

Список литературы

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Для того, чтобы создать эффективные мультимедиа-курсы можно привлечь такие виды мультимедиа-приложений:

- использование анимации – динамичной графики, которая базируется на том, что развивают разные динамические визуальные эффекты (картинки, которые движутся, использование цвета для выделения, в таблицах применяется соответствующий шрифт и др.);
- применение аудиоприложений – аудиозаписей, которые во многих случаях являются комментариями обучающихся преподавателей к выводимым рисункам, схемам и др. На рисунках и схемах могут использоваться эффекты анимации (происходит выделение соответствующих объектов, указывающие стрелки движутся, меняются цвета элементов при прослушивании текстов).

За счет авторских аудиокомментариев появляются возможности выделения определенной эмоциональной окраски в представляемых материалах, в ряде случаев визуальное выведение текста и его прочтение позволяет задействовать несколько органов чувств, что ускоряет восприятие информации обучающимися.

В качестве эффективного средства представления учебных материалов можно выделить создание презентаций в виде слайд-шоу с соответствующей звуковой дорожкой.

В последнее время развиваются видеолекции. Исследователи говорят о том, что они по длительности, с точки зрения лучшего восприятия, должны быть не очень большими – в среднем не более получаса.

То есть, необходимо понимать, что формирование создания приложений, связанных с учебным и образовательным назначением является весьма трудоемким процессом. Распространение таких приложений в сетевых структурах определяет возникновение дополнительных проблем, касающихся специфики обучения по различным дисциплинам.

Сейчас можно наблюдать формирование базовых частей методик, касающихся разработок, распространения и внедрения подобных приложений.

Список литературы

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования / Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.

6. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

Среди множества проблем в современном образовании можно выделить осуществление эффективного выбора образовательных методик, для того, чтобы усилить познавательные способности обучающихся. Среди таких методик можно выделить постановку проблемных задач, принятие коллективных решений.

При постановке и решении проблемных задач необходимо организовывать проблемные и творческие ситуации и проводить их обсуждение при контактах студентов и преподавателей. Преподавателями подбираются познавательные задачи, вопросы, задания, упражнения для работы в аудитории.

Для того, чтобы изучать математические дисциплины удобно использовать соответствующие математические пакеты.

Возможности участия преподавателей в том, чтобы создавать и разрешать проблемные или творческие ситуации определяются исходя из электронного тестирования студентов. Некоторые студенты способны пройти весь путь от постановки до решения проблемы, а другие при этом могут быть наблюдателями.

В определенных методических подходах преподавателем делается предложение по формулировке проблемы студентами, и в дальнейшем они самостоятельно должны осуществлять поиск ее решения.

В обучающих программах следует соблюдать определенные логические связи между задачами – идет обучение от простых задач к более сложным. При этом информация на выходе предыдущей задачи используется как входная для последующей.

Задачи могут быть разбиты на несколько частей, каждая из которых имеет свой вход и выход. Все характеристики решения отдельных этапов задач протоколируются, для того, чтобы в дальнейшем можно было провести детальный анализ студентами и преподавателем появляющихся трудностей.

Список литературы

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кайдакова А.В.

*Воронежский государственный институт физической культуры
Воронеж, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии используются как инструмент, который позволяет весьма сильно повысить эффективность освоения иностранных языков.

Сейчас набирают популярность технологии изучения иностранных языков, которые нацелены на привлечение мобильных устройств.

Эти устройства представляют собой различные гаджеты: смартфоны, планшеты, и др. Каждый из них используется в зависимости от того, насколько он удобен в конкретной ситуации. Видны несомненные преимущества подобных устройств перед обычными компьютерами – они более дешевые, портативны, всегда доступны.

На них можно осуществлять прослушивание аутентичных иноязычных аудиозаписей, использовать электронные словари, выходить в глобальную сеть, отправлять письма по электронной почте, редактировать текстовые файлы.

Преподаватель и студенты взаимодействуют дистанционным образом, например, это может быть на основе Internet-технологий, определенная часть занятий может проходить в аудиториях.

Важно понимать, что для мобильных устройств требуется разработка соответствующего программного обеспечения, позволяющего достичь широкого спектра возможностей.

Конечно, есть определенные неудобства в использовании мобильными устройствами – относительно малый размер дисплея, небольшая по размерам клавиатура с точки зрения ввода или редактирования текстов, пока еще небольшие скорости передачи по беспроводному каналу связи.

Список литературы

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кайдакова К.В.

*Воронежский институт высоких технологий
Воронеж, Россия, e-mail: app@vvt.ru*

Дополнительное профессиональное образование является одним из весьма перспективных направлений, которое связано с тем, что развивается образовательная деятельность, представляющая собой важный компонент в системе образования, приводящая к возможностям интеграции различных видов и форм образования. Это позволяет формировать более гибкие образовательные траектории в рамках концепции непрерывного образования.

Дополнительное профессиональное образование связано со степенью ответственности того, каким образом происходит процесс обновления и обогащения интеллектуальных ресурсов общества, осуществляется непрерывное образование руководителей и специалистов, обеспечивается кадровый потенциал, реализуется социальная защищенность и социальная реабилитация граждан.

Экономика устойчивым образом развивается для условий, когда происходит непрерывное обучение трудоспособного населения. Необходимость формирования гибкой системы, которая связана с тем, что

идет повышение квалификации и переподготовка работников обусловлена потребностями удовлетворения непрерывно увеличивающимися запросами со стороны общества в том, чтобы было совершенствование и обновление знаний.

Как раз в сферах дополнительного образования весьма сильно видна такая характеристика государственной политики в сфере образования, как непрерывность образования.

За прошедшие годы во всей системе профессионального образования наблюдаются заметные изменения. Они есть и в дополнительном профессиональном образовании.

В нем сейчас активно используются современные информационные технологии.

Большое внимание обучающихся направлено на то, чтобы цели образования были связаны на ориентацию обучающимися знаниями в областях, связанных с обработкой информации, а также средствах массовой информации. Происходит рассмотрение медиаобразования в качестве компонента общекультурной подготовки обучающихся, исходя из социальных заказов современного общества.

Основные задачи формирования единого информационного пространства в образованной сфере основаны на предоставлении действительно новых возможностей в областях творческой деятельности людей. Мы можем этого достичь исходя из современного информационного и технического оснащения разных видов деятельности в образованной деятельности.

Список литературы

1. Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования / Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.
2. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 234-237.
3. Павлова М.Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 144-145.

КОМПОНЕНТЫ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Куддилова А.А.

*Воронежский институт высоких технологий
Воронеж, Россия, e-mail: app@vvt.ru*

Деятельность, связанная с управлением инновациями необходимо постепенно выделять в особые типы деятельности. И поэтому будут создаваться требуемые организационные структуры, и их значимость во внутренней области корпорации будет увеличиваться. Конечно, окончательные формы по такой деятельности определяются спецификой функционирования каждой конкретной компании. Но на базе мирового опыта есть возможности утверждать то, что менеджеры в компании должны быть как можно более близки с точки зрения инновационной политики.

Большая роль принадлежит информационным системам.

Гибкость информационных систем связана с адаптацией программного и информационного обеспечения по функционально однородным компонентам, имеющих реализованные связи (информационные, управленческие и структурные) с точки зрения возможных трансформаций системы управления, вследствие модульности создания ее элементов и следования соответствующим стандартам. При этом важно принимать во внимание то, что есть человеческий фактор. Принципы гибкости исходят из наличия методических и лингвистических обеспечений, дающих возможностей менеджерам самостоятельным образом делать видоизменение формы, структуры и наполнения выдаваемых компьютером документов.