Открыть перед ребенком мир словесного искусства // Дошкольное воспитание. 2004. № 8. С. 10.
2. Максимова, С.И. Роль рассказывания в речевом развитии детей дошкольного возраста / С.И. Максимова // Детский сад: теория и практика. №3. 2012. С. 26-35.
3. Турченко, В.И. Современный дошкольник в мире взрослых и сверстников, или «...племя молодое, незнакомое...» / В.И. Турченко, Л.В. Градусова, Н.И. Левшина // Детский сад: теория и практика. 2011. №1. С. 50-57.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Градусова Л.В., Косарева Ю.С.

Магнитогорский государственный технический университет, kosarevajulia123@mail.ru

Семья является одной из важнейших ценностей, созданных человечеством. Современное общество нуждается в том, чтобы следовать традиционным семейным ценностям, включающим бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Актуальной становится подготовка к выполнению будущих семейных ролей, начиная с дошкольного возраста. Необходимость приобщения дошкольников к семейным ценностям отмечается в ФГОС ДО.

Известно, что социальная ориентация ребенка в общественной жизни начинается с образа семьи. «Образ семьи» - это отражение знаний о семье в сознании ребенка, то что ребенок видит на примере собственной семьи. «Образ семьи» - своеобразное семейное самосознание, важнейшей функцией которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных ее членов (Т.М. Мишина) [5].

Изучением проблемы формирования «образа семьи» у дошкольников занимались О.Г. Кулиш,

Е.Ю. Макарова, Н.А. Круглова, А.А. Нестерова, Л.Г. Попова, Т.Н. Пухова, Т.В. Кузнецова и др.

Значение «образа семьи» для дошкольника заключается в том, что в соответствии с образами родителей у ребенка складывается представление о себе, самооценка, через формирование «образа семьи» дошкольник усваивает жизненные ценности. Все это влияет на определенное отношение к людям, к окружающему миру в целом со стороны ребенка. «Образ семьи» влияет на построение детско-родительских отношений и оказывает влияние на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека [2, 3].

Вместе с тем исследования показали, что стихийно складывающиеся представления детей о семье отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски».

Целью нашего исследования являлась разработка программы формирования «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в МДОУ «ЦРР – д/с № 6» г. Магнитогорска. На этапе констатирующего эксперимента была проведена беседа с целью выявления содержания «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Детям предлагалось ответить на вопросы: «Что означает слово семья?» «Кто такие родственники?». Ответы детей показали, что – смысловое значение слова «семья» многим детям (10 человек) непонятно, 8 детей ограничились лишь перечислением членов семьи. В ответах остальных детей обозначались: характеристика отношений в семье «просто дружба, хорошие отношения», факт коллективного проживания всех членов семьи «все вместе», «то есть много меня», «мама, папа, баба, деда», «мама, папа и я», «это взрослые и дети», «мама, папа и малыш». Еще большую трудность у дошкольников вызвало объяснение значения слова «родственники»: половина детей сказали, что слово знают, но не смогли объяснить, что оно значит. Ответы детей «ближайшие родственники это родственники, с которыми ты живёшь», «которые живут недалеко с твоим домом», «если ты не замужем, то родители и сестра», «я думаю еще бабушка и дедушка», «дети и родители».

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента и методической литературы нами была разработана программа формирования «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста «Моя семья».

Цель программы – формировать у детей положительный образ семьи.

Задачи:

1. Формировать представления детей о семье, внутрисемейных отношениях, семейных традициях.
2. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, желание принимать активное участие в жизни семьи.
3. Способствовать формированию интереса к истории своей семьи.

Программа включает следующие блоки «Мой дом, моя семья», «Что такое родословная», «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Традиции в моей семье».

Программа включает различные формы и методы работы. Обогащению представлений о семье, семейных ролях, взаимоотношениях в семье способствует чтение художественной литературы, отражающей семейную тематику (М. Родина «Мамины руки», Я. Аким «Моя родня», Г. Вьеру «Мамин день», О.Ю. Липатова «Я люблю свою сестричку», В. Осеева «Три сына»); рассматривание картин соответству-

ющего содержания (Б. Кустодиев «На террасе», «Родовое дерево», Ф.Славянский «Семейная картина», и др.).

Важными методами, позволяющими пробудить у детей интерес к истории своей семьи и закрепить у детей знания своих родственников и близких являются: составление родословной семьи, создание книжек-альбомов о семье, изготовление семейного герба (который может отображать труд родителей, семейные традиции, семейные ценности, историю семьи).

Воспитанию чувства семьи способствует обращение к личному опыту ребенка, включение ребенка в деятельность, направленную на семью: изготовление поделок для украшения дома, подарков для близких, оформление поздравлений для членов семьи,

Уточнению и активизации представлений детей о семье способствуют разнообразные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры, домино, разрезные картинки, игры-кроссворды, отражающие различные стороны семейной жизни: хозяйство семьи, семейные праздники, труд родителей.

Особое значение в формировании образа семьи имеет взаимодействие с родителями: совместные проекты, конкурсы («Семейные традиции», «Моя родословная – образ моей семьи», «Мама разные нужны, мамы разные важны», «Папа может все, что угодно», «Папа, мама, я – спортивная семья»).

Таким образом, дошкольный возраст имеет большое значение в становлении положительного образа семьи у дошкольников.

Список литературы

1. Березина, Т.А. Современный дошкольник о семье и своих близких / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика, 2011. №1. С. 64-73.
2. Демидова Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе формирования «образа семьи» у старших дошкольников / Н.И. Демидова // Детский сад от А до Я. 2004. № 4. С. 79-83.
3. Дыбина О.В. Приобщение детей к истокам семьи / О.В. Дыбина, Р.Е. Шнайдер // Детский сад от А до Я. 2007. № 6. С. 124-129.
4. Градусова Л.В. Дошкольникам о семье (из опыта работы) / Л.В. Градусова, Л.А. Маколкина. Магнитогорск: МаГУ, 2007. 36 с.
5. Мишина Т.М. Семейная психотерапия и динамика «образа семьи» // Психология и психопрофилактика: Сб. науч. тр. / Под ред. В.К. Мягера, В.П. Козлова, Н.В. Семенович-Тянь-Шанской. Л., 1983. С. 21-26.
6. Турченко В.И., Градусова Л.В., Левшина Н.И. Современный дошкольник в мире взрослых и сверстников, или «...племя молодое, незнакомое...» / В.И. Турченко, Л.В. Градусова, Н.И. Левшина // Детский сад: теория и практика. 2011. №1. С. 50-56.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Жильгильдина А.А., Левшина Н.И.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
alina2394@mail.ru

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в образовательный процесс ДОУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

Метод проектов становится все более востребованным в образовательном процессе дошкольных учреждений. Сущность этого метода определяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса считают, что одна из главных задач, которую призван решить педагог в ходе проектной деятельности, связана с тем, чтобы создать проблемную ситуацию и максимально развернуть

пространство возможностей ее преобразования. Авторы также подчеркивают, что пространство возможностей может расширяться как за счет высказываний группы детей, так и за счет многообразия вариантов, предложенных одним ребенком. Стратегия поведения педагога должна быть следующей: отслеживать возникновение проблемной ситуации и возможности ее преобразования, удерживать дошкольников в проблемном поле, следить, чтобы все дети «увидели» пространство возможностей и начали в нем действовать, предлагая свои и повторяя чужие идеи[2].

Для развития речи дошкольников в дошкольном учреждении могут использоваться разные варианты проектов.

По предметно-содержательной области О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева, А.М. Вербенец различают: монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и межпредметные (или интегрированные) проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы [3].

Например, реализация задач развития речи предполагает три варианта использования метода проектов: 1) специальные тематические проекты по речевому развитию (монопроекты); 2) интеграция задач развития общения и речи в тематические монопроекты по другим образовательным областям; 3) в межпредметные интегрированные проекты.

Цель и задачи монопроектов имеют направленность на комплексное решение основных задач, указанных в проекте ФГОС: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач других образовательных областей, интегрированных в проект, имеет второстепенное значение. Речь и общение сопровождают все другие виды деятельности детей (игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) и являются их неотъемлемой частью. Поэтому у воспитателя имеются огромные возможности для постоянной работы над развитием речи детей в рамках любого межпредметного проекта.

Для дошкольных учреждений рационально использование коллективных и групповых проектов. В коллективных проектах участвуют все дети возрастной группы, сообща решая поставленную проблему. Например, коллективный творческий проект «Мастерская Деда Мороза» в подготовительной группе, результатом которого может стать конкурс новогодних украшений, сделанных руками детей группы.

Групповые проекты предполагают небольшую подгруппу детей-участников. Например, проект для старшей группы «История игрушки» предполагает совместно с родителями организацию выставки «Старинные и современные игрушки». Для парных проектов возможно объединение двоих детей или ребенка и родителя. Например, в мини-проекте «Пожилые люди в жизни страны и семьи», посвященном Дню пожилых людей, ребенок вместе с мамой изучает семейные архивы и готовит альбом «Старшее поколение нашей семьи», в котором представляет не только фотогра-

фии, но и свои рисунки, рассказы, поздравительные открытки и подарки для бабушек и дедушек.

По длительности реализации проекты могут быть краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные. Краткосрочные проекты характерны для младшей группы. Они могут включать всего две-три образовательные ситуации и длиться 2-3 дня. Например, мини-проект «Надо, надо умыть» включает осмотр умывальной комнаты в детском саду, рассматривание картины «Купание куклы» и чтение стихотворения А. Барто. Результатом этого проекта будет организация ванной комнаты в кукольном уголке и ее обыгрывание.

Для детей старших групп типичными будут проекты средней продолжительности, реализация которых составляет 1-2 недели. Длительные проекты могут продолжаться в течение всего учебного года. К таким проектам можно отнести: «Визитная карточка группы», «Дневник наблюдений», Портфолио «Мои успехи и достижения». Эти проекты предполагают постепенное пополнение материалов конечного продукта: рисунки в дневник наблюдений за природными явлениями; фотографии, рисунки и детские рассказы о событиях в визитную карточку группы; индивидуальные продукты деятельности ребенка в его личный портфолио.

Проекты для детей старшего дошкольного возраста характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики. Например: «Если с другом вышел в путь...», «Добрые слова в день рождения», «Тайна третьей планеты», «Как открыть книжный гипермаркет», «Жалобная книга природы», «Как измерить тепло» и др.

Таким образом, для речевого развития дошкольников возможно использование различных типов проектов по их содержанию и детской деятельности: творческо-игровые, информационно-практические, исследовательские, продуктивно-творческие.

Список литературы

1. Боброва Ю.О. Речевое развитие дошкольников в проектной деятельности / Ю.О. Боброва, Н.И. Левшина // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 7-8.
2. Веракса, Н.Е. Диагностика психического развития и проблема способностей / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2007. №1. С. 22-27.
3. Сомкова, О.Н. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста / О.Н. Сомкова // Детский сад: теория и практика. 2012. № 3. С. 6-17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Корнилова К.В., Москвитина Е.П.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
moskvitinazhenya@gmail.com*

В условиях реформирования системы образования большое внимание уделяется использованию инновационных педагогических технологий, открывающих новые возможности для воспитания и обучения, способствующих развитию инициативы, творческой активности и самостоятельности ребенка. Одним из эффективных и актуальных методов является метод проектов.

Слово «проект» происходит от латинского слова «projectus», что означает брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, а в переводе с греческого языка данное слово обозначает путь исследования.

Л.А. Пьянкова дает такое определение проекта.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной деятельности по достижению намеченных целей [3].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Метод проектов возник ещё в 20-е годы нынешнего столетия в Соединенных Штатах. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании. А разработал данный метод американский философ и педагог Джордж Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность детей, руководствуясь с их личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям так же их личную заинтересованность в приобретенных знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но, возникает вопрос, для чего и когда? Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные уже знания, и в то же время, новые знания, которые ему ещё предстоит приобрести.

Метод проектов привлек всё же внимание и у русских педагогов ещё в начале XX века. Идеи проектного обучения и воспитания возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. В 1905 году пытались активно использовать проектные методы в практике преподавания. И уже позднее, при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в образовательное пространство, но недостаточно продумано и последовательно и в связи с этим, метод проектов был осужден, и с тех пор в России больше не предпринималось каких-либо серьёзных попыток возродить этот метод в образовательной практике, когда за рубежом он активно и весьма успешно развивался.

Позднее, некоторые известные педагоги, так или иначе, всё же стали касаться проблем педагогического проектирования. А.С. Макаренко в отечественной педагогике по праву может считаться основоположником теории и практики педагогического проектирования, так как именно он был убежденным сторонником проектирования в человеке всего лучшего, формирования сильной, богатой натуры.

Сегодня данный термин связывают с понятием «проблема», в связи с этим, под методом проекта понимают совокупность учебно-познавательных приемов, с помощью которых можно решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, в данном случае дошкольников, с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проекта – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом, которого является продукт, оформленный тем или иным способом.

Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы и представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений подробно рассмотрен в научных трудах Т.А. Данилиной, Л.С. Киселевой, Т.С. Ладоги, где данный метод понимается как, вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [2].

Суть метода проекта заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассма-

тривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители. Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений. Следовательно, метод проектов делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия детей и их родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития познавательных навыков детей, исследовательской деятельности детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, где взрослые являются помощниками и направляют деятельность детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы. А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивая у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

I этап разработки проекта – целеполагание: воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации символов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети высказались, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия:

чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы. Это умение является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности отступить от уже имеющихся стереотипов, ставя на первое место самоценность дошкольного детства как период жизни и только затем – как подготовительный этап к будущему. После составления совместного плана действий начинается III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Заключительным, IV этапом работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет [4].

При использовании метода проектов необходимо учитывать ряд требований:

Во-первых, результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим.

Во-вторых, поставленная проблема должна исследоваться в логической последовательности: выдвижение гипотез о способах ее решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.

В-третьих, содержательная часть проекта должна быть основана на самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельности детей, спланированной ими на подготовительном этапе работы [1].

Одной из особенностей метода проекта является самостоятельный поиск и отбор информации, который влияет на формирование технологической, информационной и коммуникативной компетентности участников проекта. Чтобы найти материал для данного проекта, ребенок должен понять инструкцию, спланировать этапы своей деятельности, установить причинно-следственные связи, уметь ориентироваться в разных источниках информации, найти нужный материал, сделать выводы, получить информацию при общении, уметь принимать помощь.

На всех этапах проектной деятельности решаются почти все задачи по формированию ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста.

Таким образом, метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему успешно адаптироваться к школьному обучению. Использование метода проектов эффективно в процессе формирования умений в области технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностей дошкольников.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Горбунова И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей / И. Горбунова // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. С. 24-28.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авторы - составители: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога, М.Б. Зуйкова — 3-е издание. М.: АРКТИ, 2005.
3. Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного учреждения / Л.А. Пьянкова // Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции: материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием, г. Кемерово, 26 августа-27 сентября 2013 г. / сост.: Е.А. Нахомова, А.В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, Т. Б. Игонина, М. В. Дорн, Е. И. Мельник. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2013. С. 67-70.
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 4. С. 99-101.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ИХ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Минина Ю.И., Степанова Н.А.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
ulichnai@mail.ru*

В настоящее время потребность развивающих ориентиров в профессиональной деятельности нередко вступает в противоречие с реальной практикой образования, которой свойственны информационные перегрузки (многопредметность, сложность образовательных программ и т. д.), низкая степень самостоятельности детей (вызванная форсированным ранним обучением, искусственной акселерацией педагогами и родителями уже с дошкольной ступени образования). И как следствие — «синдром потухших глаз» уже с момента начала школьного обучения, школьная неуспеваемость, «школьная неприспособленность», «школьная дезадаптация».

Адаптация — период приспособления к новым условиям. Результатом адаптации выступает адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности. Другими словами, от того, как пройдет период адаптации, сможет ли ребенок «вжиться» в новые условия, зависит его дальнейшие успехи в обучении [2].

По мысли Г. Кумариной, «под школьной дезадаптацией имеются в виду те нарушения и отклонения, которые возникают у ребенка под влиянием школы, школьных воздействий или спровоцированы учебной деятельностью, учебными неудачами» [3].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о существовании ведущих факторов, которые становятся источником патогенного влияния на ребенка. Так, доктор медицинских наук, профессор В.Ф. Базарный [2], в частности, обращает внимание на отрицательное воздействие на детей таких укоренившихся в школе традиций:

- обедненная природными стимулами учебная среда: закрытые помещения, ограниченные пространства;

- вербальный (словесно-информационный) принцип построения учебного процесса: «книжное» изучение жизни, некритическое восприятие готовой информации.

Директор Института возрастной физиологии Российской академии образования М. Безруких [1] в числе негативных факторов, действующих на ребенка в школе, выделяет:

- стрессовую тактику авторитарной педагогики;

- интенсификацию учебного процесса;
- раннее начало дошкольного систематического обучения;

- несоответствие программ и образовательных технологий функциональным и возрастным особенностям школьников;

- недостаточную квалификацию учителей в вопросах гигиены, физиологии и охраны здоровья;

- недостаточный уровень компетентности родителей первоклассников в вопросах адаптации их к школьному обучению.

С поступлением ребенка в школу его состоятельность в статусе ученика, обсуждение оценок и оценочных суждений учителя определяет характер общения ребенка с родителями. Отрицательные оценки становятся источником конфликтов. Редки случаи, когда родители стараются помочь ребенку преодолеть трудности, сгладить отрицательные школьные впечатления, дискомфорт и неудовлетворенность. В подавляющем большинстве взрослые действуют прямо противоположно: угрожают, отменяют обещанное, бранят, лишают встреч с друзьями. Семейный разлад способствует постепенному отчуждению ребенка от дома и родителей, становится дополнительным источником его травмирования, новых психических отклонений.

Психолого-педагогическая поддержка ребенка во время школьного обучения — проблема важная и большая. Для того чтобы ребенок понимал и смысл, и логику учёбы, необходимо помогать ему. Надо встать на позицию своего ребёнка и дать ему шанс взрослеть и учиться легко и без принуждения.

Начало обучения в школе — один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально — психологическом, так и физиологическом плане. Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Как правило, индикатором трудности процесса адаптации к школе являются изменения в поведении детей. Это могут быть чрезмерное возбуждение и даже агрессивность, а может быть, наоборот, заторможенность, депрессия. Могут возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка, как правило, отражают особенности его психологической адаптации к школе.

Наблюдение за школьниками первого класса показали, что социально — психологическая адаптация детей к школе может проходить по-разному. Значительная часть детей (их обычно 50 — 60%) адаптируются в течение двух — трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться

и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок и прочее.

Почти у всех детей в начале школьных занятий наблюдается двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита. Эти отрицательные реакции бывают тем более выражены, чем резче переход от одного периода жизни к другому, чем меньше готов этому организм вчерашнего школьника.

Большое значение имеют такие факторы, как особенности жизни ребенка в семье, насколько резко отличался привычный для него режим от школьного. Безусловно, первоклассники, посещавшие ранее детский сад, значительно легче адаптируются к школе, чем «домашние», не привыкшие к длительному пребыванию в детском коллективе и режиму дошкольного учреждения дети.

Отдельного внимания заслуживает режим дня – это старый и надежный способ поддержать здоровье первоклассника. Сон не менее 10 часов в сутки, обязательное полноценное питание, физические упражнения. Оправданным будет ограничение просмотра телепередач до 30 минут в день. Хорошо восстанавливают эмоциональное благополучие ребенка длительные (до двух часов) прогулки на воздухе.

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими. Неправильные методы воспитания в семье, неудовлетворенность в общении, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, конфликтные ситуации в семье, конфликты между родителями и учителями первого класса – все это затрудняет вхождение ребенка в новую полосу жизни.

Итак, как ребенок будет учиться, станет ли радостным и счастливым этот период в жизни семьи или вскроет ранее невидимые трудности, во многом зависит от родителей.

Таким образом, профилактика школьной дезадаптации будущих первоклассников во многом определяется достаточной степенью профессионального мастерства педагога и соответствующей компетентности родителей в вопросах адаптации, их эффективным взаимодействием, готовностью к реализации личностно-ориентированного образования, обращенного к чувствам, индивидуально неповторимому внутреннему миру ребенка.

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова, С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
2. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе. М.: Педагогический поиск, 1997.
3. Кумарина Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. № 1. С. 111-121.
4. Лусканова Н.Г. Коробейников И.А. Диагностика школьной дезадаптации. М., 1993.
5. Кумарина Г. Школьная дезадаптация // Школьный психолог. Март 2000. № 12. С. 2-13.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА

Михайлова О.А., Калацкая Н.Н.

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, Казань, mihailova.oksi@yandex.ru

Детство – это особый период, когда ребенок взрослеет и входит в социальный мир взрослых. По мере освоения социальных, культурных, нравственных правил поведения и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компе-

тентности – способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими, выходить из сложных жизненных ситуаций.

Развитие компетентности является ключевым компонентом в становлении ребенка как личности. Поэтому этот вопрос затрагивался многими учеными. Вопросы развития компетентности изложены в трудах таких известных психологов как Л.С. Выготского СЛ., СЛ. Рубинштейна, Т.И. Чирковой.

В своих трудах О.А. Сафонова дает определение понятию социальной компетентности. Она раскрывает это понятие как, «одно из ведущих линий полноценного развития» [4].

В научных работах А.Г. Гогобиридзе, Т.В. Ермоловой, Ю.А. Лебедева, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичевой и др. вопросы формирования социальной компетентности дошкольника разрабатываются, но недостаточно активно и полно.

В дошкольном возрасте ребенок самостоятельно и с помощью взрослых накапливает социальный опыт, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни.

Дошкольный возраст – это период интенсивного освоения примеров взрослой жизни (норм и правил поведения, которые приняты в обществе) и формирования механизмов собственно субъектного поведения. Управление своим поведением становится предметом осознания самих детей [2]. Сейчас ребенок прежде чем сделать какой-то выбор или совершить какой-то поступок, сначала все осмысливает, осознает, потом только поступает так или иначе. Другими словами, у ребенка формируется социальный интеллект, он осознает свои поступки и начинает действовать согласно установленным нормам и правилам поведения в обществе. То есть формирование социального интеллекта ребенка неразрывно связано со становлением произвольности в управлении собственным поведением. Из этого можно сделать следующий вывод, что именно в дошкольном возрасте закладывается основа социальной компетентности ребенка, которая определяет направления развития и успешной адаптации ребенка в меняющемся обществе.

В современном обществе, в связи с экономическими и социальными изменениями, наблюдается тенденция возрастания числа детей, попадающих в социальные приюты.

В большинстве случаев, в социальный приют попадают дети из семей ведущих асоциальный образ жизни (алкоголизм, наркомания и др.) или лишившиеся родителей по различным причинам. В таких семьях воспитание ребенка стоит на последнем месте, его развитию не уделяется должное внимание. Такое отношение в итоге приводит к тому, что дети из таких семей, социально не адаптированы к жизни в обществе, у них не сформирована социальная компетентность. Попадая в социальный приют, такой ребенок тяжело входит в группу детей, он не всегда знает как себя вести и как выходить из конфликтных ситуаций. Более того, и в самом социальном приюте, ребенок оказывается изолированным. В связи с этим, важным является формирование у таких детей социальной компетентности.

Условиями успешного формирования социальной компетентности в условиях социального приюта являются общение ребенка со сверстниками и воспитателями, и игровая деятельность детей.

Ребенок приобретает социальный опыт, прежде всего в общении со сверстниками и воспитателями. Попадая в группу сверстников, ребенок учится взаимодействовать с другими, учитывать установленные нормы и правила в группе, просить о помощи и оказывать ее другим и т.д. А взрослый играет главную роль

в трансляции общечеловеческих форм поведения. Таким образом, усвоение ребенком норм поведения в обществе, общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими.

Еще одним условием успешного формирования социальной компетентности у дошкольников является игровая деятельность. Стоит отметить, что игровая деятельность, как отмечает Л.С. Выготский [1], это ведущая деятельность дошкольного возраста, и развитие социальной компетентности будет более успешным, если систематически использовать игры в воспитательном процессе социального приюта. Как отмечает Т.И. Бабаева [3] «именно в игре происходит социализация ребенка, формируется умение понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым». А совместное придумывание игр, выбор и создание воображаемой ситуации, распределение ролей – это социальная практика общения, которая необходима дошкольнику в его контактах со сверстниками и взрослыми.

Для успешного формирования социальной компетентности у детей-дошкольников, в условиях приюта применяются такие методы работы как:

- психодиагностика (полученные данные дают возможность для коррекции социального развития детей по результатам диагностики и запросам общества);
- индивидуальные занятия с детьми, направленные на развитие индивидуальности и их социализацию;
- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры);
- психологические тренинги (тренинги на развитие навыков общения, эмпатии, сопереживания, работа в группе и т.д.);
- просмотр мультфильмов;
- чтение художественных произведений, сказок (сказкотерапия);
- обыгрывание проблемных ситуаций и др.

Все эти методы будут эффективны лишь в том случае, если между воспитателем и детьми дружеские, доверительные отношения. В ходе использования следующих методов, ребенок овладевает новыми социальными знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

В заключении хочется сказать, что формирование социальной компетентности очень важно для дальнейшего развития дошкольника и становления его как личности. И поэтому, данная проблема требует срочного, своевременного решения. Ведь, только социально компетентный ребенок хорошо ориентируется в новой обстановке, знает, как общаться со своими сверстниками, умеет оказывать помощь и просить об этом других, знает меру своих возможностей.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка // В кн.: Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырева. М.: Просвещение, 1982
2. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. // под ред., Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. М.: Гном-Пресс, 2001.
3. Бабаева Т.В. Игра и дошкольник // под ред. Т.В.Бабаева.- М.: Детство-пресс, 2007
4. Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения, Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001
5. [Электронный ресурс] <http://www.studmayak.ru/work-1813.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Панкратова Н.А., Градусова Л.В.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
pankratova_natalia_2012@mail.ru*

В условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования явля-

ется воспитание патриотизма и гражданственности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику региональных условий. Региональный компонент в дошкольном образовании (родная природа, культурное наследие, трудовые традиции и др.) помогает детям осознать свою принадлежность к «Малой Родине».

Дошкольный возраст является благоприятным для формирования природоведческих представлений, для пробуждения потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных климатических особенностей, конкретных традиций, физико-географических особенностей.

В исследованиях, посвященных формированию у детей природоведческих знаний (Л.С. Игнаткиной, Е. Золотовой, С.Н. Николаевой, И.А. Хайдуровой и др.) выявлены способности дошкольников к освоению зависимости жизнедеятельности растений от условий их произрастания, о приспособлении животных к среде обитания. Природоведческие представления у детей старшего дошкольного возраста составляют основу бережного отношения к природе, включая элементарную природоохранительную деятельность детей с самых ранних лет.

В процессе ознакомления детей с природой особое значение имеют методы и приемы, способствующие непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками взаимодействия с природой: наблюдение, экскурсия, игры, беседы, эксперименты, и т.д.

Формирование природоведческих представлений у дошкольников связано с необходимостью развития ценностного отношения к природе родного края, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических и патриотических чувств. В имеющихся образовательных программах разработано доступное для дошкольников содержание знаний, которые отражают качественное своеобразие объектов живой и неживой природы, обеспечивают ориентировку детей в природе родного края. Содержание представлений включает ознакомление дошкольников с природно-географическими зонами края, с наиболее значимыми природными объектами (озера, реки, горы и др.), типичными для края представителями растительного и животного мира [1].

На основе анализа научно-методической литературы нами разработана программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края «Урал – батюшка».

Программа «Урал – батюшка» основана на следующих принципах:

- принцип краеведения, выражающийся в ознакомлении детей с природными особенностями, промышленностью, сельским хозяйством, историей и культурой местного края, города, района;
- принцип системности предусматривает иерархическое развертывание сведений о растениях и животных, в основу которых положена ведущая зависимость их роста и развития от среды обитания;
- принцип адаптивности предполагает гибкое, вариативное использование содержания программы в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.
- принцип опоры на народные традиции во взаимодействии с природой.

Цель программы: формирование у дошкольников представлений о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

- обогатить и уточнить имеющиеся у ребенка знания о природе родного края;
- систематизировать данные практического опыта детей в работе с материалами неживой природы и взаимодействия с объектами живой природы;
- приобщать детей к народным традициям, связанным с народным календарем природы;
- воспитывать интерес, бережное отношение к природным объектам.

Программа имеет блочный характер. Блок «Урал – мой край родной» направлен на формирование у детей представлений о географическом положении, природных зонах, климатических особенностях Южного Урала. Основными методами являются работа с географической картой, экскурсии, рассматривание репродукций картин уральских художников, фотографий уральской природы (степные, лесные, горные пейзажи, уральские реки и озера.), чтение произведений уральских поэтов о природе (Н. Кондратовская, Л. Татьяничева), знакомство с легендами и приданиями Южного Урала. Блок «Знай, люби и сохраняй» предполагает формирование у детей знаний о заповедных местах Южного Урала («Ильменский заповедник», «Капова пещера»), знакомство с Красной книгой Южного Урала, формирование у детей навыков бережного отношения к природе. Содержание блока «Я – исследователь» ориентировано на развитие у детей познавательного интереса, исследовательского отношения к природным объектам. Блок «Народный календарь» знакомит детей с народными традициями отношения к природе, с годовым циклом народного календаря, народными календарными православными праздниками («Яблочный Спас», «Вербное Воскресенье», «Троица», «День Земли», «День птиц», «День посадки деревьев» и др.).

Программа «Урал – батюшка» включает разнообразные, увлекательные для детей способы и методы усвоения и использования природоведческих знаний в повседневной жизни, которые помогают детям выразить себя, проявить творчество. К таким методам относятся: проведение природоведческих опытов; составление гербариев, составление совместно с родителями «природоведческих маршрутов выходного дня»; различные конкурсы: «поделок из природного материала», «экологических плакатов», «знатоки родного края»; экологические акции «кормушка для птиц», «рождественская ёлочка». «Особое место в формировании представлений о природе родного края отводится проектной деятельности: Проект «моя страничка в красной книге», «Растения Южного Урала» и др.

В результате освоения программы к семи годам ребенок:

- знает животный и растительный мир своей родной природы;
- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
- привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
- знает природоохранные объекты родного края;
- знаком с основными календарными народными и православными праздниками, относящимися к труду и быту земледельцев.

Список литературы

1. Наш дом – Южный Урал» Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск, АБРИС. 2014. 255 с.

2. Игнаткина Л.С. Ознакомление дошкольников с ростом и развитием животных / Л.С. Игнаткина. М.: Издательский центр «Просвещение», 1989. 18 с.

3. Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие / Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова. Иркутск: Издательство Иркутского государственного педагогического университета, 2007. 296 с.

4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / С.Н. Николаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ЗАУЧИВАНИЯ СТИХОТВОРЕНИЙ С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Рябова Д.Н., Левшина Н.И.,

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И.Носова, Магнитогорск, Россия,
dada-news@mail.ru*

В современных условиях у детей, в особенности, дошкольников, выявляется все больше речевых нарушений, которые заметно ограничивают их общение со сверстниками и взрослыми: бедный словарный запас, недостаточное понимание значения и смысла слов, преобладание в активном словаре детей глаголов и существительных и малое использование слов, характеризующих признаки, качества и состояния предметов. Необходимо учить детей связно, последовательно и грамматически правильно излагать свои мысли, грамотно рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. При этом процесс такого обучения должен быть развивающим, занимательным и интересным для них. И в такой работе одним из ведущих направлений развития речи детей дошкольного возраста является заучивание стихотворений.

Наиболее благоприятным возрастом для заучивания стихотворений является средний – 4-5 лет. Именно в этот возрастной отрезок начинает особенно быстро развиваться память ребенка. И если до четырех лет мы не ставим перед ребенком задачи запомнить произведение, а просто «начитываем» их количество – что запомнит, то запомнит, то после четырех лет можно целенаправленно учить дошкольника запоминанию стихотворений наизусть. Причем учить нужно как можно больше – это самый лучший способ сформировать необходимый для обучения объем памяти. Восприятие художественной литературы рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя «событий», в мысленном действии, в результате чего возникает эффект личного участия в событиях. В трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.В. Запорожца, О.И. Никифоровой, Е.А. Флериной, Н.С. Карпинской, Л.М. Гурович и других ученых исследуются особенности восприятия художественной литературы ребенком дошкольного возраста. В классических стихотворениях, рекомендованных для чтения детям, встречается огромное количество устаревших, редких слов, необычных для разговорной речи морфологических форм и синтаксических конструкций. В конечном итоге, при чтении таких стихотворений, дошкольники «слышат» знакомые слова на месте устаревших и редких слов и при воспроизведении стиха неизвестное ранее и непонятное слово могут заменить своим собственным, новым. Например, «Затянулась Буратиной (бурой тиной) гладь старинного пруда» в песенке черепахи Тортиллы. [4]

У дошкольников определенную трудность в освоении и восприятии художественного текста вызывает нарушение обычного порядка слов, даже при условии того, что ребенку известны их значения. Детям непросто

вильно понимается смысл высказываний, в которых определение следует за определяемым словом, нарушается порядок «субъект – действие – объект» и т.д.

Еще одним важнейшим компонентом в работе по заучиванию стихотворений с детьми пятого года жизни, кроме знаний особенностей восприятия и отбора произведений, является использование определенных методов и приёмов, способствующих лучшему запоминанию и четкому воспроизведению заученного материала дошкольниками.

Перед заучиванием стихотворения наизусть перед педагогом стоят следующие задачи:

Добиться хорошего запоминания стихов – развивать у детей способность к длительному удержанию произведения в памяти.

Учить детей выразительно читать стихотворения.

Обе выделенные задачи решаются одновременно. Если вначале работать над запоминанием текста, а потом над выразительностью, ребенка придется переучивать, так как он приобретет привычку читать невыразительно. С другой стороны, текст держит ребенка в плену. Поэтому на первый план выходит задача запоминания стихотворения, затем – его выразительного чтения. Для облегчения запоминания предлагаемого материала можно использовать наглядно-иллюстративный материал и так называемый ассоциативный метод. Установление смысловой связи между словом или предложением и картинкой помогает ребенку понять смысл стихотворения, вспомнить ключевые рифмованные слова, удерживая последовательность действий и событий. Метод может применяться одновременно с иллюстративным или без него.

Согласно методу иллюстраций, содержание одной, двух или четырех строк стихотворения обозначается определенной картинкой, наиболее ярко отражающей это описание.

Так через зрительные опоры — картинки для детей материализуется содержание стихотворения. Данный подход помогает вспоминать сюжет и не путать в нем порядок событий, поддерживая опосредованную память, существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его продуктивность.

В последнее время большую популярность в методике развития речи получила мнемотехника.

Мнемотехника — это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Методика обучения дошкольников заучиванию стихотворений на основе мнемотехники дает возможность одновременно развивать все психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) и интеллект. Позволяет детям освоить различные способы обработки поступающей информации.

Важнейшая задача данной методики — научить ребенка самостоятельно рассуждать, думать, высказывать свои мысли. Трудные для восприятия темы можно сделать доступными, интересными, ненавязчивыми и более легкими в понимании, в т.ч. и содержание поэтических произведений.

Приемом для разучивания стихотворений по мнемотехнике является мнемотаблица. Мнемотаблицы — это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, стихотворения, явления природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа или сти-

хотворения. Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей, используются при обучении составлению рассказов, при пересказах художественных текстов, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Исследования психологов подтверждают, что для запоминания текста дошкольнику нужно 8-10 раз повторить стихотворение, но не на одном занятии, и раза 2-3 припомнить в дальнейшем. С помощью мнемотаблиц-схем возможна материализация содержания стихотворения для детей. Поэтому использование в работе по заучиванию стихотворных произведений мнемосхем значительно помогает детям вспоминать сюжет и не перепутать в нем порядок событий, поддерживая опосредованную память ребенка: существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его продуктивность.

Еще одним интересным методом заучивания стихотворений с дошкольниками среднего возраста является «рассказывание» стихов руками.

Рассказывать стихи можно не только руками, но и всем телом в процессе движений. Такой способ заучивания и воспроизведения стихотворных произведений вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания, способствует развитию произвольного внимания, крупной и мелкой моторики, координации движений, воображения, образности мышления. [2]

Использование такого метода на занятиях по развитию речи в процессе совместной деятельности дошкольников со взрослыми и сверстниками снимают у детей зажатость, неуверенность, часто связанные с речевым или другим дефектом и личностными комплексами.

Педагог может показывать готовые движения или придумывать их вместе с детьми. При этом сопровождать можно не только содержание строки, но и каждое слово в ней. [2]

Посредством заучивания стихотворений наизусть у детей развивается память, речь, воспитывается любовь к художественному слову, обогащается восприятие детей лучшими образцами поэзии. Разнообразие методов и приемов по заучиванию стихотворению помогут сделать этот процесс для детей наиболее интересным и не трудным.

Список литературы

1. Алексеева, М.М. Методика работы с художественной литературой в детском саду: учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1998. 400 с.
2. Алябьева, Е. А. Как научить ребенка запоминать стихи: метод. пособие / Е. А. Алябьева. М.: ТЦ «Сфера», 2010. 96 с.
3. Градусова Л.В. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста / Л.В.Градусова, Н.И. Левшина, И.С. Дементьева: учеб. пособие / под ред. Л.В.Градусовой. Магнитогорск: МаГУ, 2010. 96 с.
4. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дошкол. воспитания высших учебных заведений / З.А. Гриценко. М.: Академия, 2008. 313 с.
5. Крулякова Т. Как дети читают стихи: восприятие стихотворного текста дошкольником/Т. Крулякова//Детский сад: теория и практика. 2013. № 6.

СУЩЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Степанова Н.А., Мурина О.В.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, oksana-murina@mail.ru

Общественный опыт — источник психического развития. Из него ребенок через посредника (взрослого) получает материал для формирования психических качеств и свойств личности. Особая роль в

этом процессе принадлежит родителям. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора формирования личности ребенка. В каждой семье складывается определенная, но не всегда осознанная система воспитания. Речь идет о понимании целей и задач воспитания, о более или менее направленном применении методов и приемов воспитания, учете того, что можно, а чего нельзя допустить в отношении ребенка для благоприятного развития его психики.

Наиболее иллюстративным в этом плане, на наш взгляд, является поведение родителей по отношению к старшим дошкольникам. К концу дошкольного возраста ребенок готовится к поступлению в школу, что требует определенной психологической готовности, адаптации его к школьному обучению.

В Федеральном законе Р.Ф. «Об образовании» (от 29.12.2012) говорится, что родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса [5].

Таким образом, учитывая, что главным институтом социализации ребенка выступает семья, возникает проблема определения закономерностей влияния семьи на формирование его адаптации к школе.

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, которая обусловлена не только причинами психофизиологического характера, но также зависит от социальных факторов, в том числе и воспитания в семье и детско-родительских взаимоотношений. Почти в каждой школе работают психологи, которые стараются максимально содействовать развитию подрастающего поколения. Создано много интересных развивающих и коррекционных программ для детей, которые активно используются практическими психологами. Однако специалисты все чаще указывают на то, что результаты оказываются ниже ожидаемых. Чаще всего это связано с тем, что проблемы ребенка являются лишь следствием проблем взрослых членов семьи, например, супружеских отношений в семье, личностных проблем родителей и т.п. В частности формирование личности ребенка зависит от стиля отношения родителей к ребенку. А стиль родительского отношения зависит от социокультурных и семейных традиций, от клинко-психологических особенностей ребенка, от этологического фактора раннего контакта ребенка с матерью, от особенностей общения взрослых членов семьи между собой и в том числе от особенностей личности самого родителя.

Поступление в школу знаменует начало нового возрастного периода. Ведущей деятельностью становится - учебная. Особенности детей младшего дошкольного возраста посвящены работы Л.И. Божович, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, А.Л. Венгера, М.Мартини. В педагогическом словаре отмечается: адаптация – приспособление саморегулирующихся систем к изменяющимся условиям среды. Адаптация социальная – процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды, принятие ее норм и ценностей, формирование адекватной системы отношений и ролевая пластичность поведения [2, с.105].

Понятие «социальная адаптация» в нашей стране начало широко использоваться с середины 60-х годов прошлого века, однако при этом сам этот термин понимался различными авторами неодинаково. Н. Никитиной социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений» [4, с. 54]. Такое определение, по нашему мнению, не учитывает специфических особенностей

социального взаимодействия, в котором обе стороны (социальная среда и человек) обоюдно активны.

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация ребенка к школе – значит приспособление его к функционированию: выполнению учебных и социальных требований, принятию на себя ролевых обязательств школьника. Естественно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном: формируются определенные установки, личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником – послушным и старательным. Следовательно, адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде [3, с 8-10].

Под адаптацией детей к школе В.Р. Цылев понимает процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни. По его словам, ребенок к школе должен адаптироваться не только к организационной стороне жизни, не только к своей социальной роли, но, прежде всего, к особенностям усвоения знаний в условиях урока. Образовательная среда, которую организуют педагоги и в которой «обитает» ребенок, состоит, с одной стороны, из знаний, умений, правил, деятельностей, которые как бы присваивает ребенок, с другой стороны, из его отношения к этим правилам, деятельностям, с третьей – из отношения ребенка к самому себе, к окружающим его сверстникам и взрослым, из понимания им своего места в этой обетованной среде, его эмоциональные самоощущения в ней [4, с 46].

Как отмечает В.С. Мухина, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. Адаптация ребенка к школьной жизни сопряжена с трудностями, которые он должен преодолеть:

- освоение нового школьного пространства;
- выработка нового режима дня;
- вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс);
- принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение;
- установление взаимоотношений с учителем;
- построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации [3, с. 32-34].

Эмоциональное состояние ребенка выступает важным показателем удовлетворенности пребывания его в школе, оно тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника [1, с. 36-40].

О степени адаптированности ребенка к школе судят по показателям или параметрам адаптации: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы в учебе, измерение показателей учебной деятельности, как правило, осуществляют по трем параметрам: самооценка ребенка, оценка ребенка учителем, объективные показатели учебной успеваемости [4, с. 59].

К «школьным факторам», негативно влияющим на процесс адаптации и способствующим дезадаптации ребенка, можно отнести и авторитарный стиль педагога, что подтверждается результатами многочисленных педагогических и психологических исследований. А также такой существенный фактор, как семья, включающий в себя, в частности, неадекватный стиль семейного воспитания, стиль взаимоотношений с ребенком в семье; неблагоприятный психологический климат в семье, нарушенный характер взаимоотно-

шений в системах «родитель – ребенок», «родитель – родитель».

Дошкольный возраст характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка со взрослым. Сами родители не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием детей, как своеобразно, соответственно специфике детского возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка.

Стержнем личности является ее нравственное содержание, в формировании которого главная роль принадлежит семье. Традиции семьи формируют ребенка. Родители являются непререкаемым авторитетом, их нравственное поведение оказывает сильное воспитательное воздействие на ребенка. К тому же родители обладают уникальной возможностью воздействовать на ребенка в связи с физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности. Если родителям свойственна широта интересов, действенное отношение ко всему происходящему, то и ребенок, разделяя их настроение, приобщаясь к их делам и заботам, усваивает соответствующие нравственные нормы [2, с.6].

Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе, особое место принадлежит проблеме взаимоотношений родителей и детей. Многих родителей волнует вопрос, как построить отношения с детьми, чтобы добиться высоких результатов своих педагогических воздействий, какая тактика подхода является наиболее эффективной с позиции формирования личности будущего школьника.

Формирование адаптации ребенка к школе – сложный процесс, обусловленный многими факторами. Среди них особая роль принадлежит взаимодействию родителей и ребенка, характеру отношений, которые складываются между ними в семье. Доверие и уважение к собственному ребенку – вот о чем должен помнить каждый взрослый, общаясь с ним [4, с. 67]. В числе наиболее благоприятных факторов – адекватная самооценка своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников, функциональная готовность к обучению в школе, уровень образования родителей [1, с. 7].

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе имеет следующую нисходящую последовательность: неправильные методы воспитания в семье, функциональная готовность к обучению в школе, неудовлетворенность в общении со взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий уровень образования матери, конфликтная ситуация из-за алкоголизма, отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс, низкий уровень образования отца, конфликтная ситуация в семье, отрицательный стиль отношения к детям учителя, неполная семья [4, с. 22].

Также, одним из важных факторов, оказывающих существенное влияние на работоспособность ребенка, его готовность к школьному обучению, является рациональная организация режима дня школьника. В большинстве случаев родители считают этот вопрос несущественным, не требующим специального внимания. На самом деле, не рационально организованный режим дня ведет к резкому снижению работоспособности, утомлению и переутомлению. Школа предъявляет первокласснику большие требования. Ребенок включается в систематический учебный труд,

у него появляются новые обязанности и заботы, ему приходится подолгу находиться без движения. Организуя режим для ребенка, родители могут успешно подготовить его к обучению в школе. Для детей правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы. Режим – это рациональное и четкое чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности в течение суток [2, с. 57].

Таким образом, семья является главным фактором социализации детей, поэтому взрослым нужно помнить, что воспитание ребенка и организация его жизни начинаются прежде всего с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания высоко-нравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат.

На диагностическом этапе нашей экспериментальной работы было проведено практическое исследование влияния семьи на формирование адаптации первоклассников к школе. Исследование проводилось в сентябре 2014 года на базе Муниципального образовательного учреждения средней школы № 66 г. Магнитогорска. Для исследования были выбраны родители и обучающиеся 1 «А» класса. Всего в работе принимало участие 22 человека, из них 10 родителей, 2 педагога и 10 первоклассников.

Для оценки эффективности работы была проведена диагностика по ряду методик: Опросник для родителей «Уровень школьной адаптации» (Овчарова Р.В), Опросник для первоклассников (по Лускановой), Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов и родителей) [3, с. 30-45]. Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

– Большинство испытуемых детей имеют средний уровень адаптации к школьному обучению – 90%. То есть они с легкостью выполняют домашнее задание, зачастую справляются даже без помощи взрослых. Легко находят общий язык с одноклассниками, предпочитают общение со сверстниками одиночеству. Поход в школу не вызывает дискомфорта, дети находят в приподнятом настроении, всегда с удовольствием собираются на занятия. Инициативны как в общении со своими одноклассниками, так и с преподавателями. Большинство родителей оценивают адаптированность своих детей, как нормальную. Первоклассники охотно идут в школу, приспособлены к новому распорядку дня, принимают его как должное.

– 1 человек (10%) имеют неполную адаптацию.

– 0 человек (0 %) имеют выраженную дезадаптацию к школьному обучению.

Как выяснилось из бесед с педагогами, одной из главных причин такой неполной адаптации к школе также является невнимательное отношение родителей к ребенку, к его привыканию к школьной жизни. Родители считают, что ребенок уже взрослый и готов к новым трудностям, к их преодолению; пресекают игры ребенка, ссылаясь на то, что он уже школьник, откуда возникает недопонимание между родителями и первоклассником.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что адаптация к школе – особый и сложный период адаптации в жизни ребенка: он усваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа, как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни. Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте школьной зрелости, испытывает трудности в адаптации.

Благоприятная обстановка в семье, рациональная организация его режима дня, выполнение домашнего задания совместно с ребенком – все эти условия влияют на успешное формирование процесса адаптации его к школьному обучению.

Список литературы

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. М.: Эксмо, 2009. 464 с.
2. Дорожевец, Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 2009. 182 с.
3. Милославова, И.А. Роль социальной адаптации / И.А. Милославова. Л., 2007. 284 с.
4. Растя первоклашка: энциклопедия для родителей / М.М. Безруких, Т.А. Параничева, Л.А. Леонова и др., под ред. М.М. Безруких. М.: Эксмо, 2010. 640 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тимошук Н.Я., Левшина Н.И.,

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
timoschuk.nelli@rambler.ru*

Художественная литература играет очень важную роль в развитии связной речи, пополнении активного словаря ребенка. Современные дети редко читают – большую часть времени проводят за компьютером, телевизором. Таким образом, вопрос о приобщении ребенка к книге – один из самых острых на сегодняшний день. Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому перед педагогом стоит важная задача – каждое произведение донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел и научить этому родителей. Произведения для чтения ребенку нужно выбирать, учитывая возраст, интересы и развитие. После чтения важно выяснить, что и как понял ребенок. Беседа с ребенком о прочитанном приучает его анализировать суть прочитанного, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Одним из путей решения этой задачи является применение метода проектной деятельности, в частности использование литературных проектов.

Литературные проекты представляют собой важную сферу познавательной деятельности. Они расширяют и развивают познавательные и коммуникативные способности ребенка. В связи с литературными проектами меняется содержание игровой деятельности, игра становится более разнообразной и интересной детям. Своеобразие литературных проектов состоит в том, что свои замыслы дети не могут реализовать сами. Важную роль здесь играют взрослые – педагоги и родители. Именно совместное выполнение литературных проектов позволяет детям и взрослым лучше понять друг друга и установить тесные взаимоотношения [1].

Работа над проектом предоставляет множество возможностей творческих проявлений, личностного роста педагогов. А родители узнают своего ребенка с другой стороны и проживают с ним совместный период дошкольного детства.

По мнению американских педагогов У.Х. Кильпатрика, Джона Дьюи, опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы. По их мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».

В 20-х годах XX в. этим методом заинтересовались советские педагоги. «Метод проектов» на-

шел свое отражение в идеях отечественных ученых: Л.А. Венгера, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной.

Метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой. Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, парную, групповую) и предполагает решение какой-либо проблемы с получением результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни.

Метод проектов всегда предполагает решение определенной проблемы. Тематика проектов может быть самая разнообразная. Проектная деятельность отличается от учебной своей практической направленностью, она завершается созданием творческих работ и обязательной презентацией результатов. Оценивая возможности исследования и проектирования, важно понять, что в работе с детьми дошкольного возраста полезны и проектные методы, и методы исследовательского обучения. В методическом плане важно учитывать, что «метод проектов» предполагает составление четкого плана проводимых исследований, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработки реальных гипотез, их проверки в соответствии с планом.

В качестве примеров можно привести несколько проектов.

О.Г. Демец предлагает проект «Литературная гостиная». Это творческий групповой проект средней продолжительности. Его цель – расширить кругозор ребенка, развить чувственно-эмоциональную сферу, способность сопереживать героям литературных произведений [4].

С.Ю. Жердецкая, Т.Ю. Ярославцева предлагают литературный проект: «У лукоморья дуб зеленый...», который даст возможность изучить одну из интереснейших страниц в истории русской культуры и приобщить детей к культурным и общечеловеческим ценностям на примере знакомства со сказками А.С. Пушкина. В ходе проекта решаются задачи и речевого развития детей. Авторы проекта не только знакомят детей со сказками А.С. Пушкина, но и формируют умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, побуждают детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний, а так же обогащается и расширяется словарный запас [4].

Аналогичные задачи решаются в литературном проекте авторов Ф.Ф. Аристовой, Н.А. Трофимовой «В гостях у сказки». Это тоже познавательно-творческий проект, но детей знакомят с разными сказками, путем моделирования проблемных ситуаций. У детей развивается интерес, любовь и бережное отношение к книгам; воспитывается отзывчивость и коммуникативность, развивается зрительное и слуховое внимание, память, фантазия, речь, воображение, образное мышление; умение выражать свои мысли, опираясь на впечатления от прочитанной сказки [4].

Наряду с литературными проектами разработано много проектов по развитию речи. Мы проанализируем некоторые из них.

А.В. Лукашова автор проекта «Речевое развитие». Целью этого проекта является развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на основе использования составления описательных рассказов. Автор ставит перед собой следующие задачи: анализ

научной литературы; диагностика уровня речевого развития при составлении описательных рассказов; анализ работы по данной проблеме; проектирование перспективного направления, совершенствование и перестроение работы в данном направлении. Я.В. Ивановна автор и руководитель проекта «Связная речь» ставит цель: обучение составлению описательных рассказов с использованием мнемотаблицы и без нее. Это очень интересный проект, рассчитанный на детей старшего дошкольного возраста. Предлагается активное участие родителей, детей и педагогов в работе над проектом. В ходе проекта решаются задачи:

- научить детей составлять небольшой описательный рассказ с опорой на мнемотаблицы, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных, птиц, людей;
- воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события;
- научить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида объекта живой и неживой природы с опорой на схему;
- учить самостоятельно начинать и завершать рассказ;
- учить детей составлять рассказ, сравнивая объекты, точно обозначая словом характерные черты;
- учить ребенка точно, лаконично и образно описывать предметы, явления;
- учить детей подбирать к предмету слова-эпитеты, характеризующие предмет и отображающие субъективное отношение ребенка к нему;
- учить придумывать рассказ по предложенной схеме, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;
- учить составлять рассказ без мнемотаблицы, составлять рассказ-описание с опорой на предмет (иллюстрацию), составлять рассказ без опоры на наглядность.

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности дошкольников. Метод проектов в ДОУ можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

Проектная деятельность помогает систематически знакомиться с широким кругом доступной для самостоятельного чтения литературы, учиться ориентироваться в книге и среди книг, предугадывать примерное содержание детской книги до чтения, различать книги по существенным признакам (тема, автор, заголовок).

Решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах), адекватно общаться с окружающими. Работа над проектом имеет большое значение для литературного развития ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности.

Список литературы

1. Боброва Ю.О. Речевое развитие дошкольников в проектной деятельности / Ю.О. Боброва, Н.И. Левшина // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 7-8.
2. Использование метода проектной деятельности в развитии у дошкольников интереса к художественной литературе. Методические рекомендации / Сост. Устинова Е.И., Тарабрина Н.П. [и др.]. Томск, 2012.

3. Минеева Ю.В. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников / Ю.В. Минеева, З. Салихова, Н.И. Левшина // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 35-37.

4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. с. 48-49.

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Л. С. Кисилева, Т. А. Данилина [и др.]. М.: АРКТИ, 2011. 196 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Третьякова А.В., Бабунова Е.С.

Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И.Носова, Магнитогорск, Россия,
alenochnka.tretyakova@mail.ru

В приказе Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» подчеркнuto, что одним из требований к психолого-педагогическим условиям дошкольного образовательного учреждения является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии», позволяющие понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность. Семья является одним из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Семья – это малая социально-психологическая группа, которую можно рассматривать в качестве модели и формы жизненного тренинга личности. Важной частью социальной функции семьи, является воспитание и развитие детей, подрастающего поколения. Под этой функцией понимается с одной стороны, приобретение социального опыта через непосредственное взаимодействие ребенка с членами своей семьи, с другой стороны он накапливается за счет наблюдения со стороны ребенка за особенностями взаимоотношений остальных членов семьи. Особая роль в семейном воспитании отводится родительской позиции. Родительская позиция – это целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. А.С. Спиваковская определяет родительскую позицию как реальную направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми. То, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит, прежде всего, от соотношения между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями [4]. По мнению Р.В. Овчаровой, родительские позиции представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка. Родительские позиции реализуются в подвижных коммуникативных позициях, прогностической способности родителей

строить взаимоотношения с ребенком. Родительская ответственность имеет дуальную природу: это ответственность перед социумом и перед безличной природой (своей совестью). Выражается в контроле своего поведения и семейной ситуации, характеризуется занимаемой ролью в семейном воспитании [2]. С точки зрения Т. В. Архиреевой, родительские позиции реализуются в поведении отца и матери в том или ином типе воспитания, то есть в тех или иных способах воздействия и характере обращения с ребенком [2]. Как совокупность установок родительские позиции существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом.

Таким образом, родительские позиции представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребенка. Идеальный вариант родительской позиции, к которой должны стремиться родители - равенство позиций. Оно означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания.

В нашем исследовании мы поставили цель определить психолого-педагогические условия формирования позиционной направленности родителей в воспитании детей-дошкольников. В философском энциклопедическом словаре понятие «условие» понимается как то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления. В психологии понятие «условие», как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [1]. Таким образом, под условием подразумевается категория, выражающая такие отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может возникнуть и существовать [3]. Педагогические условия это – совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н.М. Яковлева) [5]. Психолого-педагогические условия – это одна из сторон закономерности воспитательного (образовательного, учебного и т.п.) процесса.

Можно выделить следующие условия развития позиционной направленности родителей детей старшего дошкольного возраста:

Психологические условия:

- учет социальной ситуации развития ребенка в семье (состав и структура семьи), наличие стилей воспитания, позиционной направленности родителей, личностные (возрастные и индивидуальные особенности членов семьи), национальный состав семьи, отношение семьи к общественным (социальным) институтам, гражданская позиция родителей, социально-нравственной нормы семьи);

- учет психологического доверия к родителям включает в себя (открытость друг другу; неформальность общения; культура общения; гибкий режим детского сада; отказ от поучительности, критики, подозрительности, чрезмерной тревожности; корректность, деликатность педагогов и родителей; культура взаимодействий педагогов и специфики детского сада между собой);

- учет особенностей и типологии семьи в социальном партнерстве с родителями (знание основ семейного воспитания и отличие его от общественного воспитания);

- учет направлений, позиций родителей к детям (направленность воспитательной деятельности родителей, родительские установки и типы поведения);
- учет возраста детей.

Педагогические условия:

- программа по взаимодействию детского сада и семьи направленная на развитие позиционной направленности родителей детей старшего дошкольного возраста;

- создание и обогащение предметно-пространственной среды в ДОУ, направленной на развитие позиционной направленности родителей детей старшего дошкольного возраста;

- наличие технологии развития позиционной направленности родителей.

Психолого-педагогические условия определяются основным критерием – наличием содержания развития позиционной направленности родителей, и должно быть представлено в развивающей программе взаимодействия детского сада и семьи. Данная программа должна иметь цель: развитие позиционной направленности родителей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы: 1) развитие всех структурных компонентов родительской компетентности и позиционной направленности; 2) оптимизация детско-родительских отношений в семье через активизацию и обогащение психолого-педагогических знаний и умений родителей; 3) осознание престижности родительства посредством групповых взаимоотношений, что способствует принятию участниками ценностей и потребностей других, облегчает процесс самоисследования.

Принципы составления программы:

Принцип партисепативности (вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада). 2. Принцип развивающего общения детей и родителей: предполагает учет психологических особенностей процесса общения, как основы взаимоотношения детей и родителей. 3. Принцип личностной ориентации детей и родителей в гармоничных отношениях. 4. Принцип создания единого пространства детского развития в детском саду и семье, предполагающий непрерывное сопровождение процесса гармонизации отношений детей и родителей в семье и в детском саду. 5. Принцип гуманистического содействия гармоничных отношений детей и родителей, предполагающий направленность воспитательно-развивающего взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Результат реализации программы: развитие позиционной направленности родителей детей старшего дошкольного возраста. Содержание программы должно реализовываться в специально созданной и обогащенной предметно-пространственной среде дошкольного учреждения и определять отбор педагогом средств, форм, методов и приемов (технологии) развития позиционной направленности родителей. К формам и методам реализации программы мы относим проведение цикла бесед для родителей, разработку сайта и содержания консультаций для родителей, папок - передвижек; семейных и групповых альбомов и др. Семинары, семинары-практикумы, тренинги для родителей активизируют родителей, позволяя им проявлять свою позиционную направленность.

Список литературы

1. Немов, Р.С. Психология: словарь – справочник / Р.С. Немов: в 2 ч. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. Ч. 2. 352 с.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. 295 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Академия, 2008. 628 с.
4. Спиваковская, А.С. Девять диалогов о психологии быденной жизни / А.С. Спиваковская, А. Мхитарян. М.: Поматур, 2006. 136 с.

5. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис...-дра пед. наук. Челябинск, 2003. 403 с.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чернова А.С., Томчикова С.Н.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
anastasiya.cheritik666@yandex.ru*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей [2].

Исследованием проблемы художественно-эстетического развития дошкольников занимались такие отечественные ученые, как Н.А. Ветлугина, Д.А. Леонтьев, Д.Б. Лихачев, Б.М. Неменский, Б.М. Теплов, Е.А. Флерина и др. Большинство исследователей называют следующие категории художественно-эстетического развития: эстетическое восприятие, эстетический вкус, эстетический идеал, эстетическая оценка. Д.Б. Лихачев выделяет также эстетическое чувство, эстетическую потребность и эстетическое суждение. Вся система художественно-эстетического развития нацелена на общее развитие дошкольника как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном.

Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то театрализованной деятельностью, в рамках художественно-эстетического развития, отводится важное место. Театрализованная деятельность – это неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний, эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. В результате дошкольник познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, познает радость, связанную с преодолением трудностей общения и неуверенности в себе.

Учеными установлено, что старший дошкольный возраст является сензитивным к театральному искусству (Л.С. Выготский), а театрализованная игра является ведущим видом деятельности детей данного возраста.

А.Г. Гогоберидзе и С.Г. Машевской установлено, что исходя из своих способностей и возможностей, в театрализованных играх старшие дошкольники способны выступать в разных игровых позициях: ребенок-«актер», ребенок-«режиссер», ребенок-«декоратор», ребенок-«зритель». По мнению С. Н. Томчиковой, театрализованная деятельность – это специфический вид художественно-творческой деятельности, в процессе которого ее участники осваивают доступные средства сценического искусства и, согласно выбранной роли (актера, сценариста, художника-оформителя, зрителя и т.д.), участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений, приобщаются к театральной культуре [1].

Для того чтобы процесс художественно-эстетического развития старших дошкольников средствами театрализованной деятельности проходил успешно необходимо создавать определенные условия. Среди

которых, на наш взгляд, большое значение имеет наличие программы художественно-эстетического развития старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.

В ходе экспериментальной работы нами была разработана программа «Театральная азбука» для детей шестого года жизни. Цель программы: художественно-эстетическое развитие старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Задачи программы:

Формировать у детей позитивное отношение к театрализованным играм и сверстникам.

Совершенствовать игровые позиции детей: ребенок-«зритель», ребенок-«актер», ребенок-«декоратор».

Развивать у старших дошкольников инициативу и самостоятельность в раскрытии образа героя с помощью комплекса средств невербальной, интонационной и языковой выразительности.

Принципы: системности и последовательности, учета возрастных особенностей детей, доступности и привлекательности для детей, свободы детского творчества и импровизации, индивидуальный подход. Программа состоит из трех разделов.

Раздел 1. «Театральный зритель». Цель: художественно-эстетическое развитие старших дошкольников в позиции «зритель».

Темы: «Театральные встречи», «Угадываем настроение», «Учимся сопереживать».

В первом разделе дети погружаются в мир театра. Знакомятся с театральным искусством и профессиями людей, работающими в театре, правилами поведения в театре, учатся выражать свое отношение к прочитанным произведениям и просмотренным спектаклям. Для этого проводятся виртуальные и непосредственные экскурсии в театры г. Магнитогорска, просмотры спектаклей и видеофильмов, знакомство с произведениями композитора М.Ф. Старикова и с книгами детских поэтов (А. Барто, К. Чуковского и др.), русскими народными сказками. Для развития наблюдательности и эмпатии используются специальные игры и упражнения: «Выбери девочку», «На участке дождь», «Фантазии», «Спящая красавица» и т.д.

Раздел 2. «Школа маленького актера». Целью раздела является художественно-эстетическое развитие старших дошкольников в позиции «актер».

Темы: «Вырази свои эмоции правильно», «Что значит «интонация»?», «Мимики и пластика», «Воображение и память», «Черта характера», «Вживание в роль», «Работа над спектаклем».

Во втором разделе у дошкольников развиваются коммуникативные способности, способности к чувственному восприятию образа персонажа и его раскрытию с помощью комплекса средств невербальной, интонационной и языковой выразительности. Используются этюды на развитие памяти и воображения, изменение тембра голоса, пантомимические этюды, этюды на воспроизведение отдельных черт характера. Осуществляется драматизация сказок «У страха глаза велики», «Каша из топора».

Раздел 3. «Уроки декоратора». Цель: художественно-эстетическое развитие старших дошкольников в позиции «декоратор».

Темы: «Волшебная декорация», «Я – художник», «Наши впечатления от спектакля».

В третьем разделе развиваются художественно-изобразительные умения детей, чувство цвета, формы в передаче образа литературных героев и замысла произведения в целом. Дети совместно с педагогами готовят декорации для драматизации сказок, рисуют

афиши и пригласительные билеты. Свои впечатления от просмотренных спектаклей и самостоятельных выступлений старшие дошкольники отражают в рисунках.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Данная программа прошла апробацию в практике работы дошкольной образовательной организации. Результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, показали значительное повышение

уровня художественно-эстетического развития старших дошкольников.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила целесообразность разработанной программы «Театральная азбука», направленной на художественно-эстетическое развитие старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Список литературы

1. Томчикова С.Н. Подготовка студентов педвуза к развитию творческих способностей старших дошкольников в театрализованной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Томчикова. Магнитогорск, 2002. 212 с.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

Секция «Современные проблемы физической культуры и спорта», научный руководитель – Родин М.А.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Руднева Т.А., Конькова Р.В.

*Кемеровский государственный университет, кафедра
физического воспитания, Кемерово, Россия,
fiskult@kemsu.ru*

Современный спорт требует от студента, занимающегося спортом достижений высокого функционального уровня, способности переносить очень большие тренировочные и соревновательные нагрузки, быстро восстанавливаться после них. Для этого нужен специальный фундамент, точно соответствующий требованиям избранного вида спорта и обеспечивающий подготовленность для эффективного выполнения основной специальной физической подготовки и всего дальнейшего тренировочного процесса.

Задачами построения специальной физической подготовки студентов-спортсменов является: укрепить организм соответственно особенностям выбранного вида спорта; совершенствовать координацию в функциональной деятельности организма спортсмена; закрепить технику движений; совершенствовать другие компоненты подготовленности соответственно выбранной модели.

Для решения этих задач подбирается тренировочная работа, строго соответствующая характерным особенностям выбранного вида спорта. Например, общая выносливость, приобретенная в легкоатлетических кроссах, является фундаментом для развития специальной выносливости в любых видах спорта циклического характера. Но это верно только для бегунов на средние и длинные дистанции. Для всех же других спортсменов кроссы – средство приобретения общей выносливости как части ОФП.

Но для достижения высоких спортивных результатов этого недостаточно. Необходим специальный фундамент, которой органически связан с особенностями мышечной работы, с тонкостями техники и психическими проявлениями в избранном виде спорта.

В циклических видах спорта (бег, лыжные гонки, конькобежный и велосипедный спорт, гребля, плавание и др.) эта задача решается достаточно просто: с помощью упражнения в своем же виде спорта. В таких видах спорта, как конькобежный, лыжный, гребля, пока еще нет условий для тренировки в течение всего года, поэтому спортсмены пытаются в подготовительном периоде создать специальный фундамент, занимаясь греблей в бассейне, бегом на роликах, выполняя имитационные упражнения. Разумеется, это дает определенный эффект в повышении функциональных

возможностей. Однако полноценный специальный фундамент спортсменов высшего класса можно создать, лишь круглогодично тренируясь на каналах, ледяных и снежных дорожках, в манеже, бассейнах.

Для приобретения специального фундамента спортсменам в ациклических видах спорта (спортивные игры, гимнастика, метание, прыжки и др.) следует идти по двум направлениям: многократное повторение главных частей избранного вида спорта; повторение избранного вида упражнений в целом.

Для создания специального фундамента очень важно использовать упражнения, выполняемые в затрудненных условиях. Это могут быть упражнения со значительно повышенными требованиями к силе, силовой выносливости, скоростно-силовым качествам, а также выносливости. Такие упражнения могут выполняться дополнительно к программе предварительной специальной физической подготовки, как часть занятия тренировочного дня или микроцикла. Но это может быть и этапом особо повышенных специализированных нагрузок на протяжении 3 – 4 недель. Пример тому – заключительный этап предварительной специальной физической подготовки в тренировке бегунов – стайеров, лыжников, гребцов, велосипедистов.

Упражнения, создающие специальный фундамент, выполняются с уменьшенной интенсивностью. Это объясняется необходимостью выполнения очень большого объема тренировочной работы, что возможно при снижении интенсивности до 75 – 80% от максимальной. Кроме того, для любого подготовительного периода работы со средней и максимальной интенсивностью в большом объеме более результативна, так как создает более глубокие и прочные изменения в организме. Наконец, уменьшенная интенсивность требуется потому, что функциональная перестройка организма человека происходит вслед за изменениями в деятельности центральной нервной системы (ЦНС).

Однако интенсивность можно уменьшать только до определенного предела. Кинематически этот предел – нижняя граница диапазона подвижности навыков в спортивной технике. Физиологически и психологически в видах спорта циклического характера интенсивность в предварительной специальной физической подготовке держится на уровне, позволяющем длительно выполнять упражнения при пульсе равном 150 – 170 уд/мин. В зависимости от подготовленности спортсмена этот уровень может быть и меньшим, особенно в начале предварительной специальной физической подготовки.

В ациклических видах спорта интенсивность тренировочной работы на таком же уровне достигается

по возможности непрерывным выполнением упражнения. Разумеется, при этом нагрузка будет носить несколько волнообразный характер – в диапазоне частоты пульса от 120 до 190 уд/мин при интенсивности до 75 – 80% от максимальной. Во всех случаях спортсменов в зависимости от самочувствия может непро-

извольно чуть повышать интенсивность и, наоборот, несколько снижать ее.

Как в течение одного подготовительного периода, так и из года в год в процессе построения специального фундамента интенсивность должна возрастать в соответствии с ростом подготовленности спортсмена.

Секция «Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе», научный руководитель – Дорофеев А.В.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Репина М.В.

*Московский государственный университет путей
сообщений (Калужский филиал МИИТ),
golovinaov@mail.ru*

В курсе высшей математики, читаемом в вузе, встречается много имен знаменитых математиков (в названиях теорем, правил, формул и др.), которые не всегда знакомы студентам и которые преподаватель зачастую оставляет без внимания. При этом упускается возможность повысить познавательный, методический, эмоциональный уровень преподавания.

Исторические же сведения, умело преподнесенные на занятиях по математике, выполняют много функций:

Образовательная функция исторического материала по математике заключается:

- в углублении знаний по математике;
- в совершенствовании знаний и умений;
- в систематизации и обобщении полученных знаний;
- в расширении умственного кругозора студентов, исторические сведения помогают уточнить содержание рассматриваемого вопроса в прошлом и настоящем, сделать традиционные знания более ясными, точными и продуктивными.

Развивающая функция исторического материала служит развитию:

- дедуктивного мышления;
- способностей абстрагировать, обобщать, систематизировать и составлять суждения;
- находить пути решения поставленной задачи;
- математической и литературной речи, творческих способностей, воображения и самостоятельности. Исторические сведения способствуют широте, целенаправленности, оригинальности мышления.

Воспитательная функция состоит:

- в повышении общей культуры студентов;
- в привитии навыков самостоятельной работы;
- в понимании роли математики в современном обществе. Воспитывает способности отстаивать свои взгляды и убеждения, способствует воспитанию настойчивости в достижении поставленной цели.

При изложении исторического материала можно различать такие взаимосвязанные компоненты, как:

- биографические сведения об известных математиках, представленные в подробной или краткой форме;
- история развития идей, теорий, решения отдельных задач;
- история возникновения отдельных математических понятий, терминов, обозначений;
- анализ ошибок математиков прошлого.

Любой преподаватель, безусловно, может самостоятельно решить, биографиям каких математиков

следует уделить больше внимания, какие детали и яркие моменты в их деятельности важно подчеркнуть. Это зависит от эрудиции, научных интересов преподавателя; времени, отведенного для чтения курса; уровня подготовки студентов. Различными могут быть и формы обращения к истории математики: сообщение или небольшой экскурс преподавателя, подготовка доклада или реферата студентами, оформление стенгазеты, стенда, публикация в студенческой газете, организация математического конкурса. Бесспорно воспитательное значение знакомства с биографиями великих математиков. Как правило, это люди, которые упорно трудились, сталкивались с непониманием своих идей и методов, испытывали зачастую материальные лишения. Они проявляли целеустремленность при решении своих задач, были честны и корректны при получении научных результатов. Для молодого поколения представляют интерес и политические взгляды ученых. Как правило, математики, преданные науке, не обнаруживали склонности к занятиям политикой (И.Ньютон, К.Ф.Гаусс и др.), хотя многие из них жили во времена революций и войн. Примером может служить жизнь и деятельность Пьера Симона Лапласа (1749-1827), который упоминается в связи с изучением функции Лапласа, оператора Лапласа и др. Математик, астроном, философ, он занимал одно время даже пост министра в правительстве Наполеона. Его политические убеждения менялись вместе с формами правления во Франции. В ранней молодости мы застаем его республиканцем, потом он сблизился с Наполеоном и по милости первого консула был очень короткое время министром внутренних дел, затем занимал место сенатора. К счастью для него и для науки, он как нельзя лучше воспользовался своим положением для упорного труда, поглощавшего все его время. В то время, когда Лаплас шел своим гладким путем, другие ученые переживали различные трудности. Возьмем, например, Гаспара Монжа (1746-1818) с именем которого мы встречаемся в геометрии [4].

В 1789 году вспыхнула революция; во всей Франции заговорили о справедливости, свободе и равенстве; в пылкой душе Монжа, также гениального математика, зашевелились воспоминания о несправедливостях и унижении. Монж с сильным душевным волнением ожидал минуты, когда призовут его к участию в общем движении. 12 февраля 1793 года Монж, однако, оставил свою общественную деятельность. Он лично любил Наполеона, но это не мешало ему стоять за правду. Когда Наполеон стремился превратить республику в империю, воспитанники Политехнической школы открыто порицали действия первого консула. В то время, как Наполеон сделался императором, те же воспитанники отказались приносить ему поздравления. С этого времени Наполеон возненавидел Политехникум; он хотел наказать зачинщиков, но Монж смело выступил их защитником. Наполеон сказал Монжу: «Однако твои политехники открыто вою-

ют со мною». – «Государь, - отвечал Монж, - мы долго старались сделать их республиканцами, дайте им, по крайней мере, время превратиться в империалистов. Вы поворачиваете слишком круто» [1].

Мы приводим в пример чуткость и независимость современника Лапласа, математика Монжа, для того, чтобы показать, что не наукой, а личными качествами Лапласа обуславливалось его отношение к окружающей действительности. Революция не нарушила его покоя, не остановила его работ; напротив, в эту эпоху он начал самое капитальное свое сочинение, «Небесную механику», которое закончил во времена реставрации. Когда Наполеон стал императором, он возвысил Лапласа в графское достоинство и произвел в рыцари Почетного легиона. Но все милости, оказанные Наполеоном Лапласу, нисколько не расположили к нему последнего; в 1814 году Лаплас открыто выражал свою преданность Бурбонам. Бурбоны тоже не остались у него в долгу; Людовик XVIII сделал его пэром и возвел в звание маркиза. С тех пор Лаплас сделался роялистом. При каждом удобном случае он доказывал это на деле и даже подал голос за закон против свободы печати. Французская академия, в которой он состоял президентом, решила протестовать против закона; Лаплас отказался от этого и мотивировал свой отказ тем, что в академии не должно быть места политике. Никто и не считал Лапласа серьезным политическим деятелем. Сам Лаплас видел в политике лишь создание себе безопасного и во всех отношениях выгодного положения.

Непростыми были взаимоотношения Жана Батиста Жозефа Фурье (1768-1830) с режимом Наполеона. И все-таки некоторые математики, как правило молодые, отдали дань политической борьбе. Деятельность Б.Паскаля была направлена против ордена иезуитов. Существует версия, будто дуэль, на которой погиб Э. Галуа, была устроена его политическими противниками [2].

Исторические сведения можно преподносить с различной степенью полноты. Недостаток времени на занятия зачастую не позволяет подробно излагать биографии всех математиков, имена которых встречаются в курсе. Обычно можно ограничиться несколькими наиболее значительными и яркими деталями. Тем не менее, представляется уместным после выведения формулы Ньютона-Лейбница остановиться на жизни и деятельности Исаака Ньютона (1642-1727) и Готфрида Вильгельма Лейбница (1646-1716), их взаимоотношениях, связанных с соответствующим периодом (что и делает наш преподаватель Головина Ольга Владимировна). В публикации 1686 г. Лейбниц ввел знак интеграла, который представляет собой вытянутую букву S – первую букву латинского слова summa, отметив взаимную обратимость операторов $\int$ и d . Символы и термины Лейбница (дифференциал, дифференциальное исчисление, функция, координаты, дифференциальное уравнение, алгоритм) оказались очень удачными. Они были несложными и отражали существо дела, помогали пониманию и позволяли оперировать ими по сравнительно простым правилам. Для Лейбница интеграл был суммой бесконечного числа слагаемых – определенный интеграл в современном понимании. Для Ньютона интеграл представлялся как семейство первообразных – неопределенный интеграл. Крайне неприятные приоритетные споры об открытии математического анализа развернулись в 17 веке между Ньютоном и Лейбницем. Формально они окончились победой Ньютона, не претерпевшего в результате их ни малейшего материального или морального ущерба, тогда как Лейбниц из-за споров умер буквально в нищете. Однако

исторически победителем оказался именно Лейбниц. Вся континентальная Европа восприняла дифференциальное и интегральное исчисление в том обличье, которое придал ему Лейбниц [6]. Выдающийся советский математик Александр Яковлевич Хинчин (1894-1959) [1], рассказывая студентам Московского университета о значении формулы Ньютона - Лейбница, являющейся, по его словам, «жемчужиной» математики, обязательно делал исторический экскурс. Затем он отпускал студентов домой раньше времени, чтобы они запомнили как праздник день знакомства с замечательной формулой, связывающей воедино все дифференциальное и интегральное исчисление. Интересна и поучительна биография великого французского математика, механика, литератора Жана Лерона Даламбера (1717-1783), который упоминается в теме «Ряды» (признак Даламбера). Подкидыш, воспитанный бедными людьми, преодолевший жизненные трудности, лишения, он сумел стать одним из самых знаменитых людей мира. Достаточно сказать, что все статьи физико-математического цикла «Энциклопедии» Д. Дидро, оказавшей огромное влияние на поколение, совершившее Великую французскую революцию, написаны Даламбером.

Также можно рассказать о жизни и научной деятельности самых молодых выдающихся математиков: норвежце Нильсе Генрихе Абеле (1802-1829), который упоминается при изложении темы «Ряды» (теорема Абеля), и французе Эваристе Галуа (1811-1832). Непонимание со стороны известных математиков, нужда, которую терпел Абель, и политическая борьба Галуа против королевской власти в сочетании с полученными ими результатами, касающимися невозможности решения произвольного алгебраического уравнения выше четвертой степени, должны заинтересовать студентов.

Сведения по истории математики могут излагаться в форме вкраплений в материал, что удобно при недостатке времени. Примером такой подачи материала может служить упоминание о семье Бернулли. Большой вклад в математику внесли три представителя этого большого семейства базельских ученых XVIII в.: Якоб, Иоганн I и Даниил. Якоб (1654-1705) многими своими работами способствовал созданию теории вероятностей одна из основных математических моделей для описания независимых повторений опытов, используемых в теории вероятностей. Его брат, Иоганн I (1667-1748) вывел так называемое правило Лопиталья. Сын Иоганна I, Даниил (1700-1782), ввел (вместе с Л.Эйлером) в математику «второй замечательный предел». Интересно, что дифференциальное уравнение Бернулли было составлено старшим братом, Якобом, а решено младшим – Иоганном I. В письме Лейбницу 4 сентября 1696 г. И. Бернулли показал, что «уравнение Бернулли» $\frac{dy}{dx} = p(x)y + q(x)y^a$ сводится заменой $y^{1-a} = z$ к линейному. Из письма Лейбницу в том же году следует, что И. Бернулли проинтегрировал уравнение $y = x\varphi \frac{dy}{dx} + \psi \frac{dy}{dx}$, называемое теперь уравнением Лагранжа. В «Математических лекциях о методе интегралов и о других вопросах, написанных для маркиза Лопиталья» решено однородное уравнение $\frac{dy}{dx} = f\left(\frac{y}{x}\right)$ подстановкой $y = xt$. Сделав на одном из занятий небольшое сообщение о семье Бернулли общего характера, можно возвращаться к ее представителям при рассмотрении интегрального исчисления, теории рядов, их применении к интегрированию, а также для решения практических задач. Роль И. Бернулли как одного из создателей, распространителей и, бесспорно, знатоков зарождавшегося тогда математического анализа отражает современная терминология:

название «интегральное исчисление» (от латинского *integer* – целый, откуда и старинное русское «целоственный анализ») ввел И. Бернулли. Он занимался приложением рядов к интегрированию и на этом пути открыл общую формулу разложения в ряд интеграла от функции $n(z)$ по степеням аргумента:

$$\int n(z) dz = nz - \frac{z^2}{2} \cdot \frac{dn}{dz} + \frac{z^3}{6} \cdot \frac{d^2n}{dz^2} - \frac{z^4}{24} \cdot \frac{d^3n}{dz^3} + \dots$$

До сих пор в учебной литературе находит себе место парадокс И. Бернулли [4]. Запишем таблицу:

$$\begin{array}{cccccccc} 1 & \cdot & 2 & \cdot & 3 & \cdot & 4 & \cdot & 5 \\ \frac{1}{1} & \cdot & \frac{1}{2} & \cdot & \frac{1}{3} & \cdot & \frac{1}{4} & \cdot & \frac{1}{5} \\ \frac{1}{2} & \cdot & \frac{1}{3} & \cdot & \frac{1}{4} & \cdot & \frac{1}{5} & \cdot & \frac{1}{6} \\ \frac{1}{3} & \cdot & \frac{1}{4} & \cdot & \frac{1}{5} & \cdot & \frac{1}{6} & \cdot & \frac{1}{7} \\ \frac{1}{4} & \cdot & \frac{1}{5} & \cdot & \frac{1}{6} & \cdot & \frac{1}{7} & \cdot & \frac{1}{8} \\ \frac{1}{5} & \cdot & \frac{1}{6} & \cdot & \frac{1}{7} & \cdot & \frac{1}{8} & \cdot & \frac{1}{9} \\ \frac{1}{6} & \cdot & \frac{1}{7} & \cdot & \frac{1}{8} & \cdot & \frac{1}{9} & \cdot & \frac{1}{10} \\ \frac{1}{7} & \cdot & \frac{1}{8} & \cdot & \frac{1}{9} & \cdot & \frac{1}{10} & \cdot & \frac{1}{11} \\ \frac{1}{8} & \cdot & \frac{1}{9} & \cdot & \frac{1}{10} & \cdot & \frac{1}{11} & \cdot & \frac{1}{12} \\ \frac{1}{9} & \cdot & \frac{1}{10} & \cdot & \frac{1}{11} & \cdot & \frac{1}{12} & \cdot & \frac{1}{13} \\ \frac{1}{10} & \cdot & \frac{1}{11} & \cdot & \frac{1}{12} & \cdot & \frac{1}{13} & \cdot & \frac{1}{14} \\ \frac{1}{11} & \cdot & \frac{1}{12} & \cdot & \frac{1}{13} & \cdot & \frac{1}{14} & \cdot & \frac{1}{15} \\ \frac{1}{12} & \cdot & \frac{1}{13} & \cdot & \frac{1}{14} & \cdot & \frac{1}{15} & \cdot & \frac{1}{16} \\ \frac{1}{13} & \cdot & \frac{1}{14} & \cdot & \frac{1}{15} & \cdot & \frac{1}{16} & \cdot & \frac{1}{17} \\ \frac{1}{14} & \cdot & \frac{1}{15} & \cdot & \frac{1}{16} & \cdot & \frac{1}{17} & \cdot & \frac{1}{18} \\ \frac{1}{15} & \cdot & \frac{1}{16} & \cdot & \frac{1}{17} & \cdot & \frac{1}{18} & \cdot & \frac{1}{19} \\ \frac{1}{16} & \cdot & \frac{1}{17} & \cdot & \frac{1}{18} & \cdot & \frac{1}{19} & \cdot & \frac{1}{20} \\ \frac{1}{17} & \cdot & \frac{1}{18} & \cdot & \frac{1}{19} & \cdot & \frac{1}{20} & \cdot & \frac{1}{21} \\ \frac{1}{18} & \cdot & \frac{1}{19} & \cdot & \frac{1}{20} & \cdot & \frac{1}{21} & \cdot & \frac{1}{22} \\ \frac{1}{19} & \cdot & \frac{1}{20} & \cdot & \frac{1}{21} & \cdot & \frac{1}{22} & \cdot & \frac{1}{23} \\ \frac{1}{20} & \cdot & \frac{1}{21} & \cdot & \frac{1}{22} & \cdot & \frac{1}{23} & \cdot & \frac{1}{24} \\ \frac{1}{21} & \cdot & \frac{1}{22} & \cdot & \frac{1}{23} & \cdot & \frac{1}{24} & \cdot & \frac{1}{25} \\ \frac{1}{22} & \cdot & \frac{1}{23} & \cdot & \frac{1}{24} & \cdot & \frac{1}{25} & \cdot & \frac{1}{26} \\ \frac{1}{23} & \cdot & \frac{1}{24} & \cdot & \frac{1}{25} & \cdot & \frac{1}{26} & \cdot & \frac{1}{27} \\ \frac{1}{24} & \cdot & \frac{1}{25} & \cdot & \frac{1}{26} & \cdot & \frac{1}{27} & \cdot & \frac{1}{28} \\ \frac{1}{25} & \cdot & \frac{1}{26} & \cdot & \frac{1}{27} & \cdot & \frac{1}{28} & \cdot & \frac{1}{29} \\ \frac{1}{26} & \cdot & \frac{1}{27} & \cdot & \frac{1}{28} & \cdot & \frac{1}{29} & \cdot & \frac{1}{30} \\ \frac{1}{27} & \cdot & \frac{1}{28} & \cdot & \frac{1}{29} & \cdot & \frac{1}{30} & \cdot & \frac{1}{31} \\ \frac{1}{28} & \cdot & \frac{1}{29} & \cdot & \frac{1}{30} & \cdot & \frac{1}{31} & \cdot & \frac{1}{32} \\ \frac{1}{29} & \cdot & \frac{1}{30} & \cdot & \frac{1}{31} & \cdot & \frac{1}{32} & \cdot & \frac{1}{33} \\ \frac{1}{30} & \cdot & \frac{1}{31} & \cdot & \frac{1}{32} & \cdot & \frac{1}{33} & \cdot & \frac{1}{34} \\ \frac{1}{31} & \cdot & \frac{1}{32} & \cdot & \frac{1}{33} & \cdot & \frac{1}{34} & \cdot & \frac{1}{35} \\ \frac{1}{32} & \cdot & \frac{1}{33} & \cdot & \frac{1}{34} & \cdot & \frac{1}{35} & \cdot & \frac{1}{36} \\ \frac{1}{33} & \cdot & \frac{1}{34} & \cdot & \frac{1}{35} & \cdot & \frac{1}{36} & \cdot & \frac{1}{37} \\ \frac{1}{34} & \cdot & \frac{1}{35} & \cdot & \frac{1}{36} & \cdot & \frac{1}{37} & \cdot & \frac{1}{38} \\ \frac{1}{35} & \cdot & \frac{1}{36} & \cdot & \frac{1}{37} & \cdot & \frac{1}{38} & \cdot & \frac{1}{39} \\ \frac{1}{36} & \cdot & \frac{1}{37} & \cdot & \frac{1}{38} & \cdot & \frac{1}{39} & \cdot & \frac{1}{40} \\ \frac{1}{37} & \cdot & \frac{1}{38} & \cdot & \frac{1}{39} & \cdot & \frac{1}{40} & \cdot & \frac{1}{41} \\ \frac{1}{38} & \cdot & \frac{1}{39} & \cdot & \frac{1}{40} & \cdot & \frac{1}{41} & \cdot & \frac{1}{42} \\ \frac{1}{39} & \cdot & \frac{1}{40} & \cdot & \frac{1}{41} & \cdot & \frac{1}{42} & \cdot & \frac{1}{43} \\ \frac{1}{40} & \cdot & \frac{1}{41} & \cdot & \frac{1}{42} & \cdot & \frac{1}{43} & \cdot & \frac{1}{44} \\ \frac{1}{41} & \cdot & \frac{1}{42} & \cdot & \frac{1}{43} & \cdot & \frac{1}{44} & \cdot & \frac{1}{45} \\ \frac{1}{42} & \cdot & \frac{1}{43} & \cdot & \frac{1}{44} & \cdot & \frac{1}{45} & \cdot & \frac{1}{46} \\ \frac{1}{43} & \cdot & \frac{1}{44} & \cdot & \frac{1}{45} & \cdot & \frac{1}{46} & \cdot & \frac{1}{47} \\ \frac{1}{44} & \cdot & \frac{1}{45} & \cdot & \frac{1}{46} & \cdot & \frac{1}{47} & \cdot & \frac{1}{48} \\ \frac{1}{45} & \cdot & \frac{1}{46} & \cdot & \frac{1}{47} & \cdot & \frac{1}{48} & \cdot & \frac{1}{49} \\ \frac{1}{46} & \cdot & \frac{1}{47} & \cdot & \frac{1}{48} & \cdot & \frac{1}{49} & \cdot & \frac{1}{50} \\ \frac{1}{47} & \cdot & \frac{1}{48} & \cdot & \frac{1}{49} & \cdot & \frac{1}{50} & \cdot & \frac{1}{51} \\ \frac{1}{48} & \cdot & \frac{1}{49} & \cdot & \frac{1}{50} & \cdot & \frac{1}{51} & \cdot & \frac{1}{52} \\ \frac{1}{49} & \cdot & \frac{1}{50} & \cdot & \frac{1}{51} & \cdot & \frac{1}{52} & \cdot & \frac{1}{53} \\ \frac{1}{50} & \cdot & \frac{1}{51} & \cdot & \frac{1}{52} & \cdot & \frac{1}{53} & \cdot & \frac{1}{54} \\ \frac{1}{51} & \cdot & \frac{1}{52} & \cdot & \frac{1}{53} & \cdot & \frac{1}{54} & \cdot & \frac{1}{55} \\ \frac{1}{52} & \cdot & \frac{1}{53} & \cdot & \frac{1}{54} & \cdot & \frac{1}{55} & \cdot & \frac{1}{56} \\ \frac{1}{53} & \cdot & \frac{1}{54} & \cdot & \frac{1}{55} & \cdot & \frac{1}{56} & \cdot & \frac{1}{57} \\ \frac{1}{54} & \cdot & \frac{1}{55} & \cdot & \frac{1}{56} & \cdot & \frac{1}{57} & \cdot & \frac{1}{58} \\ \frac{1}{55} & \cdot & \frac{1}{56} & \cdot & \frac{1}{57} & \cdot & \frac{1}{58} & \cdot & \frac{1}{59} \\ \frac{1}{56} & \cdot & \frac{1}{57} & \cdot & \frac{1}{58} & \cdot & \frac{1}{59} & \cdot & \frac{1}{60} \\ \frac{1}{57} & \cdot & \frac{1}{58} & \cdot & \frac{1}{59} & \cdot & \frac{1}{60} & \cdot & \frac{1}{61} \\ \frac{1}{58} & \cdot & \frac{1}{59} & \cdot & \frac{1}{60} & \cdot & \frac{1}{61} & \cdot & \frac{1}{62} \\ \frac{1}{59} & \cdot & \frac{1}{60} & \cdot & \frac{1}{61} & \cdot & \frac{1}{62} & \cdot & \frac{1}{63} \\ \frac{1}{60} & \cdot & \frac{1}{61} & \cdot & \frac{1}{62} & \cdot & \frac{1}{63} & \cdot & \frac{1}{64} \\ \frac{1}{61} & \cdot & \frac{1}{62} & \cdot & \frac{1}{63} & \cdot & \frac{1}{64} & \cdot & \frac{1}{65} \\ \frac{1}{62} & \cdot & \frac{1}{63} & \cdot & \frac{1}{64} & \cdot & \frac{1}{65} & \cdot & \frac{1}{66} \\ \frac{1}{63} & \cdot & \frac{1}{64} & \cdot & \frac{1}{65} & \cdot & \frac{1}{66} & \cdot & \frac{1}{67} \\ \frac{1}{64} & \cdot & \frac{1}{65} & \cdot & \frac{1}{66} & \cdot & \frac{1}{67} & \cdot & \frac{1}{68} \\ \frac{1}{65} & \cdot & \frac{1}{66} & \cdot & \frac{1}{67} & \cdot & \frac{1}{68} & \cdot & \frac{1}{69} \\ \frac{1}{66} & \cdot & \frac{1}{67} & \cdot & \frac{1}{68} & \cdot & \frac{1}{69} & \cdot & \frac{1}{70} \\ \frac{1}{67} & \cdot & \frac{1}{68} & \cdot & \frac{1}{69} & \cdot & \frac{1}{70} & \cdot & \frac{1}{71} \\ \frac{1}{68} & \cdot & \frac{1}{69} & \cdot & \frac{1}{70} & \cdot & \frac{1}{71} & \cdot & \frac{1}{72} \\ \frac{1}{69} & \cdot & \frac{1}{70} & \cdot & \frac{1}{71} & \cdot & \frac{1}{72} & \cdot & \frac{1}{73} \\ \frac{1}{70} & \cdot & \frac{1}{71} & \cdot & \frac{1}{72} & \cdot & \frac{1}{73} & \cdot & \frac{1}{74} \\ \frac{1}{71} & \cdot & \frac{1}{72} & \cdot & \frac{1}{73} & \cdot & \frac{1}{74} & \cdot & \frac{1}{75} \\ \frac{1}{72} & \cdot & \frac{1}{73} & \cdot & \frac{1}{74} & \cdot & \frac{1}{75} & \cdot & \frac{1}{76} \\ \frac{1}{73} & \cdot & \frac{1}{74} & \cdot & \frac{1}{75} & \cdot & \frac{1}{76} & \cdot & \frac{1}{77} \\ \frac{1}{74} & \cdot & \frac{1}{75} & \cdot & \frac{1}{76} & \cdot & \frac{1}{77} & \cdot & \frac{1}{78} \\ \frac{1}{75} & \cdot & \frac{1}{76} & \cdot & \frac{1}{77} & \cdot & \frac{1}{78} & \cdot & \frac{1}{79} \\ \frac{1}{76} & \cdot & \frac{1}{77} & \cdot & \frac{1}{78} & \cdot & \frac{1}{79} & \cdot & \frac{1}{80} \\ \frac{1}{77} & \cdot & \frac{1}{78} & \cdot & \frac{1}{79} & \cdot & \frac{1}{80} & \cdot & \frac{1}{81} \\ \frac{1}{78} & \cdot & \frac{1}{79} & \cdot & \frac{1}{80} & \cdot & \frac{1}{81} & \cdot & \frac{1}{82} \\ \frac{1}{79} & \cdot & \frac{1}{80} & \cdot & \frac{1}{81} & \cdot & \frac{1}{82} & \cdot & \frac{1}{83} \\ \frac{1}{80} & \cdot & \frac{1}{81} & \cdot & \frac{1}{82} & \cdot & \frac{1}{83} & \cdot & \frac{1}{84} \\ \frac{1}{81} & \cdot & \frac{1}{82} & \cdot & \frac{1}{83} & \cdot & \frac{1}{84} & \cdot & \frac{1}{85} \\ \frac{1}{82} & \cdot & \frac{1}{83} & \cdot & \frac{1}{84} & \cdot & \frac{1}{85} & \cdot & \frac{1}{86} \\ \frac{1}{83} & \cdot & \frac{1}{84} & \cdot & \frac{1}{85} & \cdot & \frac{1}{86} & \cdot & \frac{1}{87} \\ \frac{1}{84} & \cdot & \frac{1}{85} & \cdot & \frac{1}{86} & \cdot & \frac{1}{87} & \cdot & \frac{1}{88} \\ \frac{1}{85} & \cdot & \frac{1}{86} & \cdot & \frac{1}{87} & \cdot & \frac{1}{88} & \cdot & \frac{1}{89} \\ \frac{1}{86} & \cdot & \frac{1}{87} & \cdot & \frac{1}{88} & \cdot & \frac{1}{89} & \cdot & \frac{1}{90} \\ \frac{1}{87} & \cdot & \frac{1}{88} & \cdot & \frac{1}{89} & \cdot & \frac{1}{90} & \cdot & \frac{1}{91} \\ \frac{1}{88} & \cdot & \frac{1}{89} & \cdot & \frac{1}{90} & \cdot & \frac{1}{91} & \cdot & \frac{1}{92} \\ \frac{1}{89} & \cdot & \frac{1}{90} & \cdot & \frac{1}{91} & \cdot & \frac{1}{92} & \cdot & \frac{1}{93} \\ \frac{1}{90} & \cdot & \frac{1}{91} & \cdot & \frac{1}{92} & \cdot & \frac{1}{93} & \cdot & \frac{1}{94} \\ \frac{1}{91} & \cdot & \frac{1}{92} & \cdot & \frac{1}{93} & \cdot & \frac{1}{94} & \cdot & \frac{1}{95} \\ \frac{1}{92} & \cdot & \frac{1}{93} & \cdot & \frac{1}{94} & \cdot & \frac{1}{95} & \cdot & \frac{1}{96} \\ \frac{1}{93} & \cdot & \frac{1}{94} & \cdot & \frac{1}{95} & \cdot & \frac{1}{96} & \cdot & \frac{1}{97} \\ \frac{1}{94} & \cdot & \frac{1}{95} & \cdot & \frac{1}{96} & \cdot & \frac{1}{97} & \cdot & \frac{1}{98} \\ \frac{1}{95} & \cdot & \frac{1}{96} & \cdot & \frac{1}{97} & \cdot & \frac{1}{98} & \cdot & \frac{1}{99} \\ \frac{1}{96} & \cdot & \frac{1}{97} & \cdot & \frac{1}{98} & \cdot & \frac{1}{99} & \cdot & \frac{1}{100} \end{array}$$

Просуммировав по строкам, найдем

$$S_1 = \frac{1}{1} \cdot 2 + \frac{1}{2} \cdot 3 + \frac{1}{3} \cdot 4 + \frac{1}{4} \cdot 5 + \dots = 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \dots = 1,$$

$$S_2 = \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \dots = \frac{1}{2}$$

$$S_3 = \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{1}{4} - \frac{1}{5} + \dots = \frac{1}{3}$$

Обозначим сумму строк буквой S: $S = S_1 + S_2 + S_3 + \dots = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots$

Просуммируем теперь столбцы и сложив результаты, получим

$$\sigma_1 = 1/2, \quad \sigma_2 = 1/3, \quad \sigma_3 = 1/4, \quad \dots; \quad \sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3 + \dots = 1/2 + 1/3 + 1/4 + \dots = S - 1$$

Получается парадокс: $S = S - 1$. Все объясняется просто: мы оперируем с расходящимся гармоническим рядом, не имеющим суммы.

Назрела необходимость собрать воедино и систематизировать методы дифференциального и интегрального исчисления с тем, чтобы ими мог пользоваться более широкий круг людей. Эту задачу блестяще выполнил И. Бернулли, написавший в 1691-1692 гг. «Лекции по исчислению дифференциалов» и «Математические лекции о методе интегралов и других вопросах, написанные для маркиза Лопиталья» [5]. Завершение лекций дало возможность писать И. Бернулли в автобиографической заметке, что он «был первым, кто подумал об изобретении метода для перехода от бесконечно малых количеств к конечным, элементами которых эти бесконечно малые суть. Я назвал этот метод интегральным исчислением, не найдя более подходящего слова».

Дифференциальное и интегральное исчисления возникли в связи с необходимостью решать конкретные механические и геометрические задачи, не поддававшиеся средневековой и античной математике. А ряды? Они на первый взгляд кажутся крайне искусственными, но это глубокое заблуждение. Ряды возникли одновременно с дифференциальным и интегральным исчислениями, и теория их строилась Ньютоном, Лейбницем, представителями семьи Бернулли и последующими математиками. С рядами дело обстоит так же естественно, как и с другими важнейшими разделами математики, получившими бурное развитие в XVIII в.: они применялись там, где другие средства исследования отказывали. Степенные ряды давали возможность приближенно решать уравнения, вычислять значения функций, вычислять интегралы, не выражающиеся через конечное число элементарных функций, решать дифференциальные уравнения, не интегрируемые в конечном виде. Много замечательных имен встречается при изложении темы «Ряды»: Ж.Л. Даламбер, О.Л. Коши, Г.В. Лейбниц, П.Г. Дирихле, Н. Абель, Б. Тейлор, Б.Ж. Фурье и др [6]. Преподаватель может посвятить им обзорный доклад или поручить это сделать студентам. Обычно

приходится характеризовать деятельность каждого ученого лишь несколькими фразами.

История математики связана не только с крупными учеными. Сохранилось имя Шевалье де Мере, интересовавшегося математикой (в частности теорией азартных игр), который обратился с вопросами к гениальному ученому Блезу Паскалю (1623-1662). Имя последнего известно студентам больше из курса физики (закон Паскаля, гектопаскаль) [3]. Проблемы, поставленные шевалье де Мере, носят его имя и иногда называются «задача о разделе ставки» и «задача о наилучшей стратегии выигрыша». Паскаль помог решить обе задачи, заложив тем самым основы теории вероятностей и комбинаторики. В дальнейшем обе науки стали развиваться с учетом потребностей страхового дела, статистики народонаселения, необходимости создания методов обработки результатов наблюдений. С развитием теории вероятностей и комбинаторного анализа связано много имен известных ученых (П. Ферма, Г.В. Лейбниц, Я. Бернулли, Л. Эйлер, П.Л. Чебышев и др.).

При изложении многих тем полезно сообщать о возникновении различных терминов, обозначений. Так, знакомя с теорией дифференциального и интегрального исчисления трудно не упомянуть о терминологии Лейбница, введенных им символах интеграла и производной, которыми мы пользуемся постоянно. Ряд задач такого рода был решен математиками Древней Греции. Античная математика предвосхитила идеи интегрального исчисления в значительно большей степени, чем дифференциального. Большую роль при решении таких задач играл истощивания метод созданный Евдоксом Книдским [1] и широко применявшийся Архимедом. Однако Архимед не выделил общего содержания интеграционных приёмов и понятия об интеграле, а тем более не создал алгоритма интегрального исчисления. Учёные Среднего и Ближнего Востока в 9-15 вв. изучали и переводили труды Архимеда на общедоступный в их среде арабский язык, но существенно новых результатов в интегральном исчислении они не получили. Деятельность европейских учёных в это время была ещё более скромной. Лишь в 16 и 17 вв. развитие естественных наук поставило перед математикой Европы ряд новых задач, в частности задачи на нахождения квадратур, кубатур и определение центров тяжести. Труды Архимеда, впервые изданные в 1544 (на латинском и греческом языках), стали привлекать широкое внимание, и их изучение явилось одним из важнейших отправных пунктов дальнейшего развития интегрального исчисления. В итоге этих исследований выявилась общность приёмов интегрирования при решении внешне несходных задач геометрии и механики, приводившихся к квадратурам как к геометрическому эквиваленту определённого интеграла. Заключительным звеном в цепи открытий этого периода было установление взаимно обратной связи между задачами на проведение касательной и на квадратуры, т. е. между дифференцированием и интегрированием. Дальнейшее развитие интегрального исчисления в 18 в. связано с именами И. Бернулли и особенно Л. Эйлера. В начале 19 в. интегральное исчисление вместе с дифференциальным исчислением было перестроено О. Коши на основе теории пределов. В развитии интегрального исчисления в 19 в. приняли участие русские математики М. В. Остроградский, В.Я. Буняковский, П.Л. Чебышев. В конце 19 - начале 20 вв. развитие теории множеств и теории функций действительного переменного привело к углублению и обобщению основных понятий интегрального исчисления.

Совсем немного времени отнимает, например, сообщение о том, что знакопередающийся ряд:

$$1 - \frac{1}{3} + \frac{1}{5} - \frac{1}{7} + \dots + (-1)^{n+1} \frac{1}{2n-1} + \dots = \frac{\pi}{4}$$

Называется рядом Лейбница, а число e названо по первой букве великого Леонарда Эйлера (1707-1783) [3]. Начиная с Декарта появилась традиция именовать постоянные первыми буквами латинского алфавита ($a, b, c, \dots$), а переменные - последними ($x, y, z, \dots$). Особо выделим методический прием, основанный на использовании ошибок как самих студентов, так и некоторых математиков. Например, иногда студенты ищут производную произведения как произведение производных, что является неверным: $(u \cdot v)' \neq u'v'$

На самом деле справедлива формула: $(u \cdot v)' = u'v + v'u$

Если сообщить студентам, что первоначально также ошибались Ньютон и Лейбниц, то это положительно повлияет на их эмоциональное состояние и позволит лучше запомнить правильную формулу. На ошибках великих учиться не обидно и даже приятно.

При изучении числовых рядов полезно привести пример ряда частичные суммы которого равны попеременно то 0, то 1. Еще в XVIII в. некоторые ученые полагали, что сумма ряда равна среднему арифметическому этих чисел, т.е. $1/2$. Этот парадокс связан с недостаточным развитием в то время теории рядов. После введения строгих понятий сходимости, суммы ряда считается, что рассматриваемый ряд расходится,

т.е. вообще не имеет суммы. Студентам демонстрируется преимущество владения развитым теоретическим знанием. Иногда допустимо напоминать студентам, что тот или иной материал был известен уже древним грекам или арабам. Так, если забыты основы школьной алгебры и при переносе выражения в другую часть уравнения не меняется знак, то уместно, указав на ошибку, упомянуть Муххамеда бен Мусса аль Хорезми (VIII-IX вв.), назвавшего это действие «аль-джебр», от чего и произошло наименование «алгебра», имя же самого ученого дало термин «алгоритм».

Исторические сведения хорошо воспринимаются, помогают им запомнить материал, пробуждают интерес к истории науки, заставляет преподавателя искать новые сведения, изучать историческую литературу, подбирать темы для самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. Болгарский Б.В. Очерки по истории математики. Минск: Высшая школа, 1979. 288 с.
2. Головина О.В. О преподавании высшей математики с использованием исторических сведений // Исследования нелинейных динамических систем: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск №3. М.: Изд-во МГУПС, 2013. 177 с. 159-170
3. Клейн Ф. Лекции о развитии математики в XIX столетии. М.: Л., 1937. Ч.1., 438 с.
4. Стройк Д.Я. Краткий очерк истории математики. М.: Наука, 1984., 284 с.
5. Панов В.Ф. Математика древняя и юная / Под ред. В.С. Зарубина. М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. 656с.:ил.
6. Рыбников К.А. История математики. М., 1974., 456 с.
7. Крысичский В. Шеренга великих математиков. Варшава. Изд-во: Наша Ксенгария, 1970. 208 с.

Секция «Психолого-педагогические проблемы социально-гуманитарного образования», научный руководитель – Кригер Е.Э.

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ КАЗАХСТАНА К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Алинов А.А.

Алтайская государственная педагогическая академия,
Барнаул, Россия, almaz.alinov@mail.ru

Программа ориентирована на студентов 3 курса. Программа является практической основой для закрепления полученных знаний по дисциплине Историография.

Проблема «Казахстан в составе Российской империи» всегда находилась в центре внимания исторической науки. Каждому периоду было свойственно свое видение и оценка данного процесса. На концептуальный подход влияли идеологические факторы, это надо учитывать для объективного анализа историографии проблемы. Знание и изученность концепций по проблеме присоединения необходимы для воссоздания действительной истории казахского общества.

Интерес к ней вызван рядом обстоятельств: логикой развития историографической теории и практики (дореволюционные работы, советский период, современные работы); современным развитием Казахстана как суверенного государства. «Краеугольным камнем» проблемы является процесс присоединения юга Казахстана к России. Углубленное изучение исторических исследований, раскрывающих данную тему, и имеет значение для изучения историографической науки, применение теории на практике.

Учебная программа преследует задачу обобщения исследований по истории присоединения Казахстана к России в рамках проблемно-хронологического принципа. Использование данной формы исследования дает воз-

можность провести классификацию и группировку работ по этапам и темам, рассмотреть развитие науки в целом, а также отдельных ее проблем с момента возникновения до уровня, достигнутого современными исследователями. Рамки и особенности этой формы позволили выявить доминировавшие идеи, взгляды и концепции авторов специальных исследований по проблеме присоединения Казахстана к России, их изменения в процессе развития науки, объективные и субъективные причины, вызвавшие эти изменения. Преимущество данной формы анализа состоит в том, что она способствовала выявлению качественно переломных сдвигов в развитии научного знания, рассмотрению общего состояния исторической науки Казахстана.

Разрабатываемые в ходе реализации программы историографические вопросы, фактологический материал, содержащийся в исследованиях студентов, а также полученные результаты и выводы могут быть использованы в изучении курса новой истории Казахстана. Научно-теоретические и практические обобщения студентов применимы при изучении историографии международных отношений в XVIII - XIX веках в Центральной Азии.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ КЛУБОВ МОЛОДЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Дудко Н.В.

Алтайский государственный педагогический университет,
Алтайский край, Барнаул, nata497@mail.ru

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательный процесс

осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, поэтому на современном этапе развития общества одним из основных направлений является правовое образование школьников. В связи с построением правового государства перед образовательным учреждением ставится задача воспитания гражданина с активной жизненной позицией.

Правовое общество – это общество где личность становится свободной, человек является полноправным гражданином с соответствующим социальным статусом, такой гражданин должен обладать знаниями о праве, государстве, уметь критически мыслить и уважать права другого человека. Сам по себе процесс формирования правовой культуры достаточно длительный и представляет собой целую систему различных видов деятельности на основе правового, политического и нравственного воспитания, а вот основы этого воспитания закладываются именно в школе. Как верно подметил французский писатель Анри Барбюс: «Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», формирование правовой культуры школьников происходит на уроках истории, обществознания, права, однако как показывает практика зачастую урочной деятельности не достаточно.

В последние десятилетия обозначилась проблема процветания абсентизма среди населения, об этом говорят и представители Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, и представители избирательной комиссии Алтайского края.

Согласно данным избирательной комиссии Алтайского края в единый день голосования, 14 сентября 2014 года, на избирательные участки явилось 34,38% избирателей от общего числа граждан обладающих избирательным правом на территории субъекта Федерации. Для сравнения приведем показатели электоральной активности на территории Алтайского края во время выборов 2012 года: на выборах президента

Российской Федерации в марте (более 50%), на выборах в органы местного самоуправления (около 20%). Участие в выборах – это показатель проявления социальной ответственности, политической и правовой культуры каждого гражданина Российской Федерации, именно поэтому, для формирования правовой культуры школьников необходимо использовать новые формы работы.

На наш взгляд, одной из таких форм работы может стать организация работы клуба молодого избирателя. На базе МБОУ «Гимназии №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» такой клуб начал функционирование уже с января 2013 года, он называется «М.И.Р.» - молодые избиратели России. Основной целью данного клуба является формирование правовой и политической культуры будущих избирателей, поддержка гражданской активности учащихся. В задачи входит: формирование четких представлений об избирательном праве, содействие правовому, нравственному и патриотическому развитию учащихся. Основные направления деятельности: учебная работа – проведение внутrigимназических конференций, круглых столов и диспутов; научно-исследовательская работа – участие в конкурсах исследовательских работ; информационно-аналитическая работа – сбор и изучение материалов из различных источников, включая средства массовой информации, размещение материалов о работе клуба на сайте Гимназии. Итогом работы является заинтересованность и сопричастность учащихся к процессам, происходящим на международной, российской, краевой, городской политической арене. И, именно через организацию работы школьных клубов молодых избирателей, на мой взгляд, представляется возможным решить проблему формирования правовой культуры современных школьников, ведь как показывает практика – чем активнее и сознательнее граждане участвуют в управлении страной, тем быстрее страна может достигнуть высоких результатов своего развития в экономическом, социальном и культурном плане.

Секция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», научный руководитель – Абрамовских Н.В.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Возмилова О.В., Абрамовских Н.В.

*Сургутский государственный педагогический университет,
Сургут, Россия, natali-270171@yandex.ru*

Различные социально-педагогические проблемы, в связи с преобразованиями в современном обществе, затрагивают и подрастающее поколение. В России постоянно возрастает количество детей, характеризующихся теми или иными отклонениями в развитии, которые осложняют процесс их социализации и способны привести к дезадаптации.

«Сохранение здоровья каждого ребенка; внедрение новых форм работы с уязвимыми категориями детей для их реабилитации и полноценной интеграции в общество...» - являются принципами обозначенным в Стратегии действий в интересах детей, утвержденным Постановлением Правительства от 28 сентября 2012г. №357-п, также Стратегией определены следующие мероприятия: «внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в

том числе ранней помощи и помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями».

Поэтому актуальным является проблема социально-педагогической помощи детям на ранних этапах их развития. Социально-педагогическая помощь, направлена на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Важным условием успешной социально-педагогической помощи детям и их семьям является разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения.

Уже сейчас можно говорить о создании государственной системы ранней социально-педагогической помощи как реальной перспективе в развитии образования в России. Однако в России при глубоком понимании необходимости экономической и гуманистической целесообразности ранней помощи еще нет соответствующей целостной государственной системы. Однако в специальном образовании сделаны первые шаги. Впервые совместно педагогами, медиками и специалистами проведенные в 1980-х гг. исследования позволили создать единую государственную

систему раннего выявления и специальной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья первых трех лет жизни.

Наиболее разработанной отечественной региональной моделью ранней помощи семье и детям группы риска с возможным отставанием в развитии может служить Санкт-Петербургская городская социальная программа «Абилитация младенцев».

Таким образом, первоочередной задачей сегодняшнего дня становится задача разработки стратегии и тактики создания единой государственной системы раннего выявления и социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Промежуточным результатом работы должен стать проект программы внедрения разработанной единой системы раннего выявления и помощи детям с нарушениями в развитии на всей территории Российской Федерации. Опорным структурным элементом государственной системы должны стать региональные, городские и муниципальные учреждения, создаваемые на основе семейно-ориентированного и междисциплинарного подходов к организации деятельности.

Поэтому ранняя помощь детям и семьям является одной из приоритетных областей деятельности органов здравоохранения, образования, социальной защиты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Нами разработана технология, в основе которой лежит новый подход к раннему вмешательству. Согласно этому подходу раннее вмешательство включает в себя не только абилитацию, но и адаптацию и интеграцию – процессы, составляющие единый сложный процесс технологии раннего вмешательства.

В данной технологии необходимым условием будет являться наличие междисциплинарной команды и скоординированные действия всех специалистов, которые в нее входят. При реализации технологии, необходимо основываться на принципах семейно-центрированности и междисциплинарности и реализовывать три процесса – абилитацию, адаптацию и интеграцию.

Первый процесс – абилитация начинается с момента обнаружения у ребенка нарушения или задержки в развитии, а также наличия факторов социального риска, приводящих к задержке в развитии или трудностям в социализации и дальнейшей жизни ребенка.

Второй процесс – адаптация, предусматривает реализацию накопленного социального потенциала и включает в себя: формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья культурно-гигиенических навыков, навыков социального поведения, образа «Я сам», способов усвоения общественного опыта.

Третий процесс – интеграцию, можно рассматривать как взаимную адаптацию индивида и общества друг к другу. Это процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду.

Реализация технологии раннего вмешательства является подготовительным этапом для того, чтобы в дальнейшем ребенок мог начать посещать детский сад и школу. В связи с этим, одним из самых значимых результатов реализации технологии раннего вмешательства считается переход ребенка в дошкольное учреждение.

Эффективность внедрения технологии раннего вмешательства определяется самими специалистами, осуществляющих реализацию технологии и получателями услуг (семьей и ребенком) и зависит от полученной пользы для семьи и качественных изменений, произошедших в ходе реализации технологии.

Результаты реализации технологии имеют социальный эффект как для детей, так и для родителей. Так, результаты для детей достигаются области социального взаимодействия, когда у ребенка установились позитивные социальные отношения. В данном случае оцениваются все изменения, произошедшие в области социальных отношений, взаимодействия, социального поведения ребенка, а также участие ребенка в социальной жизни.

Результаты для родителей определяются их уровнем компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с нарушениями и пониманием семейных сильных сторон своих детей, их способностей и особых потребностей. Необходимо, чтобы родители имели представление о специфических факторах риска, состоянии и развитии ребенка с нарушениями, могли отвечать на потребности ребенка, как общего, так и специфического характера, связанные с конкретными особенностями ребенка. Родителям необходимо понимать стиль обучения своего ребенка и его предпочтения, также они должны определять, какие изменения произошли в результате реализации технологии.

Итак, в результате реализации технологии раннего вмешательства способствует:

- минимизации отклонений в состоянии здоровья детей и профилактике инвалидизации детей раннего возраста,
- организации комплексной помощи детям раннего возраста,
- повышению социально-психолого-педагогических компетенций родителей,
- улучшению психо-эмоционального здоровья родителей и повышению их активности в процессе реабилитационной работы,
- созданию благоприятного психологического климата в семье.

Список литературы

1. Борячек Е.Г. Актуальные вопросы интеграции детей раннего возраста в социокультурное и образовательное пространство // Е.Г. Борячек. – Режим доступа : <http://www.krc22.ru/poleznye-statii/19-aktualnye-voprosy-integratsii-detej-rannego-vozrasta-v-sotsiokulturnoe-i-obrazovatelnoe-prostranstvo>. html. Загл. с экрана.
2. Герасименко О.А., Дименштейн Р.П. Несколько слов к вопросу об интеграции // О.А. Герасименко, Р.П. Дименштейн. Режим доступа : <http://www.detisite.ru/experts/integration/>. – Загл. с экрана.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: актуальные проблемы / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М., 2011. 106 с.
4. Нуртдинова З.Н. Состояние и перспективы работы по социальной реабилитации инвалидов в системе организаций БРО БОИ / З.Н. Нуртдинова. Режим доступа : <http://voiuufa.narod.ru/doklad1.htm>. Загл. с экрана.
5. Программы раннего вмешательства – это комплекс образовательных, терапевтических и медицинских услуг для семей с детьми раннего возраста, имеющих отставание в развитии и / или нарушения в развитии. Режим доступа: <http://raeci.ru/index.php/rd/16-informatsiya-dlya-roditeley> – Загл. с экрана.
6. Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья // авт. сост. Е.Г. Чумак, М.В. Пикинская, О.В. Возмилова. Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. 48 с.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Колпакова А.М.

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия, surgutmona_99@mail.ru

Проблема формирования гражданской ответственности являлась актуальной на всех этапах развития общества. Наполнение термина гражданственность изменялось в зависимости от социального строя государства, от господствующей идеологии, от религиозных или светских убеждений, от уровня развития педагогической науки, зависели от взглядов и убеждений челове-

ка. Так, в философской и педагогической литературе, отражающей проблемы гражданского воспитания, определилась точка зрения о том, что гражданственность является одной из важнейших характеристик личности. Гражданское становление взаимосвязано с проблемами морального выбора, идеалами добра и гуманизма, нравственным развитием человека.

Становление гражданственности личности соответствующей социальным потребностям, которая была бы способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, могла быть готова к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности, то есть являлась бы полноценным гражданином России – эта задача стоит перед современной школой, и начальной ее ступенью в том числе.

Проблема становления гражданственности получила свое развитие в трудах О.С. Газмана, А.С. Гаязова, Е.И. Кокориной, С.В. Митросенко, А.Ф. Никитина, И.Н. Руссу, М.Т. Студеникина, М.И. Шиловой и др. В то же время проблема становления гражданственности подрастающего поколения в современных условиях является особенно актуальной в связи с социальными и экономическими преобразованиями общества.

В педагогической теории и практике существуют различные подходы к решению проблемы воспитания гражданственности, которые исследовались М. Т. Громковой, В. Д. Семеновым, В. А. Сухомлинским и др. Обращаясь к проблеме воспитания гражданственности, Ю. П. Азаров утверждает, что энергия и гражданская заинтересованность в судьбе детей – наилучший метод воспитания. По его мнению, воспитания гражданственности имеют особый смысл.

Развитие личности человека – это развитие системы «человек – мир». В этом процессе человек выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он создаёт себя сам. Взаимодействуя в мире, происходит саморазвитие и самоактуализация личности ребёнка. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. Ребёнку необходима интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Поскольку только в деятельности фиксируются и преобразуются отношения между детьми. Но деятельность детей необходимо образовать таким образом, чтобы ребёнок открывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Гражданственность включает в себя целый ряд качеств, свойственных человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм. Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сензитивным этапом для воспитания позитивных черт личности, в том числе и гражданственности.

Цель воспитания гражданственности в школе – способствовать формированию гражданского сознания, нравственных позиций (воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой Отечественной войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия).

Формирование гражданственности в системе воспитательной деятельности МБОУ НОШ № 35 г. Сургута осуществляется посредством реализации

деятельностного подхода. Работа по воспитанию гражданственности учащихся проводится в школе комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам жизнедеятельности, физическую подготовку. Изучение истории родной земли, истории Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, обычаев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Первый урок в День Знаний, классные часы в Дни воинской славы России, в День Защитника Отечества, проводимые в школе, посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Систематически в МБОУ НОШ № 35 г. Сургута проходят тематические классные часы, посвященные Дню народного единства: «Государственная символика России», «Моя малая Родина». Наши ученики с удовольствием посещают музеи города Историко-культурный центр «Старый Сургут», «Краеведческий музей», Центр патриотического наследия МБУК «Сургутский краеведческий музей», изучая прошлое и настоящее.

Ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы в школе ежегодно проводятся мероприятия патриотической направленности: Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, «Смотр строя и песни», «Фестиваль Солдатской песни», конкурсы чтецов, рисунка. Частыми гостями в школе являются и воины-интернационалисты. Классные коллективы совместно с классными руководителями ведут шефство над ветеранами микрорайона (акция «Ветеран живет рядом»). В канун Дня Победы при активном участии ребят и педагогов в школе проходит Неделя боевой славы, в ходе которой проводятся такие мероприятия как: акция «Подарок ветерану», праздничный концерт для ветеранов и жителей микрорайона, подготовленный учащимися, возложение цветов к Вечному огню. Учащиеся школы принимают активное участие и в городских конкурсах: «Букет ветерану», конкурсе сочинений «Письмо с фронта». На таких мероприятиях дети чувствуют, что они являются частью народа большой страны, что они граждане России, россияне.

Начиная знакомство детей с малой Родиной – города, где они живут, постепенно подходим к осмыслению того, что город часть огромной страны, а дети – жители России, граждане страны, у которых есть права и обязанности. Нас сплочивает и делает гражданами одной страны это общая территория, единый язык, законы. Через внеурочную деятельность я стремлюсь привить младшим школьникам вежливое отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, определяется система истинных духовных ценностей, в которой существенное место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны. Ребёнок, знающий свои корни, свои права и обязанности, уважающий закон вырастет настоящим человеком. Человеком, который в будущем станет ответственным за могущество своей страны, её честь и независимость, за сохранение природы, материальных и духовных богатств.

Работа по теме «Воспитание гражданственности у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности» помогает мне воспитывать учащегося, который отвечает модели выпускника начальной школы:

коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;

способен к сознательному управлению своим поведением;

обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

Итак, чтобы обеспечить формирование гражданственности у детей младшего школьного возраста, необходимо организовать их участие во всевозможных видах деятельности, в том числе и во внеурочной деятельности и постепенно расширяющихся отношений – от отношений в классе и до введения в общественно-политическую жизнь взрослых.

Общеизвестно, что гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Данное положение отражено в образовательной политике РФ, в соответствии с которой отводится огромная роль современной школе. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» выпускник должен осознать себя как гражданина государства в процессе обучения в школе. Активная гражданская позиция и позитивная инициатива каждого выпускника школы является необходимым условием формирования полноценного гражданского общества и демократического правового государства России. Демократия воспринимает таких граждан как основную составляющую устойчивого развития гражданского общества, интегрированного в мировое информационное сообщество.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. С. 5-6.
2. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2009. С. 9-18.
3. Илюхина Г.Е. Школьная толерантность и правовая культура. журнал «Начальная школа. До и после» № 5, 2007.
4. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Издательство «Учитель», 2006.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Королева М.В.

*Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал,
Арзамас, Россия, tarisha04193@mail.ru*

Здоровье – важнейшая ценность для каждого человека. Это тот фундамент, на котором стоит вся жизнь. Только здоровый человек способен полноценно жить, реализовывать себя в обществе. Все понимают ценность здоровья, однако далеко не все стремятся сохранять и оберегать эту ценность.

В современном мире проблема сохранения здоровья становится всё более актуальной. В наше время существует множество факторов, негативно влияющих на здоровье: экологические катастрофы, стрессы, вредные привычки, различные нанотехнологии. Врачи бьют тревогу: с каждым годом здоровья детей рождается всё меньше. Такая неутешительная тенденция становится причиной поиска путей сохранения и укрепления здоровья.

Детей, начиная с дошкольного возраста, приобщают к здоровому образу жизни. Однако, в разъяснениях детям о важности сохранения и укрепления здоровья мало практического подкрепления. Заниматься физической культурой и полноценно питаться (так приобщают детей к здоровому образу жизни) – это ещё не все факторы, способствующие сохранению здоровья.

В современном обществе одним из факторов, разрушающих здоровье ребенка, является компьютеризация. У многих детей наблюдается компьютерная зависимость. Уже в детских садах у большинства дошкольников имеются современные телефоны, и даже планшеты.

Практически в каждой семье есть компьютеры, и родители часто разрешают своим детям играть в компьютерные игры. Так, ребенок играет и не мешает родителям заниматься своими делами. Однако большинство компьютерных игр катастрофически влияют на психику ребенка.

Следует начать о влиянии компьютерных игр на физическое здоровье детей. Во-первых, долгое сидение перед компьютером в одной позе способствует искривлению еще неокрепшего позвоночника детей. Также, неизбежна гиподинамия. Во-вторых, при частом использовании мышки происходит однообразная нагрузка на кисть руки, что способствует сдавливанию нервов. В-третьих, пагубное влияние на зрение, так как дети, следя за ходом игр, не отрывают взгляд от монитора. В-четвертых, частые и длительные игры на компьютере перегружают нервную систему ребенка, что способствует появлению головных болей. Также следует отметить, что дети часто, играя в компьютерные игры, используют наушники, чтобы не мешать родителям. Это не только негативно влияет на слуховые органы, но и является причиной перегруженности нервной системы, и как следствие, появлению головных болей.

Таким образом, компьютерные игры пагубно влияют на физическое здоровье детей. Не следует забывать о катастрофическом влиянии компьютерных игр на неокрепшую и ранимую психику ребенка.

Компьютерные игры, которые привлекают детей с дошкольного возраста, обычно по своему характеру динамичные, яркие и красочные, сюжетные, представляющие собой на протяжении сюжетной линии преодоление различных препятствий. Если же это игры, отображающие человеческий мир, а не сказочный, то такие игры по оформлению в основном реалистичны. Преодолевая препятствия на протяжении игры, ребенок находится в состоянии напряжения, волнения, ожидания беды и нападения. Некоторые персонажи игр внушают детям различные страхи. Таким образом, в итоге становится возникновение тревожности.

Многие игры подразумевают под преодолением препятствий убийство персонажей. Особенно опасно, если при этом игра отображает человеческий мир. Виртуальность захватывает ребенка, зомбируя его сознание, и переключить детей на реальность трудно. Убивая в виртуальных играх, ребенок сможет причинить вред сверстнику в реальности, не говоря уже о реальном убийстве. К сожалению, и такие случаи были. Так, поведение героев компьютерных игр дети часто берут за образец. Это гарантирует зарождение в ребенке агрессии и жестокости.

Следует отметить, что большинство компьютерных игр влияют на интеллектуальную сферу ребенка. В последнее время у детей, часто играющих в компьютерные игры, наблюдается расстройство внимания. Это отражается на занятиях, когда ребенку трудно сконцентрировать внимание на чем-либо: на задании, образце, записях на доске, картинках и т.д. Страдает мышление, воображение. Технологическое мышление заменяет творческое.

Необходимо выделить тот факт, что компьютерные игры искажают мировоззрение детей. Это проявляется во многих факторах. Следует начать с того, что в группе или в классе часто можно увидеть драки. При опросе выясняется, что многие дети считают драку конструктивным решением конфликтов, а силу – главным показателем авторитетности. Такое поведение дети переносят из компьютерных игр, где на драках построен весь сюжет, а сила и оружие является главным средством для победы. Также, у героев игр обычно бывает по несколько жизней. Если героя

убили – это не страшно, так как есть ещё несколько жизней, или же можно начать игру заново. Персонажи игр могут выполнять различные опасные трюки. В результате, у ребенка притупляется инстинкт самосохранения, так как виртуальность дети часто принимают за реальность. Необходимо вспомнить, что компьютерным играм свойственна такая черта, как безнаказанность плохих поступков героев. Это способствует проявлению безответственности детей за свои поступки (можно поступать, как нравится, ведь за это всё равно ничего не будет). Также компьютерные игры навязывают детям мысль о том, что все проблемы в жизни решаются одним нажатием кнопки (чтобы заработать деньги, нужно лишь ввести код; чтобы на ферме выросли бананы, нужно лишь навести курсор на «полив» и т.д.). У ребенка складывается такое мировоззрение, что для достижения результатов не нужно прилагать никаких усилий, не нужно трудиться. Но в реальности только труд, старания и усилия помогут добиться успеха в чем-либо. Такое сложившееся противоречие способствует возникновению у детей стрессов, истерик и капризов.

Отметим, что компьютерные игры негативно влияют на сферу общения детей. Чем больше у ребенка проблем общения со сверстниками, тем больше он подвержен виртуальным играм. В результате, компьютер становится заменителем друзей, прогулок. Ребенок не учится общаться со сверстниками, речь не развивается, в дальнейшем он может совсем отказаться от общения. Это способствует возникновению проблем в формировании социальных контактов с внешним миром.

Огромную опасность для детей представляют компьютерные интернет-игры. Они вызывают большую компьютерную зависимость. Такие игры, в основном, платные. Мы часто наблюдаем, как дети просят у родителей деньги на сладости и развлечения. На самом деле, большинство детей просят деньги на интернет-игры, пополняя счёт своего аккаунта. Многие родители не знают об этом, да и в целом про особенности интернет-игр. На самом деле, платные интернет-игры выманивают деньги таким образом: сначала предоставляется возможность поиграть в неё

бесплатно, пройти несколько уровней, но на пике событий требуется пополнить счёт для возможности продолжения игры. Так, ребенок, играя в интересную и захватывающую игру, вдруг видит, что закончились деньги, и пройти на следующий уровень невозможно, или же нельзя купить эликсир жизни и другие дополнительные бонусы. Ребенок пойдёт просить деньги, обманывая родителей, так как на игру они деньги, разумеется, не дадут. И с каждым уровнем денег требуется всё больше и больше. Появляется зависимость от интернет-игр. Это способствует проявлению приступов агрессии, тревожности. В дальнейшем возможен и такой поступок детей, как кража, а это уже преступление. Следствием может стать распад моральных ценностей ребенка.

Таким образом, большинство компьютерных игр оказывают пагубное воздействие на физическое и психическое здоровье детей. Однако есть множество развивающих компьютерных игр. Чтобы избежать компьютерной зависимости у детей, родителям следует критически относиться к выбору компьютерных игр и никогда не вестись на рекламу в интернете. Но, даже развивающие компьютерные игры вредят физическому здоровью ребенка, поэтому необходимо ограничивать время пребывания детей за компьютером (максимальное время – 30 минут с перерывами каждые 5-10 минут). А главное условие по преодолению компьютерной зависимости у детей – уделять им больше внимания: приглашать друзей ребенка, знакомить его с разными формами досуга, гулять всей семьей, вместе выполнять домашние задания. И тогда компьютерные игры не будут места в жизни ребенка.

Список литературы

1. Гордеева А.В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект. К. 2004.;
2. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии: школьник и компьютер. М.: ВАКО, 2007. 125 с.;
3. Пирогова Е.А. Окружающая среда и человек / Е.А. Пирогова. Минск: 1989. 135с.;
4. Разумова Т. Компьютерный яд // Наука и жизнь. № 6. 2002.;
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, Инфорком-Пресс, 2002. 367 с.;
6. Шевнина, О. Если ребенок интересуется только компьютерными играми, М.: Эксмо, 2003. 63 с.

Секция «Физкультура и спорт: актуальные аспекты науки и практики», научный руководитель – Мустафина Д.А.

ЗАНЯТИЯ ЙОГЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аббазова Р.А., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
rimta2705@mail.ru

Учитывая высокую заболеваемость студентов, в современных социально-экономических условиях особое значение приобретает обучение их умениям и навыкам проведения самостоятельных занятий по улучшению здоровья доступными средствами физической культуры. Самостоятельные занятия физическими упражнениями позволяют увеличить двигательную активность студентов, улучшить их физическое развитие, функциональное состояние организма, нормализовать обменные процессы, а также повысить эмоциональный и психический статус [1].

Одной из форм таких занятий могут стать занятия с использованием элементов йоги. Йога – это очень древнее индийское понятие, объединяющее в себе множество составляющих. Она связывает в единое целое тело, ум, разум и чувства с вашим внутренним «Я». Главной целью йоги является познание себя и духовного мира, а также достижение истины. Это уникальная наука, которая оказывает влияние, как на сознание человека, так и на подсознание. С философской точки зрения, йога – это единение души человека и сверхдуши, которая является воплощением вселенского «Я».

В современных школах и институтах редко практикуют проведение занятий йоги при обучении физической культуре, так как это является нетрадиционным методом, требующим специальной квалификации и повышенного внимания со стороны преподавателей. И как следствие, появляется необходимость в новом сотруднике (тренере) с такой квалификацией. Все эти факторы усложняют процесс нововведения в учебные заведения.

Однако невозможно недооценить всю пользу занятий йогой, особенно для школьников и студентов, которые подвергаются колоссальной умственной и психологической нагрузке. Даже минимальное применение данной методики как на занятиях физической культурой, так и при самостоятельной работе, поможет учащимся справиться со стрессом, преодолеть депрессию и значительно повысить работоспособность и концентрацию. Также занятия йогой помогают вернуть уверенность в себе, ощущение счастья, покоя и хорошее настроение. Совсем не обязательно иметь квалификацию для того, чтобы дать учащимся минимальные основы йоги, но знать и уметь применять их является главным условием.

На начальных этапах работы с учащимися нужно объяснить несложные правила безопасности при выполнении упражнений йоги, а именно:

1. Дышать нужно глубоко, ритмично и непрерывно через нос.

2. Не следует задерживать дыхание, так как это приводит к напряжению в теле.

3. Во всех позах сидите или стойте прямо, чтобы тело принимало правильное положение.

4. Распределение веса тела должно быть равномерным.

5. При появлении острой боли – сообщить тренеру и упражнение не выполнять!

Главной составляющей йоги является правильное дыхание. Специальные дыхательные техники лечат боли и помогают нервной системе расслабиться. Самая простая, но в тоже время эффективная техника правильного дыхания при занятиях йогой следующая:

- нужно сесть, выбрав удобное положение;
- закрыть глаза и представить мирно скользящего по кристальной глади чистейшего озера белого лебедя;
- дыхание должно быть плавное и ровное;
- лучше вдох и выдох делать через нос;
- вдыхайте глубоко, насколько можете, сделав несколько глубоких вдохов и выдохов. Выдыхать нужно полно, но без дискомфорта;
- цикл вдох-выдох стоит повторить 20 раз, постепенно приводя дыхание в норму.

Список литературы

1. Формирование физической культуры личности студента – неотъемлемая часть профессионального становления будущего специалиста / Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Мусина С.В., Шлемова М.В. // Известия ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 10: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ, Волгоград, 2013. № 13 (116). С. 48–50.
2. Айенгар Б.К.С. Беседы о йоге/ Б.К.С. Айенгар – Филинта, 2010. 352 с.
3. Система йоги в оздоровительной физической культуре <http://ipk.sportedu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/sistema-yogi-v-ozdorovitelnoi-fizicheskoi-kulture>
4. Цель и философия йоги http://yogatrain.ru/sty.php?sty_id=98
5. Йога для начинающих <http://womens-place.ru/fitness/joga-dlya-nachinayuschih.html>

СТРЕЛЬБА ИЗ ЛУКА – СПОРТ ДЛЯ КАЖДОГО

Азарова Н.В., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
azarova-natalia94@yandex.ru*

Конечно, абсолютно каждый вид спорта приносит пользу нашему организму. Но в силу уровня физической подготовки, темперамента или состояния здоровья люди зачастую не могут заниматься боксом или бегом, не хотят ходить на йогу или проводить время в прохладной воде бассейна. Однако существует лучший спорт – увлекательный и полезный для каждого, независимо от возраста и болезней.

Лучный спорт – отличный способ воспитать в себе спокойствие и силу духа, укрепить свой мышеч-

ный корсет, развить глазомер и поднять иммунитет. А стоит только купить лук, свой собственный, самый настоящий спортивный лук, как сразу сбудется главная мечта детства – стать похожим на героев преданий о Робине Гуде. Но вернемся к нашему здоровью. Даже медики отмечают, что самая лучшая осанка – у танцоров и лучников. А ведь от положения нашего позвоночника зависит очень многое. Даже надоевшая головная боль может возникать по причине неправильной осанки. Помимо прочего, лучный спорт улучшает состояние дыхательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.

Стрельба из лука помогает в укреплении мышц. В первую очередь работают трицепсы и бицепсы, широчайшие мышцы, мышцы спины и груди. Это полезно для приобретения подтянутой, красивой фигуры в любом возрасте. Психологическое равновесие – еще один позитивный результат от занятий лучным спортом. Человек, стреляющий из лука, становится более спокойным, рассудительным и расслабленным, но при этом не теряет сосредоточенности и уверенности в своих силах. А ведь это прекрасные эмоции, которые вы получите вкупе с удовольствием от стрельбы и первыми попаданиями «в яблочко»!

Стрельба из лука является малотравматичным и очень интересным видом спорта, который оказывает как развивающее, так и воспитательное воздействие на организм. Этот вид спорта развивает за счёт специальных физических упражнений, которые выполняются в процессе стрельбы. Основная нагрузка идёт на мышцы верхней части плечевого пояса, а также затрагивает мышцы спины, например ромбовидные, которые имеют огромное значение при технически правильном выполнении выстрела. Также хорошо работают дельтовидные и трапециевидные мышцы, при натяжении тетивы происходит экскурсия грудной клетки. Все вместе они улучшают крово- и лимфообращение в зонах плечевого пояса, верхней части спины, шеи, груди, рук, что в свою очередь улучшает кровообращение в спинном и головном мозгу. Большое насыщение кровью головного и спинного мозга – значит хорошее снабжение их кислородом, что улучшает их деятельность. Воспитательное воздействие заключается в том, что помимо физической силы, выносливости и стабильной техники, для достижения хороших результатов в этом виде спорта нужны сдержанность, уверенность и спокойствие, так как одним из основных факторов для хорошего результата является правильный моральный настрой [1].

Стрельба из лука требует предельно напряженной нервной деятельности. Регулярная тренировка обеспечивает выработку навыков выполнения двигательных заданий в условиях, требующих предельного напряжения нервной деятельности, хорошее состояние центральной нервной системы, зрительного анализатора, развивает способность дозировать небольшие силовые напряжения, статическую выносливость мышц рук, спины, туловища, концентрацию и устойчивость внимания, оперативное мышление, эмоциональную устойчивость, выдержку и самообладание, терпение, решительность.

Основам стрельбы из лука не так уж сложно обучиться даже самостоятельно. Однако устойчивая снайперская меткость требует долгих часов тренировки. Когда вы освоите азы стрельбы, у вас появится масса способов насладиться этим видом спорта. Тысячи любителей стрельбы из лука не охотятся и никогда не участвуют в соревнованиях. Они вполне довольны возможностью, предаться любимому занятию на природе или в специальных клубах. Они стреляют исключительно ради удовольствия. Стрельба из лука

– это спорт, который может принести радость любому человеку, любого возраста. Многие из лучших в мире стрелков – женщины. Люди с ограниченными физическими способностями также могут реализовать себя в этом виде спорта, и не только как любители. Многие из них – состоявшиеся профессионалы турниров и успешные охотники. Словом, стрельба из лука – это море удовольствия, новые друзья и возможность открыть в себе новые таланты. Если просто развлечение стрельбой из лука не удовлетворяет амбициям, то к вашим услугам множество открытых региональных и федеральных соревнований, которые проводит Федерация стрельбы из лука России, да и многие международные соревнования, проводящиеся в различных странах, имеют открытый статус.

Список литературы

1. Калининко В. Польза от стрельбы из лука [Электронный ресурс] – URL: <http://archerytrener.com.ua/polza-strelby-iz-luka>.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Алешин И.Ю., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
Aleshinigor12@mail.ru*

Физическая культура представляет собой общественное явление, тесно связанное с экономикой, культурой, общественно-политическим строем, состоянием здравоохранения, воспитанием людей. Физическая культура личности является воплощением в самом человеке результатов использования материальных и духовных ценностей, относящихся к физической культуре в ее широком смысле, т. е. в усвоении человеком потребных знаний, навыков, умений и соответствующих психических свойств, достигнутых на основе использования средств физического воспитания, спортивной тренировки, физической рекреации[1].

Физическая культура – это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей. Она развивает организм слаженно и поддерживает безупречное физическое состояние на долгие годы.

Монументы древней культуры, которые археологи находили при раскопках, наскальные рисунки и гравюры, предметы быта и культовые принадлежности, устные предания, сказания и легенды помогают нам узнавать о культуре древнего человека, в том числе и о физической. Так ученые утверждают, что люди занимались физическими упражнениями еще в глубокой древности. Физические упражнения возникли на основе трудовой и военной деятельности, а физическое развитие – в связи с необходимостью подготовки охотника, бойца. В первобытном обществе роль физической культуры была велика, потребность в физической подготовке диктовалась суровыми условиями жизни. Опираясь на результаты многих материалов, академик Пономарев Н. И. пришел к заключению, что «человек стал человеком не только в ходе развития орудий труда, но и в ходе постоянного совершенствования самого человеческого тела, организма человека, как главной производительной силы». Как раз в эту фазу становления жизни людей, человек оценил достижения новых знаний, реалистически необходимых движений, особенно силы, выносливости, быстроты.

Физическая культура выражалась у различных племен и народов в разных устоях и нравах. Так, например, у некоторых народов юношам не разрешалось жениться, пока не будут выполнены определенные испытания, а девушкам выходить замуж до тех

пор, пока они не докажут приспособленность к самостоятельной жизни.

В условиях современного мира с появлениями устройств, облегчающих трудовую деятельность, резко сокращается физическая деятельная активность человека. Это приводит к снижению функциональных возможностей людей. Но ведь человеческая жизнь и здоровье, на самом деле, очень связана с физической культурой. Ведь именно она способствует излечению от многих болезней и продлевает жизнь.

Физическая культура, в той или иной степени, оказывает деятельное воздействие на все грани развития личности, и, прежде всего, на нравственное развитие. Упрочнение здоровья, усовершенствование своих потенциальных возможностей, необходимость в занятиях физическими упражнениями – это нравственный долг каждого человека.

В современном мире роль физической культуры как фактора совершенствования природы человека и общества, существенно нарастает. Поэтому забота о развитии физической культуры – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора[2].

Список литературы

1. Чернышева И.В. Роль физической культуры в воспитании всесторонне развитой личности / Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В., Мусина С.В. // Известия ВолГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 12: межвуз. сб. науч. ст. / ВолГТУ. Волгоград, 2014. № 15 (142). С. 63-65.

2. Физическая культура как составная часть общей культуры человека / Черешнева А.Ю., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Липовцев С.П. // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 7 (часть 2). С. 88-89.

3. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е.В.Морозова // Вестник Удмуртского университета. 2003. №10. 161 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Алешин И.Ю., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
Aleshinigor12@mail.ru*

XXI век характеризуется появлением многих устройств, облегчающих трудовую деятельность человека (телефоны, компьютеры, различные технические устройства). Вследствие этого резко понизилась двигательная деятельность граждан по сравнению с прошлыми десятилетиями. В итоге, все это, рано или поздно, приводит к понижению функционального потенциала человека, а также к различному роду болезней.

Физическая культура играет большую роль в развитии жизни человека. Она способствует сохранению и упрочнению здоровья и работоспособности людей, дает им возможность подниматься к вершинам физического, духовного и культурного совершенствования. Основное действие физическая культура оказывает на здоровье человека. Только если в человеке гармонично сочетаются все компоненты здоровья, можно говорить о благополучии личности. Физическая культура – это не только средство физической подготовки и укрепления здоровья, а прежде всего сфера взаимодействия, социального сотрудничества и гуманистического сближения людей. Цель физической культуры – самореализация человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физической культуры, формирование ценностей,

способствующих сознательному совершенствованию своей телесной и духовной природы[5].

Физические упражнения одни из главных компонентов физической культуры. Они, несомненно, влияют на все группы мышц, суставы, связки, становящиеся прочными, благодаря им повышается объем мышц, их упругость. Также это основное средство физического развития. Повышенная мышечная активность принуждает работать с дополнительной нагрузкой многие органы, например, сердце, легкие и другие, а также системы организма человека, тем самым, увеличивая его функциональные возможности, противодействие неблагоприятным противодействиям внешней среды.

Регулярные занятия физическими упражнениями, главным образом, оказывают влияние на опорно-двигательный аппарат и мышцы. При выполнении физических нагрузок повышается кровоток: кровь подносит к мышцам кислород и различные питательные вещества, образующиеся в процессе жизнедеятельности человека.

Огромный положительный эффект физической культуры связан с увеличением функциональной деятельностью сердечнососудистой системы. Его суть состоит в экономизации сердечной деятельности и более низкой потребности миокарда в кислороде. Кроме обнаруженного увеличения резервных возможностей сердечнососудистой системы, физическая культура также является сильным профилактическим средством против сердечнососудистых заболеваний.

Соразмерные физические упражнения помогают поддерживать нормальный обмен веществ, что становится особенно актуальным по мере того, как человек стареет. Ведь процесс обмена веществ с каждым годом замедляется, в результате чего организму становится все труднее и труднее перерабатывать жирные кислоты. Это, в свою очередь, оказывает влияние почти на все системы организма, ослабевает иммунитет и повышается риск заболевания атеросклерозом.

Очень важно, чтобы каждый человек овладел специальными знаниями и навыками по саморазвитию и оздоровлению собственного организма, ведению здорового образа жизни! Необходимо формировать культуру здоровья через получение специальных знаний о себе и возможностях своего организма под воздействием нагрузок и, что очень важно, воспитание личной ответственности за собственное здоровье[6].

Список литературы

1. <http://zdoor.ru/fizkultura.html>
2. <http://www.fizkult-ura.ru/sci/zdorovie/3>
3. <http://www.fiziolive.ru/html/fiz/index-fiz.htm>
4. <http://www.zdorove.ru>
5. Повышение эффективности профессиональной подготовки студентов технических вузов с помощью физической культуры / Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В. // Alma Mater = Вестник высшей школы. 2013. № 3.
6. Необходимость формирования у студентов потребности к самостоятельным занятиям физической культурой / Попова С.Ю., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Липовцев С.П. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 (часть 2). С. 82.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Бабаян Г.К., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
solo004@gmail.com*

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, труде, в общении с людьми. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности. Физическая культура направлена на развитие целостной

личности, ее способности и готовности полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в построении необходимой социокультурной комфортной среды.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, охраны и укрепления его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Физкультура и спорт представляют каждому члену общества широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «Я». Сам процесс регулярных целенаправленных занятий физической культурой или спортивной тренировкой предполагает воспитание не только определенных умений и навыков, физических качеств, но и психических качеств, черт и свойств личности.

Физическая культура способна:

- формировать интеллектуальные способности (умение анализировать, обобщать, объяснять и переносить знания в другие сферы культуры, научные дисциплины);
- развивать физические качества, учитывая логику используемых методов, последовательность освоения, оздоровительную значимость специфической нагрузки;
- формировать научное мировоззрение, гражданственность, активное отношение к труду, эстетические и нравственные качества;
- обучать методам самовоспитания, самосовершенствования, самоконтроля и коррекции [1].

Физическая культура человека неразрывно связана с его общей культурой, поскольку присущие физически культурной личности свойства формируются и развиваются на основе тех же психофизических (природных) задатков и психофизических процессов, что и нравственная, эстетическая и другие виды культур человека. Поэтому, занимаясь физическими упражнениями, человек не только развивает и совершенствует свои физические возможности, но и формирует другие качества личности – нравственные, эстетические, а также смелость, волю, инициативность и терпимость и т.п. Он развивает у себя инициативу, самостоятельность, стремление к творчеству, формирует мировоззрение и воспитывает критическое отношение к собственным поступкам. Положительные свойства, приобретаемые человеком в результате физкультурной деятельности, формируют его как целостную личность, обладающую высоким уровнем общей культуры [3].

Под физической культурой личности понимается совокупность свойств человека, которые приобретаются в процессе занятий физическими упражнениями и выражаются в активном стремлении человека всесторонне и гармонично совершенствовать свою физическую природу (телесность), вести здоровый образ жизни. Занимаясь физической культурой, человек познаёт себя, других людей и окружающий мир. У него активно развиваются инициатива, самостоятельность и творчество, формируются собственное мировоззрение и способы мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям других людей и собственным поступкам. Все эти положительные свойства, приобретаемые в результате физкультурной деятельности, характеризуют человека не

только как физически культурную личность, но и как целостную личность, всесторонне и гармонично развитую, отражающую высокий уровень общей культуры человека. Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности. Таким образом, мы видим, что физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно поэтому физическая культура и спорт выступают важнейшим условием разностороннего развития личности [2].

Список литературы

1. Физическая культура как средство становления личности будущего инженера / Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В., Гапоненко Н.И. // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: матер. IX междунар. науч.-практ. конф., 5 окт. 2012 г. / ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный ун-т». Ставрополь, 2012. С. 92-94.
2. Электронный ресурс – URL: http://otherreferats.allbest.ru/sport/00159139_0.html
3. Электронный ресурс – URL: <http://znaniya.com/task/1903791>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ

Варламов Д.Б., Егорычева Е.В.,
Чернышева И.В., Шлемова М.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
dmitrii.varlamov.95@mail.ru*

Выносливостью называют способность организма человека противостоять утомлению во время мышечной активности. Выносливость необходима в той или иной мере при выполнении любой физической деятельности. В одних видах физических упражнений она непосредственно определяет спортивный результат (ходьба, бег на средние и длинные дистанции, велогонки, лыжные гонки), в других – позволяет лучшим образом выполнить определенные тактические действия (бокс, борьба, спортивные игры), в третьих – помогает переносить многократные кратковременные высокие нагрузки и обеспечивает быстрое восстановление после работы (спринтерский бег, метания, прыжки, тяжелая атлетика). Надо признать, что выносливость нужна всем спортсменам и здесь не может быть исключений.

Для контроля уровня выносливости применяется количественная и качественная оценка спортсмена выполнять упражнения без снижения эффективности.

Оценка общей выносливости осуществляется по времени преодоления дистанции циклическими видами деятельности, такими как бег, плавание и т.д. По времени дистанция должна занимать от 4-5 минут до 20 минут. Также оценить общую выносливость можно по максимальному расстоянию, преодолеваемому спортсменом за это время.

Тест Купера: Суть заключается в том, чтобы пробежать как можно большее расстояние за 12 минут. Перед тем, как непосредственно приступить к испытанию, необходимо провести разминку. Чтобы тестируемый показал лучшие результаты, его организм должен быть полностью подготовлен к предстоящим нагрузкам. Разминку желательно проводить не менее 10-15 минут. Она должна включать в себя следующие упражнения: бег трусцой – разогреет организм и включит в работу дыхательную систему; общеразвивающие упражнения на все задействованные мышечные группы; растяжка – поможет подготовить мышцы к нагрузке и исключит вероятность получения травмы [2].

Чтобы оценить скоростную выносливость можно использовать повторный бег вверх по лестнице с максимальной скоростью на отрезках в 5 секунд. Тест

выполняется до того момента, когда начнется падение скорости.

Тест для оценки силовой выносливости (измеряется силовая выносливость больших мышечных групп по 6 упражнениям, тест длится 5 минут): 1. В течение 60 с выполняем сгибание и разгибание рук в упоре лежа лицом вниз. Подсчитываем число проделанных движений. 2. В течение 60 с поднимаем туловище в положение сидя из положения лежа лицом вверх. Подсчитываем число проделанных движений. 3. В течение 60 с из положения стоя поднимаем ноги в сторону. Подсчитываем число проделанных движений. 4. Свободно сидим с приподнятыми ногами и в течение 60 с сгибаем и разгибаем их. Подсчитываем число проделанных движений. 5. В течение 30 с поднимаем туловище из положения лежа вниз лицом. Подсчитываем число проделанных движений. 6. В течение 30 с из положения лежа лицом вниз поднимаем ноги. Подсчитываем число проделанных движений. Сложив количество движений в каждом упражнении, можно дать характеристику мышечной выносливости [1].

Для оценки специальной выносливости используют относительные показатели. В качестве количественной оценки относительных показателей выносливости используют:

1. Индекс специальной выносливости – разность между временем преодоления длинной дистанции и тем временем, которое показал бы спортсмен, если бы преодолевал каждый эталонный отрезок с лучшим временем (личным рекордом) [3].

2. Коэффициент выносливости – отношение времени преодоления всей дистанции ко времени преодоления эталонного отрезка с лучшим временем (личным рекордом). Чем ближе полученная величина к единице, тем выше уровень специальной выносливости.

Выносливость необходима спортсменам не только в процессе соревнований, но еще и для выполнения большого объема тренировочной работы, чтобы не уставать от продолжительной разминки и длительных ожиданий между стартами, для более быстрого восстановления. А также высокий уровень общей выносливости – одно из главных свидетельств отличного здоровья спортсмена. Вот почему так важен процесс развития и контроля данного физического качества.

Список литературы

1. Тест для оценки силовой выносливости [Электронный ресурс] – URL: <http://www.medn.ru/statyi/diagnostika/test-dlya-otsenki-silovoy-vynoslivosti-po-yuhash.html>.
2. Тест Купера [Электронный ресурс] – URL: <http://begayou.ru/test-kupera-beg>.
3. Тесты для определения уровня развития выносливости [Электронный ресурс] – URL: <http://www.fizkulturasport.ru/fizicheskie-kachestva/vynoslivost/testy/193-testy-dlya-opredeleniya-urovnya-razvitiya-vynoslivosti.html>.

БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Галкин А.Р., Чернышева И.В.,
Шлемова М.В., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
galkin.aleksey.95@mail.ru*

Физическая активность играет в нашей жизни огромную роль, но только часть из нас занимается какой-нибудь спортивной дисциплиной регулярно. Каждый в состоянии найти такое спортивное занятие, которое доставит ему удовольствие. Большинство студентов ВУЗов предпочитают активные виды спорта такие как, футбол, волейбол, пляжный волейбол, баскетбол, коньки. Девушки большее предпочтение отдают фитнесу, спортивным танцам и плаванию.

Юноши – футболу, баскетболу, походам в тренажёрный зал.

Каждый человек знает, что баскетбол – это игра атлетических, ловких, выносливых, быстрых и упорных. В этой спортивной игре присутствует командное единство, в котором ценится индивидуальный стиль и кооперация в решении тактических задач команды. Постоянная смена характера игровых действий, высокая эмоциональность воспитывает здоровых, физически сильных людей устойчивых к стрессу[2].

Баскетбол как особо подвижная игра с максимальным уровнем физической нагрузки решает задачи по укреплению здоровья студентов, развитию ловкости и координации, быстроты реакции, а также закаливанию их характера, воспитанию духа коллективизма и соперничества, ответственности.

Развитие двигательных способностей или навыков – это долгий, сложный и кропотливый процесс, позволяющий довести выполнение некоторых простых актов до автоматизма. Посредством игры в баскетбол студенты развивают такие навыки как ведение мяча, точная передача мяча товарищу по команде, обход соперника, попадание в кольцо. Однако чтобы эти навыки были предельно точны и эффективны во время игры, студентом необходимо иметь хотя бы базовый уровень физической подготовки.

Более того баскетбол развивает у студентов целый комплекс полезных двигательных способностей, таких как быстрая передача мяча, обход соперника, попадание мячом в корзину и т.д. Также физические упражнения, основанные на данной игре способствуют поддержанию и улучшению физической формы студентов, положительно влияют на их здоровье[1].

Баскетбол состоит из естественных движений (ходьба, бег, прыжки) и специфических двигательных действий без мяча (остановки, повороты, передвижения приставными шагами, финты и т.д.), а также с мячом (ловля, передача, ведение, броски), что, в свою очередь, требует применения скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, гибкости и выносливости. При занятии баскетболом развивается глазомер, расширяется поле зрения, разнообразие движений способствует укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ и деятельности всех систем организма. Игра в баскетбол положительно сказывается на развитии координационных и скоростных способностей, что имеет важное значение, как в профессиональной деятельности игроков, так и в повседневной жизни обучающихся.

В современных условиях значительно увеличился объём деятельности, осуществляемой в вероятностных и неожиданно возникающих ситуациях, которая требует проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движения и их биохимической рациональности. Все эти качества или способности в теории физического воспитания связывают с понятиями скорость и ловкость – способность человека быстро, оперативно, целесообразно, то есть наиболее рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях. Занятия баскетболом, также помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма. Такое всестороннее и комплексное воздействие на занимающихся дает право считать баскетбол не только увлекательным видом спорта, но и одним

из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания.

Список литературы

1. Аракчеев Д.А. Развитие двигательных способностей у студентов посредством игры в баскетбол / Д.А. Аракчеев, И.А. Зуева // «Молодежный научный форум: гуманитарные науки»: матер XV студенческой междунар. заоч. науч.-практ. конф. (август 2014г). С. 55-61.
2. Шлемова, М.В. Самостоятельная тренировка как один из факторов повышения индивидуального мастерства баскетболистов / Шлемова М.В., Чернышева И.В., Татарников М.К. // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 2. С. 61-62.

РОЛЬ ТРЕНЕРА В ЖИЗНИ СПОРТСМЕНА

Дегтярев В.И., Егорычева Е.В.,
Чернышева И.В., Шлемова М.В.

Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
volvo3581@yandex.ru

Успех спортсмена во многом обусловлен стилем руководства со стороны тренера. Уровень знаний, навыков и умений, авторитет, любовь к своему виду спорта и умение воспитать настойчивость в спортсмене являются основными чертами хорошего тренера.

Педагог-тренер должен быть требовательным и принципиальным в первую очередь к самому себе, самокритично относиться ко всей своей работе. Он должен быть новатором, уметь видеть все передовое в методике и тактике. Только тогда он будет пользоваться доверием своих учеников. Борьба за повышение своего спортивного мастерства должна сочетаться с повседневной трудовой или учебной деятельностью спортсменов, с активным участием их в общественной работе.

Тренер должен всегда поддерживать своих воспитанников особенно во время прохождения соревнований. Ведь именно во время соревнований спортсмен испытывает наибольшее волнение, так как он чувствует ответственность перед тренером и командой за своё выступление, а так же боится плохо показать себя перед зрителями.

Тренер должен не только учить своих воспитанников новым умениям, показывать наилучшую тактику, но так же тренер должен воспитывать моральных дух спортсмена. Тренер должен вкладывать все свои умения, все свои навыки, всю свою душу и любовь в своих воспитанников, тем самым не только обучая их чему-то новому, но и делая их лучше. Тренер должен всегда помнить, что в основе процесса формирования морально-волевых качеств спортсмена должны лежать принципы морали нашего общества. Несоблюдение этого принципа может привести к формированию у молодежи отрицательных черт характера: индивидуализма, эгоизма, себялюбия, зазнайства, пренебрежения к коллективу и т.п.

Тренер обладает высоким доверием: он воспитывает молодежь. Но, чтобы воспитывать, нужно самому быть высоконравственным человеком. Быть настоящим тренером – это значит относиться к себе с большой требовательностью, обладать высокими моральными качествами, постоянно работать над повышением своего идейно-политического и культурного уровня, над расширением своих общих и специальных знаний.

Большие требования, предъявляемые к спортивным достижениям, обязывают тренера непрерывно повышать свои знания. Тренер должен владеть не только методикой обучения и тренировки в своей спортивной специальности, но и хорошо знать смежные дисциплины: физиологию, педагогику, психологию. Наряду с этим перед тренером стоит большая и ответственная задача – воспитание спортсменов. Ока-

зат большую помощь тренеру в этой работе может общественный актив. Тренеру нужно опираться на актив, воспитывать из актива себе помощников.

Большую роль в воспитании спортсменов играют передовые традиции. Передовые традиции спортивного движения помогают воспитанию нового человека, свободного от пережитков, сознательного, дисциплинированного, инициативного члена современного общества. Эти традиции сплачивают спортсменов, воодушевляют их на новые достижения. Значение традиций для воспитания спортсмена поистине огромно. Каждый спортсмен должен знать историю своего спортивного общества, дорожить спортивной честью и спортивной славой своего коллектива физической культуры.

Роль тренера в жизни спортсмена невозможно переоценить. Тренер формирует личность спортсмена, делает из бесформенной глыбы замечательную скульптуру.

Список литературы

1. Роль тренера в воспитании спортсмена [Электронный ресурс] – URL: http://avangardsport.at.ua/blog/rol_trenera_v_vospitanii_sportsmena/2012-09-19-237#.VJbOvF4gB

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Дружинин И.В., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, mas1408@ya.ru*

Естественную потребность в движениях человек удовлетворял на протяжении жизни в трудовом процессе. По мере развития научно-технического прогресса стали изменяться условия жизни людей. Характерной особенностью этих изменений стало неуклонное сокращение доли физических усилий в труде и быту. В сфере производства и науки все шире стали использоваться компьютеры. За короткий исторический период в 60-70 последних лет доля мышечного труда в сфере материально производства сократилась почти в 200 раз. Научно-технический прогресс, наряду с улучшением условий жизни и работы в современном обществе, создает предпосылки для малоподвижного образа жизни. Специалистами в области образования отмечено, что за период обучения в вузах у абитуриентов и студентов наблюдается снижение уровня физического и психического здоровья, рост заболеваемости сердечнососудистой, дыхательной, нервной и пищеварительной систем в силу ограниченной двигательной активности, ухудшение и потеря социально-культурных ценностей и привлекательности в физическом воспитании студенческой молодежи. Физическое воспитание в вузе, являясь базовой его формой, призвано содействовать устранению отклонений в состоянии здоровья и его укреплению, всестороннему физическому развитию, воспитанию профессионально значимых качеств и способностей, устранению возможных вредных влияний объективных условий образовательного процесса на студента.

Для нормальной деятельности мозга нужно, чтобы к нему поступали импульсы от различных систем организма, массу которого почти наполовину составляют мышцы. Работа мышц создает громадное число нервных импульсов, обогащающих мозг потоком воздействий, поддерживающих его в рабочем состоянии. При выполнении человеком умственной работы усиливается электрическая активность мышц, отражающая напряжение скелетной мускулатуры. Чем выше умственная нагрузка и чем сильнее умственное

утомление, тем более выражено генерализованное мышечное напряжение. Нормальная жизнедеятельность организма возможна лишь при определенной организации разнообразной мышечной нагрузки, необходимой для здоровья человека постоянно. Она представляет собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, передвижениях, организованных и самостоятельных занятиях физической культурой, спортом и объединенных термином «двигательная активность».

Исследования показывают, что суммарная двигательная активность студентов в период учебных занятий составляет 56-65%, а во время экзаменов и того меньше - 39-46% от уровня, когда студенты на каникулах. Именно уровень физической нагрузки во время каникул отражает естественную потребность молодых людей в движениях. Большое значение имеет определение оптимального объема двигательной активности, при котором достигается наилучшее функциональное состояние организма, высокий уровень работоспособности. Эффект сверхвосстановления наблюдается только при оптимальных нагрузках, соответствующих уровню физической подготовленности индивида. Нейтральны по воздействию относительно малые мышечные усилия. Максимальные нагрузки могут привести к переутомлению и резкому снижению работоспособности.

Среди мероприятий направленных на повышение умственной работоспособности студентов, можно рекомендовать следующие: систематическое изучение учебных предметов студентами в семестре, без «штурма» в период зачетов и экзаменов; ритмичную и системную организацию умственного труда; организацию рационального режима труда, питания, сна и отдыха; отказ от вредных привычек: употребления алкоголя и наркотиков, курения и токсикомании; физическую тренировку, постоянное поддержание организма в состоянии оптимальной физической тренированности; обучение студентов методам самоконтроля за состоянием организма с целью выявления отклонений от нормы и своевременной корректировки и устранения этих отклонений средствами профилактики. В настоящее время общепризнанны такие формы физической культуры, как неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая рекреация и двигательная реабилитация. Важнейшими элементами формирования физической культуры студентов становятся также мотивационная сфера личности, широта и глубина теоретических и методико-практических знаний, умений и навыков в области физической культуры и ее видов.

Таким образом, физическая культура в вузах представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов. Регулярные занятия физической культурой и спортом являются тем универсальным средством, которое может помочь каждому противостоять напряженному ритму жизни, нервно-психическим перегрузкам, в том числе при умственном труде.

СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ

Дьячкова Е.В., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б.,
Слепова Л.Н., Липовцев С.П.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, katerinka_93@mail.ru*

Время, в которое мы живем, требует от всех высокой работоспособности, энергии, четкости, инициативности – качества, для воспитания которых не

обойтись без физической культуры, без развития такого физического качества как выносливость. Выносливость является общим свойством организма человека, которое находит конкретное проявление в трудовой, спортивной и боевой деятельности. Развивать выносливости необходимо не только спортсменам, мечтающим о победах на длинных дистанциях, но и каждому разумному человеку, так как это поможет: 1) заложить основу крепкого здоровья - укрепить сердце и улучшить физическую подготовленность – приобрести способность выполнять повседневные обязанности энергично и четко, не испытывая при этом чрезмерной усталости, создать резервы высокой работоспособности; 2) улучшить обмен веществ, нормализовать вес тела; 3) укрепить нервную систему, зарядиться оптимизмом и хорошим настроением; 4) продлить активную жизнь и добиться творческого долголетия.

Было время, когда роль и значение выносливости, одного из основных, наряду с силой, гибкостью и быстротой, физических качеств человека недооценивались. Забывалось, что не случайно тысячи лет условием выживания наших предков являлась именно выносливость. Добывание пищи, защита от врагов, а затем примитивная трудовая деятельность были связаны с почти непрерывной на протяжении дня мышечной работой. В процессе эволюции человек, его нервная и гормональная системы, обмен веществ приспособились к напряженной физической работе. Поэтому сейчас, чтобы оставаться здоровым, двигательная активность человеку столь же необходима, как еда, отдых, сон.

По определению, выносливость – это способность поддерживать заданную, необходимую для обеспечения профессиональной деятельности, мощность нагрузки и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы. Такие упражнения как ускоренная ходьба, бег, передвижение на лыжах, езда на велосипеде, плавание, разные виды гребли, способствуют развитию выносливости. При планомерных и систематических тренировках по воспитанию выносливости необходимо осуществлять контроль за уровнем ее развития. Обобщение и систематизация материалов зарубежных и отечественных источников позволяют утверждать, что накоплен огромный материал по использованию различных двигательных тестов для оценки отдельных сторон физической подготовленности [1]. Двигательные тесты используются не только в большом спорте для оценки готовности спортсменов, они также очень информативны для обычного человека, так как описывают, насколько организм тренирован, способен к нагрузке. Важнейшим тестом, который характеризует выносливость сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а, следовательно, и общую работоспособность, является бег на 2 км. Отечественные и зарубежные ученые обнаружили взаимосвязь между уровнем выносливости человека и его устойчивостью к целому ряду заболеваний, в первую очередь сердечно-сосудистым и онкологическим. Мужчины, преодолевающие дистанцию 2 км за 8.00-9.00 минут, и женщины, пробегающие ее меньше чем за 11 минут, обладают высоким и очень высоким уровнем здоровья в любом возрасте. При оценке выносливости у начинающих заниматься оздоровительной физической тренировкой вместо бега на 2 км применяется функциональная проба: 20 приседаний за 30 секунд с последующей регистрацией времени восстановления ЧСС до исходного уровня. Если человек проходит, раз за разом нагрузочный тест с приседаниями и показатели его ЧСС постепенно начинают снижаться под одной и той же нагрузкой, значит его состояние улучшается.

Таким образом, применение двигательных тестов для определения уровня физической подготовленности позволяет овладевать и активно использовать самые разные физические упражнения, улучшать свое физическое состояние, физически совершенствоваться [2]. В эру сидячего образа жизни самоконтроль с применением двигательных тестов как никогда актуален. Возможно, полученные результаты не удовлетворят некоторых и станут своеобразным толчком к тому, чтобы заняться собой, начать бегать, пойти в спортзал. Развивая выносливость, человек укрепляет свое здоровье, а это является важным условием для успешной деятельности в любой области.

Список литературы

1. Хаирова Т.Н. Применение двигательных тестов для оптимизации физической подготовки студентов / Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н., Татарников М.К. // Известия ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 12 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. Волгоград, 2014. - № 15 (142). С. 54-56.
2. Степаненко А.А. Применение двигательных тестов для определения уровня физической подготовленности студентов / Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 (часть 2). С. 101.

ВЛИЯНИЕ ДОПИНГА НА ЖИЗНЬ СПОРТСМЕНА

Елисева Л.А., Рыбалкин Г.Д., Егорычева Е.В., Мусина С.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
eliseva.lyuda2@mail.ru*

В современном мире спорт играет не малую роль. Он является неотъемлемой частью нашей жизни. Погружаясь в его атмосферу, мы уже не представляем себя без тренировок. С каждым днём жажда спорта сильнее и сильнее овладевает нами. Рвение за новым килограммом и сантиметром становится всё больше. Сильные продолжают свой путь, увеличивая нагрузки на тренировках. Слабые же прибегают к более лёгкому пути, и путь этот – допинг. Но это отнюдь не лучший вариант. Для начала давайте рассмотрим, что же такое допинг.

Допинг – термин имеет употребление в спорте не только по отношению к наркотическим веществам, но к любым веществам природного или синтетического происхождения, позволяющих в результате их приема добиться улучшения спортивных результатов. Такие вещества могут резко поднимать на короткое время активность нервной и эндокринной систем и мышечную силу. К ним также относятся препараты, стимулирующие синтез мышечных белков после воздействия нагрузок на мышцы. Огромное количество лекарственных средств имеют статус запрещённых для спортсменов во время соревнований.

Основные группы допинговых средств это: стимулирующие средства, обезболивающие и анаболические стероиды. Давайте рассмотрим, что представляют собой эти вещества. К ним относятся: амфетамин, эфедрин, псевдоэфедрин, кокаин, кофеин и стрихнин, фенотропил, мезокарб (сиднокарб). Многие из этих соединений входят в состав противогрибковых средств. Поэтому перед приемом самого банального лекарства спортсмен должен проверять, не содержит ли оно запрещённых ингредиентов. Стимуляторы, применяемые даже в малых дозах при пороговых физических нагрузках, способны вызвать:

- 1) повышение кровяного давления и ускорение сердечной деятельности;
- 2) нарушение терморегуляции и тепловой удар с последующим коллапсом и смертельным исходом;
- 3) возникновение зависимости и психических расстройств.

Наиболее часто применяемым стимулятором является кофеин. В настоящее время запрета на него

нет, поскольку он входит в состав кофе и чая. Стимуляторы запрещены только во время соревнований, при ином тестировании их применение не считается нарушением антидопинговых правил.

Наркотические обезболивающие средства уменьшают чувствительность к боли независимо от ее природы и причины. Спортсмены прибегают к ним, чтобы сократить восстановительный период после ушибов и травм. Немало важную роль играют всем известные анаболики – это синтетические производные естественного мужского полового гормона тестостерона. Анаболики благодаря своему «природному двойнику» стимулируют в организме спортсмена усвоение белка, наращивание мышечной массы, развитие мужского телосложения. Они так же стимулируют развитие мужских половых признаков. Этот процесс называется маскулинизация. Вы наверно часто замечали, что женщины в большом спорте имеют довольно широкие плечи и мускулистое тело. Возвращаясь к нашей теме, хотим подметить, что все эти эффекты неразделимы. И, конечно же, в первую очередь допинг применяется для достижения положительных результатов, но неконтролируемое применение анаболиков может вызвать психические расстройства, печеночную недостаточность, развитие новообразований в печени и легких, склерозы и тромбозы, гипертрофию предстательной железы, нарушение функций половых органов. Кроме того, увеличение мышечной массы не сопровождается укреплением связочного аппарата, поэтому при употреблении анаболиков случаются повреждения связок, чаще всего разрыв ахиллова сухожилия. К типичным анаболически-андрогенным стероидам относятся следующие препараты: нандролон, станозолол, метандиенон (метандростенолон), оксандролон, метенолон (примоболан), мesterolон (провирон), тренболон (параболан), оралтуринабол и болденон.

Так же «спортсмены» используют диуретики – это препараты, направленные на выведение из организма жидкости. В небольших количествах они относительно безвредны, но при бесконтрольном применении вызывают обезвоживание, головокружение, судороги, головные боли, тошноту, повреждение почек. Диуретики применяют для быстрого снижения веса или для сокрытия факта применения других запрещенных препаратов за счет ускоренного выведения их из организма. Согласитесь, очень умно придумано, принял пару-тройку пилюль, после них – диуретик, и дело «в шляпе». Хорошо известные пептидные гормоны и их аналоги, как ни странно пользуются популярностью среди спортсменов. Например, гормоны роста увеличивают мускульную массу и силу, помогают быстро восстановиться после травм и тренировок. Эритропоэтин улучшает способность крови усваивать кислород и таким образом позволяет спортсменам тренироваться дольше и интенсивнее. Последний описанный вид допинга особенно эффективен для бегунов на длинные дистанции, но данный вид стимуляции сопряжен с опасными осложнениями в виде инфекционных заболеваний и нарушений работы внутренних органов.

И вот после принятия курса данных препаратов появляются результаты, но стоит задуматься, всё ли так просто и легко? Ведь далеко не все спортсмены пользуются допингом и ставят рекорды. Мало того, что организм насилуется из-за обилия тренировок. В добавок химические препараты с каждым молем вещества приближают фактор внезапной остановки сердца или мышечного спазма к критическому. И, тем не менее, спортсмены всё это знают и продолжают принимать допинг. Обиднее всего за молодых парней, которые уже в 14 лет начинают принимать добавки для увеличения

мышечной массы. Они тратят уйму денег на препараты. При этом они не хотят заниматься должным образом. От незнаний и страдают молодые ребята, ведь для них главное за месяц набрать 10 кг мышечной массы и потерять 15 жировой. Для них так важно быть «надутыми». Юные «качки» ходят на тренировки максимум 2 часа, делают всё валяжно и на показ, поглядывая на свои бицепсы в зеркало. Но самое главное, они постоянно, что-то употребляют. В начале тренировки 2-3 таблетки, в середине-пару глотков «коктейля», и после столь интенсивной тренировки, на которой они даже не вспотели, идут и заедают всё пилюлями. Спрашивая их, зачем они всё это употребляют, в ответ получишь «да ты ничего не понимаешь», «зато у меня бицепс 60 см в обхвате», «это помогает росту мышц». В общем, список подобных ответов можно перечислять ещё очень долго, но не в этом суть. Эти парни не понимают всей сущности проблемы. Да, у них будет к 20 годам красивое рельефное тело, но при этом они «посадили» себе сердце, печень, почки.

Самое главное то, что действительного эффекта от той мнимой груды мышц не будет. Без должных часов тренировок и правильного рациона никаких результатов не достичь. И пора бы уже это понять всем начинающим спортсменам. Не губите здоровье, лучше потратить 3 часа на тренировку и быть уверенным в своём организме, нежели сидеть на диване, есть таблетки и считать себя полноценным спортсменом.

Список литературы

1. Все о допинге [Электронный ресурс]. – URL: http://nicebody.3dn.ru/publ/sport_i_zdorovyj_obraz_zhizni/interesnye_fakty/vse_o_dopinge/5-1-0-14.
2. Миметики (агонисты) [Электронный ресурс]. – URL: <http://kineziolog.bodhy.ru/content/mimetiki-agonisty>.

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Карнавская Н.В., Чернышева И.В.,
Егорычева Е.В., Шлемова М.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
n_karnavskaya@mail.ru*

Тенденция к ухудшению состояния здоровья студентов выдвинула задачу сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи на одно из ведущих мест стоящих перед российским образованием. Студенчество можно выделить как категорию людей с повышенным фактором риска для здоровья. При этом самыми уязвимыми оказываются студенты, которые сталкиваются с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении. Поэтому физическая культура и спорт становятся для них важнейшим средством укрепления здоровья, природной, биологической основой для формирования личности, эффективного учебного труда, овладения наукой и профессией [4].

Студенты, а особенно студенты, относящиеся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, имеют ряд особенностей, важных для организации физического воспитания: как правило, это заниженная самооценка своих физических возможностей и отсутствие положительного опыта занятий.

Формирование мотивационного отношения к занятиям физической культурой направлено на приобретение студентами здоровья как ценностной ориентации. Именно физкультурно-спортивная деятельность предполагает формирование таких качеств и свойств личности как социальная активность, ориентация на

здоровый образ жизни, эстетические идеалы и этические нормы жизни. Поэтому приобщение студенток к здоровому образу жизни является основной целью физического воспитания, задачами которого являются повышение функциональных, адаптивных возможностей организма, воспитание и развитие личности, направленное на развитие и саморазвитие физической культуры человека [3].

При проведении занятий физической культурой в специальных медицинских группах задача преподавателя - правильно мотивировать студенток к регулярным занятиям. Но для получения качественного результата, помимо мотивации необходимо полное осознание студентками важности активных занятий физической культурой – осознания регулярности занятий, осознания правильного выполнения всех физических упражнений, корректирующей гимнастики, оздоровительных мероприятий. Именно комплекс всех этих факторов влияют на то, каким будет результат от занятий в специальной медицинской группе. Замечено, что после проведения бесед со студентками о необходимости осознанного, правильного выполнения физического упражнения, у них наблюдается более качественное выполнение этого упражнения, что ведет к осознанию значимости упражнения и как следствие, к сохранению здоровья [1].

Особой популярностью в настоящее время среди студенток пользуются занятия аэробикой или ритмической гимнастикой. Ритмическая гимнастика – это комплексы несложных общеразвивающих упражнений, которые выполняются без пауз для отдыха, в быстром темпе. В комплексы включаются упражнения на все основные группы мышц. Благодаря быстрому темпу и продолжительности занятий, ритмическая гимнастика, кроме воздействия на опорно-двигательный аппарат, оказывает большое влияние на сердечно – сосудистую и дыхательную системы. Студентам специальной медицинской группы можно заниматься данным видом с учетом противопоказаний. Располагая набором обычных гимнастических упражнений, каждый может составить себе комплекс для самостоятельной работы. Занятия аэробикой, ЛФК, терренкур, прогулки на лыжах со студентами специальной медицинской группы позволит повысить их интерес к физической культуре [2].

Список литературы

1. Аксенова О.Э. Социальный заказ и мотивация к занятиям физической культурой студентов специальной медицинской группы / Аксенова О.Э., Мухина А.В. // Физическая культура и спорт: анализ социальных процессов: матер. междунар. науч. конф. (24-27 сент. 2008 года) / НГУ им. П.Ф.Лесгафта, г. Санкт-Петербург, 2008. с. 12-14
2. Павлова А.И. Повышение заинтересованности занятиями физкультурой у студентов специальных медицинских групп / Павлова А.И., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Липовцев С.П. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 (часть 2). С. 80-81.
3. Струначева Л.Р. Физическая активность – базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни студентов / Струначева Л.Р., Егорычева Е.В., Чернышева И.В. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 (часть 2). С. 102.
4. Чернышева И.В. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов / И.В. Чернышева, М.В. Шлемова, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Современные исследования социальных проблем. 2011. № 1. С. 74-77.

ВЕЛОПРОГУЛКА КАК ПОЛЕЗНЫЙ ВИД АКТИВНОГО ОТДЫХА

Кожушкин И.А., Егорычева Е.В.,
Чернышева И.В., Шлемова М.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
ivankozhushkin@yandex.ru*

Одной из проблем нашего времени стал малоактивный образ жизни, постоянные стрессы и пробле-

мы с экологией. Физическая культура направлена на повышение защитных сил организма, его жизненного тонуса, нормализацию функций органов и систем. Оптимальная ежедневная физическая нагрузка организма обеспечивает его полноценную и сбалансированную деятельность. Если вы предпочитаете активный отдых для восстановления эмоциональных и психологических сил, здоровья и трудоспособности обязательно устраивайте велопогулки хотя бы раз в неделю, а лучше каждый день.

Велопогулки – это полезный, приятный и интересный вид активного отдыха, который откроет массу новых впечатлений и позволит начать новую жизнь, полную свежего воздуха, активного движения, позитивного общения и положительного взгляда на окружающий мир. Если у вас еще нет велосипеда, пора купить себе железного коня, чтобы наслаждаться всеми прелестями, который он предоставляет: весной можно устраивать велопогулки, летом можно отправляться в походы на велосипеде, исследовать новые места, ездить по городу, осенью можно неспешно кататься в ближайших парках, когда золотые и красные листья радуют глаз, и даже зимой, в безветренную погоду, приятно время от времени устраивать велопогулки с друзьями.

Велопогулки – это еще и полезное занятие во многих отношениях. В первую очередь это вид отдыха. Во-вторых, велопогулки позволяют находить новые места, это особенно важно для людей, которые проводят мало времени на природе или плохо знают свой город. Катаясь на велосипеде, мы имеем возможность посещать различные достопримечательности, проходить разные маршруты, находить новые красивые места. И, наконец, велопогулки помогают велосипедистам укрепить здоровье. О пользе катания на велосипеде твердят все врачи, уже доказано множество полезных эффектов после велопогулок, которые рекомендуется проводить почти всем без исключения людям разных возрастов и пола.

Дело в том, что велопогулка – простой, незамысловатый, доступный, легкий и удобный вид физической нагрузки, которая имеет как оздоровительный эффект, так и похудательный, а также увеселительный. Те, кто не страдает лишним весом, от катания на велосипеде становятся более выносливыми, крепкими и здоровыми. Велосипед позволяет сочетать нагрузки разной степени сложности, но исключает давление массы всего тела на ноги, в результате значительно снижается риск развития проблем с суставами и сосудами, поэтому такой вид спорта часто рекомендуют тем, у кого есть заболевания опорно-двигательного аппарата или варикозное расширение вен. Велопогулка – это кардионагрузка, то есть нагрузка на сердце, которая заставляет сердечную мышцу биться быстрее и перекачивать больше крови, сердце укрепляется, кровь в сосудах не застаивается, поэтому риск развития инфарктов, тромбозов и инсультов тоже снижается. Велопогулка – это простой способ укрепить иммунитет, так как регулярные занятия спортом повышают способности человеческого организма противостоять инфекциям, а прогулки на свежем воздухе только улучшают этот эффект. А для тех, кто страдает от лишних килограммов, велопогулки – отличный способ похудеть и приобрести красивую фигуру.

Приведем пример тому, что написано выше. У одного молодого человека из-за травмы были проблемы с пятками: он не мог наступать на пятки, а ходил все время на носках. Ему как-то предложили проехать на велосипеде, и он согласился. Через 10 минут он приехал с улыбкой на лице. Мы спросили у него: по-

чему он такой радостный? Он нам ответил что, когда слез с велосипеда и встал на ноги, пятки болели меньше, чем обычно. Теперь он 3 раза в день ездит по часу на велосипеде. Это было год назад, теперь этот молодой человек ходит на полной ступне.

Велосипед – транспортное средство, для повседневного использования. Велосипед – это один большой плюс: Во-первых он не выпускает выхлопных газов т.е не загрязняет атмосферу. Во-вторых он помогает вести здоровый образ жизни. В-третьих он позволяет быстро и без пробок добираться до места назначения.

Достаточно ясно, что велоспорт приносит несомненную пользу, но при этом хотелось бы несколько углубиться в данную тему и более конкретизировать положительные моменты от велопогулок.

Исходя из того, что движение велосипеду придает с помощью ног, то можно сразу предположить, что польза для здоровья кроется в проработке мышц ног, так как именно они работают наиболее интенсивно во время велосипедной прогулки. Кстати, слово “велосипед” имеет французские корни и его можно перевести как “быстрые ноги”. При этом езда на велосипеде не только хорошо укрепляет мышцы ног, но также происходит и тренировка выносливости. Кроме этого, велопогулки оказывают положительное воздействие на людей, которые страдают варикозом. В связи с тем, что ноги практически постоянно осуществляют вращательные движения, кровоток в венах усиливается, что мешает застойным явлениям в сосудах.

В общем, польза от велопогулок для ног доказана, но при этом стоит отметить, что она не является основополагающей, так как существует еще масса плюсов, которые в большей мере положительно сказываются на здоровье человека. Например, велосипедные прогулки благотворно влияют на органы дыхания. Так называемое «активное дыхание» дает возможность насытить кровь кислородом, что, в свою очередь, улучшает не только работоспособность человека, но и его память. Также можно отметить такой факт, как увеличение аэрации легких, что особенно полезно курильщикам, так как в этом случае происходит удаление вредных веществ из организма, которые попадают в него при курении табака.

Что касается похудения, то велосипед и здесь выступает в качестве идеального помощника. Осуществляя движение на велосипеде со скоростью около двадцати километров в час, вы можете сжечь порядка семисот калорий. Если же скорость будет выше, то подобная езда на велосипеде быстрее сжигает калории. Поэтому можно рискнуть пойти на рекорд, как в скорости, так и в похудении. Например, некий датчанин по фамилии Ромпелберг умудрился на своем велосипеде преодолеть такую скоростную отметку, как 268 километров в час.

Вышеприведенные примеры явно должны зажечь в вашей душе искорку, из которой может разгореться пламя любви к велоспорту. Если же сюда добавить еще несколько положительных моментов, то думается, что вы будете четко знать ответ на вопрос: чем полезна езда на велосипеде? Так, прогулки на велосипеде могут помочь при близорукости. Это связано с тем, что во время движения вы периодически переключаете свое внимание с одного объекта на другой, то есть в данном случае меняется фокусировка взгляда и происходит тренировка глазных мышц. Кроме этого, мужчины с помощью велопогулок могут провести профилактику аденомы, а женщинам на ранних стадиях беременности использование велосипеда может дать такие преимущества, как более легкие роды и меньшее количество отклонений во внутриутробном развитии их ребенка.

Перечислять положительные моменты, связанные с ездой на велосипеде, можно до бесконечности. Главное запомнить, что велосипед – это здоровье, хорошее настроение и общение с окружающим миром. Наконец, любите природу и чаще используйте велосипед, а не машину, так как велосипед является самым экологическим транспортом. Помните, что велосипед купить – это деньги в свое здоровье вложить.

Список литературы

1. Велопогулки [Электронный ресурс] – URL: <http://ridebook.ru/we/велопогулки/>

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Корнеев А.С., Дигонова Л.Б., Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, korneev-3@mail.ru*

Гармонично и всесторонне развитая личность в современном обществе очень ценится. В наши дни быстро развивающихся технологий, стремительного научного прогресса необходимо понимать, что человеку, развитому не только физически, но и морально, гораздо проще адаптироваться к стрессовым условиям современного мира. Важную роль в становлении личности играет физическая культура. Физическая культура является не только средством для поддержания хорошей физической формы, а в случае профессиональных спортсменов ещё и источником заработка, но и средством формирования всесторонне развитой и морально здоровой личности.

С раннего возраста дети посещают разнообразные спортивные секции, занятия физической культурой в детском саду, школе. Эти занятия нацелены не на приобщение детей к здоровому образу жизни, желанию заинтересовать, увлечь, открыть что-то новое. Командные виды спорта учат детей работать вместе, действовать сообща, принимать коллективные решения, что бесспорно развивает и логику и способность мыслить широко, многогранно. Так же немаловажную роль в формировании личности ребёнка играют различные соревнования и конкурсы. Если ребёнок посещает подобные мероприятия, уже предполагается хорошая физическая подготовка. Кроме того, соревнования усиливают желание занятий физической культурой. При выигрыше человек понимает, что ему это удалось благодаря регулярным тренировкам; при проигрыше появляется ещё большее желание победить и убедить не только окружающих, но и самого себя в том, что он способен занять первое место. Подобное желание очень ценно, ведь оно заставляет не только делать больше, но и идти к намеченной цели. Регулярные занятия физической культурой помогают преодолеть собственную лень, делают человека более ответственным и пунктуальным. Думаю, не каждый сможет преодолеть себя и сделать шаг в сторону здорового, активного, правильного и отчасти взрослого образа жизни. Всё это в совокупности определяет правильную и всесторонне развитую, адаптированную к современным условиям жизни, быстро и правильно принимающую решения, способную к командной и коллективной работе личность. Многие психологи, социологи, теоретики физической культуры и спорта уделяют пристальное внимание данной проблеме, изучая её, анализируя, делая выводы. Например, одной из ведущих идей научного мировоззрения и педагогической практики П.Ф. Лесгафта было гармоническое развитие человека, физического и духовного, посредством физических упражнений. Главной целью системы физического образования П.Ф. Лесгафт считал: «Развивать в ребенке любовь к труду.

Его надо развивать не ремеслом, так как это не имеет общеобразовательного значения, а путем правильной постановки физического образования». Кроме того, Л.П. Матвеев, рассматривая физическое воспитание в качестве одного из видов воспитания, определяет его как образовательно-воспитательный процесс. Мнения этих ученых подтверждают мою позицию, признавая правильность и необходимость занятий физической культурой в качестве важного средства для формирования личности.

Список литературы

1. Лесгафт П.Ф. О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях / Памяти Петра Францевича Лесгафта / Под ред. Совета СПб биологич. лаб. П.Ф. Лесгафта. СПб.: Школа и жизнь, 1912. С. 18-20.
2. Лесгафт П.Ф. Сборник статей / Под ред. А.А. Зеновьева, Г.Г. Шахведова. Л.: Печатный двор, 1950. С. 33-70.
3. Матвеев Л.П. Физическая культура личности как проблема педагогики / Физическая культура. 1998. №2. С. 20-27.

СПОРТ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ланцевская Н.С., Егорычева Е.В.,
Чернышова И.В., Шлемова М.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
ancevsk@mail.ru*

Сегодня спорт занял в жизни общества место, которому нет аналогий в истории. Его проблемы стали предметом пристального изучения медиков и педагогов, философов и историков, экономистов и социологов. Его влияние учитывают политики. Государственные деятели открывают крупные спортивные состязания, улицы многомиллионных городов пустеют в часы, когда проходят игры чемпионатов мира по футболу и хоккею. Воздействие спорта на настроения и стиль жизни людей все возрастает [2].

Спорт полезен каждому. Занятия спортом укрепляют здоровье, закаляют, развивают выносливость, учат дисциплине и умению реально оценивать свои силы, быть смелым, сильным духом и ответственным. Для всех спортсменов характерны самообладание, сила воли и умение добиваться поставленных целей. Только сильный духом сможет регулярно побеждать природную лень и посещать тренировки. А на тренировках повторять комплексы упражнений и поэтапно добиваться результатов. Занятия в спортивной секции помогают расширить круг знакомств и обрести новых друзей. Спортсмены учатся приспосабливаться друг к другу и находить общий язык. Они точно знают, что такое поддержка и как она важна в стремлении к победе [1].

Спорт лучше всех учит действовать по правилам. Правила очень строгие, и они не обсуждаются. А ведь и во взрослой жизни нам часто приходится принимать правила, придуманные другими людьми.

Спорт способствует интеллектуальному, нравственному и эстетическому воспитанию, укреплению и развитию межличностного общения не только в малых группах, но и в масштабах международных связей.

В нравственном отношении занятия спортом могут содействовать развитию таких ценных черт личности, как коммуникабельность, общительность, самостоятельность в принятии решений, стремление к творчеству. Радость побед и горечь поражений, умение извлекать из этого уроки и тем самым создавать предпосылки для самосовершенствования, участия и сопереживания, обостренное чувство долга и ответственности перед коллективом и всем обществом, осознание своей чести и достоинства, совесть

в ведении спортивной борьбы – таковы качества, которые формируются у молодых людей в процессе занятий спортом. Нравственное развитие в процессе занятий спортом направлено на формирование у человека социально ценных качеств, которые определяют его отношение к другим людям, к обществу, к самому себе и в совокупности представляют то, что принято называть нравственной воспитанностью. Эта характеристика – стержневая в определении личности. Ее содержание обусловлено нормами морали, господствующей в обществе. Занятия спортом развешиваются на фоне общения, в коллективе, под руководством тренера. Именно общение является самым могучим фактором формирования нравственных качеств занимающихся, с самого начала занятий спортом они начинают сознавать причастность к коллективу и в соответствии с правилами и распоряжениями, учатся управлять своими действиями, соотносить их с действиями других. Так укрепляется воля, вырабатывается дисциплинированность, формируется привычка к соблюдению норм нравственного поведения [3].

В интеллектуальном отношении спорт, спортивная деятельность представляется широким полем творческого поиска в овладении техникой, тактикой, управлением своими эмоциями и физическим состоянием. В процессе занятий спортивными упражнениями непрерывно возникают двигательные познавательные ситуации, решение которых требует значительно умственного напряжения. Уже простое решение двигательных задач: как сделать движение быстрее, точнее, что надо предпринять, чтобы исправить допущенную ошибку, и т.д. – представляет собой цепь мыслительных операций, включающих наблюдение, обобщение, принятие решения. Специфичность умственной деятельности в процессе занятия спортом заключается в тесном взаимодействии между движениями тела и умственными операциями: занимающиеся непрерывно сверяют программу движений с ее фактическим выполнением. В результате закрепляются осознанные связи между мышечными ощущениями, двигательной задачей и способом ее решения. Движения становятся способом познания и освоения окружающего мира [3]. Все это способствует развитию таких отличительных черт гармонично развитого человека, как широта, глубина, критичность, гибкость мышления и познавательная активность, чему в значительной мере способствуют интернациональный характер и многоконтентность общения в сфере спорта. Также занятия спортом зачастую используются как средство для снятия умственного напряжения и стимуляции интеллектуальной деятельности.

В эстетическом отношении главное в занятиях спортом – это познание красоты телосложения и движения, демонстрация этой красоты, неисчерпаемых духовных и физических возможностей человека.

В волевом отношении продуктивные занятия любым видом спорта немыслимы без деятельного преодоления целого комплекса объективных и субъективных трудностей, без высшей степени напряжения. Эта высшая напряженность воли в повседневной ежедневной борьбе с самим собой создает объективные условия для формирования жизненно важных волевых качеств человека – целеустремленности, настойчивости, смелости и решительности, самодисциплины и инициативности.

Практически все виды спорта могут служить позитивным средством воспитания человека, учитывая возможность их воздействия на нравственность, интеллект, эстетичность, волю.

Современный спорт как общественное явление многогранно. Он выступает во многих ипостасях: как

средство оздоровления, и как средство психофизического совершенствования, и как действенное средство отдыха и восстановления работоспособности, и как зрелище, и как профессиональный труд. Спорт – это сжатая модель жизни. В нем, благодаря экстремальности условий, можно обнаружить все богатство проявлений человеческой природы. Он, более чем другие виды деятельности, формирует разносторонние адаптационные возможности человека, связан со вскрытием человеческих резервов, выявлением максимальных возможностей человека. Именно поэтому спорт заслуженно занял одно из ведущих мест в деле воспитания молодежи, в деле формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения.

И еще, занятия спортом увеличивают количество позитивных людей на планете. Ведь во время физических нагрузок организм человека вырабатывает «гормоны счастья». И, как результат, занимающиеся спортом меньше подвержены унынию и депрессиям.

Список литературы

1. Ибатуллина Н. Спорт, как средство воспитания. [Электронный ресурс]: URL: <http://rodnulechka.ru/psikhologiya/sport-kak-sredstvo-vospitaniya>
2. Спорт это средство воспитания и развития личности. [Электронный ресурс]: URL: [http://www.cnopm.ru/other/sport/1986/January/sport is means of education and personal development](http://www.cnopm.ru/other/sport/1986/January/sport%20is%20means%20of%20education%20and%20personal%20development)
3. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.family-life.narod.ru/Page3-1-2.htm>

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Лепилкина В.А., Юдина Н.М., Мусина С.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
Волжский институт строительства и технологий
(филиал) Волгоградского государственного архитектурно-
строительного университета, Волжский, Россия,
viktoria-lamia-pobeda@mail.ru*

Социально-экономические преобразования, произошедшие в последние 15-20 лет в нашей стране, а также недостаточная эффективность отечественной системы здравоохранения обуславливают системное ухудшение состояния здоровья, рост заболеваемости и смертности населения, в том числе детей, подростков и учащейся молодежи. В условиях рыночных отношений, когда на первый план выходят цели развития производства и получения прибыли, неизбежно дальнейшее ухудшение состояния здоровья населения. Любому общественному кризису: политическому, экономическому, социальному, сопутствует длительное состояние дезадаптации личности, что характерно в настоящее время для нашей страны. В связи с низкими стартовыми возможностями вхождения в рыночные отношения происходит эксплуатация наиболее доступного ресурса, а именно у студенческой молодежи – здоровье т.к. ряд вредных привычек она начинает приобретать, будучи школьником и не может избавиться в течение всей своей жизни [1]. Проблема изучения социальных и педагогических факторов здоровья, отношения студенческой молодежи к своему здоровью является на сегодняшний день актуальной.

Целью нашей работы является метод анкетирования – выявление ответов на основные вопросы, а именно понимает и ценит ли студент свое здоровье и если есть вредные привычки то, что они значат для него (престиж, необходимость, потребность, стиль жизни и т.д.)

Здоровье – это бесценный дар, который преподносит человеку природа. И только от нас самих, от нашего образа жизни зависит то, каким оно будет на протяжении всей жизни человека. Было проведено

анкетирование, где 65% студентов понимают значение здоровья, 25% понимают, но считают бесполезно бороться с вредными привычками и 10% считают, что без вредных привычек куда и здоровье это «генетический дар». На вопросы анкеты по вредным привычкам было выявлено, что основная масса студентов в своем возрасте 18-21 год имеют вредные привычки, а это 78% потому, что испытывают потребность, а остальные 22% до сих пор считают, что это их стиль жизни и это модно.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что студенческая молодежь в значительной степени понимает значение здоровья. Потребность к вредным привычкам, скорее всего, свидетельствует о недостаточном понимании студенческой молодежи негативного влияния вредных привычек на здоровье человека и отсутствие грамотного медицинского обслуживания.

Поведение студентов в значительной степени определяется социальными и культурными обстоятельствами, влияние которых не всегда действует однозначно и всегда положительно. Это также необходимо учитывать при организации и проведении дальнейших исследований.

Список литературы

1. Федоров А.И. Поведенческие факторы здоровья детей и подростков: гендерный аспект / А.И. Федоров, С.Б. Шарманова, Г.К. Калугина // Физическая культура. 2007. №3. С. 31-33.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОК СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Макушенцева В.С., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.,
Шлемова М.В., Ребро И.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
makushentseva@mail.ru*

Специалисты в области спортивной медицины и врачебного контроля в настоящее время предлагают следующее определение: фитнес – это комплексная программа оздоровительных мероприятий, направленная на укрепление здоровья, увеличение функциональных резервов организма и профилактику заболеваний, связанных с гиподинамией [3]. Анализ педагогической литературы показал, что наиболее успешно в настоящее время на занятиях физической культурой применяются следующие фитнес-технологии: аэробика, пилатес, фитнес-йога. Положительное влияние применения аэробики выражается в достоверном улучшении показателей физической подготовленности занимающихся, а также снижении количества пропусков занятий по физической культуре у студенток. Эффективность применения системы пилатеса на занятиях физической культурой способствует повышению мотивации у студенток к этим занятиям, поднимает у них эмоциональный фон, облегчает овладение техникой выполнения упражнений, обеспечивает улучшение физической подготовленности и способствует большой эффективности и интенсификации учебного процесса. Пилатес – один из самых безопасных видов тренировок. Никакие другие упражнения не оказывают такого же мягкого воздействия на тело, одновременно тренируя его. Тренировка настолько безопасна, что её используют для восстановительной терапии после травм. Именно поэтому, для занятий по системе «Пилатес» практически не существует никаких противопоказаний [2]. Возможность применения упражнений йоги в занятиях со студентками медицинских групп, имеющих функциональные нарушения позвоночника также существует. Также используются упражнения йоги для работы со специальными медицинскими группами и отмечено улучшения деятельности сердечно-сосудистой

стой, дыхательной и пищеварительной систем, а также опорно-двигательного аппарата, а также положительное влияние фитнес-йоги на психоэмоциональное состояние студентов, их общее физическое самочувствие и физическое развитие. Одновременно с улучшением физического здоровья в рамках занятий по физической культуре может также решаться задача развития креативности студентов. Возможности для этого предоставляют наиболее популярные фитнес-технологии. Отмечена важная роль взаимосвязи физического и эстетического воспитания как средства развития творческого мышления, а наиболее удачными формами такой взаимосвязи является аэробика. Занятия аэробикой всегда эмоционально окрашены, эстетичны и являются притягательными. Так девушки ставят аэробику на первое место среди остальных видов спорта. Возможность применения пилатеса на занятиях физической культурой отмечает улучшение эмоционального фона, что можно считать вспомогательным фактором для развития креативности, хотя основную ценность в занятиях пилатесом имеют оздоровительный и реабилитационный эффекты [1]. Наибольшим потенциалом для развития креативности студентов обладают занятия фитнес-йогой. Говоря о связи йоги и творческого мышления вдохновляющая сила йога, по крайней мере, отчасти, объясняется просто: она избавляет от психического напряжения и успокаивает ум. Йога очень популярна в современном мире, она вызывает живой интерес студентов, поэтому применение фитнес-йоги в рамках занятий физической культурой повышает мотивацию и создает положительный эмоциональный фон. Занятия фитнес-йогой объединяют физическую, эмоциональную и умственную составляющую личности, что, несомненно, способствует развитию креативности. Дополнительным инструментом для развития творческих способностей можно считать использование различного музыкального сопровождения в ходе занятий фитнес-йогой. Таким образом, фитнес-технологии помимо своего оздоровительного эффекта и мотивационного фактора могут выступать средством развития креативности студентов.

Список литературы

1. Кушнарева Т.В. Фитнес-технологии как средство развития креативности студентов в рамках занятий физической культурой / Кушнарева Т.В., Макарова Н.О. // Инновации и перспективы физической культуры и спорта в современном обществе: матер. III студ. междунар. науч. конф. (22-24 апр. 2014 г.) / ФГБОУ ВПО "Иркутский гос. технич. универ." в г. Иркутске. - Иркутск, 2014. С. 95-98.
2. Макушенцева В.С. Пилатес как средство развития физических возможностей / Макушенцева В.С., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В., Ребро И.В. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 (часть 2). С. 78.
3. Руненко С.Д. Фитнес: мифы, иллюзии, реальность / С.Д. Руненко. М.: «Советский спорт», 2005. 64 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК НА КРОВЬ И НА КРОВЕНОСНУЮ СИСТЕМУ

Мельникова Н.В., Егорычева Е.В.,
Чернышёва И.В., Шлемова М.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
NadyaMel_95@mail.ru*

Сердце – главный центр кровеносной системы, работающий по типу насоса, благодаря чему в организме движется кровь. В результате физической тренировки размеры и масса сердца увеличиваются в связи с утолщением стенок сердечной мышцы и увеличением его объема, что повышает мощность и работоспособность сердечной мышцы.

При регулярных занятиях физическими упражнениями или спортом: увеличивается количество эритроцитов и количество гемоглобина в них, в резуль-

тате чего повышается кислородная емкость крови; повышается сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, благодаря повышению активности лейкоцитов; ускоряются процессы восстановления после значительной потери крови. У тренированных людей количество эритроцитов (красные кровяные тельца) с 4,5-5 млн. в 1 мм³ крови до 6 млн. Эритроциты – переносчики кислорода, поэтому при увеличении их количества кровь может получить больше кислорода в легких и большее количество его доставить тканям, главным образом мышцам. У тренированных людей увеличивается и количество лимфоцитов – белых кровяных телец. Лимфоциты вырабатывают вещества, которые нейтрализуют различные яды, поступающие в организм или образующиеся в организме. Увеличение количества лимфоцитов – одно из доказательств того, что в результате физических упражнений увеличивается защитные силы организма, повышается устойчивость организма против инфекции. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями и спортом, реже болеют, а если заболевают, то в большинстве случаев легче переносят инфекционные болезни [3].

Важным показателем работоспособности сердца является систолический объем крови (СО) - количество крови, выталкиваемое одним желудочком сердца в сосудистое русло при одном сокращении. Показатели систолического объема сердца у тренированного человека гораздо выше и при мышечной работе, и в покое, чем у нетренированных людей.

Другими информативными показателем работоспособности сердца является число сердечных сокращений (ЧСС). В процессе спортивной тренировки ЧСС в покое и во время физической нагрузки со временем становится реже за счет увеличения мощности каждого сердечного сокращения. Объясняется это тем, что сердце нетренированного человека для обеспечения необходимого минутного объема крови (количество крови, выбрасываемое одним желудочком сердца в течение минуты) вынуждено сокращаться с большей частотой, так как у него меньше систолический объем. Сердце тренированного человека более часто пронизано кровеносными сосудами, в таком сердце лучше осуществляется питание мышечной ткани, и работоспособность сердца успевает восстановиться в паузах сердечного цикла. Схематично сердечный цикл можно разделить на 3 фазы: систола предсердий (0,1 с), систола желудочков (0,3 с) и общая пауза (0,4 с). Даже если условно принять, что эти части равны по времени, то пауза отдыха у нетренированного человека при ЧСС 80 уд./мин будет равна 0,25 с, а у тренированного при ЧСС 60 уд./мин пауза отдыха увеличивается до 0,33 с. Значит, сердце тренированного человека в каждом цикле своей работы имеет больше времени для отдыха и восстановления [1].

Кровяное давление – давление крови внутри кровеносных сосудов на их стенки. Измеряют кровяное давление в плечевой артерии, поэтому его называют артериальное давление (АД), которое является весьма информативным показателем состояния сердечно-сосудистой системы и всего организма. Различают максимальное (систолическое) АД, которое создается при систоле (сокращении) левого желудочка сердца, и минимальное (диастолическое) АД, которое отмечается в момент его диастолы (расслабления). Пульсовое давление (пульсовая амплитуда) разница между максимальным и минимальным АД. Давление измеряется в миллиметрах ртутного столба (мм рт. ст.). В норме для студенческого возраста в покое максимальное АД находится в пределах 100-130; минимальное – 65-85, пульсовое давление – 40-45 мм рт. ст.

Пульсовое давление при физической работе увеличивается, его уменьшение является неблагоприятным показателем (наблюдается у нетренированных людей). Снижение давления может быть следствием ослабления деятельности сердца или чрезмерного сужения периферических кровеносных сосудов.

При интенсивной физической работе у тренированных людей максимальное АД повышается до 200 мм рт. ст. и более, может долго держаться, но во время отдыха после физической работы максимальное и минимальное АД быстро приходит в норму. У нетренированных людей максимальное АД сначала повышается до 200 мм рт. ст., затем снижается в результате утомления сердечной мышцы, а после физической нагрузки максимальное и минимальное АД долго остаются повышенными.

Кровь в организме человека выполняет следующие функции: транспортная, регуляторная, защитная, теплообмен. Полный круговорот крови по сосудистой системе осуществляется за 21–22 секунды, при физической работе – 8 секунд и меньше, что ведет к повышению снабжения тканей тела питательными веществами и кислородом.

Физическая работа способствует общему расширению кровеносных сосудов, нормализации тонуса их мышечных стенок, улучшению питания и повышению обмена веществ в стенках кровеносных сосудов. При работе окружающих сосудов мышц происходит массаж стенок сосудов. Кровеносные сосуды, проходящие через мышцы, массируются за счет гидродинамической волны от учащения пульса и за счет ускоренного тока крови. Все это способствует сохранению эластичности стенок кровеносных сосудов и нормальному функционированию сердечно-сосудистой системы без патологических отклонений.

Напряженная умственная работа, малоподвижный образ жизни, особенно при высоких нервно-эмоциональных напряжениях, вредные привычки вызывают повышение тонуса и ухудшение питания стенок артерий, потерю их эластичности, что может привести к стойкому повышению в них кровяного давления, и, в конечном итоге, к гипертонической болезни. Потеря эластичности кровеносных сосудов, а значит, повышение их хрупкости и сопутствующее этому повышение кровяного давления могут привести к разрыву кровеносных сосудов. Если разрыв происходит в жизненно важных органах, то наступает тяжелое заболевание или скоростная смерть.

Таким образом, мы видим, что физическая культура и спорт благоприятно влияют не только на мускулатуру, но и на другие органы, в частности на кровеносную систему, улучшая и совершенствуя их работу. Чтобы быть здоровым, крепким, выносливым и разносторонне развитым человеком, необходимо активизировать кровообращение с помощью физических упражнений. Особенно полезное влияние на кровеносную систему оказывают занятия циклическими видами упражнений: бег, плавание, бег на лыжах, на коньках, езда на велосипеде [2].

Список литературы

1. Амосов Н.М., Муравов И.В. Сердце и физические упражнения. Москва, 1985.
2. Прохорцев И.В., Пшендин А.И., Сергеева Е.В. Шейпинг-питание. М., 2001.
3. Прохорцев И.В. Современная шейпинг-парадигма. М., 2000.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Мухортов А.И., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, nas9405@mail.ru*

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах,

расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Занятия физической культурой снимают утомление нервной системы и всего организма, повышают работоспособность, способствуют укреплению здоровья. Даже Гиппократ говорил: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь». Поэтому, поднятая тема будет всегда актуальна. При создании статьи я поставил перед собой задачу выявить серьезность заболеваний, а также показать важность физической подготовки для студентов с отклонениями здоровья.

В вузах каждый 5–6 студент – это студент, имеющий серьезные, хронические заболевания, причем из года в год число заболеваний увеличивается, а сами заболевания становятся все более сложными и серьезными. Так, в 1995 г. на 1 студента приходилось в среднем 1,1 заболевание, в 2001 – уже 2,6 заболеваний, а в 2014 – 3,2 заболеваний. Особое место занимает группа студентов после перенесенных операций на сердце, легких, почках. Внушает тревогу увеличение студентов, страдающих лейкозами, имеющих доброкачественные и злокачественные опухоли, эпилепсию, ишемические болезни с постинфарктным синдромом, инвалидность и т.д., которые занимаются в группе лечебной физической культуры.

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания у студентов. Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов, увеличение бюджета времени на физическое воспитание. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья, как правило, хронические заболевания или повреждения опорно-двигательного аппарата, занимаются в специальных медицинских группах.

Основные формы занятий для студентов специальной медицинской группы – это физическая подготовка и реабилитация здоровья; лечебная физическая культура (по направлению врача); оздоровительная физическая культура и массаж; тренажерная подготовка; теоретические занятия по основам физической культуры и здоровья.

Физическая подготовка студентов с отклонениями здоровья должна быть направлена, прежде всего, на то, чтобы развить у учащихся такие качества, как: сила, выносливость, гибкость, координация, прыгучесть. Физическая подготовка полезна для всех, кто решил сохранить хорошую физическую форму и здоровье долгие годы. Студентам, страдающим остеохондрозом, хроническими заболеваниями суставов, нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой системы полезно поддерживать определенный уровень физической активности для предотвращения обострений и рецидивов. Физическая подготовка нужна в первую очередь для укрепления здоровья. При развитии физических качеств, происходят изменения на молекулярном уровне, изменяя физиологические и биохимические процессы. Увеличивается сопротивляемость

организма к неблагоприятным факторам, повышается иммунитет. Физическая подготовка сдерживает процессы старения.

Физическая подготовка не является спортом, но, ни в одном виде спорта без неё не обойтись. Физическая подготовка обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие студента. Подготавливает базу для специальной физической подготовки в конкретном виде спорта, в военной или трудовой деятельности.

Список литературы

1. Туманян Г.С. Учебное пособие. М.: Академия, 2008. -336с.
2. Физическая культура студента: учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 8-е изд., изд., стер. М.: Академия, 2008. 176с
3. Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы / авт.-сост. А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева. Волгоград: Учитель, 2009. 185 с.
4. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_setema3/

ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ БЕГА

Некрылов С.С., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н.,
Дижонова Л.Б., Липовцев С.П.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, nekrilov_sergei@mail.ru*

Приоритетной задачей физического воспитания подрастающего поколения является всесторонняя подготовка посредством обучения жизненно важным двигательным умениям, навыкам, а также разностороннего развития физических качеств. Важнейшими средствами этого процесса служат прикладные упражнения, взятые из жизни и к жизни же готовые. В число таких упражнений входит - бег.

Способность бегать в человека заложила природа. Еще в древности люди заметили, что бег благотворно влияет на организм, активизируя все процессы и многократно усиливая возможности человека. Сведения о нем мы находим в древности. Значение бега было определено давно. Бег относился к средству выживания: при помощи бега человек спасался от могущественных врагов и благодаря быстрому бегу достигал и убивал свою добычу. Бег выдержал испытания временем, основы его применения скорректированы народной мудростью. Две с половиной тысячи лет назад на громадной скале в Элладе были высечены слова: «Хочешь быть здоровым - бегай, хочешь быть красивым - бегай, хочешь быть умным - бегай». В Древней Греции, на родине Олимпийских игр, широко применялись атлетические упражнения, основой которых был бег.

Сегодня можно увидеть множество людей, которые бегают в парках, скверах, на стадионах. Бегают могут практически все, а вот бегать с пользой для организма – лишь некоторые люди. Бег оказывает положительное влияние на опорно-двигательную, эндокринную и другие системы. Так как бег относится к разряду аэробных нагрузок, он отлично тренирует сердечную мышцу и дыхательный аппарат. По мнению специалистов, в результате регулярных занятий бегом, значительно снижается уровень холестерина, а это предупреждает развитие атеросклероза сосудов.

Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении движений предъявляет высокие требования к основным функциональным системам организма и в то же время оказывает на них тренирующее влияние. Использование основных движений

в дозировке, доступной и соответствующей возрастным возможностям, помогает повысить умственную и физическую работоспособность человека. По мнению ученых-психологов, характер человека, занимающегося бегом, безусловно, меняется к лучшему. Регулярные занятия бегом развивают силу воли и самоуверенность человека. Люди, для которых бег – это занятие систематическое, характеризуются стойкостью и упорством. Такие люди с легкостью преодолевают неуверенность, лень и свои скрытые боязни. Они с готовностью берутся за выполнения любого, даже самого сложного, задания. Бег воспитывает в человеке общительность и уравновешенность, влияние бега на психическое состояние человека также значительно, как и на физическое. Бег способен повышать настроение: во-первых, во время физической активности вырабатываются гормоны эндорфины, во-вторых, удовольствие от преодоления собственной лени каждый раз будет радовать человека. Недостаток двигательной активности в современных условиях может быть восполнен лишь систематическими тренировками. Для тех, кто занимается умственным трудом и большую часть времени проводит за письменным столом, это особенно важно, так как занятия физической культурой, в общем, и бегом в частности – практически единственный способ сгладить последствия малоподвижного образа жизни.

Следует отметить, что в число приоритетных прикладных упражнений входит такой вид бега как кросс, который представляет собой комплекс различных двигательных действий, включающий основные варианты передвижения по пересеченной местности и рациональные способы преодоления возможных препятствий.

Кроссовый бег, преодоление полосы препятствий, марш – бросок хорошо развивают основные физические качества, служат целям разносторонней физической подготовки и укрепления здоровья студенческой молодежи, подготовки их будущей профессиональной деятельности и к службе в вооруженных силах. Кросс, в силу его всестороннего влияния на организм, является важным и необходимым компонентом тренировки любого спортсмена, каким бы видом он ни занимался.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ И ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Никонова Н.С., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
nikonnad170393@ya.ru*

Существует два вида трудовой деятельности человека: физическая и умственная, а также всевозможные их комбинации. В зависимости от того, какой вид деятельности преобладает, труд можно разделить на физический (или мышечный), умственный (или интеллектуальный) и труд, связанный с органами чувств [1].

Любое движение оказывает влияние не только на мышечную массу, но также затрагивает значительное число участков нервной системы. Сигналы, возникающие в работающих мышцах, оказывают стимулирующее влияние на центральную нервную систему, и весь этот процесс благоприятно сказывается на развитии и функциях головного мозга. Следовательно, положительно влияет на умственную работоспособность. Помимо этого в процессе движения участвуют дыхательная, сердечнососудистая, эндокринная, пищева-

нительная системы и др. Поэтому на уровень функциональных возможностей, продолжительность жизни, строение организма и общее здоровье человека влияет всевозможное разнообразие двигательной деятельности человека. Для нормального функционирования головного мозга необходимо, чтобы к нему постоянно поступали импульсы, генерирующиеся в различных системах организма. Большинство импульсов должно поступать от мышц, так как мышечная масса составляет большую часть массы организма. Любая работа мышц порождает поток нервных импульсов, которые обогащают мозг своим воздействием, поддерживая его в рабочем состоянии. В свою очередь умственная активность усиливает электрическую активность мышц, которую можно заметить в виде напряжения скелетной мускулатуры (напряженное, сосредоточенное лицо, бессознательное сокращение мышц и их напряжение, например, в области шеи и плечевого пояса). Все это происходит из-за того, что импульсы, идущие от напряженных мышц в центральную нервную систему, стимулируют головной мозг, тем самым поддерживая его в тонусе. Долгая умственная работа вызывает привыкание к подобным раздражающим процессам, приводит к снижению работоспособности, торможению, поскольку кора головного мозга больше не в состоянии справиться с нервным возбуждением, и оно распространяется по всей мускулатуре. Избавиться от излишнего напряжения помогут физические упражнения или какие-либо активные движения [2].

Головной мозг будет работоспособен, а нервная система будет находиться в тонусе долгое время, если будет происходить чередование нескольких видов деятельности. Например, при любом умственном труде наиболее эффективной будет смена на активный отдых (любой умеренный физический труд, зарядка или физические упражнения). Для хорошей умственной работы необходимо тренировать как мозг, так и все тело, а в особенности мышцы, которые помогают нервной системе справляться с умственными нагрузками. Правильно организованная двигательная активность и физические нагрузки (во время, до и после умственной деятельности) благотворно влияют на повышение умственной работоспособности и, следовательно, занятия физической культурой положительно сказываются не только на физической форме, но и на умственной [2].

Огромное влияние оказывают и самостоятельные занятия физическими упражнениями в течение дня, зарядка, пробежки на свежем воздухе, ходьба т.д. Все это приносит пользу нашему организму, улучшает кровообращение и газообмен, повышает тонус мышц, тем самым положительно влияя на умственную, психическую и эмоциональную устойчивость [1]. Необходимо отметить и положительное влияние на умственную и физическую работоспособность подростков гигиенических факторов (режим дня, правильное питание, здоровый сон, пребывание на свежем воздухе и др.).

Занимаясь физкультурой можно не только весело и подвижно провести время. Регулярная физическая активность в детском и подростковом возрасте повышает силу и выносливость, способствует формированию здоровых костей и мышц, помогает контролировать вес, снижает тревожность и стресс и повышает собственную самооценку за счет своего внешнего вида и физической формы [3].

Список литературы

1. Чикуров А.И. Физическая культура. Учебное пособие. (<http://www.magma-team.ru/biblioteka/biblioteka/fizicheskaia-kultura-chikurov-a-i>)
2. Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, кафедра физического воспитания / лекции «Физиче-

ская культура» (http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/physical_education/lecture/lecture3.php)

3. Амиралиева Е.А. Польза физической культуры для общего развития ребенка / Амиралиева Е.А., Бахмат В.И., Шлемова М.В., Чернышева И.В. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 (часть 2). С. 72.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Никонова Н.С., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpri.ru,
nikonnad170393@ya.ru*

Интерес к занятиям физической культурой – это одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы человека. Психологической основой интереса является внутренняя мотивация занимающихся, позволяющая определить отношение человека к данному виду деятельности [2].

В настоящее время существует огромная проблема формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом. Поэтому для начала необходимо выявить основные мотивы к занятиям физическими упражнениями. Такими мотивами служат:

- оздоровительные (укрепление своего здоровья, формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний (уменьшение вероятности их появления, а иногда и полное предотвращение);
- эстетические (улучшение внешнего вида, совершенствование телосложения, увеличение пластичности движений);
- познавательно-развивающие (стремление человека узнать лучше свои возможности и свой организм, желание улучшить их с помощью физических упражнений и занятий спортом);
- творческие (занятия физическими упражнениями помогают не только улучшить физические показатели, но и раскрыть новые возможности в духовном развитии); психолого-значимые (физические упражнения помогают снимать умственное и эмоциональное напряжение, отвлекают от негативных мыслей, нейтрализуют отрицательные эмоции);
- воспитательные (умение организовывать время и систематически выполнять запланированную работу, контролировать правильность выполнения упражнений) и другие.

Лучше всего мотивируют к занятиям спортом наглядные и достоверные результаты, которые могут быть достигнуты в итоге. Часто на решение заниматься каким-либо видом спорта, физической культурой или просто делать самостоятельно комплекс физических упражнений, влияет наглядный пример (занятие спортом родителей, друзей или знакомых). Желательно прививать любовь к спорту с детства, в этом должны помочь своему ребенку родители: необходимо раскрыть все положительные стороны занятия физической культурой, научить ребенка базовым физическим упражнениям самим (зарядка утром) или более специализированным упражнениям с помощью тренера (занятия физической культурой в детском саду и школе, различные кружки и секции). Главное – любая мотивация к занятиям физическими упражнениями должна состоять из двух уровней: далекие перспективы в физическом совершенствовании и ближайшие цели (задачи), которые могут быть реализованы в настоящий момент. Каждый из этих уровней может быть разбит на некоторое число подуровней. Это необхо-

димо для сбалансированности успехов и неудач при достижении поставленной цели[1].

Получается, что основной проблемой при формировании мотивации к занятиям физическими упражнениями является отсутствие желания и личных убеждений в необходимости занятий спортом. Для того, чтобы человек стал самостоятельно заниматься спортом, должно пройти несколько стадий: формирование положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, формирование желания самостоятельно заниматься, осуществление этого намерения и, наконец, превращение этого желания в регулярные и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

При этом основными мотивами занятий физическими упражнениями должны стать:

1. профилактика здоровья и его укрепление;
2. развитие физических качеств;
3. овладение двигательными умениями и навыками;
4. эмоциональная удовлетворенность от двигательной активности[2].

Список литературы

1. Курс лекций по физической культуре: учебное пособие / О.Л. Трешева, А.И. Муллер, Е.Б. Штучная, Е.Н. Мироненко; под ред. О.Л. Трешевой; Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2006
2. Изучение образа жизни студентов и определение мотивов к занятиям физическими упражнениями в политехническом вузе / Егорычева Е.В., Мусина С.В., Шлемова М.В., Чернышева И.В. // Изв. ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 9: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. Волгоград, 2012. № 11 (98). С. 53-54.

ЛИЧНОСТЬ ТРЕНЕРА В СТАНОВЛЕНИИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА

Паращук А.В., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
abcd1234565@yandex.ru*

Личность тренера оказывает довольно значимое влияние на становление спортивного коллектива, а также личности каждого отдельно взятого спортсмена. Особенно, учитывая тот фактор, что в основном свою спортивную деятельность многие начинают в детском и подростковом возрасте, именно на этот период и приходится основные этапы формирования ценностей, жизненной позиции и мировоззрения спортсмена.

В психологии существуют разнообразные подходы к изучению личности, в зависимости от того с какой точки зрения она рассматривается. Возьмем модель структуры личности по Платонову, которая состоит из четырех подструктур:

1) Направленность личности, т.е. особенности мировоззрения и характера человека, его самооценка, интересы и увлечения. Хороший тренер должен быть увлечен своей спортивной деятельностью, активно участвовать в жизни команды, не оставаться равнодушным к победам и поражениям. Должен стремиться передать спортсменам свой опыт. Таким образом, он собственным примером побуждает интерес коллектива к спорту.

2) Опыт, сюда входят умение, навыки, знания, привычки.

Первое за что ученики уважают своего тренера это его знание своего дела. Он должен быть профессионалом в том, чем занимается, вникать во все нюансы. Тогда, передавая опыт своим спортсменам, можно увидеть, как команда растет, добивается все новых вершин, показывает результаты. Необходимо знать, как правильно организовывать тренировки, сколько

времени уделять на работу отдых, чтобы не перенагружать спортсменов, но и в то же время держать их в тонусе. Тренер должен обладать качествами хорошего организатора, чтобы руководить коллективом. Также нужно иметь твердость характера, быть принципиальным в основных моментах тренерской деятельности. Нужно с самого начала знакомства с командой поставить себя так, чтобы тебя уважали, но не боялись, дели в тебе руководителя, а не тирана.

3) Особенности психических процессов, а именно чувства, ощущения, воля, мышление, память, восприятие. Необходимо проявлять понимание и тактичность к каждому спортсмену, чувствовать его эмоциональное состояние. Уделять одинаковое внимание, как к успешным ученикам, так и к тем, у которых не все получается. Важна такие черты как коммуникабельность, умение договариваться с командой, найти точки соприкосновения, с помощью них будут формироваться бесконфликтные отношения, как между тренером и командой, так и внутри нее. Тренер должен обладать силой воли, это необходимо для принятия жестких решений, без которых не обойдется ни один руководитель.

4) Биологические свойства, т.е. возрастные и половые свойства его личности, темперамент, особенности нервной системы[1].

Соревновательная эмоциональная устойчивость является, возможно, наиболее важным из специальных свойств личности тренера. Основным параметром этого свойства можно считать адекватность эмоциональной оценки ситуации и соразмерность эмоциональных реакций в условиях соревновательного выступления[2].

Чем больше таких качеств обладает тренер, тем легче он будет справляться со своей работой, тем с большим уважением к нему будет относиться команда. В таком случае он будет иметь авторитет среди спортсменов. Они будут видеть в нем личность, на которую можно равняться и к которой стоит прислушиваться, а это главное во взаимоотношении между тренером и командой.

Подводя итоги, можно сказать, что выбор тренера – это один из важнейших вопросов при построении спортивной карьеры. Успех тренерской работы в значительной степени зависит от того, как строит он свои отношения со спортсменами и командой и как преподносит свои знания. Понятие «тренер» для спортсмена должно быть созвучно с понятиями «друг», «наставник», «учитель». Для спортсмена тренер – образец для подражания, авторитет, человек – личность. Тренер мотивирует спортсмена на достижение целей в жизни, спорте. А по достижении поставленной цели, ставит новую цель[3].

Список литературы

1. Аверин В.А. Психологическая структура личности // Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 89 с.
2. Ю. Л.Ханин Стресс и тревога в спорте: Международный сб. С 84 научных статей. М.: Физкультура и спорт, 1983. 288 с.
3. Роль тренера в жизни спортсмена / Бахмат В.И., Амиришева Е.А., Шлемова М.В., Чернышева И.В. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 (часть 2). С. 72-73.

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ДЕВУШЕК

Паращук А.В., Шлемова М.В.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
abcd1234565@yandex.ru*

При занятии физической культурой с девушками необходимо иметь в виду ряд отличительных особенностей женского организма от мужского. У женщин

центр тяжести тела расположен ниже, чем у мужчин, это связано с тем, что длина корпуса и ширина таза у женщин больше, поэтому женщине проще сохранять равновесие в опоре на ноги. Мышцы женщины медленнее приходят в тонус после длительного перерыва и дольше восстанавливаются. По сравнению с мужчиной, они слабее, костная система развита хуже, количество жировой ткани от всего веса тела больше. Это снижает быстроту движений и высоту прыжков.

Длина рук по отношению к росту у женщин больше, чем у мужчин, особенно это выражается в длине плеч. С этим связано то, что женщине труднее выполнять упражнение в метании мяча. Также на это влияют и грудные мышцы, чье движение ограничено из-за грудных желез. Поэтому следует делать упражнения на растяжку этих мышц перед занятиями, например волейболом, баскетболом или теннисом [2].

Объем сердца у женщин меньше, чем у мужчины, следовательно, меньшее количество крови выбрасывается при сокращении сердечной мышцы. Объем легких тоже меньше, поэтому число вдохов и выдохов в единицу времени больше. Это влияет на выносливость женщины, хотя нельзя сказать, что мужчины более выносливы. Все зависит от вида тренировок, если они проводятся порционно с перерывами на отдых, то для женщины их выполнение не составит особого труда.

Для здоровья женщины большое значение имеет развитие мышц брюшного пресса, спины и тазового дна. Известно, что мышцы брюшного пресса в значительной степени определяют облик женщины. Они имеют огромное значение в фиксации всех внутренних органов, и в частности в репродуктивной сфере женщины. Необходимо учитывать, что внутренние косые и поперечные мышцы живота осуществляют прямую связь скелетной мускулатуры с внутренними половыми органами, а именно с маткой, поскольку их роль велика в её стабилизации и положении в полости малого таза. Крестцово-маточные связки получают свои мышечные элементы от длинных мышц спины и вплетаются в заднюю стенку матки [1].

Для укрепления всех этих мышц рекомендованы упражнения в положении лежа или сидя с подниманием и опусканием, отведением и приведением, круговыми движениями ног. Необходимо исключить упражнения, связанные с поднятием тяжести более 10 кг, и упражнения, которые повышают внутрибрюшное давление. Важны дыхательные упражнения, они усиливают кровообращение и увеличивают общий объем легких. На женский организм оказывает некоторое изменение менструальный цикл, увеличивается количество гормонов, снижается тонус мышц. Но, не смотря на это, если этот период не сопровождается болевыми симптомами, головокружением и т.д., нет необходимости отменять занятия спортом. Можно скорректировать некоторые упражнения, например не делать нагрузки на пресс и спину, исключить прыжковые элементы.

Противопоказаны большие физические нагрузки в период беременности. Приступать к тренировкам рекомендовано через 8-9 месяцев после родов.

Женщины обладают хорошей координацией и лучше улавливают ритм движений, так, например прыжки через скакалку не должны вызывать особых трудностей, к тому же это полезно для стопы. Рекомендовано проводить скоростно – силовые упражнения с небольшими сопротивлениями и отягощениями, например такими как легкие гантели. Обувь для занятий физической культуры должна иметь мягкую нескользкую подошву.

Исходя из указанных особенностей женского организма, можно сказать, что необходимо прибегать к

особой методике проведения спортивных тренировок для девушек, нежели для юношей.

Список литературы

1. Каширин М.С. Особенности организации преподавания физической культуры студенткам // Питушкина О.А., Мусина С.В., Шлемова М.В. Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 205-206.
2. Физическая культура студента: учебник / Под ред. В.И. Ильича. М.: Гардарики, 2000. 448 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Потапова М.В., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б. Слепова Л.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, perceva.mariya@mail.ru*

Вопрос сохранения и укрепления здоровья средствами и методами физического воспитания в настоящее время является весьма актуальным. Студенческий возраст – это один из критических периодов в биологическом, психическом и социальном развитии человека [1]. Возрастающая интенсивность и напряженность современной жизни, связанная с кардинальными изменениями жизнедеятельности студентов, а также неблагоприятные факторы социального, экономического, экологического характера, стиль жизни и нарастающая гиподинамия, наличие соматических и других заболеваний накладывает свой отпечаток на репродуктивное здоровье человека.

Здоровье человека – это процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни [1]. Отсутствие болезни, нормальное состояние организма, динамическое равновесие организма и среды, способность к полноценному выполнению социальных функций, полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие – эти основополагающие факторы, определяющие понятие «здоровье» лежат в основе разработки здоровьесберегающих технологий обучения в вузе.

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность правил, соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание студента. Построение и внедрение здоровьесберегающих технологий должно быть основано на индивидуализации обучения и направлено на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его интересов, склонностей, функциональных и учебно-познавательных возможностей. Деятельность по здоровьесбережению должна включать следующие направления: формирование грамотности по укреплению и сохранению своего здоровья; здоровьесберегающий подход к учебному процессу; систему внутривузовского управления по здоровьесбережению, а также создание и реализация инновационных технологий, направленных на реабилитацию уже имеющихся отклонений в здоровье.

Известно, что возникновению сердечно-сосудистых заболеваний в студенческом возрасте способствуют гиподинамия, нерациональное питание, вредные привычки (курение, употребление алкоголя), стрессовые ситуации и эмоциональные перегрузки (экзаменационные сессии). Активизация двигательного режима различными физическими упражнениями совершенствует функции систем, регулирующих кровообращение, улучшает сократительную способность миокарда и кровообращение, снижает гипоксию, то есть предупреждает и устраняет проявления большинства факторов риска основных болезней сердечно-сосудистой системы. Физическая тренировка

развивает физиологические функции и двигательные качества, повышая умственную и физическую работоспособность занимающегося. Второе место среди заболеваний, выявленных у студентов, занимает нарушение опорно-двигательного аппарата.

Значительное число студентов имеют слабое зрение. У лиц с таким отклонением здоровья возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Эти особенности проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной сферы, формировании представлений и понятий, в способах практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к физическим упражнениям и труду. Кроме того, у большинства слабовидящих юношей и девушек по результатам осмотров выявляются искривления позвоночника, плоскостопие и другие заболевания.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии должны быть направлены на формирование у студентов, комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем организма. Основная задача физического воспитания заключается в формировании у студентов осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к преодолению необходимых для полноценного функционирования физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Список литературы

1. Дижонова Л.Б. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании / Т.Н. Хаирова, Л.Н. Слепова, М.К. Татарников // Известия ВолГТУ, серия Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Выпуск 4. 2007, №7(33). С. 99-101.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФУТБОЛИСТОВ

Савинов П.Н., Егорычева Е.В.,
Чернышёва И.В., Липовцев С.П.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
psavinov17@gmail.com*

Физические качества являются фундаментом, на котором строятся все остальные виды подготовки футболиста. В футболе физические качества не проявляются изолированно, а всегда в комплексе. Тем не менее, оптимальное развитие силы, быстроты, ловкости и выносливости требует отдельного подхода к воспитанию каждого качества. И в зависимости от того, какой период, этап имеется в виду, уделяется больше внимания воспитанию того или иного качества [1].

Физическая подготовка футболистов является одним из важнейших факторов, от которого зависит эффективность командных, групповых, и индивидуальных технико-тактических действий. Каким бы техничным и тактически грамотным не был футболист, он никогда не добьется успеха без хорошей и разносторонней физической подготовленности. Не добьется успеха и команда, в которой физическая подготовленность даже одного игрока не будет соответствовать современным стандартам футбола [2].

Расскажем кратко о тех преимуществах, которые дают футболисту силовые тренировки. Укрепленные связки и мышцы снижают риски развития травм, это ведь очень важно, так как футбол является одним из самых травматичных видов спорта. Физически слабый игрок не сможет вступить в силовую борьбу за мяч, подготовленный же футболист отважится на нее. Сила

напрямую связана с другими, очень важными для футболиста качествами: прыгучестью и скоростью. Согласитесь, что без сильных ног вряд ли высоко выпрыгнешь и далеко и быстро побежишь. Один из основных технических элементов в футболе – удар по мячу, который применяется при передачах во взаимодействии игроков и поражении ворот противника. Использование специальных средств физической подготовки приводит к более сильному, быстрому, и дальнему удару по мячу. Ведь для по-настоящему «пушечных» ударов, которым не сможет противостоять голкипер, нужны тренированные квадрицепсы и бицепсы бедер. И последнее преимущество, которое дает игроку сила, – это уверенность в себе. Если игрок силен и мощен, что сможет остановить его?

Уровень физической подготовленности должен не просто расти и совершенствоваться в рамках требований игры. Какими упражнениями и какими методами нужно его развивать и совершенствовать, чтобы росли не просто выносливость, быстрота или сила, а все эти физические качества в рамках технико-тактических действий? Для этой цели у тренера есть тесты для измерения и оценки физической подготовленности игроков, с помощью которых можно определить особенности структуры физической подготовленности каждого футболиста. Тренеру необходимо развивать наиболее сильные стороны физической подготовленности каждого игрока и подтягивать отстающие. Он должен на разных этапах годичного цикла подготовки подбирать оптимальное соотношение футбольных и не футбольных упражнений, добиваясь тем самым наибольшего воздействия на разные физические качества в рамках требований игры. В результате такого подхода сохраняется высокий уровень физической подготовленности в течение всего соревновательного периода [2].

Требования к уровню физической подготовленности футболистов постоянно растут, так как футбол становится более скоростно-силовым. Увеличивается число игровых эпизодов, в которых игрок должен принимать мяч в условиях жесткого сопротивления соперника. Уменьшается время для принятия решений. Возрастает эффективность групповых действий в каждом игровом эпизоде. Действия игроков в начальной фазе атаки становятся значительно труднее, так как повышается число попыток отобрать мяч именно этой фазе на половине поля соперника. Скоростная техника становится основным фактором решения игровых задач, и особенно задач завершения атаки в штрафной площадке соперника. На основании этого можно сделать вывод, что значение физической подготовленности игроков, особенно таких физических качеств как быстрота реагирования и принятия решений, скорость передвижения по полю, взрывная сила, координация движений, очень велико. Закладывать и развивать эти качества и способности нужно с детского и юношеского возраста.

Список литературы

1. Гальперин А.И. Обучение юных футболистов тактике: в помощь преподавателям и тренерам / А.И. Гальперин. М.: ФиС, 1958. 118 с.
2. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов / М.А. Годик. М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2006. 272 с.

СПОРТИВНАЯ СТРЕЛБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА

Самарский П.И., Егорычева Е.В.,
Чернышёва И.В., Шлемова М.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
radocent@mail.ru*

Стрельба из пневматического пистолета – один из видов стрелкового спорта. Существует несколько ос-

новых принципов меткой стрельбы: прицеливание, положение для стрельбы, жим спускового крючка, установка прицела, учет погодных факторов, приведение оружия к нормальному бою. Рассмотрим один из важнейших принципов – положение для стрельбы.

При подборе позы изготовления стрелку следует помнить о том, что достижение относительной неподвижности системы «стрелок-оружие» здесь обеспечивается только за счет напряжения мышц. Наиболее устойчивая изготовка при медленной стрельбе из пистолета может быть достигнута, если выполняются следующие условия:

1) удержание вытянутой руки с оружием осуществляется не столько за счет напряжения мышц этой руки, сколько за счет включения в работу более мощных групп мышц, закрепляющих подвижные звенья руки в суставах (мышц спины, груди, живота);

2) взаимное расположение и степень фиксации отдельных звеньев «рабочей» руки должны создавать наиболее благоприятные условия для изолированного движения указательного пальца в момент нажатия на спусковой крючок, т.е. без включения в процесс управления спуском других мышц, сокращение или расслабление которых может сбить наводку.

Стрелок поднимает руку с пистолетом до уровня, когда прицельные приспособления оружия будут находиться на уровне глаз, и фиксирует ее в таком положении, стараясь при этом удерживать корпус максимально выпрямленным. Из курса анатомии нам известно, что закрепление руки в плечевом суставе осуществляется за счет статической работы дельтовидной, над- и подостной мышц, а также верхних пучков большой грудной мышцы. Чем дальше общий центр тяжести руки и пистолета находится от места закрепления руки (плечевого сустава), тем большему моменту сил, стремящихся опустить руку, приходится противостоять мышцам. А в данном случае работа этих мышц затруднена еще и тем, что они находятся в укороченном состоянии. Кроме того, в работе по удержанию руки при вертикальном положении туловища значительная нагрузка приходится еще и на мышцы, закрепляющие лопатку (дельтовидную, трапецевидную и пр.). И наконец, следует учесть, что поддержание туловища в вертикальном положении и противостояние моменту силы тяжести руки с оружием, стремящемуся опрокинуть туловище вправо, требует напряжения мышц спины. Иными словами вышеописанная поза изготовления предполагает напряженную работу трех крупных отделов мышечного аппарата: мышц области плечевого сустава, груди и спины.

Вариант второй изготовления стрелка для стрельбы из пистолета предполагает откидывание туловища в сторону, противоположную вытянутой руке. При таком взаиморасположении частей тела мышцы, закрепляющие плечевой сустав, выполняют работу в растянутом состоянии, т.е. в наиболее выгодных условиях. Вследствие этого уменьшается нагрузка на мышцы, удерживающие лопатку. Значительно меньшая нагрузка приходится в данном случае и на спинные мышцы, т.к. компенсационное отклонение туловища в сторону, противоположную вытянутой руке с оружием, уравнивают ее тяжесть.

Из всего вышесказанного становится ясно, что несимметричное положение корпуса тела стрелка при изготовке к стрельбе из пистолета, которое характеризуется отнесением туловища влево, наиболее выгодное. Однако устойчивость изготовления определяется не только положением туловища. Не последнюю роль играет здесь и положение ног, а вернее, взаиморасположение опорных поверхностей тела – стоп ног. Наиболее удобной для медленной стрельбы из пистолета

считается изготовка, при которой расстояние между стопами равно или немногим меньше ширины плеч, а носки естественно и без напряжения разведены в стороны. При этом к цели следует становиться правым боком с небольшим углом разворота тела относительно плоскости стрельбы. Вес системы стрелку следует распределить таким образом, чтобы на левую ногу приходилась несколько большая нагрузка, а нагрузка, приходящаяся на каждую из ног, должна проецироваться на середину стоп либо с небольшим смещением к носкам. Помимо отклонения туловища влево, желательно также откинуть его несколько назад, а таз выдвинуть вперед. Такое положение требует меньшего напряжения мышц, отвечающих за закрепление подвижных звеньев ног в суставах (голеностопных, коленных и тазобедренных). Напряжение мышц ног должно быть максимально естественным: не следует их перенапрягать, выпрямляя ноги в коленных суставах до отказа, но и умышленно расслаблять связки коленных суставов не рекомендуется. И еще один момент, касающийся положения ног при изготовке для медленной стрельбы из пистолета. Напряжение мышц, закрепляющих коленные суставы, должно быть одинаковым для обеих ног, т.к. различное напряжение (одна нога напряжена и выпрямлена, а другая – расслаблена и полусогнута) приводит к рассогласованной работе мышц по сохранению равновесия, и система «стрелок-оружие» приобретает дополнительные колебания за счет покачивания тела стрелка. Положение левой руки при изготовке для медленной стрельбы из пистолета должно быть таким, чтобы мышцы левой части плечевого пояса и груди находились в наименьшем напряжении. Однако эти группы мышц нельзя в полной степени расслаблять, т.к. в этом случае левая рука выйдет из-под контроля стрелка, и ее колебания повлияют на устойчивость позы изготовления в целом. Наилучшим образом этим условиям отвечают следующие варианты: левая рука свободно опущена вниз, вложена в карман стрелковой куртки или брюк (в отличие от одежды для стрельбы из винтовки, одежда для стрельбы из пистолета может иметь карманы); вся кисть или большой палец зацеплены за петлю фиксации, опущенную от пояса брюк до уровня кармана; или кисть зацеплена большим пальцем за пояс брюк. Теперь рассмотрим положение правой руки. Методом проб и ошибок стрелки пришли к выводу, что добиться высоких результатов в стрельбе из пистолета можно лишь при полностью выпрямленной руке.

Особого внимания заслуживает хватка, т.е. способ удержания кистью руки рукоятки пистолета. Здесь имеет значение все: и сила охвата рукоятки пальцами, и расположение пальцев и ладони по отношению к рукоятке, и глубина посадки рукоятки в кисти, и угол наклона кисти по отношению к предплечью. Даже незначительное изменение любого из этих показателей моментально отражается на результатах стрельбы. Выпрямленное положение большого пальца создает хорошую опору для рукоятки с левой стороны; если же большой палец удерживать опущенным вниз (чем часто «грешат» начинающие стрелки), то мышечное напряжение, возникающее при этом, увеличит естественные колебания руки с оружием. Выбирая степень сжатия рукоятки, следует учесть, что сила сжатия должна обеспечить достаточное сопротивление руки отдаче оружия и не допускать значительного смещения пистолета при выстреле. Положение головы при изготовке для медленной стрельбы из пистолета должно обеспечить наиболее благоприятные условия для работы глаз при прицеливании. Поэтому угол поворота головы направо должен быть таким,

чтобы стрелок мог смотреть на цель прямо перед собой. Практикой установлено, что наиболее оптимальный угол между линией прицеливания и плоскостью симметрии головы находится в пределах 5-10 градусов. Поворот головы должен быть естественным: без наклона ее вперед-назад или вправо-влево и не приводящим к перенапряжению мышц шеи.

Список литературы

1. Спортивная стрельба из пистолета [Электронный ресурс] – URL: <http://stjag.ru/index.php/en/2012-02-08-10-30-47/огневая-подготовка/item/32673-спортивная-стрельба-из-пистолета.html>.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Слепова Л.Н., Галич И.С., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, ilia.galich.1994@mail.ru*

Значение и роль физической культуры и спорта в жизни людей и особенно учащейся молодежи трудно переоценить. В новых социально-экономических условиях, приобщаясь к новым моделям поведения, производственных отношений, досуга, при удорожании лекарств, медицинских и образовательных услуг, многие категории граждан меняют равнодушие на активный интерес к здоровому образу жизни. Для того чтобы общество осознало важность профилактических мер, позволяющих укрепить и сохранить свое здоровье, необходимо повысить социальную значимость физической культуры и спорта, важность физической активности, сформировать взгляд на физическую культуру и спорт, как на факторы здорового образа жизни.

Забота о здоровье человека предполагает не только борьбу с болезнями, исследование их происхождения, но и изучение состояния здоровья здорового человека, профилактику заболеваемости, разработку концепций здорового образа жизни, широкий комплекс мер по продлению активной трудовой деятельности человека. Разработка проблемы укрепления здоровья учащейся молодежи имеет исключительное значение для образовательного процесса не только в теоретическом, но и в практическом плане и должна осуществляться через:

- систему высшего и средне-специального образования;
- систему семейного воспитания, через прививание семейных и национальных ценностей;
- целенаправленную деятельность государственных и негосударственных систем

Обучение и здоровье взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность.

Для повышения роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян важен весь комплекс организационных, структурных, правовых, финансовых и научно-методических мер. Как носитель общественных интересов, государство должно сформировать общенациональную модель физкультурно-спортивного движения и пробудить у молодежи и граждан России новую движущую силу - стремление к здоровому образу и высокому качеству жизни. Необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения, продолжить поиск новых высокоэффективных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на максимальное вовлечение всех слоев населения в активные занятия физической культурой и спортом. Наиболее

массовыми регулярными соревнованиями в России сейчас считаются «Лыжня России» и «Кросс нации». В 2014 году был возрожден комплекс ГТО, благодаря которому «выросло не одно поколение активных, здоровых людей». Комплекс ГТО направлен на физическое развитие и укрепление здоровья граждан, а также на развитие массового спорта, который должен стать более доступным для людей разного возраста и состояния здоровья. Но для того, чтобы любой желающий мог сдать нормы ГТО, необходимо создать условия, так как спортивных сооружений, которыми можно пользоваться бесплатно, крайне мало. Необходимо создавать физкультурно-спортивные клубы по месту жительства, в зимнее время заливать во дворах каток, создавать больше возможностей заниматься спортом. В высших учебных заведениях создавать студенческие спортивные клубы (оздоровительные, по видам спорта), возрождать массовый студенческий спорт. Активизировать практическую работу региональной молодежной политики в целях формирования у молодого поколения приоритетов здорового образа жизни, развитие молодежного спорта и туризма. Действенная пропаганда физической культуры и спорта, эффективная просветительно-образовательная деятельность, будут способствовать увеличению числа молодежи, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни. Так или иначе, но в наши дни здоровье становится социальным свойством личности, обеспечивающим человеку в условиях рыночной экономики конкурентоспособность, материальную обеспеченность, профессиональное долголетие и благополучную старость. Именно поэтому за последние годы место физической культуры и спорта в системе ценностей современной культуры резко возросло. Государство должно относиться к развитию физической культуры и спорта как к общегосударственной деятельности, обеспечивающей и безопасность страны, и жизнеспособность ее населения, оказывать действенную помощь в воспитании, самосовершенствовании и самообразовании человека, повышении его работоспособности и выполнении им долга по защите Родины.

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Сорокин М.О., Егорычева Е.В.,
Чернышова И.В., Шлемова М.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
dropmi@mail.ru*

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

Значимость физической культуры в жизни человека значительно повысилась в последние десятилетия. Резко уменьшилась доля физического труда на

производстве и в быту, и одновременно увеличилось воздействие на организм неблагоприятных факторов. Еще в середине XIX века из всей энергии, производимой и потребляемой на планете, 96% приходилось на мускульную силу человека и домашних животных. В наше время мускульной силой производится 1% энергии. П.Ф.Лесгафт, говоря о значимости физической культуры, подчеркивал: «Несоответствие слабого тела и развитой умственной деятельности неизменно окажет свое отрицательное влияние на человека. Мысль и понимание могут быть, но не будет надлежащей энергии для последовательной проверки идей и проведения и применения их на практике».

Физическая культура имеет большое социальное значение. Физические качества человека (сила, выносливость, быстрота и др.) носят не только материальный, но и социально обусловленный характер. То же можно сказать о функциональных системах организма и здоровье человека [3]. Физическая культура должна всемерно содействовать повышению экономического и оборонного потенциала страны, удовлетворению духовных потребностей людей, быть действенным средством всестороннего гармоничного развития личности, формирования активной жизненной позиции.

Потребность в физическом развитии и физической культуре носят не только биологический, но и социальный характер, это главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в движениях и физических нагрузках; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в игре, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке; в самоутверждении, укреплении позиций своего «Я»; в познании; в эстетическом наслаждении; в самовыражении личности через социально-активную полезную деятельность. Таким образом, в процессе физического воспитания осуществляется воздействие не только на биологическую основу личности, но и на ее биосоциальную целостность. Поэтому невозможно судить о физической культуре личности, опираясь лишь на развитие ее физических возможностей, без учета ее мыслей, чувств, ценностных ориентаций, направленности и степени развитости интересов, потребностей, убеждений [4].

Физическая культура личности является сложным системным образованием. Она включает все то, что использовал и чего достиг человек сверх того, что ему дала природа в развитии физических способностей, двигательных качеств, состоянии здоровья. Все её элементы тесно взаимосвязаны, дополняют и обуславливают друг друга. Знания и интеллектуальные способности определяют кругозор личности, иерархию её оценок, ценностей и результатов деятельности; мотивы характеризуют направленность личности, стимулируют и мобилизуют её на проявление активности в сфере физической культуры; ценностные ориентации выражают совокупность отношений личности к физической культуре в жизни, профессиональной и социально-активной деятельности; потребности являются главной побудительной, направляющей и актуализирующей силой поведения личности в сфере физической культуры; физическое совершенство предполагает такой уровень здоровья, физического развития, психофизических и физических возможностей личности, которые составляют фундамент её активной, преобразующей, социально значимой, физкультурно-спортивной деятельности и жизнедеятельности в целом; социально-духовные ценности определяют общекультурное и специфическое развитие культуры личности; физкультурно-спортивная

деятельность отражает ценностные ориентации и потребности, характеризует физкультурную активность личности [1].

Современное политическое, экономическое и социально-психическое переустройство общества требует преобразования многих сторон жизнедеятельности человека, его сознания и мировоззрения, его отношения ко многим явлениям общественной жизни. Складывающаяся десятилетиями система государственного устройства сформировала человека, не готового к различным изменениям в обществе, к активному образу жизни, к самостоятельному принятию жизненно важных решений, освоению новых форм практической деятельности. Стресс и подверженность различным заболеваниям стали постоянными спутниками жизни современного подрастающего поколения [5]. В связи с изложенным, главная социально значимая цель процесса формирования физического здоровья человека – не только высокие показатели функционирования всех систем организма, но и высокий уровень адаптивных способностей этих систем [2].

Осознание физического здоровья, как общественной и индивидуальной ценности, как одного из средств социализации само по себе может стать важным импульсом для появления новых тенденций в формировании общественного сознания и личностных мотиваций, способствующих активному освоению ценностей физической культуры и спорта обществом и личностью.

Список литературы

1. Егорычева, Е.В. Развитие социально значимых свойств у студентов вузов с помощью физической культуры / Е.В. Егорычева, Т.Н. Хаирова, Л.Б. Диженова, С.В. Мусина // Известия ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе»: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. Волгоград, 2007. Вып.4, №7. С. 105-107.
2. Значимость физической культуры. [Электронный ресурс]: URL: <http://mognovse.ru/pfu-fizicheskaya-kuletura-i-zdorovee-stranica-3.html>.
3. Значимость физической культуры в жизни человека. Определение «Физическая культура». [Электронный ресурс]: URL: <https://sites.google.com/site/ic07kd/fk/001>.
4. Чернышева, И.В. Социализация личности студента средствами физической культуры / И.В. Чернышева, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина, М.В. Шлемова // Актуальные вопросы теории и методики высшего и среднего профессионального образования : сб. матер. Всерос. науч.-практ. преподавательско-студенческой конф. с междунар. участием (Оренбург, 15 дек. 2010 г.) / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. профес. с.п.о. педагогический ун-т», филиал в г. Оренбурге. – Оренбург, 2010. С. 272-278.
5. Шкотова, Л.Т. Основы народной педагогики – источник развития современной практики физической культуры. [Электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/05/09/osnovy-narodnoy-pedagogiki-istochnik-razvitiya>.

ЙОГА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ: ИДЕАЛЬНЫЙ СОЮЗ

Суворова В.В., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н.,
Диженова Л.Б., Липовцев С.П.

Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, vikula2111@mail.ru

В последнее время для повышения активности, эмоционального фона в физическом воспитании все большее место начинают занимать новые направления оздоровительной физической культуры, дающие несомненный эффект в укреплении здоровья. Известные оздоровительные системы условно можно разделить на современные и традиционные. Традиционные системы пришли к нам из Индии и Китая. Это йога, ушу, цигун. Современные оздоровительные системы формируются в странах молодой культуры на основе системного (целостного) подхода. К ним можно причислить оздоровительную аэробику и ее разновидности. На данный момент существует около 40 различных направлений

аэробики, это: степ, слайд, аква - или гидроаэробика, танцевальная аэробика, велоаэробика, аэробика с нагрузкой, шейпинг, стретчинг и т.д.

Основной целью всех восточных оздоровительных систем является гармоничное развитие личности. Йога в переводе с санскрита означает союз, соединение, связь, гармония. Гармония полного физического здоровья и духовной красоты человека. Совокупность применяемых в йоге методов, способствует созданию единой, цельной личности. Гармония в йоге – это гармония трех начал человека: физического, умственно-эмоционального, или психического, и духовного. Йога ставит своей целью такую гармонию, которая достигается различными направлениями йоги. В воспитании здоровья это означает:

- откажись от плохого и вредного;
- прими хорошее и полезное;
- научись принимать соответствующую устойчивую позу;
- бережно используй жизненную энергию;
- обрети независимость от своих чувств и т.д.

Занятия йогой и оздоровительным плаванием дополняют друг друга. Как в йоге, так и в плавании достигается состояние глубокого расслабления. А главное, что благодаря плаванию можно войти в состояние, подобное медитации. Поэтому оздоровительное плавание, если им заниматься регулярно и умеренно, полезно для здоровья. Если плавать непрерывно в определенном ритме и сконцентрироваться на дыхании, можно получить опыт наблюдения за своим телом как бы со стороны. Результат - как у хорошей медитации: спокойный ясный ум, человек становится, менее раздражителен и может быстрее на чем-либо сконцентрироваться. Плавать нужно медленно, т. е. делать длинный выдох, когда лицо еще находится под водой. Когда вы делаете первый взмах руками, то нужно сделать глубокий вдох и сразу же погрузить лицо в воду. Не нужно торопиться. Ведь главный секрет йоги и оздоровительного плавания состоит в том, чтобы все движения должны выполняться спокойно, ритмично, легко. Плавание способствует укреплению здоровья, повышает сопротивление организма воздействию температурных колебаний и простудных заболеваний. Занятие плаванием способствуют профилактике нарушения осанки, плоскостопия, гармонично развивают все группы мышц (особенно плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног), играют важную роль в улучшении функций дыхания и сердечно-сосудистой системы. При плавании дыхание глубокое и согласованное с ритмом движений. Как и йога, оздоровительное плавание развивает гибкость и подвижность суставов, хорошо влияет на позвоночник, является эффективным средством развития дыхательной мускулатуры. Симметричность движения и горизонтальное положения тела в воде разгружает позвоночный столб, а также служит прекрасным корригирующим упражнением, устраняющим различные нарушения в осанке.

Студент, занимающийся физической культурой и спортом, формирует самого себя. В процессе занятий закаляется воля студента, его характер, совершенствуется умение управлять собой и своими эмоциями, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать правильные решения. Известно, что тот кто занимается дыхательными упражнениями йогов и оздоровительным плаванием, может достигнуть большей степени своего здоровья и жизнедеятельности, повысит уровень физической подготовки.

Список литературы

1. <http://swimcenter.ru/blog/57.html>

2. Сафронов Д. Влияние физической культуры и спорта на становление творческого стиля профессиональной деятельности студента / Л.Н. Слепова, Л.Б. Дижонова, Т.Н. Хаирова // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С 189.

ТРУДНОСТИ ПИЛОТОВ ФОРМУЛЫ 1

Третьяков Н.А., Егорычева Е.В.,
Чернышёва И.В., Шлемова М.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
niktreat@gmail.com*

Многие думают, что вести болид формулы 1 не так уж и трудно, просто крутишь руль на протяжении полтора часов. Однако это не так, ведь во время гонки пилоты испытывают огромные физические нагрузки.

Постоянные стрессы и истощение до полного порога изнеможения сопровождают гонщика всю его спортивную карьеру. Эксперименты показывают, что в период гонки, а это в среднем полтора часа, пульс пилота находится на уровне 200 ударов в минуту. В течение же всего дня он колеблется от 140 до 160 ударов. Это вдвое больше нормы! Добавьте к этому большие перегрузки. Например, на самой быстрой трассе Гран-при в Сильверстоуне, где лидеры проходят повороты на скорости почти 300 километров в час, зарегистрированы четырехкратные перегрузки организма, сопровождающиеся внезапным ухудшением зрения из-за резкого отлива крови от сетчатки глаза. Но и это, к сожалению, еще не все, что может создавать «неудобства» гонщику в его работе за рулем «снаряда». Полтора часа нещадной парилки испытывает он на своем рабочем месте, теряя огромное количество воды, солей и минералов. Поэтому каждый гонщик взвешивается до и после гонки. Известны случаи, когда спортсмен терял до пяти килограмм.

Наблюдая за гонщиками по телевизору через камеру, установленную на автомобиле, не скажешь, что они слишком уж себя перетруждают. Вот только почему-то на пьедестале почета Айртон Сенна, например, после победы в родной Бразилии, выглядел как выжатый лимон. А вспомните Найджея Мэнселла, когда, победив в Монте-Карло, он не мог стоять без посторонней помощи: «Я не берусь обрисовать то потустороннее состояние, в котором находишься, проходя повороты. Порой даже отдельные предметы различить невозможно. О том, что происходит впереди твоей машины, можно только догадываться. Ноги прикованы к педалям, руки вцепляются в руль, голова же, кажется, не имеет с телом никакой связи, ведь это, по сути, единственная часть тела, которая жестко не связана с машиной...»

Тогда какими физическими качествами должен обладать пилот, и как можно подготовиться к такой проверке своего организма? Пилот болида не должен быть склонен к полноте, так как гонки существенно влияют на его собственный вес. Так же кабины пилота стараются делать как можно меньше, чтобы добиться меньшего веса. Физические тренировки пилотов направлены на приобретение мускулатуры, обеспечивающей уверенную работу за рулем автомобиля. Шварценеггер, например, не смог бы проехать и треть гонки, потому что каждый мускул здесь требует строго определенного количества крови и кислорода. У культуристов же за рулем «Формулы 1» кровь, образно говоря, должна закипеть. Ни в коем случае нельзя заниматься усиленной тренировкой какой-то одной группы мышц, как это делают бегуны, например. Специально можно тренировать лишь шею. Ноги должны быть развиты настолько, чтобы, удерживая свое тело, гонщик мог контролировать давление на педали тор-

моза. То же самое касается и рук при работе с рулем. Вот почему считается, что «лучшая тренировка для водителя гоночной машины – вождение гоночной машины».

Наконец, диета. До определенного времени яичница с ветчиной была чуть ли не основной пищей пилотов Формулы 1 перед гонкой. В идеале же им нужны очень легкая, в основном овощная еда и много жидкости. Боже упаси чего-либо мучного. Для столь тяжелой работы, когда организм теряет много воды и углеводов, необходима строжайшая диета. Достаточно сказать, что желудок пилота, чтобы переварить одну чашку кофе, требует от организма три чашки воды. Как пример можно привести Дженсона Баттона, пилота команды McLaren, который участвует в триатлонах, чтобы подготовиться к гонке.

Поэтому каждый пилот обязан усвоить раз и навсегда, что если основная задача механиков и инженеров команды – заботиться о готовности автомобиля к гонке, то для него нет важнее задачи, чем заботиться о готовности к гонке своего организма. Формула 1 не самый простой спорт и требует полной отдачи от пилотов.

Список литературы

1. Автоспорт и мотоспорт: события, информация и статьи. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.cargacer.ru/>.
2. Новости Формулы 1. [Электронный ресурс]: URL: http://flife.ru/press_center/news/formula1.
3. Формула 1 на F1 news.ru. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.f1news.ru/>.

МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА – СКЕЙТБОРДИНГ

Уколов В.А., Мусина С.В., Юдина Н.М.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru
Волжский институт строительства и технологий
(филиал) Волгоградского государственного архитектурно-
строительного университета, Волжский, Россия,
v.starkoff2013@yandex.ru*

Известные и хорошо зарекомендовавшие себя виды спорта традиционно остаются в арсенале средств двигательной активности молодежи. Однако, наряду с ними, есть и любители нетрадиционных видов физических упражнений и спорта, пользующихся большой популярностью у молодежи. Предпочтение тех или иных видов двигательной активности понятно т.к. у многих преобладает естественное стремление к физическому совершенству. Для примера можно рассмотреть скейтбординг, многие скептики даже не представляют себе, как глубоко проникли корни скейтбординга в молодежную культуру.

В нашей статье мы бы хотели затронуть данный вид из нетрадиционных видов спорта, поскольку сейчас волна скейтбординга захлестнула весь мир и скейт становится одним из самых популярных экстремальных видов спорта. Например, существует молодежное скейтбордическое игровое шоу на кабельном телевидении в Японии. В огромной студии дизайнеры устроили лабиринт из рамп, полурамп, четвертей рамп, скамеек, перил и т.д. Задача игрока — пройти весь курс, не упав с доски, не касаясь земли руками и ногами. Для увеселения аудитории, продюсеры установили в сложном месте бассейн с водой. Призовой фонд — несколько тысяч долларов.

Не смотря на то, что скейтбординг в России появился в 1980 годах основным контингентом лиц являются парни и девушки лет от 12- до 25 лет.

Скейтбординг считается достаточно травматичным видом экстремального спорта. Большинству райдеров приходилось сталкиваться с печальными последствиями неправильно выполненного трюка.

Каждая тренировка нового трюка – это всегда множество попыток. Некоторые из них заканчиваются хорошо, другие не очень. Случаются и такие, которые заканчиваются совсем плохо.

Больше всего гематом и переломов у любителей кататься по уличным перилам. Оттачивая свое мастерство, скейтеры не всегда успевают вовремя спрыгивать со снаряда и часто падают. В результате разнообразные падения, преследующие на протяжении всей скейтбордической карьеры. Рассмотрим наиболее типичные случаи и способы первой помощи при травмах.

1. Падение и попадание скейта в область паха. Такое часто происходит из-за неверных вращений скейтборда или при попадании трубы между ног. Помогать бесполезно, нужно перетерпеть эту адскую боль.

2. Падение лицом в асфальт с последующим скольжением. Часто случается из-за неправильных приземлений. Если не тошнит, то сотрясения нет. Нужно промыть ссадины и попробовать кататься дальше (если есть желание).

3. Падение на локти. Происходит, когда доска вылетает из-под ног вперед. Если больше на локти не падать, долго они болеть не будут.

4. Попадание скейта в голень. Часто случается из-за неправильной закрутки доски. Боль потрясающая, но постепенно проходит.

5. Падение кувырком. Бывает из-за плохого покрытия. Ничего страшного, поскольку сила удара хорошо сглаживается.

6. Падение на бедро. Случается при соскакивании с грани или выпадении доски из-под ног. Бедро может распухнуть и проходить достаточно долго. Если в кармане были ключи, будет еще больнее.

7. Растяжения и вывихи. Бывают из-за неправильных движений и приземлений. Боль адская, потому без перерыва не обойтись.

Как можно избежать травм? Лучший способ – это забыть о скейтбординге. Не получать травмы в этом спорте невозможно. Ведь защиты практически нет, а есть только асфальт, бетон, мрамор и всевозможные железки, о которые всегда можно удариться. На практике самые серьезные травмы происходят по нелепости. Неожиданные падения всегда сильнее. Что же касается серьезных трюков, то психологически скейтер всегда готов к опасной ситуации.

Мы не отговариваем (любителей) или спортсменов от их выбора. Ничуть. Ставить в жизни цели и добиваться их – это правильно! Мы будем только рады, если с каждым годом число спортсменов будет возрастать. Но пусть спорт будет вашим другом, а не врагом.

Список литературы

1. http://www.southparkour.ru/archive/rasprostranennye_travmy_v_skeitbordin

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Усков Е.Р., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, egat0207@rambler.ru*

Целью физического воспитания в ВУЗе является формирование физической культуры студента, как неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать его в учебной, социальной, профессиональной деятельности и в семье. Вопрос сохранения и укрепления здоровья средствами и методами физического воспитания в настоящее время является весьма актуальным. Студен-

ческий возраст – это один из критических периодов в биологическом, психическом и социальном развитии человека. Возрастающая интенсивность и напряженность современной жизни, связанная с кардинальными изменениями жизнедеятельности студентов, а также неблагоприятные факторы социального, экономического, экологического характера, стиль жизни и нарастающая гиподинамия, наличие соматических и других заболеваний накладывает свой отпечаток на здоровье и творческую активность человека.

Психологи считают, что студенты, занимающиеся физической культурой, становятся более общительными, контактными, доброжелательными, имеют более высокую самооценку и уверенность в своих силах и возможностях. Конфликтные ситуации у студентов возникают значительно реже и воспринимаются намного спокойнее; психологический стресс или вообще не развивается, или же вовремя нейтрализуется, что является лучшим средством профилактики инфаркта миокарда. В результате более полноценного отдыха центральной нервной системы повышается не только физическая, но и умственная работоспособность, творческие возможности человека. Многие ученые отмечают повышение творческой активности, и плодотворности научных исследований после начала занятий студентов физической культурой.

Творческая самостоятельность студента заключается в том, что обучающийся не просто воспринимает поставленную задачу, но и сам отыскивает способы ее решения. Физическая культура влияет на творческую активность и самостоятельность личности. Творческий уровень характерен для студентов, убежденных в ценностной значимости и необходимости использовать физическую культуру для развития и реализации возможностей личности [1]. Этим студентам присуща основательность знаний по физической культуре, они владеют умениями и навыками физического совершенствования, организацией здорового образа жизни, используют средства физической культуры для реабилитации при высоких нервно-эмоциональных нагрузках и после перенесенных заболеваний; они творчески внедряют физическую культуру в профессиональную деятельность, в семейную жизнь. После окончания вуза проявляют инициативу во многих сферах жизнедеятельности.

Выделяют следующие основные мотивации студентов к занятиям физической культурой и интересу к физическому состоянию: удовольствие от самого процесса; стремление улучшить свои результаты; следование моде; стремление к общению; стремление познать свой организм, свои возможности; укрепление здоровья и профилактика заболеваний; повышение работоспособности; мотивация творчества и т.д.

Однако, по наблюдениям, наиболее сильным стимулом для занятий является именно удовольствие, огромное чувство радости, которое приносит физическая культура. В большинстве случаев прекращают занятия те люди, которые в результате неправильной тренировки не смогли испытать эти ощущения.

В побуждении студентов к занятиям физической культурой и спортом важны и интересы. Они отражают избирательное отношение человека к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. Когда уровень осознания интереса невысок, преобладает эмоциональная привлекательность. Чем выше этот уровень, тем большую роль играет объективная значимость. В интересе отражаются потребности человека и средства их удовлетворения. Если потребность вызывает желание обладать предметом, то интерес – познакомиться с ним.

Для решения этой проблемы должна быть создана система преподавания физической культуры, направленная на развитие творческой активности и самостоятельности студентов на занятиях физической культуры. Система работы включает следующие основные моменты: формирование приемов самостоятельного выполнения двигательных действий; организация и обеспечение условий для проявления самостоятельности; стимулирование активности и творческой самостоятельности на занятии и во внеурочное время.

Таким образом, физическая культура является важным средством формирования творческой активности и самостоятельности человека.

Список литературы

1. Сафронов Д. Влияние физической культуры и спорта на становление творческого стиля профессиональной деятельности студента / Слепова Л.Н., Дижонова Л.Б., Хаирова // Успехи естествознания. 2013. №10. С.189.

УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ

Федорова А.А., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н.,
Дижонова Л.Б., Липовцев С.П.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, alena-fedorova-00@mail.ru*

В настоящее время нет необходимости доказывать пользу систематических занятий физическими упражнениями. Широкое внедрение физической культуры в учебно-воспитательный процесс вуза способствует гибкому, дифференцированному использованию ее средств, в целях укрепления здоровья, повышения работоспособности и учебно-трудовой активности студентов на протяжении всего периода обучения.

Одна из важнейших потребностей человека, необходимая для его существования – это естественная духовная потребность, включающая в себя: потребность в знаниях, творческой и трудовой деятельности, потребность в движении и т.д. Эти все потребности помогают в самовыражении, самореализации человека. Физическая культура и спорт помогает студентам не только улучшить состояние своего здоровья, поддерживать структуру и функции органов и тканей, но и развивать умственную деятельность.

Умственная работоспособность проявляется в способности человека воспринимать и перерабатывать информацию, принимать решения и действовать. Параметрами умственной работоспособности являются память, внимание, скорость передачи информации. Многочисленные исследования показывают, что устойчивость и адекватность этих показателей во многом зависят от уровня физической тренированности организма. Следует учесть, что умственный труд протекает в условиях малой двигательной интенсивности. Это способствует развитию процессов торможения в коре больших полушарий, возникают условия для повышенной утомляемости, снижения работоспособности, ухудшения общего самочувствия. У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной или физической деятельности. При формировании и совершенствовании психических процессов, таких как внимание, используются различные педагогические приемы и средства физической культуры. Эффективным универсальным средством развития внимания являются подвижные и спортивные игры. Это объясняется тем, что действия в них требуют высокого уровня проявления различных качеств внимания [1]. Занятия спортом всегда сопровождаются определенной умственной ак-

тивностью. Возрастает роль внимания, точности движений, быстрота реакции, ведь, умственная работоспособность человека в значительной мере зависит от состояния психофизиологических качеств. К их числу следует отнести общую выносливость, быстроту мыслительной деятельности, способность к переключению и распределению, концентрации и устойчивость внимания, эмоциональная устойчивость.

Особую роль при занятиях спортом играет двигательная, тактильная и вестибулярная память, связанная с запоминанием, сохранением и воспроизведением информации. Известно, что тонус и работоспособность головного мозга поддерживаются и оптимизируются в течение длительных промежутков времени сокращением и напряжением различных мышечных групп. Особенно благоприятно ритмическое чередование сокращения мышц с их последующим растяжением и расслаблением как это имеет место во время ходьбы, бега, при ходьбе на лыжах, беге на коньках и при других физических упражнениях. Во время тренировок учащается пульс, а для работы мозга это очень даже хорошо. Мозговая активность усиливается в разы, когда происходит достаточное обогащение кровью, а вместе с ним и кислородом.

Память, усваивание информации, внимание, быстрота реакции – это основные общие параметры умственной и физической работоспособности. Именно при занятиях спортом человек нагружает организм и физически и умственно. Тем самым помогает улучшать состояние своего здоровья и развивать мозговую деятельность. Роль спорта в нашей жизни переоценить невозможно. Длительное и значительное ограничение физической активности человека приводит к отрицательным изменениям, в том числе, к ухудшению умственной работоспособности, снижению функции внимания, мышления и памяти [2]. Спорт делает нас сильными, здоровыми, красивыми, помогает воспитывать в себе замечательные качества личности, делает нашу жизнь более яркой и насыщенной.

Список литературы

1. Ширяева Е.А. Умственная работоспособность как показатель физического здоровья студентов / Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 (часть 2). С. 105
2. Дижонова Л.Б. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании / Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н., Татарников М.К. // Известия ВолгГТУ, серия Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Выпуск 4. 2007. № 7(33). С. 99-101.

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНА

Фенев В.Э., Егорычева Е.В.,
Чернышёва И.В., Шлемова М.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru,
roukf@yandex.ru*

Одну из основных первостепенных ролей в реализации психологического поведения и деятельности спортсмена на этапах тренировки и соревнований играет его тренер. Задача тренера – это не только спортивные достижения спортсмена, но и воспитание развитого не только физически, но и морально человека, способного к использованию культурного достояния общества. Выполняя эту задачу, тренеру необходимо усвоить спортивный опыт и знания предшествующих поколений, созданную ими культуру, и на их основе научиться строить и постоянно совершенствовать свою профессиональную деятельность и поведение.

Реализуя задачу воспитания спортсмена, развитого физически и морально, тренер обязан передать потомкам накопленную человеческой деятельностью

культуру в виде определенных знаний и умений в области физической культуры и спорта. Другими словами, добиться правильных поступков, исходящих от спортсмена, и совершенствования его спортивных результатов. При этом он не должен лишить спортсмена его собственного индивидуального своеобразия. Более того, тренер постоянно на него опирается и развивает. Это означает, что спортивный наставник не может быть диктатором, заставляющим спортсмена следовать только имеющимся нормам, не должен выступать инструментом подавляющей системы воздействия на формирование личности.

Тренеру необходимо создавать условия для раскрытия и развития личности в спорте, и делать это надо заботливо, учитывая психофизиологические особенности спортсмена. Тренер должен понимать и внезапные перемены настроения спортсмена, и странные на первый взгляд увлечения, и эксцентричное поведение, и новый лексикон, и порой заведомо неудачные начинания.

Решая задачи, связанные с тренировочным и соревновательным периодами тренер, прежде всего, стремится обеспечить:

- самосовершенствование и саморазвитие занимающихся не только в межличностных отношениях, но и в деловых;
- распространение деятельности спортсменов на время после тренировок;
- постоянное укрепление деловых отношений в команде.

Важнейшей частью педагогического умения тренера является дистанция общения. При разговоре, сокращение или увеличение дистанции оказывает значительную роль на взаимопонимание и взаимодействие собеседников. Идеальная дистанция это 99 процентов успеха любого диалога. У любого индивидуума есть собственный психологический комфорт. У каждого свой комплекс переживаний, по которому и происходит выделение психологической дистанции [3]. Это один из наиболее важных аспектов педагогического общения. Выделяют три основные дистанции: физическую, пространственную и вертикальную. Работая со спортсменом, тренеру необходимо использовать в общении все три составляющие эффективного психологического контакта. Надо помнить не только о спортивных результатах, но и о развитии личности, что совершенно невозможно, если не учитывать дистанции общения.

Процесс социального общения не возможен без участия тех или иных органов чувств. Существует неразрывная связь сознания с общением и языком как основным средством общения [3].

В профессиональном педагогическом общении выделяют три составляющие эффективного контакта: речь, язык тела и язык нашей самооценки.

Первая составляющая – это речь. Речь является предоставлением необходимой информации. Если рассматривать и анализировать различия между основными видами речи, то легко выделяются следующие отличительные признаки и взаимосвязи практики делового общения:

- информационная речь имеет функцию передачи и усвоения знаний;
- побуждающая речь направлена на побуждение спортсмена к тем или иным действиям в интересах коллектива и общества;
- убеждающая речь должна вызывать у спортсмена позитивные или негативные чувства. Ей характерна эмоциональная возбужденность, насыщенность эпитетами.

Вторую составляющую педагогического общения представляет собой язык тела. Язык тела – невербальное общение, включающее в себя мимику, жесты, перемещения, интонацию, запахи, покраснение или бледность кожных покровов.

Третья составляющая – это осознание собственной ценности. Общепринято, что самооценка – это отношение и чувства, возникающие у человека, когда он думает, обращается к своему внутреннему «Я». Самооценка проявляется в поведении каждого из нас и тем самым определяет путь развития человека. Чем полнее представление человека о себе, о собственных недостатках, тем критичнее, требовательнее он относится к себе. От этого зависит взаимоотношение человека с окружающими. Причем, человек, чья самооценка высока, создает вокруг себя атмосферу честности, ответственности, сострадания, любви. Только ощущая свою собственную высокую ценность, человек способен видеть, принимать и уважать высокую ценность других людей. Он не пользуется правилами, которые противоречат его чувствам. В то же время он не идет на поводу у своих переживаний. Он способен делать выбор с помощью интеллекта [5].

Инновационные методы общения на различных возрастных уровнях могут помочь тренеру в формировании у молодого поколения благоприятного отношения к спорту, принципиальных убеждений, социально значимых моральных качеств, а также приемлемых моделей поведения спортсменов.

Список литературы

1. Алексеев А.В. Себя преодолеть! / А.В. Алексеев. М.: «Физкультура и спорт», 1985. 192 с.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. М.: «Физкультура и спорт», 1986. 208 с.
3. Деркач А.А. Творчество тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. М.: «Физкультура и спорт», 1982. 238 с.
4. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс. М.: Педагогика, 1984. 472 с.
5. Фомин Н.А. На пути к спортивному мастерству / Н.А. Фомин, В.П. Филин. М.: «Физкультура и спорт», 1986. 159 с.

СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Хиллук А.С., Дижонова Л.Б., Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, helanok@mail.ru*

В России спортивное питание относят к биологически активным добавкам, и многим из нас приходилось слышать о нем. Для некоторых людей употребление биологических добавок стало привычным делом: к примеру, протеиновые коктейли являются обычным дополнением к рациону питания при занятиях бодибилдингом. Целью приёма добавок является улучшение спортивных результатов, повышение силы и выносливости, укрепление здоровья, увеличение объёма мышц, нормализация обмена веществ, достижение оптимальной массы тела, и, в целом, увеличение качества и продолжительности жизни.

Главный принцип питания – достижение определённой спортивной цели и сбалансированность. Подавляющее большинство продуктов спортивного питания не имеет ничего общего с допингом. Но не стоит слишком сильно увлекаться добавками, так как, если вы попытаетесь употребить неразумное количество еды или белка в любом виде, то организм ответит вполне естественной реакцией – рвотой.

Одним из самых важных элементов спортивного питания является протеин – концентрированный белок животного или растительного происхождения, полученный различными способами из натуральных продуктов. Многие считают, что протеин вызывает побочные эффекты и очень негативно влияет на здоровье. Есть мнения, что протеин вызывает зави-

симость, влияет на потенцию, оказывает негативное влияние на работу почек и печени, а так же причиняет другой вред организму. Все эти утверждения лишены оснований, хотя есть несколько исключений. Протеин можно употреблять в любом возрасте, без какого-либо вреда для здоровья, так как он производится из пищевого сырья. Белок, содержащийся в спортивных добавках, имеет естественное происхождение и физиологичен по отношению к человеку. Надо заметить, что есть люди, у которых встречается индивидуальная непереносимость белка.

В 1973 году был проведен эксперимент, согласно которому мышей не кормили пять суток, затем давали большие дозы белка, что приводило к увеличению токсинов в крови и что негативно влияло на работу почек. Но сложно считать этот эксперимент релевантным. Естественно, что большие дозы протеина могут быть вредны, если в рационе отсутствуют другие базовые составляющие (углеводы, жиры, минералы и витамины). Но если вы активно занимаетесь спортом и разнообразно питаетесь, то сам по себе белок не может быть вредным.

Передозировка витаминов может вызывать аллергию. Кофеин и кофеиносодержащие добавки способны повысить артериальное давление, при приеме в вечерние часы – вызвать бессонницу.

В заключении хочется сказать, что спортивное питание не зря причисляют к категории добавок, так как оно употребляется как дополнение к основному рациону, а не как его замена.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА

Цой А.Ю., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, sport@volpi.ru*

Одной из важнейших проблем современной семьи выступает организация её свободного времени, которая включает в себя семейный досуг. Организация семейного досуга средствами рекреативных технологий, представляет собой целенаправленно организованный педагогический процесс, предполагающий осуществление деятельности в свободное время в соответствии потребностями каждого члена семьи. Формами организации семейного досуга являются пешие прогулки, экскурсии, походы, соревнования, конкурсы, спортивные и зрелищные мероприятия. К числу наиболее важных средств воздействия на семью следует отнести: спорт, физическую культуру, туризм, др. Использование разнообразных игр, тренингов общения, зрелищно-развлекательных мероприятий и других массовых форм отдыха и развлечений позволяет выработать определенный тип жизнедеятельности, который способствует эффективному выполнению человеком функций отдыха, восстановления сил, выбора ценностей и приоритетов, укрепления духовного и физического здоровья, результатом которого является восстановление физического и психического баланса человека. Туризм и пешие прогулки являются одной из форм активного отдыха, рационального использования свободного времени для укрепления здоровья. Они способствуют развитию настойчивости, выносливости, профилактики сердечно - сосудистых и респираторных заболеваний. Посещение спортивных зрелищ также необходимый атрибут в организации семейного досуга. Это верный способ интересно провести свободное время всей семьей, а также привлечь внимание и развить интерес к данному виду спорта и спортивной жизни вообще. Кроме того, посещение спортивных зрелищ также как и остальные формы семейного досуга содействует укреплению семьи.

Организация семейного досуга средствами рекреативных технологий способствует укреплению дружеских отношений как внутри семьи, так и в коллективе. Организация семейного досуга предполагает выполнение следующих условий: разработка комплексной программы организации семейного досуга средствами рекреативных технологий; применение разнообразных рекреативных технологий при организации семейного досуга; совместная развивающая деятельность детей и взрослых; наличия грамотного специалиста по организации семейного досуга средствами рекреативных технологий. результатом которого является восстановление физического и психического баланса человека.

При содержательном досуге (развлечения, общение, игра, активный отдых, спорт и т. п.) человек восстанавливает физические силы и психическую энергию, которые ежедневно поглощаются трудом и другими неотложными занятиями. При организации семейного досуга средствами рекреативных технологий, необходимо решить следующие задачи: установление общей благоприятной атмосферы в семье; организация и совместное проведение досуга детей и родителей, создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников процесса; формирование здорового образа жизни в семьях.

Совместная физкультурная деятельность одно из действенных средств укрепления взаимоотношений в семье. Занятия физическими упражнениями снимают умственную и физическую усталость человека, восстанавливают его психологическое равновесие, что является необходимым условием для оптимизации процесса внутрисемейного общения. Семейные физкультурные занятия - это один из видов совместной деятельности, основным элементом которой является взаимное познание и влияние друг на друга. Всё большую популярность приобретают получившие в последние годы распространение в ряде городов праздники семьи, которые проводятся в трудовых коллективах или в микрорайонах. «Папа, мама, я - дружная семья» и др. Физкультурно-спортивный праздник, как одна из форм активного отдыха, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, способствует воспитанию высоких моральных качеств: коллективизма, товарищества, солидарности, ответственности, а их спортивный характер служит укреплению здоровья членов семьи.

Хотелось бы отметить, что значительное количество молодых людей понятия не имеют как правильно с пользой для себя и интересом провести свободное время, а ведь это так важно для формирования физически и психически здоровой, высококвалифицированной, интеллектуально развитой личности, готовой к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Неумение содержательно и с пользой для себя и окружающих организовать досуг - показатель низкой культуры человека. С другой стороны, интересный досуг - средство всестороннего развития личности человека.

Таким образом, досуг и отдых - одна из наиболее динамично развивающихся сфер повседневной жизни большинства россиян. В этом контексте важнейшей задачей становится укрепление физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры.

КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Шашкина О.А., Дигонова Л.Б., Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, lesesenok_196@mail.ru*

Физическая культура - неотъемлемая часть жизни человека, занимающая важное место в работе и уче-

бе, поэтому люди стараются держать себя в форме и поддерживать свой ритм жизни. Но делают они это, в большинстве случаев, неправильно. Например, многие занимаясь спортом, преследуют определенную цель, достижение которой требует больших физических усилий и немалого напряжения. Эти люди готовы на многое, чтобы достичь поставленной задачи, ведь достижение цели приносит чувство удовлетворения. Но не стоит забывать про физическое состояние организма - сильное перенапряжение может привести к болезненным и даже травма опасным последствиям. Мы часто встречаем людей, стимулом для которых было похудение или наращивание мышечной мускулатуры, делавших это неправильно, что в дальнейшем обернулось неприятными последствиями. Но, чтобы избежать этого, нужно соблюдать некоторые ограничения и, самое главное, контролировать свое самочувствие. Это несложно, если вести самоконтроль - метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий спортом и физическими упражнениями.

Наиболее простая и доступная форма самоконтроля - это ведение специального дневника, в котором ведется учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом, а также регистрируются антропометрические показатели, изменения, функциональные пробы и контрольные испытания физической подготовленности, и контроль выполнения недельного двигательного режима. Показатели самоконтроля можно разделить на две группы - субъективные и объективные. К субъективным показателям можно отнести самочувствие, сон, аппетит, умственную и физическую работоспособность, положительные и отрицательные эмоции, к объективным - пульс, артериальное давление и вес.

Чтобы избежать переутомления и других негативных последствий следует соблюдать простые правила:

- самочувствие после занятий физическими упражнениями должно быть бодрым, настроение хорошим, занимающийся не должен чувствовать головной боли, разбитости и ощущения переутомления, тогда и занятия будут в радость. Но, если возникло чувство дискомфорта, то следует прекратить занятие и обратиться за консультацией к специалистам. Как правило, при систематических занятиях физической культурой, сон хороший, с быстрым засыпанием и бодрым самочувствием после сна;

- применяемые нагрузки должны соответствовать физической подготовленности и возрасту;

- аппетит после умеренных физических нагрузок должен быть хорошим, но есть, сразу после занятий не рекомендуется, лучше подождать 30-60 минут. Для утоления жажды следует выпить стакан минеральной воды или чая;

- при ухудшении самочувствия, сна, аппетита необходимо снизить нагрузки, а при повторных нарушениях - обратиться к врачу.

Таким образом, регулярное ведение дневника дает возможность определить эффективность занятий, средств и методов, оптимального планирования величин интенсивности физической нагрузки и отдыха в отдельном занятии. Что же касается самоконтроля, то его необходимо вести во все периоды тренировки и даже во время отдыха. Это имеет не только воспитательное значение, но и придает более сознательно относиться к занятиям, соблюдать правила личной и общественной гигиены, режима учебы, труда, быта и отдыха. Также самоконтроль необходим для того, чтобы занятия оказывали тренирующий эффект, а не вызвали нарушений в состоянии здоровья, тем самым предохраняя от ненужных травм.

**Секция «Проблемы музыкального образования»,
научный руководитель – Кобозева И.С.**

**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К СВОЕЙ РОДИНЕ
У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ**

Данейкина И.Д., Кобозева И.С.

ФГБОУ ВПО «Мордовский педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева», Саранск, Россия,
irina1994vova@yandex.ru

Воспитание любви к своей Родине – это многогранный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Обращаясь к словам В.А. Сухомлинского: В сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картинки, образы».

Актуальность проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения, привитие любви к малой Родине, бесспорна. Воспитание детей носит исторический характер и его содержание меняется от ряда обстоятельств условий: запросов общества, экономических факторов, уровня развития науки, возможностей возраста дошкольников считают Бондарь Н.И., Буре Р.С., Година Г.Н. [1, 25] Следовательно, на каждом этапе своего развития общество решает разные задачи воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к музыке. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к музыке и желание приумножать богатство музыкальных композиций посредством сочинения и написания музыки. Каждый человек, независимо от возраста, должен любить музыку ведь музыка обогащает наш разум, чувства, дает энергию для мыслительных процессов.

В связи с этим перед педагогом, знакомящим дошкольников с музыкой, ставятся следующие задачи:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту музыки, формировать эстетические чувства;

Воспитывать интерес к родной музыке, желание больше узнать о музыке своей малой родины, о музыкальном многообразии родной страны;

Интерес к музыке появляется уже в младшем дошкольном возрасте. Малыш удивляется, встречая новый звук, незнакомое произведение, слушая детские песни, или классическую музыку ребенок обогащается. Его вопросы – первые ростки радостного чувства познания музыки, интереса к ней, и это нужно укреплять, поддерживать [3, 88].

Ценность каждой встречи ребенка с музыкой значительно возрастает, если познавательные, нравственные и эстетические задачи при этом решаются в единстве.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие музыки окружающего мира может стать основой формирования патриотизма [5, 5].

Воспитатель учит детей не только внимательно слушать музыку, переживать, понимать ее, но и выражать в речи результаты своих наблюдений и прослушивания, передавать в рассказах и высказываниях свое отношение к музыке. Для этого педагог использует различные методы и приемы.

В старшей группе основными методами ознакомления детей с музыкой являются методы непосредственного общения с ней: прослушивания музыки, постановка каких либо танцев с детьми с уже знакомым им произведениями, исполнение произведений самими воспитанниками на элементарных музыкальных инструментах. Умелое руководство педагога помогает ребенку заметить удивительное в музыке. Очень важно, чтобы воспитатель заботился об эмоциональном разнообразии встреч ребенка с музыкой.

Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроение ребенка, следовательно, она способна преобразовать его нравственный и духовный мир. Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому посредством восприятия музыкальных произведений в процессе их слушания.

У детей подготовительной к школе группы возникает интерес к музыке родного края, к разнообразию фольклора, к произведениям всей нашей страны народным исполнителям. Педагог должен изыскать возможность, чтобы продемонстрировать детям музыкальные особенности таких жанров, как классика, произведения народного музыкального творчества, познакомить с трудом человека отраженным в музыке, познакомить музыкой родного народа и рядом живущих народов. Большую помощь детскому саду в обогащении чувственных представлений дошкольников, в организации разнообразных их встреч с музыкой может оказать семья.

Сила воздействия на ребенка произведений народного творчества возрастает, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности дошкольника. Исходя из этого, в работе с детьми нужно добиваться, чтобы они были не только активными слушателями и зрителями, но и активными исполнителями песен, плясок, хороводов, музыкальных игр и т.п., активно включались в работу и по подготовке к праздникам и развлечениям.

Систематично в своей работе можно использовать взаимосвязь музыкального и изобразительного искусства. Народная музыка включается непосредственно – изобразительную деятельность, когда дети создают декоративные композиции по мотивам народных промыслов. Часто включается и устный фольклор (сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки), что обогащает содержательную и образную сторону речи и стимулирует эмоциональные отклики детей, делает процесс восприятия народного искусства более ярким, глубоким и осознанным.

Таким образом, приобщая детей к наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство национальной гордости.

Передавать свое отношение к музыке ребенок может в творческом рассказе или придуманном им самим стихотворении о прослушанном произведении. При обучении рассказыванию не только развивается связная и выразительная речь ребенка, но и создаются предпосылки для развития умения передавать свое отношение к музыке в речевой деятельности.

Патриотизм как нравственное чувство – это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатства Родины. И развивать эти чувства необходимо, в дошкольном возрасте закладываются основы ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребёнке постепенно, в процессе воспитания любви к своим близким, родным местам, своей стране. При местном значении, таким направлением является знакомство дошкольников с историей и культурой Мордовии.

Любовь к родине, родному краю формируются и развиваются в деятельности, особенно совместной, во взаимоотношениях друг с другом, взрослыми. Свои первые нравственные чувства ребёнок приобретает в узком социуме: в семье, детском саду. Первые чувства гражданственности формируются в процессе целенаправленного воспитания. Ребёнок приобретает понятия: «дом», «улица», «город», «Родина», т.е. та территория, на которой он проживает [3, 60].

Анализ научно-методической литературы, опыта работы дошкольных учреждений, показывает, что большая часть методических материалов отражает содержание, реализуемое через стихи, песни, танцы, подвижные игры. Совместное решение задач нравственно – патриотического воспитания педагогами, даёт ощутимые результаты: музыка прочно входит в быт детей, занимает значительное место в их жизни.

Список литературы

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебно-методический комплект «Музыка». М.: Просвещение, 2004.
2. Виноградова Н.Ф. Родной край [Текст]: Пособие для воспитателей дет. сада / Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985. 238 с.
3. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 144 с.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Издательство «Скрипторий», 2010.
5. Петрова И.А. С чего начинается патриотизм // Дошкольная педагогика. 2002. № 2. 150 с.

РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Мигунова Н.И., Кобозева И.С.

Мордовский педагогический институт им.М.Е.Евсевьева,
Саранск, Россия, nata.migunova.92@mail.ru

Исполнительская деятельность является предметом исследования как в психологии, музыковедении, так и педагогике музыкального образования. В частности, хорошо известны исследования в области психологии музыкально-исполнительской деятельности Л.Л. Бочкарева, А.Л. Готсдинера, Г.М. Цыпина, В.А. Петрушина, работы по теории исполнительства А.Д. Алексеева, Л.А. Баренбойма, Г.М. Когана, А.В. Малинковской, С.И. Савшинского, А.Г. Каузовой, В.Л. Живова и др.

Обобщая взгляды выдающихся музыкантов-исполнителей, ученых и педагогов-исследователей, можно утверждать, что процесс исполнительского творчества представляет собой не только акт воплощения композиторского замысла, но и создания собственной исполнительской трактовки. Творчество исполнителя проявляется прежде всего в наиболее полном выражении объективного содержания музыки, проникновении в сущность музыкального произведения, раскрытии и воплощении его концепции. Каждое исполнение музыкального произведения является (вернее должно являться) уникальным творческим актом. С одной стороны, исполнение может повышать эстетическую ценность произведения, углублять его содержание и обогащать. С другой – исполнение может обеднить и исказить сущностные

стороны содержания музыкального произведения. Так же как в человеческой речи одни и те же слова могут произноситься по-разному, так и в музыкальной речи одни и те же нотные знаки могут интонироваться, интерпретироваться различно.

Г.М. Коган утверждал, что «в основе всякой культуры лежит культура восприятия. Там, где она не развита или потеряна не может быть никакой культуры. Где не умеют читать – не умеют писать, где не умеют слушать – не умеют играть» [3, 214].

Л. А. Баренбойм писал, что исполнитель – будь он музыкант или актер – должен обладать рядом качеств: творческой страстностью, иначе говоря, творческой способностью ярко, эмоционально, страстно воспринимать художественное произведение; сосредоточенностью; рельефным представлением («видением» или внутренним слышанием); гибким воображением; пылким и сильным желанием воплотить и передать воплощенное другим; творческим эстрадным самочувствием; техническим мастерством; высоким интеллектуальным уровнем общим и специальной, связанной со спецификой данного искусства, культурой [2, 334].

Вместе с тем, при всей значимости проблемы развития музыкально-исполнительской культуры нами не было обнаружено в научно-методической литературе формулировки указанного понятия, несмотря на наличие многочисленных упоминаний о ней. Однако ряд авторов конкретизируют отдельные составляющие исполнительской культуры, в частности, на это указывают Л.Т. Файзрахманова и И.Э. Рахимбаева.

По мнению Л.Т. Файзрахмановой, концентрированным выражением профессиональной культуры учителя музыки является его исполнительская культура, в которой синтезируются историко-теоретические знания, исполнительские умения и навыки, проявляются художественный вкус, интеллектуальная и эмоциональная воспитанность студента, реализуется его креативный потенциал [5, 101].

И.Э. Рахимбаева в модель профессионально-педагогической культуры учителя музыки в качестве обязательных составляющих включает методологическую, интеллектуальную, коммуникативную и исполнительскую культуру. При этом исследователь указывает, что исполнительская культура включает знание инструментального, хорового и вокального репертуара, интонационного строя, стиля, формы, мелодико-гармонического языка, метроритмической структуры, эмоционально-художественного образа музыкальных произведений, техническое мастерство, опыт публичных выступлений [4, 88].

Термин «исполнительская культура учащихся» вводится в употребление в изданном в 2004 году учебнике по теории музыкального образования Э.Б. Абдуллина, Е.В. Николаевой, где приводятся характеризующие ее показатели: выраженные интересы, склонности, потребности к конкретному виду исполнительской деятельности; владение необходимыми исполнительскими знаниями, умениями и навыками, способствующими достижению единства интонационно-образного восприятия, воспроизведения в соответствии с характером, стилем и жанром произведения; отношение к исполнительству как творческому процессу; умение оценить качество исполнения музыки на основе своих представлений о красоте певческого, инструментального звучания, исполнительской интерпретации произведения [1, 94].

Полагаем, что перечень вышеуказанных показателей с необходимостью должен быть дополнен индивидуально-личностными качествами человека с учетом специфики и многогранности музыкально-

исполнительской деятельности. Обусловлено сказанное тем, что в деятельности музыканта-исполнителя основополагающую роль играет комплекс музыкально-творческих способностей, куда входят художественно-образное мышление, воображение, фантазия, музыкальная одаренность и т.д.

Исполнительскую культуру мы трактуем как совокупность личностно-значимых качеств, проявляющихся в процессе творческой музыкальной деятельности и раскрывающих меру освоения индивидом эмоционально-образного содержания музыкального произведения, как объекта общественного музыкального создания. К структурным компонентам развития исполнительской культуры соответственно относим следующие: опыт исполнительской деятельности, исполнительская компетентность и комплекс музыкально-творческих способностей исполнителя.

Первый компонент - опыт исполнительской деятельности включает в себя: наличие выраженных интересов, склонностей и потребностей, мотивов обращения к конкретному виду исполнительской деятельности; умение оценивать качество исполнения музыки на основе своих музыкально-слуховых представлений о звучании данного конкретного произведения в определенном характере, жанре, стиле; наличие сформированного интонационно-слухового запаса, музыкальных впечатлений о жанрово-стилевом разнообразии музыкального искусства; способность к музыкальному переживанию, эмоциональной культуре исполнения.

Второй компонент исполнительской культуры - исполнительская компетентность включает в себя: владение необходимыми исполнительскими знаниями, умениями и навыками, различными способами звуковедения, звукоизвлечения, артикуляции; способность к анализу и самоанализу исполнительской деятельности, слуховому контролю и самоконтролю за качеством звучания; владение исполнительским репертуаром; способность к чтению с листа, к эскизному разучиванию; музыкально-исполнительские артистические качества.

Третий компонент исполнительской культуры - комплекс музыкально-творческих способностей исполнителя, который включает в себя: музыкальную одаренность; художественно-образное мышление, музыкальные воображение, фантазию; способность к индивидуальной творческой интерпретации музыкального произведения.

Рассмотренные выше компоненты нуждаются, на наш взгляд, в структурировании с целью выявления наиболее существенных составляющих исполнительской культуры, так как в музыкальном искусстве творчество отличается ярко выраженным личностным содержанием и проявляется как особое умение воспроизводить, интерпретировать, переживать музыку.

Список литературы

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. М.: Академия, 2004. 327 с.
2. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию / Л.А. Баренбойм. 2-е изд., доп. Л.: Советский композитор. Ленингр. отд., 1979. 352 с.
3. Бочкарев, Л.Л. Психология музыкальной деятельности / Л.Л. Бочкарев. М.: Классика-XXI, 2006. 352 с.
4. Коган Г.М. Избранные статьи / Г.М. Коган. 3-е доп. изд. М.: Музыка, 1979. 182с.
5. Рахимбаева И.Э. Профессиональная педагогическая культура учителя музыки: проблемы и перспективы / И.Э. Рахимбаева // Тенденции развития региональных систем общего и профессионального музыкального образования. Саранск, 2003. С.84-88.
6. Файзрахманова Л.М. Формирование исполнительской культуры школьного учителя музыки в курсе «Вопросы истории фортепианного искусства и исполнительства» / Л.М. Файзрахманова // Музыкальное образование: проблемы методологии, национально-региональный подход, педагогические технологии. Вып. 2. Саранск, 1998. С.100-103.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНО-КОНЦЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чинякова Н.И., Таранкова Н.В.

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, july.veli4ko@yandex.ru

Музыка – величайший источник эстетического и духовного наслаждения. Она сопровождает человека на протяжении всей его жизни, вызывает эмоциональный отклик, взволнованность, сопереживание. Именно эта способность музыкального искусства сделала его активно востребованным на протяжении всей истории цивилизации. Следует отметить, что не только разнообразная по своему содержанию музыка может оказывать разное воздействие на индивида. Одно и то же музыкальное произведение часто влияет по-разному на человека при неодинаковых условиях реализации слушания. Безусловно, во многом это зависит и от подготовленности индивида к восприятию музыки, от уровня объема его слухового опыта, развития умения слушать музыкальный материал, эстетического вкуса, общей культуры.

В данном контексте является важным влияние музыкальной среды на формирование указанных качеств людей. Современное музыкальное наполнение социума характеризуется насыщенностью, разнообразием видов и форм трансляции данной информации, но одновременно и засильем легкого жанра, представленного зачастую произведениями весьма низкого художественного уровня. Такая ситуация не способствует выполнению социальных запросов в сфере музыкального становления подрастающего поколения, которое завтра будет определять уровень культуры общества. Это ведет к культурной деградации и повышению требований, а, значит, и усложнению задач в области школьного образования, призванного обеспечить формирование всестороннее развитие обучающихся, в том числе и в сфере музыкальной культуры.

Формирование музыкальной культуры школьников позволяет ребенку, опираясь на приобретенные знания и умения, научиться понимать музыку, испытывать потребность в общении с ней и самовыражаться в данном виде искусства. Не случайно Д. Б. Кабалевский видел на первом месте в музыкальной культуре учащихся «способность воспринимать музыку как живое, образное искусство». Именно развитость умения слушать (воспринимать) музыку лежит в основе и представляет собой условие освоения всех других видов музыкальной деятельности. Поэтому слушание музыки является ведущей развиваемой способностью школьника.

Учитывая, что только через выполнение учебно-музыкальной деятельности можно музыкально развивать и формировать музыкальную культуру личности обучающегося, для музыкально-образовательного процесса становится актуальным выбор оптимальных видов данного функционирования школьников. Относительно восприятия музыки таковой является деятельность слушателя, обеспечивающая совершенствование слушательской культуры учащегося. Изучение указанного аспекта музыкального образования, позволило выявить эффективные условия освоения слушательских действий, экспериментальная апробация которых доказала их продуктивность, что дало основания сформулировать следующие методические рекомендации по осуществлению процесса формирования слушательской культуры школьников посредством учебно-концертной деятельности.

Для формирования слушательской культуры школьников и для развития всех разновидностей общения с музыкальным искусством, восприятие музыки является базовым навыком. Более того, он наиболее представленный в социуме и доступный вид музыкальной деятельности, осуществляемый человеком на протяжении всей жизни. Учитывая, что сегодняшние школьники, подрастая, станут взрослыми слушателями и будут завтра определять музыкально-культурный уровень своей страны, формирование их слушательской культуры как составляющего элемента музыкальной культуры личности является обязательным требованием образования и, следовательно, должен целенаправленно реализовываться в профессиональной практике учителей.

Умение слушать и слышать музыку не представляет собой врожденную способность человека, ее необходимо формировать. Данный процесс продолжителен, он связан с интеллектуальным и психолого-эмоциональным совершенствованием личности. В связи с этим начинать его осуществление необходимо с приходом ребенка в школу, что поддерживает и психологическая наука, указывая на соответствие возрастных особенностей учащихся младших классов требованиям рассматриваемого процесса.

Учитывая, что наиболее эффективным средством формирования слушательской культуры является деятельность, в данном случае практика слушания, рассматриваемый процесс должен включать ее. Для осознанной и эмоционально обусловленной реализации указанного функционирования необходимо также освоение умений собирать и изучать информацию о произведениях, их авторах, а также анализировать социализацию сочинений, находить в них сходства и различия; выявлять средства музыкальной и исполнительской выразительности, интерпретационные особенности исполнения; определять образ и его драматургию. Учителю следует обеспечить последовательное накопление опыта представленных действий, что позволяет обучающемуся постепенно научиться применять его в последующих коммуникациях с музыкальным искусством, в том числе и в повседневной жизни.

Для повышения эффективности процесса освоения музыкально-слушательского функционирования и формирования слушательской культуры школьников целесообразно использование в образовании учебно-концертной деятельности. Основой тому служит следующее.

Учебно-концертная деятельность трактуется нами как действия и взаимодействия ролевых субъектов учебного концерта (исполнителя, слушателя, организатора, педагога), обеспечивающие его реализацию. Учебный концерт – это интегративная организационная форма обучения, обобщающая «периоды подготовки учебного выступления, его осуществления и совершенствования опыта» [2, с. 272]. Следовательно центральным этапом учебного концерта является учебное выступление, в котором через публичное исполнение и восприятие репертуарно-организованного музыкального и иного учебного материала происходит непосредственное «художественно-обучающее общение участников концерта..., приводящее к решению поставленных учебных задач» [2, с. 273].

Подразделение участников на разные категории ролевых субъектов, комплексная реализация ими своих публично совершаемых действий и последовательное осуществление этапов подготовки учебного выступления, его реализации, а также фазы закрепления и распространения полученного опыта, все это в совокупности ставит учебный концерт на высшую ступень в иерархии организационных форм обучения музыке и общения с ней. Соответствующие характеристики приобретает и функ-

ционирование ролевых субъектов, в частности, восприятие содержания учебного концерта слушателями.

При участии обучающихся в учебном концерте, моделируется организация восприятия музыки во время концертов вне образовательного процесса, что облегчает социальную адаптацию учащихся и их самоактуализацию в обществе. Учащийся усваивает последовательность и содержание действий, выполняемых слушателем, за счет чего в концертах для него начинают более активно работать учебно-воспитательные функции.

Являясь педагогической технологией, учебный концерт способен гарантированно обеспечить повышение эффективности процесса освоения реализуемого в нем учебно-концертного функционирования. Для достижения этого необходимо выполнение ряда методических требований, в частности, относящихся к слушательской деятельности школьников, формирующей их слушательскую культуру. Так, планировать включение в образовательный процесс учебного концерта и определять задачи его ролевых участников учителю надо заранее. Следующей обязанностью учителя является обеспечение подготовки слушателей к восприятию содержания учебного выступления. Учащийся должен быть способен воспринять музыкальную и немзыкальную информацию. Это подразумевает: ее понимание и встраивание в существующую у ребенка систему знаний; адекватную чувственно-психологическую оценку воспринимаемого и реакцию на него; способность без больших усилий совершать слушательские действия, согласно принятым правилам поведения в данных условиях, через их знание и наличие базовых умений.

Надо отметить, что довольно часто встречающаяся сегодня в образовании практика посещения концертов учащимися-слушателями с целью «для общего развития», не может считаться продуктивной. К сожалению, это распространяется не только на отчасти «спонтанные» концерты, которые нередко организуются в рамках шефской помощи, например, исполнителями филармоний или музыкальных театров. В планируемых концертах тоже, как правило, педагогическое внимание сосредотачивается на исполнителях, а от слушателей требуется зачастую только сидеть тихо и смирно. Для преодоления такой ситуации целесообразна постановка конкретных творческих заданий слушателям. Особенно это относится ко второму этапу учебного концерта, что позволяет, последовательно выполняя задания, осознанно, эмоционально и эффективно реализовать свою ролевую деятельность. В ходе осуществления крайних периодов также важны задания, поскольку они активизируют слушателей и служат целостности организационной формы. Так, их целью в подготовительной фазе учебного концерта является знакомство детей с тематической информацией и освоение ими действий, обеспечивающих на учебном выступлении необходимый уровень восприятия, чтобы оно стало доминантой и параллельное выполнение заданий не отвлекало от слушания музыки. В постконцертный период надо проанализировать результаты слушательской деятельности, обобщить полученный опыт и распространить его на дальнейшее обучение. Крайние этапы учебного концерта могут моделировать условия учебного выступления, что имеет большие педагогические перспективы [1, с. 138].

В целом реализация учебно-концертной деятельности обучающимися слушателями должна учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, не выходить за рамки принятых гигиенических норм ее осуществления, ориентироваться на актуализацию имеющегося соответствующего опыта школьников, активизацию творческого начала детей и стимулирование их интереса к музыкальному искусству,

совершаемому виду деятельности и концертным формам ее организации. Это приводит к освоению навыка «слышать» музыку, понимать и ценить ее, а, значит, способствует и формированию потребности общения с высоким музыкальным искусством, что является показателем повышения уровня слушательской культуры обучающихся.

Список литературы

1. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.С. Осеннева. М.: Академия, 2013. 265 с.
2. Чинякова Н.И. Учебный концерт: сущность интеграции / Н.И. Чинякова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. №5. 2012. С. 272-276.

Секция «Самоконтроль и самооценка физического развития», научный руководитель – Юдина Н.М.

ЭКСПРЕСС МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Ломака В.В., Юдина Н.М., Кондрашов А.А.

*Волжский институт строительства и технологий
(филиал) Волгоградского государственного архитектурно-
строительного университета, Волжский, Россия,
lomaka-vadim@mail.ru*

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии (МГТ)
- физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)
- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

Существуют и другие основания для классификаций здоровьесберегающих технологий. По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы:

- защитно – профилактические
- компенсаторно – нейтрализующие
- стимулирующие
- информационно – обучающие

Описание проб не требует аппаратного оснащения, и могут быть проведены на занятиях по физкультуре. Их надо не ранее чем через час после приема пищи, лучше утром. Противопоказания: повышение температуры, обострение хронического или развитие какого-либо острого заболевания.

Проба 1. Подсчитать частоту своего пульса в положении «сидя». Можно это сделать за 15 секунд и умножить результат на 4 или 20 секунд и умножить на 3. Юноши, у которых частота пульса за 1 минуту меньше 55 ударов, получают 5 баллов; при частоте пульса 56-65 ударов – 4; 66-75 ударов – 3; 76-85 ударов – 2 балла; более 85 – 1 балл.

У девушек оцениваются показатели на 5 ударов больше (меньше 60 – 5 баллов и т.д.)

Проба 2. В положении «сидя» сделать спокойный выдох, затем такой же вдох, зажать двумя пальцами нос, закрыть рот, зафиксировать время, которое удастся не дышать (но без перенапряжений). Результат 60 и более секунд оценивается в 5 баллов; 50-59 секунд – 4; 40-49 секунд – 3; 30-39 секунд – 2; 20-29 секунд – 1 балл.

Проба 3. Медленно присесть на корточки и спокойно побыть в этой позе без напряжения около 1 минуты. Замерить частоту пульса за 15 секунд. Резко встать и вновь подсчитать пульс за 15 секунд. Если произошло учащение пульса на 1 удар результат 5 баллов; на 2 удара – 4; на 3 удара – 3; на 4 удара – 2; на 5 и более ударов – 1 балл.

Проба 4. Подсчитать пульс за 15 секунд в спокойном состоянии. Сделать за 30 секунд 20 глубоких приседаний с вытягиванием рук вперед. Вставая, руки опускать. Подсчитать пульс за 10 секунд немедленно после приседаний, прибавить к этой величине ещё 2 удара.

Рассчитать, на сколько процентов повысилось число ударов пульса: если не более чем на 25% - 5 баллов; если на 26-40% - 4; на 41-55% - 3; на 56-70% - 1 балл. В итоге баллы суммируются. Проводятся сравнительный анализ результатов и динамика показателей каждого студента.

Проба 5. «Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища». В течение полутора минут надо сделать 20 наклонов с опусканием рук. Сосчитать пульс за 10 секунд трижды: до наклонов (П1); сразу после них (П2) и через минуту (П3). Рассчитать показатель, характеризующий работу сердечно – сосудистой системы, по формуле: $(П1+П2+П3-33)/10$. Если полученный результат находится в пределах: 0-0,3 – отличная оценка; 0,31-0,6 – хорошая; 0,61-0,9 – средняя; 0,91-1,2 – нежелательная; более 1,2 – плохая.

Основной интерес эти показатели представляют при отслеживании их динамики, то есть при проведении мониторинга не реже двух раз в год. Все результаты заносятся в «Карту индивидуальных показателей студента».

Список литературы

1. refdb.ru/look/2446201.html