

участвуют в конференциях, семинарах и других мероприятиях, связанных с обменом опытом по использованию компьютерных технологий обучения для реального учебного процесса, при этом происходит оценка положительных и негативных сторон информатизации образования.

Важность подобных конференций для наших специалистов заключается в том, что в их рамках идет обсуждение результатов по тем или иным образовательным и обучающим проектам с использованием разных возможностей информационных технологий. Сформировать большое число методов, полезных для образования, весьма трудно. В этой связи при внедрении информационных технологий в каждом случае, следует стремиться к использованию положительного опыта других специалистов-исследователей.

#### Список литературы

1. Преображенский А.П. Возможности разработки подсистемы для учета достижений студентов / Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2014. № 4 (7). С. 24.
2. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
3. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
4. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры  
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Если мы говорим об использовании информационных технологий в текущих условиях, то, даже при экономических трудностях и отсутствии необходимого финансирования в отрасли образования можно увидеть процессы активного освоения информационных технологий, а также результаты применения применить их для учебных и образовательных сфер.

В начальной стадии, которая относится к внедрению системного подхода по применению информационных технологий в образованных процессах, можно выделить такие предложения:

- формирование методических центров или служб, связанных с проблемами создания методов компьютерных технологий обучения, способов исследования и совершенствования программ для дистанционных систем;
- создание методик по тестированию эффективности работы специализированного программного обеспечения, нацеленного на решение учебных вопросов;
- доработка используемых в настоящее время организационно-правовых норм с точки зрения их развития для образовательных приложений, применяемых в дистанционных системах.

Создание подобных систем должно опираться на разработку новых структур в системе образования.

Для того, чтобы эффективным образом использовать большой потенциал и опыт построения учебного программного обеспечения необходимо проводить конкурсы по отбору лучших образовательных методик, распространять информацию посредством специальных конференций и семинаров.

На основе интернет-технологий должны быть задействованы специалисты из различных сфер обра-

зования. Сейчас во многих образовательных учреждениях идет создание серверов, которые нацелены, в том числе и на то, чтобы использовать их преимущественно в учебных целях.

Но эти сервера во многих случаях нуждаются в дополнительном наполнении учебными материалами, то есть предметно-ориентированной информационной составляющей.

#### Список литературы

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры  
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Говоря о перспективах развития информационных технологий в образовательных системах, можно выделить следующие:

- проведение адаптации развивающихся программных учебных приложений, для того, чтобы их использовать универсальным образом в сложных дистанционных системах;
- осуществление интеграции обучающих систем в различные персонифицированные устройства, а также развитие алгоритмов обработки сетевой информации;
- создание новых типов обучающих сред;
- развитие методов доступа к удаленной информации с различных источников.

Учебная информация должна быть представима в разных формах, что при практическом использовании позволит выбрать те формы ее обработки, которые являются максимально эффективными.

Важная роль принадлежит мультимедиа-технологиям. Мультимедиа связано с группировкой определенного количества объектов представления информации в рамках одной системы.

В большинстве случаев подразумевают проведение группировки таких возможностей представления информации, как текста, звука, графики, мультипликации, видеоизображений и осуществление пространственного моделирования. Указанная группировка средств ведет к качественно новому уровню восприятия информации: люди не только делают пассивное созерцание, но они при этом активно участвуют в происходящих процессах.

Можно охарактеризовать программные средства с применением средств мультимедиа как многомодальные, в них идет одновременное воздействие на несколько органов чувств, поэтому аудитория интересуется подобными проектами.

Необходимо, чтобы наполнение мультимедиа приложений было сформулировано авторами до того, как будет создан план проведения занятий педагогом. Вследствие того, что мультимедиа-информация характеризуется множеством компонентов, то данная задача много сложнее, чем известные классические случаи.

**Список литературы**

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ**

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры  
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Для того, чтобы создать эффективные мультимедиа-курсы можно привлечь такие виды мультимедиа-приложений:

- использование анимации – динамичной графики, которая базируется на том, что развивают разные динамические визуальные эффекты (картинки, которые движутся, использование цвета для выделения, в таблицах применяется соответствующий шрифт и др.);
- применение аудиоприложений – аудиозаписей, которые во многих случаях являются комментариями обучающихся преподавателей к выводимым рисункам, схемам и др. На рисунках и схемах могут использоваться эффекты анимации (происходит выделение соответствующих объектов, указывающие стрелки движутся, меняются цвета элементов при прослушивании текстов).

За счет авторских аудиокомментариев появляются возможности выделения определенной эмоциональной окраски в представляемых материалах, в ряде случаев визуальное выведение текста и его прочтение позволяет задействовать несколько органов чувств, что ускоряет восприятие информации обучающимися.

В качестве эффективного средства представления учебных материалов можно выделить создание презентаций в виде слайд-шоу с соответствующей звуковой дорожкой.

В последнее время развиваются видеолекции. Исследователи говорят о том, что они по длительности, с точки зрения лучшего восприятия, должны быть не очень большими – в среднем не более получаса.

То есть, необходимо понимать, что формирование создания приложений, связанных с учебным и образовательным назначением является весьма трудоемким процессом. Распространение таких приложений в сетевых структурах определяет возникновение дополнительных проблем, касающихся специфики обучения по различным дисциплинам.

Сейчас можно наблюдать формирование базовых частей методик, касающихся разработок, распространения и внедрения подобных приложений.

**Список литературы**

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования / Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.

6. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры  
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Среди множества проблем в современном образовании можно выделить осуществление эффективного выбора образовательных методик, для того, чтобы усилить познавательные способности обучающихся. Среди таких методик можно выделить постановку проблемных задач, принятие коллективных решений.

При постановке и решении проблемных задач необходимо организовывать проблемные и творческие ситуации и проводить их обсуждение при контактах студентов и преподавателей. Преподавателями подбираются познавательные задачи, вопросы, задания, упражнения для работы в аудитории.

Для того, чтобы изучать математические дисциплины удобно использовать соответствующие математические пакеты.

Возможности участия преподавателей в том, чтобы создавать и разрешать проблемные или творческие ситуации определяются исходя из электронного тестирования студентов. Некоторые студенты способны пройти весь путь от постановки до решения проблемы, а другие при этом могут быть наблюдателями.

В определенных методических подходах преподавателем делается предложение по формулировке проблемы студентами, и в дальнейшем они самостоятельно должны осуществлять поиск ее решения.

В обучающих программах следует соблюдать определенные логические связи между задачами – идет обучение от простых задач к более сложным. При этом информация на выходе предыдущей задачи используется как входная для последующей.

Задачи могут быть разбиты на несколько частей, каждая из которых имеет свой вход и выход. Все характеристики решения отдельных этапов задач протоколируются, для того, чтобы в дальнейшем можно было провести детальный анализ студентами и преподавателем появляющихся трудностей.

**Список литературы**

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры  
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии используются как инструмент, который позволяет весьма сильно повысить эффективность освоения иностранных языков.