

*Секция «Социология социальной сферы»,
научный руководитель – Чердымова Е.И., канд. психол. наук*

**ИЗМЕНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК
СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Баранова Д.В.

*ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет»,
Самара, e-mail: pobeda-1a@mail.ru*

Ни для кого не секрет, что современное развитие общества привело к использованию технологий, вызывающих необратимые нарушения в экологии, обуславливая тем самым экологические катастрофы. Экологические бедствия являются следствием эко-профессиональной ошибки, и эти просчёты множатся от года к году. Чаще всего проблемы в экологии – это дело рук человека – сотрудника, в голове которого нет сформированного осознания себя как части природы, даже выполняя свои профессиональные обязанности.

В связи с этим становятся наиболее актуальными исследования, направленные на изучение экологических установок у студентов разных специальностей и их возможных изменениях. Всё же стоит определиться с понятийным аппаратом, который будет использован в статье [1].

Под экологической установкой мы понимаем готовность личности к восприятию и взаимодействию с объектами природной среды, характеризующуюся направленностью, активностью, устойчивостью [2]

Экологические установки – это связь между внутренними условиями (интеллектуальными, эмоциональными, мотивационными) и внешними факторами, обуславливающие осмысленное поведение человека.

Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата [3] В названии темы уже заявлен инструмент, с помощью которого будут происходить изменения, – это игры.

Подробно рассматривая все содержательные характеристики установок можно сказать, что

Направленность – это устойчивое стремление, особенность понимания, эмоциональные проявления человека. Понимание и стремление складываются из информированности студента, например, об экологической ситуации или ином объекте природы. Работая над данной позицией, следует подбирать такой вид игр, который давал бы небольшую вводную часть. В этих целях хорошо подойдет работа над кейсами и ролевые игры. Игры – один из лучших способ узнать эмоциональное отношение человека к поднимаемой проблеме.

Активность – это внутреннее стремление к взаимодействию с объектом природы. Например, исследуя активность, можно использовать игры с природным материалом. Здесь налицо окажутся явными намерения больше изучить объект, причем информация будет носить практическое применение, проявляя эмпатию к тем или иным экологическим событиям, которые будут происходить во время игры, а затем эту активность возможно спроецировать на реальную действительность.

Устойчивость определяется как способность сохранять текущее состояние готовности к восприятию и взаимодействию с природой при наличии внешних воздействий.

В изучении данного направления возможно использование игр-дискуссий с модератором заведомо имеющим отличное мнение от участников процесса. Благодаря аргументированному отстаиванию своих точек зрения в отношении экологической проблемы, со-

бытия и т.д. под влиянием внешних раздражителей становится актуальной устойчивостью убеждений, которые были до этого и как они изменились в процессе игр.

Резюмируя вышесказанное, стоит сказать, что исследование трансформации экологических установок студентов возможно посредством игровых технологий, отдельных игр. Более того ни лекции, ни семинары, ни другие форматы не помогут так точно определить происходящие изменения, т.к. игры способствуют большему прочувствованию, применению на себя ролей, ситуаций и т.д.

Главное достоинство игр при изучении экологических установок – это практикоориентированность. Каждая игра – это опыт, который в дальнейшем транслируется в реальной ситуации. Если студент научится в игровых моментах брать на себя ответственность за определённые поступки и их последствия в дальнейшем, то не исключено, что это послужит для него практическим подспорьем в жизни. Возможно, что, будучи, уже специалистом, профессионалом в определённой сфере в рамках своих профессиональных компетенций и этических установок, экологическая ответственность, заложенная в нём в студенческие годы, поможет ему предотвратить глобальные катастрофы.

Список литературы

1. Чердымова Е.И., Организационно-психологическое сопровождение формирования экопрофессионального сознания студентов: монография / Е.И. Чердымова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. – 348 с.
2. Интернет-ресурс <http://www.emissia.org/offline/2012/1796.htm>, просмотрено – 02.03.2015
3. Интернет-ресурс <http://ru.science.wikia.com>, просмотрено – 02.03.2015.

**СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ
ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР
МОДЕРНИЗАЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Борисова Ю.С.

*Самарский государственный университет, Самара,
e-mail: cocorasie@gmail.com*

Работающие в самых разных отраслях знаний академические исследователи, задаются вопросом – почему личности, группы и организации создают, поддерживают, прекращают или воссоздают сетевые отношения? С появлением глобальных телекоммуникационных сетей социология получила новую предметную область для изучения поведения акторов в социо-технической среде. Современные информационные технологии изменяют характер работы человека, его социальные связи, организационные формы осуществления социальных взаимодействий.

Изучение интернета в социологии в настоящее время акцентировано на двух основных подходах. Первый направлен на выявление социальных условий и предпосылок, в наибольшей степени влияющих на институционализацию интернет-пространства как отдельную, относительно автономную сферу общественных отношений, и прогнозирование положительных и отрицательных последствий данного процесса. Второй подход, напротив, ориентирован на выявление и оценку последствий воздействия интернета на деятельность других социальных институтов и организаций, на раскрытие влияния специфических характеристик интернет-пространства как особого вида социальной реальности на современное общество.

Интернет-пространство – это открытое целостное образование, не имеющее четких границ, создаваемое