

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Нафанаилова М.С., Кельдиева С.С.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: nafagnka@gmail.com*

Сегодня в обществе наблюдается культ рационального отношения к жизни, повышается маскулинизация, деловые качества становятся более востребованными, ценности обретают более инструментальный характер. В связи с этим мы все чаще и чаще сталкиваемся с проблемой низкого эмоционального интеллекта. Нам показалось интересным изучить особенности структуры эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, в частности у детей с нарушением зрения.

Гипотеза заключалась в том, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения имеют отличительные особенности в структурных компонентах эмоционального интеллекта. Объектом нашего исследования выступили дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения ДОУ № 11 «Подснежник» г.Якутска в количестве 31 детей. В качестве контрольной группы участвовали 32 воспитанника старшей группы ДОУ № 89 «Парус» г.Якутска.

Особенности структурных компонентов эмоционального интеллекта выявлялись с помощью «методики изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (когнитивный компонент), «методики изучения осознания своих эмоций» Н.Я. Семаго (эмоциональный компонент), методики «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур (поведенческий компонент).

Обнаружилось, что у детей в экспериментальной группе когнитивный компонент эмоционального интеллекта находится ниже среднего уровня. Другими словами, у детей с нарушением зрения социальная интуиция недостаточно развита: они плохо распознают чувства окружающих, слабо понимают мотивы и поступки других людей. Социальные знания также слабо развиты, дети с нарушением зрения не хотят или не могут помочь другому человеку, лишь некоторые из них могли бы помочь, но если их об этом только попросят. Дети из экспериментальной группы с трудом вспоминают имена детей, которые посещают вместе с ними группу, перечисляя лишь тех, с кем они играют. Дети плохо отслеживают свое развитие, не планируют собственные действия, они не знают, кем они будут, или же после длительного размышления дают ответы, но при этом руководствуются мнением родных, друзей.

В ходе изучения особенностей аффективного компонента эмоционального интеллекта, выявлено, что дети с нарушением зрения хуже справлялись с заданием, где надо было опознать то или иное эмоциональное состояние. В то же время в обеих обследованных группах уровень осознания своих эмоций был одинаково низким. Обнаружилось в различие в характере осознаваемых эмоциональных переживаний. Так, если для детей с нарушениями зрения было легко опознавать эмоции, связанные с удовлетворением утилитарных потребностей («люблю сладкое», «не люблю кашу/помидоры» и пр.), то у контрольной группы самыми узнаваемыми были эмоции, связанные с взаимоотношением с окружающими («люблю когда всем весело», «мне страшно когда Ксюша ругается», «не люблю, когда меня обижают»).

Различий в третьем компоненте эмоционального интеллекта не обнаружено. Большая часть респонден-

тов обеих групп продемонстрировали завышенную самооценку, что является нормой в этом возрасте. Дети, в основном, аргументируют свой выбор тем, что они послушные, хорошие.

Таким образом, острота зрения является ведущим фактором в восприятии эмоционального состояния других людей. Гипотеза о том, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения имеют отличительные особенности в структурных компонентах эмоционального интеллекта, доказана.

Практическая значимость проведенного исследования определяется тем, полученные результаты могут послужить основой для разработки методических рекомендаций по вопросам развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СУПРУГОВ О ДОПУСТИМОСТИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ

Никифорова Н.Г., Сидорова Т.Н.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: tuyas_ok@mail.ru*

В настоящие дни проблема семейного насилия между супругами все чаще стала появляться в СМИ. Так по имеющимся официальным данным МВД России на 2008 год, насилие в той или иной форме наблюдается почти в каждой четвертой российской семье. Две трети умышленных убийств обусловлены семейно-бытовыми мотивами, ежегодно около 14 тысяч женщин погибает от рук мужей или других близких, до 40% всех тяжких насильственных преступлений совершается в семьях.

Актуальность изучения проблемы психологического насилия в семье определяется также и тем обстоятельством, что, согласно современным научным представлениям о природе насилия, оно составляет универсальный жизненный контекст социальных процессов. Вместе с тем в общественном сознании данная проблема представлена в очень усеченной и трансформированной форме, более того проблема насилия в семье долгое время была табуированной областью и до настоящего времени существует реальное сопротивление социума обращению к этой проблеме.

Целью данной работы явилось исследование представления о допустимости семейного насилия между супругами.

Объектом исследования выступили лица, состоящие в официальном браке.

Предмет исследования: представление о семейном насилии.

Задачи исследования:

1. Выявить типы семейного насилия у жителей Республики Саха (Якутия).
2. Определить особенности ценностей у лиц, допускающих семейное насилие.
3. Изучить представление о допустимости семейного насилия.

В качестве основной гипотезы было выдвинуто предположение о том, что допустимость семейного насилия связана с ценностями и социальными нормами общества.

В нашем исследовании приняли участие 50 испытуемых, состоящих в брачных отношениях. При исследовании использовались следующие методики: контент – анализ, тест ценностей Шварца и собственный авторский опросник. С помощью корреляционного анализа были выявлены связи между ценностями и видами насилия.

В результате полученных данных можно говорить о социальной норме допустимого насилия, что проявляется в 81,42% случаев в постоянном прояв-