

вокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека» [4]. Ценностная ориентация – это регулятор поведения и деятельности. Для личностных ценностей характерен высокий уровень осознанности, который отражается в сознании в виде ценностных ориентации и функционирует для регуляции социальных взаимоотношений. Совокупность ценностных ориентаций определяет направленность личности и дает понятие об отношении к другим индивидам, окружающему миру и к себе самому. В университетской среде студент знакомится с новыми условиями личностного развития, среда создает необходимые условия автономного уровня ценностей. А ценность зависит от культурного развития, исторического периода и от специфики вуза (медицинский, экономический, технический и и.т.д.), в котором живут студенты.

В воспитание студента-медика входит приобщение к идеалам, ценностям народа. Из этого следует то, что преподаватель медицинского вуза должен обладать специальным образованием и быть носителем и транслятором гуманистических ценностей.

Наше исследование значимо, так как в период инноваций в медицине и внедрения рыночной медицины, определяется способность медиков стать субъектом динамичных изменений при исполнении стратегии «Казахстан-2050»

Целью нашего исследования является изучение ценностных ориентации студентов Карагандинского государственного медицинского университета (далее КГМУ).

Новизной исследования является целостный анализ ценностных ориентаций студентов КГМУ.

В настоящее время наиболее распространенной методикой изучения ценностных ориентаций является методика М. Рокича, которая основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич разделяет на две группы ценностей: 1) терминальные – как убеждения человека в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться, 2) инструментальные – убеждения человека в том, что определенный образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

Для изучения ценностных ориентации студентов-медиков мы использовали методику М. Рокича. Анкетирование проводилось среди студентов 1-4 курсов специальности «Общая медицина». Выборка составила 50 студентов: 1 курс – 11, 2 курс – 21, 3 курс – 8, 4 курс – 10 студентов.

В списках ценностей респонденты отмечают их по порядку значимости. Вначале предьявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Для обработки результатов среди терминальных ценностей нами выделены:

– Конкретные ценности. Студенты в большей степени оказались прагматичными: они обозначили здоровье – 43%, счастливую семейную жизнь – 42% и продуктивную жизнь – 15 %.

– Абстрактные ценности. Среди абстрактных ценностей выделены развитие (47%), познание (64%), уверенность в себе (38%), любовь (74%).

– Ценности профессиональной самореализации и личной жизни

Анализируя набор ценностей, отмеченные по порядку значимости, студентов 1 курса, мы определи-

ли, что у них конкретные ценности доминируют над абстрактными ценностями. Личная жизнь для них важнее, чем профессиональная самореализация. Если рассмотреть инструментальные ценности: на первом – этические (57%), на втором – ценности общения (45%) и на третье место ставят – ценности дела (38%).

Результаты выборки терминальных ценностей студентов 2 курса совпадают с 1 курсом, замечается разность в инструментальных ценностях: ценности дела – 50 %, ценности общения – 16,6 %, этические ценности – 16,6 %. Конформистские – 66,7%, альтруистические – 33,4 %, индивидуалистические – 16,7 %

У студентов 3 курса абстрактные ценности доминируют над конкретными. Респонденты личную жизнь ставят на первое место. Среди абстрактных ценностей отмечаются: развитие (42,7%), познание (45,4%), уверенность в себе (23,9%), любовь (58,6%).

Жизненная позиция студентов 4 курса направлена на профессиональную самореализацию, конкретные ценности. Результаты анализа анкет студентов 4 курса отмечаются тем, что жизненные идеалы, иерархия жизненных целей направлена на профессиональную самореализацию, для них важны ценности дела (64,9%), а этические нормы на третьем месте.

Итак, результаты свидетельствуют о том, что система ценностных ориентаций студентов-медиков меняется с каждым курсом. Особое отличие отмечается в инструментальных ценностях. Все студенты (1-4 курса) ориентируются на конкретные ценности, то есть фиксируются такие позиции как: активная деятельная жизнь, интересная работа, продуктивная жизнь. Студенты склонны к конформизму, они выбирают позиции, соответствующие принятым нравственным ценностям.

Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые студент рассматривает в качестве эталона.

Для преподавателей важно выяснить ценностные ориентации студентов, определить ведущие ценности. По результатам теста можно составить представление о закономерностях индивидуальной системы ценностных ориентаций. Результаты исследования важны:

1. При диагностике групповой культуры, которая включает убеждения, установки на определенное поведение в социуме;
2. При изучении мотивационной сферы студентов;
3. При изучении и проектировании стандартов поведения в вузе;
4. В привитии профессиональных качеств будущим медикам.

Список литературы

1. Абдирайымова Г., Ценностные ориентации современной казахстанской молодежи (по результатам социологического исследования) // Бюлетень МИСП. 2008. №1-2(21-22).
2. <https://www.enbek.kz/ru/node/163>.
3. Сыздыкова Г.Т., Ценностные ориентации студенческой молодежи // Вестник КазНМУ. 2012.
4. Человек и его работа. Социологическое исследование / Под ред. А.Г. Здравомыслова. М., 1967.

БЕЗОПАСНОСТЬ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР КОМФОРТНОСТИ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Шевелева А.А., Годовых А.В., Степанов Б.П.
*Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия,
 aas-tpu@yandex.ru*

Конечной целью социально-экономического развития страны является наиболее полное удовлетворение потребностей населения [1]. Согласно теории лич-

ности и личностного роста Маслоу [2] потребности человека имеют определенную иерархию: 1) физиологические потребности; 2) потребность в безопасности; 3) потребность принадлежности к общности, в частности дружбе, любви, семье; 4) потребность в уважении, достижении знаний, определенного уровня компетенции, престижа, успеха; 5) высшие духовные потребности. Комфортное состояние человека определяется степенью удовлетворения данных потребностей, прежде всего пунктов 1 и 2.

В настоящее время много внимания уделяется программе «Безопасный город», целью которой является обеспечение безопасности граждан. В рамках этой программы разработаны технические комплексы, среди которых: КАИАС (комплексная автоматизированная информационно-аналитическая система) «Безопасный город», АПК (аппаратно-программный комплекс) «Безопасный город», проекты интеллектуальных систем компаний «Ситроникс» и «РТИ» [3]. Данные проекты направлены на создание в городской среде комплекса систем сбора, передачи, обработки и анализа информации, а также совершенствования систем реагирования на потенциальные угрозы.

Однако понятие безопасной городской среды включает в себя не только степень защищенности населения от разного рода внутренних и внешних угроз: в данном случае речь идет о комплексном подходе к безопасности, при котором важная роль уделяется таким факторам как психологическое состояние, стиль жизни и т.д. [4]

Таким образом, понятие безопасной городской среды отождествляется с понятием комфортной городской среды.

С учетом введенного выше понятия можно выделить несколько факторов безопасности-комфортности городской среды обитания, включающих в себя [5]:

- индивидуальные (медицинские или санитарно-гигиенические): направлены на ограничение влияний на человека;
- психологические: отражают уровень неприятия обществом рисков разной степени;
- нравственные и правовые: отражают уровень нравственных ценностей, связанных с пониманием необходимости долгосрочного существования человечества;
- социальные: ограничивают действия опасных факторов на общество;
- политико-информационные: отражают информированность и участие населения в процессе принятия решений по потенциально опасным технологиям;
- экономические: призваны обеспечивать устойчивое экономическое развитие;

- технические: предотвращают возможность возникновения аварий и катастроф;
- генетические: сохраняют генофонд и ограничивают возникновение генетических болезней;
- биологические: направлены на сохранение многообразия видов;
- экологические: ограничивают воздействия на экологические процессы.

Исходя из вышесказанного, существует необходимость создания модели по оценке уровня комфортности городской среды для населения. Данная модель должна учитывать не только степень защищенности города от угроз разного характера, но и выполнять оценку уровня комфорта проживания в данной среде.

Несмотря на субъективность понятия комфортности для каждого человека, данное понятие характеризует восприятие населением существующей окружающей обстановки. Таким образом, модель по оценке комфортности городской среды призвана действовать органам государственного управления в области определения потребностей людей и, следовательно, в выработке стратегии социальной политики по удовлетворению данных потребностей. В современном мире город является местом проживания основной части населения, поэтому важнейшей задачей управленческих структур является создание условий для реализации потенциала населения, сделать городскую среду как безопасной, так и комфортной.

Для большинства людей в наши дни основные угрозы исходят от болезней, голода, состояния окружающей среды, уличных преступлений, или даже домашнего насилия. А для остальных угрозой может служить скорее собственное государство, чем внешний злоумышленник [6]. Именно поэтому нельзя судить о безопасности городской среды в целом только по одному виду угроз. Необходим комплексный подход с использованием оценки по всем внутренним и внешним факторам в совокупности, учитывая возможность их уменьшения.

Список литературы

1. Н.Н. Радаев «Некоторые закономерности повышения безопасности жизнедеятельности в процессе социально-экономического развития», Безопасность жизнедеятельности, №8, 2008
2. А. Маслоу, Мотивация и личность – СПб: Евразия, 1999
3. Библиодосье по обороне и безопасности на тему: «Безопасность мегаполисов и крупных городов: правовые и технологические аспекты», [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.sartracc.ru
4. А.А. Мехова, А.В. Чернов «Комплексный подход к безопасности (на примере программы «Здоровый город»)», Безопасность жизнедеятельности, №5, 2011
5. Н.С. Ефимова. «Основы психологической безопасности», М: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2010, 188 с.
6. E. Newman, Human security and constructivism, International studies perspectives, Vol. 2, 2001.

Секция «Актуальные вопросы социологии», научный руководитель – Петровская О.А.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОТНОШЕНИИ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Богатырева С.Ю.

Волгоградский государственный университет,
Волгоград, Россия, sveta.200999@yandex.ru

Молодежь для современного общества играет важную роль. Именно ценностные ориентации молодежи к семье и браку определяют дальнейшее развитие общества и государства. В современном обществе происходит процесс трансформации института семьи. Функции семьи трансформируются, что приводит к изменению

семейных ценностей общества, а следствие этого – изменение ценностных ориентаций молодежи. Поэтому изучение особенностей ценностных ориентаций молодежи в отношении семьи и ее функций обладает особым значением, так как от духовного потенциала молодежи зависит динамика изменения общественного сознания в сфере брачно-семейных отношений.

В январе 2015 года было проведено качественное исследование – глубинное интервью среди молодежи г. Волгограда в возрасте от 18 до 25 лет. Цель исследования – выявить ценностные ориентации молодежи г. Волгограда в отношении института семьи и его функционирования в современном обществе.