

Список литературы

1. Акбиева З.С. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста (коллективная монография) / З.С. Акбиева, О.П. Терновская, Л.Б. Шнейдер. – Москва: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. – 327 с.
2. Я-концепция [Текст]. – (URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Я-концепция>) (дата обращения 09.01.2015).
3. Жданович А.А. Отношение студентов к профессиональной карьере / А.А. Жданович // Психологический журнал. – 2005, № 4. – С. 37 – 43.

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТАМИ
ГУМАНИТАРНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Гоголева М.Н., Макарова А.П.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: agmaks@yandex.ru*

Отношение к учебе у студента складывается в основном из того, какие потребности удовлетворяются в процессе учебной деятельности. Удовлетворенность учебной деятельностью является важным компонентом и условием будущей успешной профессиональной деятельности. Неудовлетворенность учебной деятельностью снижает мотивацию, формирует эмоциональные барьеры и т.д. Проблема удовлетворенности учебной деятельности рассматривалась в работах Л.В. Мищенко, Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина и других исследователей.

В данной работе предпринята попытка изучения удовлетворенности учебной деятельностью студентов разных профилей обучения Северо-Восточного федерального университета. Задачами исследования являются: изучение удовлетворенности учебной деятельностью; определение мотивов учебной деятельности; выявление взаимосвязи между мотивами выбора профессии и удовлетворенностью учебной деятельностью и определение уровней субъективного контроля личности и его взаимосвязи с удовлетворенностью учебной деятельностью. Объектом исследования выступили 50 студентов технического и гуманитарного профиля. В качестве методик исследования использовали: тест-опросник «Удовлетворенность учебной деятельностью» (Л.В. Мищенко) [2], методику изучения мотивов учебной деятельности студентов (А.А. Реан и В.А. Якунина) [3] и тест-опросник уровня субъективного контроля личности студентов (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинда) [1]. По результатам исследования обнаружено, что в целом удовлетворенность учебной деятельностью студентов технического профиля выше, чем у гуманитариев. Наиболее удовлетворены студенты воспитательным процессом и выбором своей профессии. Удовлетворенность воспитательным процессом возникает, если воспитательная работа помогает научиться успешно жить в обществе, стать преуспевающим современником данной эпохи и удачливым сверстником своего поколения, а удовлетворенность избранной профессией возникает, если студент оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации. Различия между студентами получены по шкале «взаимоотношения с однокурсниками», где наиболее низкие значения у студентов гуманитарного профиля.

Основными мотивами выбора профессии у студентов обеих направлений являются: стремление стать высококвалифицированным специалистом, получение диплома, обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности, успешная учеба и желание постоянно получать стипендию. В то же время студентам не нравится быть постоянно готовым к очередным занятиям и выполнять педагогические требования. Значимых различий между мотивами студентов гуманитарного и технического направления

не выявлено. При определении взаимосвязи между мотивами выбора профессии и удовлетворенностью учебным процессом выявлено, что те студенты (технического и гуманитарного профиля), у которых высокая удовлетворенность воспитательным процессом (Ув) стремятся учиться, сдавать экзамены хорошо и отлично ($r=0,440$, $p\leq 0,01$), также у них преобладает мотив «быть постоянно готовым к очередным занятиям» ($r=0,551$, $p\leq 0,01$). Студенты, у которых высокая удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета (Ур) преобладает мотив стремления выполнять педагогические требования ($r=0,501$, $p\leq 0,01$) и мотив стать высококвалифицированным специалистом ($r=0,636$, $p\leq 0,01$). Далее нами была предпринята рассмотреть взаимосвязь между уровнями субъективного контроля и удовлетворенности учебной деятельностью студентов. У студентов, возможно в силу возрастных особенностей, в целом преобладает экстернальный locus контроля. Но у студентов технического профиля этот показатель ниже, чем у гуманитариев. В отношении здоровья, у студентов обеих направлений преобладает интернальный locus контроля. Взаимосвязь между показателями общей интернальности и удовлетворенности учебным процессом обнаружена только в выборке студентов технического профиля. Таким образом, студенты, у которых преобладает интернальный locus контроля, считающие, что большинство событий в их жизни было результатом их собственных действий, целеустремленности и способностей также имеют высокий уровень удовлетворенности учебным процессом.

Список литературы

1. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал, 1984. – Т. 5. – № 3. С. 27 – 36.
2. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования, 2007. №3.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб: Питер, 2002.

КУРИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Жапарова А.Н., Унарова С.Н.

*Северо-Восточный федеральный университет им.
М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: Aliyshenka@yandex.ru*

С медицинской точки зрения курение – это пагубная привычка, ведущий фактор, негативно влияющий на здоровье, развитию более 40 различных болезней и патологических состояний. Считается первостепенной причиной быстрого роста смертности. С психологической точки зрения курение рассматривается как форма аддиктивного поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния различными способами. Мы курительное поведение будем рассматривать, как сложно иерархизированную и опосредованную психологическую систему, функционирующую на разных уровнях психической организации: когнитивной, эмоциональной и моторной, на которые оказывают влияние множество факторов (экономические, социальные, психологические, генетические и фармакологические факторы).

Целью настоящего исследования явилось изучение психологических особенностей курительного поведения у студентов.

Материалы и методы. В исследовании принимали участие 60 студентов вузов г. Якутска, 30 из которых с никотиновой зависимостью и 30 – без зависимости. Возрастная группа выборки составляет от 17 до 25 лет. Были применены следующие методики сбора фактологического материала: анкета для определения типа курительного поведения Д. Хорна, опросник