

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ПРОЕКТЫ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Плюснина А.А.

*Тюменский государственный университет
Тюмень, Россия, e-mail: klimeva14@mail.ru*

Цели обучения иностранному языку, качественное достижение которых необходимо усилить использованием информационно-коммуникационных технологий: практическое овладение языком; лингвистическое и филологическое развитие учеников; ознакомление с культурологическими (страноведческими) знаниями; обучение ситуативному общению (коммуникативная сторона).

Исходя из этих целей, можно предложить следующую типологию телекоммуникационных проектов, реализуемых при обучении и размещённых в сети интернет:

– языковые телекоммуникационные проекты: обучающие проекты, направленные на овладение языковым материалом и на формирование речевых навыков и умений;

– лингвистические проекты: изучение языковых особенностей; изучение языковых реалий (неологизмов, фразеологизмов, поговорок); изучение фольклора;

– филологические проекты: изучение этимологии слов; литературные исследования.

На наш взгляд, работа с проектами - наиболее удачный, оптимальный вариант изучения лексики, фонетики. Трудоёмкость при подготовке окупается результатом: учащимся интересна такая форма работы, и, соответственно, создаётся мотивация к учёбе, к изучению иностранного языка. Кроме того, существует огромное количество материала, который можно использовать при подготовке к проекту: от таблиц и иллюстраций до фильмов и сценариев. С изучением же грамматического материала всё обстоит гораздо сложнее. При всём разнообразии ИКТ для максимизации эффекта при обучении грамматике иностранного языка представляется возможным использовать очень малое их количество: обучающие фильмы, электронные учебники, схемы, таблицы и различные виды тестирования.

Список литературы

1. Буслова Н.С., Клименко Е.В., Пилипец Л.В. Информационно-предметная среда в реализации компетентностного подхода в обучении. / Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. С. 242.
2. Буслова Н.С., Ермаева Г.А., Клименко Е.В. Современная организация профессионально-практической подготовки бакалавров педува / Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 3-2. С. 123.

**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ
УЧЕБНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ**

Редикольцева Ю.В.

*Тюменский государственный университет
Тобольск, Россия, e-mail: Nauka-rae@yandex.ru*

Видеофильмы учебного назначения являются одним из важных элементов средств обучения, так как они значительно повышают педагогическую эффективность дидактической системы [1]. Рассмотрим этапы создания учебных видеофильмов на примере курса «Дискретная математика».

Процесс создания видеофильмов состоит из трех взаимосвязанных этапов: создание презентации, запись видеофильма, наложение звукового фона. В программе MS PowerPoint создаем презентацию – основа учебного фильма. Для более понятного и наглядного решения мы использовали анимационные эффекты. Далее, созданную презентацию обрабатываем с помощью программы видеозахвата SnagIt для это-

го необходимо выполнить следующие действия: запускаем программу SnagIt. После запуска открывается рабочая область программы; выбираем нужный нам профиль. Для этого мышью выделяем профиль, который записывает видео с области экрана; после этого нажимаем кнопку Захват, затем необходимо при помощи мыши выделить область экрана, которую необходимо захватить. После этого нажимаем кнопку Start. Заканчиваем запись сочетанием клавиш Ctrl+Shift+P. После остановки записи необходимо сохранить файл.

Для озвучивания видеофильма использовали дополнительное устройство – микрофон и соответствующие возможности программы SnagIt. Аналогичные действия создания видеоряда, но перед нажатием кнопки Захват необходимо нажать кнопку Микрофон.

Для лучшего восприятия видеофильма на записанную в SnagIt видеозапись добавили музыкальный фон, для этого необходимо выполнить следующие действия: в программе Adobe Premiere открываем видеофайл на который будет наложена музыка. Открываем звуковой файл который будет служить музыкальным фоном. Данные файлы перетаскиваем мышью на монтажный стол: видеозапись на дорожку Видео 1, а звукозапись на дорожку – Звук 1. Просмотр результата в окне Монитор, нажав кнопку Воспроизведение. Для сохранения созданного файла выбираем команду Файл→Экспорт→Клип.

Следуя данной технологии, были созданы видеофильмы по изучению теоретических основ и решению задач дискретной математики, которые успешно используются в учебном процессе [2].

Список литературы

1. Буслова Н.С. Системно-деятельностный подход как средство повышения качества обучения теоретическим основам информатики в условиях информационно-предметной среды педагогического вуза / Автореферат дис. ... к.п.н. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. 21 с.

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «КОМПЬЮТЕР»**

Ромейко А.Т.

*Тюменский государственный университет
Тюмень, Россия, e-mail: Nauka-rae@yandex.ru*

Одна из содержательных линий базового курса информатики – линия компьютера. Данная линия проходит через весь курс. В большинстве последующих тем ученики будут иметь дело с компьютером, углубляя свои представления о его устройстве, возможностях; развивая собственные навыки работы на компьютере. Освоение содержательной линии «Компьютер» происходит по двум целевым направлениям:

1. Теоретическое изучение устройства, принципов функционирования и организации данных в ЭВМ;
2. Практическое освоение компьютера; получение навыков применения компьютера для выполнения различных видов работы с информацией.

В ходе изучения базового курса ученики должны постепенно углублять свои знания об архитектуре компьютера вплоть до получения представлений о языке машинных команд, о работе процессора. Необходимость таких знаний следует из основной концепции курса: направленности на фундаментальное, базовое образование.

Как правило, в учебниках разъясняются общие понятия архитектуры без привязки к конкретным маркам ЭВМ. На наш взгляд, учителю, вводя такие понятия как объем памяти, разрядность процессора, тактовая частота и др., следует сообщить учащимся, какие конкретно значения этих параметров имеются у школьных компьютеров или сформулировать перед учащимися данную проблему [1]. Рассказывая о назначении устройств ввода и вывода, о носителях ин-

формации, учителю следует продемонстрировать эти устройства, познакомить учеников с их характеристиками, с правилами обращения. Безусловно, нужно рассказывать о возможностях и характеристиках более совершенной и современной техники, чем та, что есть в школе, раскрывать перспективы ее развития.

Список литературы

1. Буслова Н.С., Клименко Е.В., Пилипец Л.В. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 5. Часть 4. С. 860-864.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Савостьянова О.С.

*Тюменский государственный университет
Тюмень, Россия, e-mail: klimeva14@mail.ru*

В системе личностно-ориентированного обучения (ЛОО) существенно меняются функции и формы организационной деятельности. Задачей ЛОО является создание условий для развития следующих функций обучающихся: рефлексии, где обучающийся должен уметь оценивать свою учебную и производственную деятельность; ответственности, где обучающийся должен отвечать за свои действия. Преподаватель должен убедить принять то содержание, которое он предлагает, с позиций научного знания. С помощью ИНТЕРНЕТ ресурсов обучающиеся с большим интересом подбирают самостоятельно материал на предложенные темы. Такой подход отражает степень творческого самовыражения. Формулировка открытого задания интересна и доступна для каждого обучающегося, при том сложность задания не так важна, как предполагаемая степень творчества при его выполнении. Такие задания предполагают 3-4 варианта ответов, они не имеют однозначных результатов, тем более «правильных» ответов. Оценка выставляется и за конечный результат, и за процесс его получения, причём, обучающегося необходимо сравнивать не с другими, а с самим собой, но «вчерашним». Рефлексия реализуется также через Интернет-тестирование. Системы тестов могут быть размещены в электронно-образовательной среде учебного заведения (на сайте, в информационных терминалах и т.п.). Важным элементом является просмотр учебных видеороликов, причём с помощью материала из сети Интернет обучающиеся самостоятельно подбирают информацию, комментируют, обсуждают.

ЛОО не ставит перед собой задачу формирования личности с заданными свойствами, а создает такие условия для развития и проявления личности обучающихся, которые позволяют более полно реализовать их возможности в соответствии с их способностями.

Список литературы

1. Буслова Н.С., Клименко Е.В., Пилипец Л.В. Информационно-предметная среда в реализации компетентного подхода в обучении. / *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 2. С. 242.

2. Буслова Н.С., Ечмаева Г.А., Клименко Е.В. Современная организация профессионально-практической подготовки бакалавров педуза / *Международный журнал экспериментального образования*. 2014. № 3-2. С. 123.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ОНЛАЙН КОНСТРУКТОРА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ САЙТОВ

Санникова Н.А., Оленькова М.Н.

*Филиал Тюменского государственного университета
в г. Тобольске, Тобольск, Россия,
e-mail: margaritaolenjkova@yandex.ru*

В современном информационном обществе каждая стабильная компания должна иметь собственный представительский сайт в сети Интернет, который обеспечит информационную поддержку существую-

щего бизнеса. С помощью Web-сайта фирмы решают такие задачи, как представление компании в сети Интернет, расширение потенциальной аудитории потребителей, поддержка бренда, повышение узнаваемости, информирование общественности и др.

Конструктор сайтов – это система из набора инструментов, которая позволяет создавать интерактивные сайты онлайн и администрировать их без каких-либо специализированных знаний. С её помощью можно выбрать тип будущего сайта, готовый шаблон дизайна, цветовое оформление и модули, которые будут на нём отображаться [1].

Интерактивные сайты – это инструменты двухстороннего общения. Они позволяют осуществить диалог и беседу между аудиторией сайта и компанией. Для организации общения компании с клиентами и клиентов друг с другом на сайте обычно создается форум или книга отзывов (специальный раздел, где любой посетитель может оставить свое сообщение или отзыв о продукции или услуге, ответить на уже существующее мнение и поучаствовать в обсуждении). Администрация сайта обычно принимает участие в дискуссии, отвечает на адресованные ей прямые вопросы и комментирует высказывания клиентов. Таким образом, сайт формирует у посетителя мнение, что компания заботится об интересах своих клиентов, занимает активную и устойчивую позицию на рынке.

Услуги конструктора сайтов необходимы, когда нужно создать сайт, затратив как можно меньше финансовых ресурсов. Такие услуги полезны для небольшой компании, то есть для тех, кто только начинает свой бизнес в сети Интернет. При помощи конструктора сайтов можно создать и некоммерческие ресурсы.

Лучшие конструкторы сайтов дают возможность даже на бесплатном пакете сделать приличный интерактивный сайт и продвигать его в сети Интернет. Среди многочисленных бесплатных конструкторов сайтов хотелось бы обратить внимание на SetUp, Wix и Ucoz. Они наиболее лучше выглядят на фоне конкурентов.

SetUp – один из наиболее простых для новичков конструктор с удобным и понятным интерфейсом. К тому же, в качестве бонуса портал предлагает бесплатный домен в зоне .ru и возможность продвижения по низкочастотным запросам, что позволит без дополнительных затрат привлечь посетителей на сайт. Также можно бесплатно подключить модуль «Интернет-магазин», простую форму заказа или в виде корзины и подключить почту от Яндекс. Данный проект подойдёт для начинающих разработчиков ввиду удобства и простоты. Для опытных разработчиков он покажется слишком ограниченным. Его можно использовать в качестве пробного варианта без расчёта на долгосрочную перспективу ввиду невозможности переноса содержимого сайта.

Wix – солидный зарубежный проект, возможно, это лучший конструктор сайтов на сегодняшний день. Он предоставляет богатейший инструментарий для создания интерактивных сайтов, будь то Интернет-магазин, сайт-визитка или блог. Интерфейс интуитивно понятен, мощный и удобный. Каждому пользователю сервис предоставляет бесплатное доменное имя, помимо пользователи получают возможность подключить собственные доменные имена. Wix имеет возможность переноса сайта на свой хостинг, но при условии покупки премиум-аккаунта.

Ucoz – один из самых известных и старых сервисов в рунете. По сравнению с другими конструкторами обладает более богатым функционалом, поэтому требует определённой степени осведомлённости для использования. Подойдёт для