

11. Лэндри, Ч. Креативный город; пер. с англ. / Ч. Лэндри М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2005. 389 с.
12. Михайлова Т.Л. Аутопоэзис как способ моделирования психических и социальных систем / Т.Л. Михайлова // Вестник Вятского гуманитарного государственного университета. Серия «Философия и социология; культурология». 2009. № 3 (4).3. Киров, 2009. С. 30-35.
13. Мак Коннелл, Б. Эпидемия контента. Маркетинг в социальных сетях и блогосфере / Мак Коннелл, Б. М.: Вершина, 2008. 102 с.
14. Прахалад К. Пространство бизнес-инноваций. Создание ценности совместно с потребителями / К. Прахалад, М.С. Кришнан. М.: Альпина Паблишер, 2011. 130 с.

ИЗУЧЕНИЕ СТИЛЯ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Нужина Д.Ю., Смаковская Н.И.

*Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, Н. Новгород, Россия,
sekretar@dfnru.nov.ru*

Интерес к данной теме обусловлен усиливающейся в последние годы среди молодежи тенденции к индивидуализму, прагматизму, приоритету экономических показателей во взаимоотношениях. Для исследования мировоззрения, подобное исследование является особенно актуальным.

Целью нашего опроса являлось выявление типа жизненных ориентаций у студентов технического вуза. Для этого мы применили методику «Понимание пословиц», основанную на положениях Э. Фромма. В диагностике приняли участие 40 студентов специальности «Информационные системы и технологии»: 24 юношей и 16 девушек в возрасте 19-22 лет.

В результате проведения анкетирования нами были получены следующие данные: преобладающее число респондентов продемонстрировало тип жизнедеятельности «сова» (мудрая птица, ценит и свои цели, и взаимоотношения, открыто определяет позиции и пути выхода в совместной работе по достижению целей, стремится найти решения, удовлетворяющие всех участников) - 50%, минимальное число результатов относится к типу «акула» (силовая стратегия, конфликт решается выигрышем только для себя) - 0%.

Уровни развития психологической культуры у студентов

Группа	Самопознание		Общение		Саморегуляция		Творчество		Конструктивность		Саморазвитие		ПК	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
ХТ	4,0	3,7	4,3	3,9	4,2	3,6	3,9	3,4	4,4	3,7	4	3	4,20	3,73
ЭСН	4,2	3,7	4,2	3,9	3,7	3,6	4	3,6	4,3	4	4,3	4,0	4,14	3,84
ЭК	4,1	3,3	4,2	3,5	3,8	3,0	4,0	3,2	4,5	3,7	4,3	3,5	4,20	3,43

Интерпретируя некоторые параметры диагностики, отметим очевидную тенденцию, свойственную всем показателям и студенческим группам, вне зависимости от направления подготовки – осуществление психологических стремлений (шкала Б) ниже, чем уровни их силы (шкала А). Данная ситуация предполагает коррекцию, поскольку отсутствие реализации личностью своих культурно-психологических потребностей может привести к дисгармонии в отношениях, недостаточной мотивированностью на будущую профессию, негативным переживаниям, стрессу, конфликтам.

ДИАГНОСИКА УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Паутов В.С., Смаковская Н.И.

*Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, Н. Новгород, Россия,
vspautov@yandex.ru*

Для современной социальной ситуации, как показывает повседневная практика, характерна агрессивность, конфликтность во взаимодействии между людьми.

Не выявлен тип у 25% респондентов, что может быть связано с непониманием смысла пословиц (40% респондентов не поняли смысла как минимум двух пословиц). Самый низкий уровень понимания получила пословица «Мягко стелет, да жестко спать» - ее не поняли 25% студентов. В целом самую низкую среднюю оценку получила пословица «Кто сильнее, тот и правее» (1,75 баллов), а самую высокую – «Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого» (4,15 баллов).

Опыт диагностики конфликтности в данной учебной группе показал, что преобладание в ней типа «совы» и соответствующей оценкой пословиц коррелирует со средним уровнем конфликтности среди респондентов.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Парфенов Д., Смаковская Н.И.

*Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, Н. Новгород, Россия,
vspautov@yandex.ru*

В исследованиях, посвященных изучению различных аспектов психологической культуры личности, ученые отмечают, что сложность и многомерность данного феномена. Мы полагаем, что современный молодой человек должен обладать психологической грамотностью как необходимым минимумом психологических знаний и умений, которые обеспечивают более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие (И.А.Баева).

Для измерения психологической культуры у студентов-первокурсников мы использовали методику О.И. Мотковой «Психологическая культура личности», которая имеет шкалу А (силу потребности) и шкалу В (степень осуществления потребности). Показателями являются самопознание, конструктивное общение, саморегуляция, творчество, конструктивное ведение своих дел, саморазвитие. В исследовании приняли участие 63 первокурсника, обучающихся на разных направлениях подготовки (таблица).

Цель нашего опроса являлось изучение уровня конфликтности в студенческой группе (24 юноши и 16 девушек в возрасте от 19 до 22 лет). Инструментом для диагностики являлась методика «Самодиагностика уровня конфликтности личности» (14 вопросов, каждый из ответов оценивается по 3-х бальной шкале). В результате проведения анкетирования нами были получены следующие данные: большинство респондентов 50% имеют средний, нормальный уровень конфликтности, 30% -- чуть выше среднего, у 10% выявлен уровень конфликтности чуть ниже среднего, у 10% респондентов выявлен высокий уровень конфликтности (таблица).

Результаты изучения уровня конфликтности студентов 3 курса

Уровень конфликтности	Данные по опрошенным	
	Юноши	Девушки
1 – очень низкий	–	–
2 – низкий	–	–
3 – ниже среднего	–	–
4 – чуть ниже среднего	10%	–
5 – средний	40%	10%
6 – чуть выше среднего	15%	15%
7 – выше среднего	–	–
8 – высокий	5%	5%
9 – очень высокий	–	–