

ных информационных систем, руководителями может быть создан план функционирования и балансировки ресурсов компании (материальных, финансовых и кадровых), осуществлен расчет и оценка результатов по управленческим решениям, определение оперативно-го управления себестоимостью продукции (по товарам и услугам), ресурсами.

На основе информационных систем управления возникают возможности:

- повышения степени обоснованности создаваемых решений, вследствие того, что улучшаются методики обработки информации;
- обеспечения своевременности принятия решений для того, чтобы управлять организацией;
- увеличения эффективности функционирования организации.

Список литературы

1. Преображенский Ю.П., Паневин Р.Ю. Формулировка и классификация задач оптимального управления производственными объектами / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6. № 5. С. 99-102.
2. Землянухина Н.С. О применении информационных технологий в менеджменте / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 106-107.
3. Москальчук Ю.И., Наумова Е.Г., Киселева Е.В. Проблемы оптимизации инновационных процессов в организациях / Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2013. № 2. С. 10.
4. Завьялов Д.В. О применении информационных технологий / Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 71-72.
5. Корольков Р.В. Об управлении финансами в организации / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 11. С. 144-147.
6. Исакова М.В., Горбенко О.Н. Об особенностях систем управления персоналом / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 168-171.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ТУРИЗМЕ

Исакова М.В.

*Воронежский институт высоких технологий
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Если выделять множество разных информационных потоков, которые существуют в настоящее время в туристическом бизнесе, то среди них отмечают три крупных составляющих которые задают направление работы компаний в производственном процессе и при обработке информации: турист, посредник и поставщик.

Для туристов требуется иметь информацию, связанную с продуктами.

Ее представляют как сгруппированные цены на туры, расписания транспорта, совокупности данных, связанными с теми заказами которые мы можем в данный момент осуществить.

Необходимо понимать, что посредниками или поставщиками ожидается информация от туристов, для того, чтобы успешным образом проводить его заказы.

Для туристической информации характерна ее довольно сильная насыщенность.

Необходимо информацию каждый день, регулярно предоставлять, собирать, применяться, передавать.

Не следует осуществлять рассмотрение услуги в пунктах продажи, в виде обычных товаров. Услуги приобретают перед тем, как путешествовать, тогда когда люди не находятся в пункте их назначения. Поэтому происходит рост роли по коммуникациям, можно использовать информационные технологии для того, чтобы обеспечить различные виды туризма.

Следует понимать характеристики работы в туризме, для которых информацию рассматривают под углом зрения того, что она объединяющий фактор по разным подразделениям. Важно отметить особенность работы в туризме: за счет информации могут осуществляться процессы группирования различных подразделений.

Вследствие того, что существуют информационные потоки, есть связи между фирмами, касающихся туристических услуг, при этом в информационные данные могут входить не только данные по туристам или описанию услуг, но и данные, связанные с платежами.

В туристических предприятиях требуется использовать квалифицированных инженеров.

На базе информационных потоков, происходит обеспечение связи среди разных производителей туристических услуг. Существует комплексность таких услуг, процессы торговли ими являются интегрированными. В системе информационных технологий можно выделить:

- компьютерную систему резервирования;
- систему для того, чтобы осуществлять телеконференции;
- электронную информационную систему авиалиний;
- электронную пересылку денежных средств, телефонные сети.

На базе проведенного анализа того, насколько эффективными являются информационные системы, используемые на практике, можно увидеть что их не всегда можно использовать для процесса принятия решений.

Список литературы

1. Филипова В.Н., Тарасова Д.С., Олейник Д.Ю. Проблемы управления в туризме / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 119-123.
2. Филипова В.Н., Пивоварова Ю.А. О некоторых инновациях, используемых в туристическом бизнесе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 202-206.
3. Филипова В.Н., Коренюгина А.А., Титова О.Э. Проблемы маркетинга в туристической деятельности / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 206-208.
4. Москальчук Ю.И., Наумова Е.Г., Киселева Е.В. Проблемы оптимизации инновационных процессов в организациях / Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2013. № 2. С. 10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Сейчас образование трудно представить без применения передовых информационных технологий. Понятно, что компьютерные технологии внедряют в разные области человеческой деятельности, в том числе это касается и образования.

За счет информационных технологий в образовании происходит расширение возможностей по передаче информации, вследствие работы с цветом, графикой, средствами работы с аудио, видео. Привлечение информационных технологий для образовательных процессов дает возможности мотивации обучающихся к процессам обучения. За счет применения, информационных технологий в образовании, преподавателями могут быть найдены индивидуальные подходы к каждому обучающемуся, другими словами есть шансы по удовлетворению запросов каждого из студентов.

Опираясь на информационные технологии в области профессионального образования происходит расширение возможностей по постановке разных учебных вопросов, а также способов и методов их решения, возникают возможности наглядного представления этапов решения того или иного вопроса, качественным образом идет контроль того, что делают обучающиеся.

Следует отметить, что в мировом сообществе вопросам обсуждения способов улучшения качества образования уделяют большое внимание. Специалисты

участвуют в конференциях, семинарах и других мероприятиях, связанных с обменом опытом по использованию компьютерных технологий обучения для реального учебного процесса, при этом происходит оценка положительных и негативных сторон информатизации образования.

Важность подобных конференций для наших специалистов заключается в том, что в их рамках идет обсуждение результатов по тем или иным образовательным и обучающим проектам с использованием разных возможностей информационных технологий. Сформировать большое число методов, полезных для образования, весьма трудно. В этой связи при внедрении информационных технологий в каждом случае, следует стремиться к использованию положительного опыта других специалистов-исследователей.

Список литературы

1. Преображенский А.П. Возможности разработки подсистемы для учета достижений студентов / Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2014. № 4 (7). С. 24.
2. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
3. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
4. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Если мы говорим об использовании информационных технологий в текущих условиях, то, даже при экономических трудностях и отсутствии необходимого финансирования в отрасли образования можно увидеть процессы активного освоения информационных технологий, а также результаты применения применить их для учебных и образовательных сфер.

В начальной стадии, которая относится к внедрению системного подхода по применению информационных технологий в образованных процессах, можно выделить такие предложения:

- формирование методических центров или служб, связанных с проблемами создания методов компьютерных технологий обучения, способов исследования и совершенствования программ для дистанционных систем;
- создание методик по тестированию эффективности работы специализированного программного обеспечения, нацеленного на решение учебных вопросов;
- доработка используемых в настоящее время организационно-правовых норм с точки зрения их развития для образовательных приложений, применяемых в дистанционных системах.

Создание подобных систем должно опираться на разработку новых структур в системе образования.

Для того, чтобы эффективным образом использовать большой потенциал и опыт построения учебного программного обеспечения необходимо проводить конкурсы по отбору лучших образовательных методик, распространять информацию посредством специальных конференций и семинаров.

На основе интернет-технологий должны быть задействованы специалисты из различных сфер обра-

зования. Сейчас во многих образовательных учреждениях идет создание серверов, которые нацелены, в том числе и на то, чтобы использовать их преимущественно в учебных целях.

Но эти сервера во многих случаях нуждаются в дополнительном наполнении учебными материалами, то есть предметно-ориентированной информационной составляющей.

Список литературы

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Говоря о перспективах развития информационных технологий в образовательных системах, можно выделить следующие:

- проведение адаптации развивающихся программных учебных приложений, для того, чтобы их использовать универсальным образом в сложных дистанционных системах;
- осуществление интеграции обучающих систем в различные персонифицированные устройства, а также развитие алгоритмов обработки сетевой информации;
- создание новых типов обучающих сред;
- развитие методов доступа к удаленной информации с различных источников.

Учебная информация должна быть представима в разных формах, что при практическом использовании позволит выбрать те формы ее обработки, которые являются максимально эффективными.

Важная роль принадлежит мультимедиа-технологиям. Мультимедиа связано с группировкой определенного количества объектов представления информации в рамках одной системы.

В большинстве случаев подразумевают проведение группировки таких возможностей представления информации, как текста, звука, графики, мультипликации, видеоизображений и осуществление пространственного моделирования. Указанная группировка средств ведет к качественно новому уровню восприятия информации: люди не только делают пассивное созерцание, но они при этом активно участвуют в происходящих процессах.

Можно охарактеризовать программные средства с применением средств мультимедиа как многомодальные, в них идет одновременное воздействие на несколько органов чувств, поэтому аудитория интересуется подобными проектами.

Необходимо, чтобы наполнение мультимедиа приложений было сформулировано авторами до того, как будет создан план проведения занятий педагогом. Вследствие того, что мультимедиа-информация характеризуется множеством компонентов, то данная задача много сложнее, чем известные классические случаи.