

Молодые люди прислушиваются к окружающим их однокурсникам, преподавателям, настроены на активное взаимодействие. Лишь у 2% первокурсников высокий уровень социальной изолированности. Такие студенты неохотно идут на контакты и взаимодействие, на участие в массовых мероприятиях факультетов и университета. Но они могут эффективно и качественно выполнять индивидуальные поручения.

Учитывая сочетание показателей по этим четырём методикам, нами были выделены группы адаптированных и дезадаптированных первокурсников, а также тех, кто требует особого внимания. Адаптированных студентов 98 человек – 39%. У таких студентов адаптация проходит успешно, студенты хорошо адаптируются к новым коллективам, входят в тонкости работы, привыкают решать творческие задачи. У таких студентов отмечается желание заниматься саморазвитием [2, с. 25]. Дезадаптированных студентов 153 человек – 61% – это почти в полтора раза больше чем адаптированных. Дезадаптированный студент с высоким уровнем тревожности или с тенденцией к высокому уровню тревожности. Из общего количества дезадаптированных студентов особого внимания требуют 59 студентов. Это те студенты, которые остро нуждаются в индивидуальной работе, при высоком уровне тревожности или с тенденцией к высокому уровню тревожности, заниженной или завышенной самооценки и высоком уровне конфликтности. Эти показатели относятся к ядру личности, играют важную роль в регуляции поведения, влияют на взаимоотношения человека с окружающими, на критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

Анализ результатов анкетирования показал, что студенты плохо представляют себе обучение в вузе, слабо понимают, с какими трудностями им придется столкнуться, настроены чересчур оптимистично, и даже через два месяца обучения по-прежнему сохраняют иллюзорные перспективы в отношении своих учебных достижений. 91% первокурсников считают, что они сделали правильный выбор учебного заведения, 79% положительно оценивают свою учебную деятельность и включенность в образовательный процесс, 95-98% довольны своими отношениями с однокурсниками и преподавателями. Значительная часть первокурсников (81%) оптимистично считают, что их жизнь улучшится. Лишь 2% думают об ухудшении будущей жизни. Более половины опрошенных первокурсников – 54% – считают, что не будут испытывать проблем с трудоустройством. Подавляющее большинство студентов (92%) почти ежедневно пользуются Интернетом. Несмотря на это 41% первокурсников не менее 1 раза в неделю посещают библиотеку университета, 10% – почти ежедневно. Эти посещения в основном связаны с необходимостью изучения первокурсниками периодической печати. Более половины (64%) первокурсников очень редко или никогда не читают книг для удовольствия.

Все изложенные факты свидетельствуют о том, что главной задачей воспитательного отдела и кураторов является формирование дружных коллективов способных активно взаимодействовать в системе межличностных отношений. Помочь дезадаптированным студентам адаптироваться к новым коллективам, вникнуть в тонкости работы. Вовлечение студентов в общественную и творческую деятельность. Создание комфортной психологической обстановки вокруг дезадаптированных студентов.

Результаты проведенного нами исследования могут быть полезны в процессе профессиональной под-

готовки будущих педагогов и психологов, при обсуждении особенностей современного молодого человека как субъекта образовательной среды, а также практическим психологам и педагогам в работе со студентами-первокурсниками.

Список литературы

1. Поколение Z: те, кто будет после [Электронный ресурс] – URL: <http://www.chaskor.ru/> (дата обращения: 16.11.2014).
2. Стребкова Н.С., Лизунова Г.Ю. Саморазвитие будущего педагога-психолога как необходимое условие его профессиональной подготовки в вузе // Международный журнал экспериментального образования» № 6, часть 1, 2014. – с. 24-26.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПИСАНИЮ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО И СЕНСОМОТОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фомина И.А.

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
Елец, e-mail: fomina-lavruhina@yandex.ru*

Для современного человека очень важно эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Важным условием успешного взаимодействия с социумом, в котором находится индивид, является понимание того, что у каждого человека свое видение и восприятие окружающего мира, у каждого человека свой внутренний мир, который может не совпадать с нашим восприятием мира. Для человека очень важно отделять собственное психическое состояние от психического состояния другого индивида. Это помогает понимать других людей, прогнозировать их поведение и влиять на него, что способствует эффективному взаимодействию индивидов, а также благополучному развитию человека в социальной среде и успешной социализации.

В настоящее время представление ребенка о том, что у другого человека есть внутренний мир, и этот мир отличается от такового у ребенка рассматривается в рамках теоретического конструкта «theory of mind». В отечественной литературе этот термин переводится Е.А. Сергиенко как «модель психического». Под ним понимается система концептуализации знаний человека о своем психическом и психическом других людей (Сергиенко, 2002). Формирование модели психического как когнитивного механизма понимания собственных психических состояний (знаний, намерений, желаний, эмоций, убеждений и т.п.) и состояний другого происходит постепенно. (Герасимова, 2004; Прусакова, 2005; Лебедева, 2006; Сергиенко, 2002, 2005, 2009). Однако в отечественной психологии данное направление развито слабо.

Многие авторы считают, что дошкольный и младший школьный возраст является самым продуктивным возрастом для развития модели психического, так как в этом возрасте происходит интенсивное становление и изменение уровней модели.

В последнюю четверть 20 в. проблема возникновения теории психического начинает интенсивно разрабатываться. По мнению Дж. Флейвелла (2000,2001), можно выделить три основные волны исследований развития знаний о психическом.

Первая волна связана с Ж. Пиаже, чья теория когнитивного развития предполагала доминирование эгоцентризма в мышлении ребенка дошкольного возраста. Дети очень медленно и постепенно постигают свое психическое состояние и психическое состояние других людей.

Вторая волна начинается с 1970-х годов и связана с изучением детского метакогнитивного развития. Большинство исследований метакогнитивного развития были посвящены изучению метапамяти детей, стратегий запоминания, речевому развитию и коммуникациям.

Третья волна начинается с 1980-х годов и по сегодняшний день остается доминирующей областью изучения когнитивного развития. Большинство работ касаются базовых ментальных состояний: желаний, намерений, мнений, чувств, знаний. Авторы пытаются выявить, как организованы знания детей о психических состояниях и феноменах, каким образом эти знания определяют их поведение.

Анализ литературы свидетельствует о том, что психофизиологическим механизмом, лежащим в основе успешной адаптации в социуме, являются пластические перестройки в центральной нервной системе (Ильин, 2002). Инструментом, позволяющим оценить эффективность пластических перестроек, является рефлексометрия, в рамках которой можно описать скорость и качество формирования простой сенсомоторной реакции, а потом изучить скорость и эффективность процессов подстройки работы мозга при усложнении задачи и предъявлении сложной сенсомоторной реакции, в частности, с использованием тормозных процессов. Одним из эффективных параметров оценки таких процессов перестройки работы мозга является индекс Херста, позволяющий оценить возможность мозга оценивать структуру потока сигналов.

Формирование модели психического требует достаточной пластичности мозга для приема большого количества гештальтной информации, каковой является эмоциональная информация. Именно поэтому для изучения модели психического необходимо оценивать у детей сенсомоторную интеграцию, которая лежит в основе пластических перестроек мозга.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что модель психического – основа эмпатии, сочувствия, толерантности. А в современной России формирование этих качеств у ребенка дошкольного возраста является необходимым условием успешной адаптации к обучению в школе и социализации в современном обществе.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека. – СПб.: Питер, 2003.
2. Герасимова А.С., Сергиенко Е.А. Понимание обмана детьми 5-, 7-, 9-лет // Научный поиск: Сб. научных работ студентов, аспирантов и молодых преподавателей. / Под ред. А.В. Карпова – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2002.
3. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического в онтогенезе человека М.: ИПРАН, 2009.
4. Сергиенко Е.А. Когнитивное развитие // Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина – М.: PerSe, 2003.
5. Сергиенко Е.А. Развитие модели психического как ментальный механизм становления субъекта // Субъект, личность, психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной. – М.: Изд-во ИП РАН, 2005.

Интернет-конференция «Студент и психологическая действительность», научный руководитель – Нафанаилова М.С., канд. психол. наук, доцент

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ

Воронкова А.Б.

Воронежский государственный университет, Воронеж,
e-mail: vrnkva@mail.ru

Проблема построения карьеры приобретает особую актуальность в современных социокультурных условиях. В эпоху информационной культуры, социальной мобильности и поливариантности векторов саморазвития перед профессионалами, как будущими, так и действующими, встают проблемы осознанного карьерного выбора, соответствующего личностным ценностям и придающего жизни смысл и равновесие в постоянно меняющемся мире. Карьерные ориентации представляют собой смысл, который человек хочет реализовать при выборе и осуществлении своего профессионального развития, это индивидуальное сочетание и последовательность реализации профессиональных замыслов, связанных с опытом и активностью в сфере работы на протяжении всей жизни.

Можно сказать, что, планируя своё профессиональное будущее, намечая конкретные события – цели, планы, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии «карьерных якорей», представленной в его сознании. Карьерные ориентации не имеют той определенности, которая присуща сформированным на должном уровне карьерным целям и планам. Благодаря этому они выполняют более гибкую регулятивную функцию. На основе анализа научных подходов к рассмотрению профессиональной карьеры и карьерных ориентаций выделяются следующие основные виды карьерной ориентации субъекта: вертикальная (стремление к социально-должностному росту) и горизонтальная (стремление к профессиональному мастерству). Например, А.А. Жданович рассматривает карьерную ориентацию как элемент структуры профессиональной Я-концепции субъекта, «смысловой диспозиции, отражающей приоритетное направление

профессионального продвижения. Имея для субъекта устойчивый жизненный смысл, она проявляется в эффектах смысловой регуляции, не связанной с мотивом актуальной деятельности» [1, с. 18]. Под Я-концепцией понимается система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Эти представления о себе самом в большей или меньшей степени осознаны и обладают относительной устойчивостью. Другими словами, Я-концепция представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе. Эта концепция – результат познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими [2].

Перечисленные карьерные ориентации как смысловые диспозиции сопряжены с моральной оценкой субъекта: «горизонтальная карьерная ориентация воспринимается позитивно вне зависимости от культурных и концептуальных оснований, вертикальная, испытывая влияние культурного контекста, дифференцирована в зависимости от преобладания стратегий поведения» [3, с. 37].

Из типологий карьерных ориентаций в отечественной практике управления персоналом наиболее широко известны две: Б. Дерра и Э. Шейна.

Б. Дерр выделил пять типов карьерных ориентаций:

1. Продвижение по службе. При данной ориентации работнику свойственно стремление к достаточно быстрому продвижению в должностной иерархии или статусной системе. Ориентация продвижения по службе тесно связана с усилением влияния на окружающих и развитыми лидерскими чертами.
2. Стремление к независимости (свободе). Идеалом для человека, строящего стратегию своего поведения на этой установке, является достижение личной автономии, создание собственного «пространства», обеспечивающего необходимое количество «степеней свободы»