

вали (то есть происходит подстройка организации под внедряемые информационные технологии).

Мы считаем, что методики ведения бизнеса, и информационные технологии должны развиваться параллельным образом. Они должны интегральным способом включать в себя лучшие наработки по развитию компаний.

В существующих условиях конкуренции организации должны непрерывным образом проводить повышение своего потенциала, для того, чтобы для получать прибыль в дальнейшем. Характеристика конкурентоспособности компании представляет собой интегральный показатель подобного потенциала.

Увеличение потенциала ведет к тому, что совершенствуется деятельность фирмы.

В качестве основных критериев оценки того, насколько повысился потенциал можно назвать:

1. Характеристики выпускаемой продукции.

2. Ее себестоимость.

3. Возможность организации своевременно обслуживать большое число клиентов.

Предлагается создание такой информационной подсистемы на предприятии, которая на основе разных критериев, гибким образом оценивает потенциал этой компании.

Список литературы

1. Филипова В.Н. Преображенский А.П. О моделировании работы туристической компании / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 13. С. 175-177.

2. Исакова М.В. Использование информационных технологий на предприятиях / Современные наукоемкие технологии. 2014. № 5-2. С. 42.

3. Колтакова Т.В. Рейнжиниринг, как метод оптимизации работы компаний / Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2014. № 2. С. 21.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Максимова А.А.

*Российский новый университет
Москва, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

При осуществлении внедрения образовательных программ часто бывает, что появляется необходимость в изменении не только внутреннего содержания занятий, но и того, каким образом организован учебный процесс, в котором предусмотрено увеличение значения и непрерывной оптимизации в студенческой самостоятельной работе.

Объективные условия определяют необходимость того, чтобы модернизировались технологии обучения, что заметным образом меняет методики работы в учебно-методическом и организационно-техническом обеспечении.

Одним из общих способов, позволяющих совершенствовать методы и формы обучения является активизация познавательных интересов и максимального развития самостоятельности студентов. При этом одним из условий того, что будет успешная модернизация учебного процесса, а также будут хорошие источники информации, в самообразовании является использование технических средств.

Мы рассматриваем информационные и коммуникационные технологии в качестве новых интерактивных средств обучения, обладающих широким спектром дидактических достоинств, которые направлены на то, чтобы активизировать познавательную деятельность у студентов.

В связи с тем, что использование информационных и телекоммуникационных технологий в разрыве от других подходов, не дает заметное увеличение эффективности образовательных процессов, то требуется сделать изменение в технологиях обучения. Информационные технологии обучения связаны с определенной логикой организации учебно-познавательных процессов, основанных на применении компьютерных, а также иных информационных средств. Эта логика рассматривается с точки зрения достижения требуемых целей в подготовке специалистов-профессионалов, активного включения студентов в процессы сознательного освоения содержания образования, достижения необходимой мотивации, творческого овладения базовыми способами в последующей профессиональной деятельности.

В рамках информационно-коммуникационной предметной среды достигается множество условий, которые обеспечивают необходимую степень информационного взаимодействия среди пользователей и интерактивных средств обучения.

Должно быть, комплексное применение возможностей информационно-коммуникационных инструментов в учебных процессах и обозначение соответствующей технологии обучения.

Список литературы

1. Львович И.Я., Преображенский А.П. Проблемы повышения мотивации студентов к обучению / Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 51-54.

2. Васильева К.С. Подсистема оценки научных достижений студентов / Современные наукоемкие технологии. 2014. № 5-2. С. 33.

3. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 234-237.

ЗАДАЧИ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ НА СКЛАДЕ

Максимова А.А.

*Российский новый университет
Москва, Россия, e-mail: app@vivt.ru*

В современных рыночных условиях многие из отечественных предприятий проводят процессы автоматизации своих производственных и складских операций. Это связано с тем, что идет рост оборотов, которые могут оказаться не под силу действующим сейчас способам работы организаций, которые были созданы несколько лет назад и были основаны большей частью на том, что использовали ручной труд. Персонал не имеет возможностей для того, чтобы удерживать в памяти огромные потоки информации, в этой связи увеличивается количество ошибок, поскольку условия работы требуют от сотрудников складов повышенной концентрации внимания.

Для каждого отдельно взятого случая, в конкретном складе, есть отличие параметров складских систем друг от друга, причем значительным образом, это касается и элементов и самой структуры, которая базируется на взаимосвязи соответствующих элементов.

Когда идет создание складской системы то необходимо принимать во внимание такие основные принципы: только индивидуальные решения при учете разных влияющих факторов позволяют сделать рентабельной ее работу. Как предпосылку можно рассматривать ясное определение решаемых задач и глубокий анализ того, как перерабатывается груза как во внутренней области складов, так и вне их.

Необходимо сделать ограничение степени разброса по гибким возможностям теми показателями, которые выгодны. Это значит, что по любым затратам должно быть экономическое обоснование, другими словами применение любых технологических и технических решений, связанных с вложениями капитала, необходимо основывать на том какова рациональная целесообразность, а не на модных тенденциях и тех технических возможностей, которые могут быть вообще предложены.

При проведении автоматизации систем управления компаний наблюдаются процессы снижения пси-