

мы, испытываем тысячи эмоций, точно так же как и принимаем эмоции окружающих нас людей. Этот неразрывный процесс невербальной коммуникации даёт нам возможность лучше понимать собеседника и выражать собственные чувства. Что способствует построению продуктивной межличностной коммуникации. С течением времени всё большее число ученых проявляют научный интерес к такому явлению как эмоциональный интеллект.

Интерес к такому психологическому явлению возник у учёных на рубеже XX – XXI вв. [1]. Изучение эмоционального интеллекта впервые активно стало развиваться в рамках зарубежной психологии такими учёными, как Дж. Майер, П. Саловей, Д. Карузо, Д. Гоулмен, Бар-Она.

В ходе многочисленных исследований было выявлено, что индивиды, обладающие высоким уровнем развития эмоционального интеллекта, лучше понимают не только окружающих, но и что не менее важно свои собственные эмоции. Эти индивиды более эффективно адаптируются в обществе [2]. Ранее, отечественными учёными, уже проводились исследования посвящённые изучению эмоционального интеллекта у подростков, учитывая гендерный аспект. По результатам исследования авторами было отмечено, что мальчики и девочки имеют очень высокий, высокий и нормальный уровень выраженности способности к эмоциональному отклику, и среди подростков участвующих в исследовании отсутствуют подростки с низким и очень низким уровнем [3].

Подростки это особая социальная группа, и исследование этой группы представляет для нас особый интерес. Подросток переживает один из самых эмоционально насыщенных периодов жизни человека. Подростковый возраст является одновременно возрастом социализации и индивидуализации. Это важный период жизни человека, подросток понимает, что он уже не ребёнок, но ещё не взрослый. Насколько хорошо подростки понимают свои эмоции и владеют ими? На каком уровне находится эмоциональный интеллект подростков, который способствует пониманию собеседника? Существует ли на самом деле ярко выраженная дифференциация между эмоциональным интеллектом среди мужчин и женщин?

Целью нашего исследования выступает изучение уровня эмоционального интеллекта подростков города Самара в сравнительном анализе по гендерному признаку. В ходе исследования, мы хотим выяснить, какой уровень эмоционального интеллекта у подростков города Самара. У кого эмоциональный интеллект выше у женщин или мужчин. В какой степени подростки понимают свои эмоции и эмоции своего партнёра. Насколько сами респонденты оценивают свой уровень понимания своих эмоций и эмоций своего собеседника.

В исследовании мы используем такие методы сбора информации как анкетный опрос, для выяснения субъективной позиции респондента, а так же тест на определение эмоционального интеллекта Н. Холла, тест на определение эмоционального интеллекта Д.В. Люсина [4].

Список литературы

1. Домбровский В., Гусева С., Чапулис С. / Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. Т. 3, вып. 3. – С. 203-291.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: ПГУ, 2011. – 388с
3. Александрова А.А. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 617-622.
4. Люсин В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭИИнд. Психологическая диагностика. – 2006. – №4. С. 3 – 22.

ВКЛЮЧЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Черак Е.Н.

Самарский государственный университет, Самара,
e-mail: genia055@gmail.com

«Пусть все становится возможностью наблюдать» – такое наставление давал еще великий философ Ошо. [1] Только наблюдая, мы можем обратить внимание на те вещи, которые не замечаем в суете дней. Только наблюдая, у нас появляется возможность найти ответы на любые возникающие вопросы. Наблюдать можно как в личных интересах, так и в научных.

Принято считать, что метод наблюдения пришел в социологию из антропологии – науки о дописьменных культурах и племенах. [2] Наблюдение по существу означает внимательное вглядывание в происходящее, правильное восприятие и фиксацию с помощью специальных бланков. Метод включенного же наблюдения в российской социологической мысли не так хорошо освещен. Статьи в исследовательских журналах существуют, но литературы не хватает. В учебниках и учебных пособиях по качественным методам включенное наблюдение освещается, но методологических разработок не так много, этим и объясняется актуальность работы и выбор данного метода для использования в практических целях.

Если в качественном исследовании используется включенное наблюдение, то это значит, что социолог стремится понять точку зрения тех, кого исследует. [3] В нашем исследовании мы постарались понять беременных женщин, выяснить, что волнует их и женщин, испытавших чувство материнства. Включенное наблюдение проходило в стационаре МСЧ-5 г. Самара, в отделении гинекологии.

В результате проведенного исследования пришлось убедиться в том, что в современном мире ребенка могут принимать как за желанного, долгожданного, так и за досадное недоразумение. Молодые женщины задумываются не только о том, какими они будут мамочками, но и задаются вопросом: «Смогу ли я вообще выносить этого ребенка?». Изменения организма женщины выражаются не только в тошноте и рвоте по утрам или вечерам, в отвращении к некоторым видам пищи, в пристрастии к соленым и кислым блюдам, но и в эмоциональной неустойчивости. Операции по прерыванию беременности проводятся ежедневно, однако у наблюдаемых этот факт вызывает презрение. «Одежда для беременных» – это всего лишь миф. Мало кому она необходима, а если в ней и нуждаются, то только люди с высоким материальным достатком, остальные предпочитают простой спортивный костюм в любое время года. Практически все, кто находится в стационаре в отделении гинекологии, автоматически причисляются к беременным женщинам.

В заключение хотелось бы сказать, что женщина, хоть и в положении, всегда остается женщиной. Она задается массой вопросов, только помимо всего обычно ее волнующего, она особое внимание уделяет здоровью. Время ожидания ребенка каждая женщина воспринимает как самое эмоциональное и самое насыщенное! Тут и радость (свершилось!) и страх (здоровым ли родится ребенок?), и интерес (мальчик или девочка?), и самое главное, что в большинстве своем, женщина начинает ощущать свое главное предназначение. Отчасти меняется мировоззрение. Чувство материнства если не возникает сразу, как женщина узнает, что беременна, то начинает осознать его, когда

пройдет «испытание родами» и просто возьмет малыша на руки. Своего малыша.

Список литературы

1. Ошо. Тайна жизни. – Изд-во София, 2012 – 188 с.

2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. – М.: ИНФРА-М, 2008 – 767 с.

3. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002. – 422 с.

Фармацевтические науки

МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ АЦЕТИЛ- И ПРОПИОНИЛЛУКСУСНЫХ КИСЛОТ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

¹Никиткина Е.В., ¹Попугаева В.В., ¹Кулешова Л.Ю.,

²Ершов А.Ю.

¹ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, Рязань;

²Институт высокомолекулярных соединений РАН, Санкт-Петербург, e-mail: kat-nik-95@mail.ru

Важнейшим защитным феноменом, мобилизующим функциональные системы организма, является боль. Она сопровождает около 90% заболеваний, от 7 до 64% населения периодически испытывают чувство боли, от 7,6 до 45% страдают рецидивирующей или хронической болью, поэтому врачи часто используют нестероидные противовоспалительные средства (НПВС) для симптоматической и патогенетической терапии [3].

Из представленных на фармацевтическом рынке производных фенилуксусной, фенилпропионовой

и индолилуксусной кислот наиболее часто используют диклофенак и его натриевую соль, ибупрофен, кетопрофен, фенпрофен [1], схемы синтеза которых приводятся ниже.

Механизм действия этих препаратов связан с их способностью ингибировать синтез простагландинов, что уменьшает сенсibilизирующее влияние последних на чувствительные окончания, а это, в свою очередь, уменьшает эффект действия медиаторов и, в частности, брадикинина.

Ибупрофен (нурофен) – (RS)-2-(4-изобутилфенил)-пропионовая кислота (синонимы: нурофен, бруфен, бурана и др.) может быть получен двумя способами. Первый способ, представленный на схеме 1, заключается в ацилировании изобутилбензола хлорангидридом уксусной кислоты в присутствии хлорида аммония в качестве катализатора с последующим цианированием полученного продукта и восстановлением цианогруппы до карбоксигруппы [2].

Схема 1

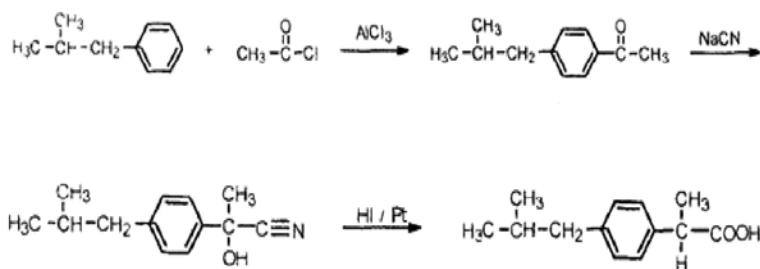


Схема получения ибупрофена

Второй способ синтеза ибупрофена (по схеме 2) заключается в хлорметилировании изобутилбензола формальдегидом и хлористым водородом в присутствии цинка хлорида с получением 4-изобутилбензилхлорида, его цианирования, и восстановлении цианогруппы до карбоксигруппы [2].

Схема 2

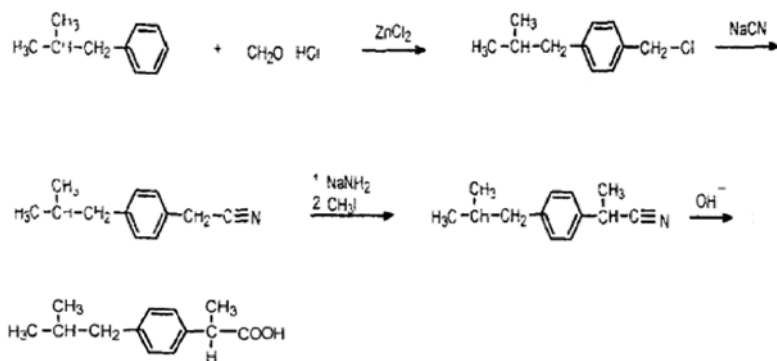


Схема получения ибупрофена

Кетопрофен – 2-(3'-бензоилфенил) пропионовая кислота (синонимами являются артрозил, кетонал, биструмгель) синтезируют по схеме 3, из 3 – метилбензофенона, который подвергают бромированию с получением 3 – бром-метилбензофенона. Взаимодействием последнего с цианистым натрием получают 3-цианометил-