

Сейчас набирают популярность технологии изучения иностранных языков, которые нацелены на привлечение мобильных устройств.

Эти устройства представляют собой различные гаджеты: смартфоны, планшеты, и др. Каждый из них используется в зависимости от того, насколько он удобен в конкретной ситуации. Видны несомненные преимущества подобных устройств перед обычными компьютерами – они более дешевые, портативны, всегда доступны.

На них можно осуществлять прослушивание аутентичных иноязычных аудиозаписей, использовать электронные словари, выходить в глобальную сеть, отправлять письма по электронной почте, редактировать текстовые файлы.

Преподаватель и студенты взаимодействуют дистанционным образом, например, это может быть на основе Internet-технологий, определенная часть занятий может проходить в аудиториях.

Важно понимать, что для мобильных устройств требуется разработка соответствующего программного обеспечения, позволяющего достичь широкого спектра возможностей.

Конечно, есть определенные неудобства в использовании мобильными устройствами – относительно малый размер дисплея, небольшая по размерам клавиатура с точки зрения ввода или редактирования текстов, пока еще небольшие скорости передачи по беспроводному каналу связи.

Список литературы

1. Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.
3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога / Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.
4. Преображенский А.П. Характеристики инновационных процессов в образовании / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 197-200.
5. Чопорова Е.И. Комплексный подход в формировании действий референта иноязычных текстов в техническом вузе / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 269-273.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кайдакова К.В.

*Воронежский институт высоких технологий
Воронеж, Россия, e-mail: app@vvt.ru*

Дополнительное профессиональное образование является одним из весьма перспективных направлений, которое связано с тем, что развивается образовательная деятельность, представляющая собой важный компонент в системе образования, приводящая к возможностям интеграции различных видов и форм образования. Это позволяет формировать более гибкие образовательные траектории в рамках концепции непрерывного образования.

Дополнительное профессиональное образование связано со степенью ответственности того, каким образом происходит процесс обновления и обогащения интеллектуальных ресурсов общества, осуществляется непрерывное образование руководителей и специалистов, обеспечивается кадровый потенциал, реализуется социальная защищенность и социальная реабилитация граждан.

Экономика устойчивым образом развивается для условий, когда происходит непрерывное обучение трудоспособного населения. Необходимость формирования гибкой системы, которая связана с тем, что

идет повышение квалификации и переподготовка работников обусловлена потребностями удовлетворения непрерывно увеличивающимися запросами со стороны общества в том, чтобы было совершенствование и обновление знаний.

Как раз в сферах дополнительного образования весьма сильно видна такая характеристика государственной политики в сфере образования, как непрерывность образования.

За прошедшие годы во всей системе профессионального образования наблюдаются заметные изменения. Они есть и в дополнительном профессиональном образовании.

В нем сейчас активно используются современные информационные технологии.

Большое внимание обучающихся направлено на то, чтобы цели образования были связаны на ориентацию обучающимися знаниями в областях, связанных с обработкой информации, а также средствах массовой информации. Происходит рассмотрение медиаобразования в качестве компонента общекультурной подготовки обучающихся, исходя из социальных заказов современного общества.

Основные задачи формирования единого информационного пространства в образованной сфере основаны на предоставлении действительно новых возможностей в областях творческой деятельности людей. Мы можем этого достичь исходя из современного информационного и технического оснащения разных видов деятельности в образованной деятельности.

Список литературы

1. Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования / Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.
2. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 234-237.
3. Павлова М.Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 144-145.

КОМПОНЕНТЫ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Куддилова А.А.

*Воронежский институт высоких технологий
Воронеж, Россия, e-mail: app@vvt.ru*

Деятельность, связанная с управлением инновациями необходимо постепенно выделять в особые типы деятельности. И поэтому будут создаваться требуемые организационные структуры, и их значимость во внутренней области корпорации будет увеличиваться. Конечно, окончательные формы по такой деятельности определяются спецификой функционирования каждой конкретной компании. Но на базе мирового опыта есть возможности утверждать то, что менеджеры в компании должны быть как можно более близки с точки зрения инновационной политики.

Большая роль принадлежит информационным системам.

Гибкость информационных систем связана с адаптацией программного и информационного обеспечения по функционально однородным компонентам, имеющих реализованные связи (информационные, управленческие и структурные) с точки зрения возможных трансформаций системы управления, вследствие модульности создания ее элементов и следования соответствующим стандартам. При этом важно принимать во внимание то, что есть человеческий фактор. Принципы гибкости исходят из наличия методических и лингвистических обеспечений, дающих возможностей менеджерам самостоятельным образом делать видоизменение формы, структуры и наполнения выдаваемых компьютером документов.