

праздники; язык, народное творчество (сказки, поговорки и пословицы, детские игры, музыка); искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература) и нормативной культуры армянского народа (общечеловеческие нравственные качества: правила общения между людьми внутри этноса и вне его).

Список литературы

1. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М.: Наука, 1973. – 272 с.
2. Вершловский С.Г. Проблемы гуманизации школьного образования // Гуманизация образования: Теория. Практика / Под ред. В.Г. Воронцовой. – СПб.: АППО, 1994. С. 5-14.
3. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. – М., 2010. - 112 с.
4. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие/ В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галипина и др. – М., 2004. – 240 с.

ВЛИЯНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ИНТЕРЬЕРА НА СТУДЕНТА

Праслова М.С.

Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара, e-mail: KolesnikovaEI@yandex.ru

Общепризнан тот факт, что цвета могут оказывать влияние на восприятие человеком окружающей его действительности. Научную основу влиянию цвета на психоэмоциональное состояние человека придал М. Люшер, предложивший универсальный диагностический метод для анализа психического состояния человека с помощью цвета. Эти знания помогают специалистам различных сфер решать актуальные для них вопросы.

Например, в связи с внедрением компетентностного подхода становятся актуальными образовательные технологии личностно-ориентированного, развивающего характера. Необходимо соответствие организации образовательной среды закономерностям физического, психического, социального и духовно-нравственного развития обучающихся (экопсихологический подход, В.И. Панов).

Рассмотрим влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека на примере организации пространства для студенческой аудитории. При проектировании интерьеров подобных пространств необходимо уделить внимание созданию особой атмосферы непринужденности и комфорта для продуктивной работы студентов. Поэтому целесообразно использование белого цвета, или приглушенных оттенков цветов, способствующих созданию эмоционального комфорта (голубого), возникновению желания стремиться к новому (желтого), целеустремленности, аккуратности, логической последовательности (зеленого). Актуально использование в небольших количествах насыщенных оттенков этих цветов, максимально приближенных к естественным. Главными исполнителями, мы считаем, могут стать сами студенты, приняв участие в оформлении и разрабатывая соответствующие проекты. Таким образом, предпочтение той или иной цветовой гаммы может повлиять на композиционное решение в интерьере с точки зрения комфорта, эстетических предпочтений и создания благоприятного эмоционального фона для продуктивной работы студентов.

Выполнено в рамках государственного задания вузам (НИР № 553 «Психологические детерминанты формирования компетентности студента вуза»)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Серякин Д.А.

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия», филиал, Челябинск, e-mail: _275@mail.ru

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало одним из актуальных

направлений исследовательской деятельности отечественных и зарубежных психологов всего мира. Особая актуальность данной проблемы связана с ростом агрессивного поведения среди детей, подростков, молодежи, нередко влекущих за собой особо тяжкие преступления.

Но, несмотря на большой интерес психологов к проблеме агрессивности, однозначного определения данного понятия до сих пор не существует.

Одни психологи склонны видеть агрессию в любом поведении человека, содержащем угрозу или наносящем ущерб другим [3]; другие считают, что агрессия должна включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям [2]; по мнению третьих, агрессию следует рассматривать как попытку нанести другим людям телесные или физические повреждения [1]. Особо значительное внимание психологи уделяют рассмотрению социальных детерминант агрессии, проявлению деструктивной агрессии [5].

Под деструктивной агрессией следует понимать целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе.

Такое поведение влечет за собой ущерб, наносимый одушевленным или неодушевленным объектам нападения, причиняет физический вред людям или вызывает у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности.

Считая агрессию исключительно поведенческой реакцией, психологи Бэрн Р, Ричардсон Д., предлагают рассматривать её как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку [1]. Такой подход к определению термина агрессия психологи объясняют тем, что такие факторы как негативные эмоции, стремление оскорбить или навредить, и даже негативные установки, несомненно, играют важную роль в поведении, результатом которого становится причинение вреда, ущерба другому человеку, но их наличие не является необходимым условием для подобных действий.

Действительно, злость далеко не всегда является условием нападения на других; агрессия может проявляться и в состоянии полнейшего хладнокровия, и эмоционального возбуждения, и совсем не обязательно испытывать ненависть и неприязнь к тем, на кого направлены действия агрессора.

Таким образом, несмотря на значительные разногласия относительно определений агрессии, большинство специалистов в области социальных и психологических наук склоняются к принятому определению, согласно которому агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Этот подход к определению сущности понятия «агрессивность» принимается многими отечественными (Н.Д. Левитов, В.П. Зинченко, А.А. Реан и др.) и зарубежными (З.Фрейд, К. Лоренц, Л. Берковиц, Н. Зимльман, Р. Бэрн др.) психологами. Очевидно, что агрессивность является результатом поведения, противоречащего общепринятым нравственным, правовым и эмоциональным нормам общества.

Но, существует и другое мнение [В. Клайн], согласно которому агрессивность может носить и позитивный характер, выражающийся в стремлении человека проявить настойчивость, упорство, инициативу в достижении значимой для него цели и преодолении препятствий на пути ее достижения. Такая позитивная агрессивность является непременным условием развития лидерских качеств, необходимых для будущего офицера [1].

Кроме того, агрессивность может быть проявлением адаптивной реакции человека, направленной