

Список литературы

1. Большакова О.Н. Особенности развития самоактуализации студентов. – URL: <http://bmsi.ru/doc/243ac339-cd73-4c8f-992e-81bf06395d5> (дата обращения: 20.11.2014).
2. Большая психологическая энциклопедия. – URL: <http://psychology.academic.ru/2186/> (дата обращения: 02.12.2014).
3. Вахромов Е.Е. Концепция самоактуализации в решении задач федеральной целевой программы развития образования на 2006-10 гг. URL: <http://hpsy.ru/public/x2727.htm> (дата обращения: 05.11.2014 г.)
4. Вахромов Е.Е. Развитие теории самоактуализации в отечественной педагогике и психологии. – URL: <http://hpsy.ru/public/x044.htm> (дата обращения: 10.09.2014 г.)
5. Иванова В.М. Структура образовательной поддержки самоактуализации студентов университета / Вестник ОГУ. – 2013. – №2 (151).
6. Крутых Е.В. Проблема человеческих потребностей в гуманистической психологии А. Маслоу // Философские аспекты постижения человека: Сб. науч. ст. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2001.
7. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. 1995. – № 6.
8. Шостром Э. Самоактуализационный тест (CAT). URL: <http://psylab.info/> (дата обращения: 18.11.2014 г.).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ**

Тюхтина А.А.

*Кубанский государственный технологический университет,
Краснодар, e-mail: tyukhtina.nastya@mail.ru*

Общение – это средство коммуникации между людьми в современном мире. Человек – общественное существо и не может жить без общения. Но проходят века и стиль, формы общения меняются.

Сегодня многие специалисты посвящают свои работы вопросам общения. Это и общение между детьми, родителями и детьми, внутри различных возрастных и профессиональных групп. Психологи ищут возможности, как помочь человеку в общении, разрабатывают различные тренинги

«Растущая динамичность современной жизни, ломка стереотипов в области коммуникации, способность изменению требований к общению во всех сферах жизнедеятельности человека» [2, С. 190]. Сегодня все большее количество молодежи предпочитает общаться с помощью Интернета. Чем же привлекательно Интернет-общение?

Для начала рассмотрим причины общения в Интернете.

1. Знакомые продолжают общаться, находясь довольно далеко друг от друга. Общение между людьми, знакомыми в реальной жизни (Интернет, как правило, используется как средство, более удобное в тех или иных условиях).

2. Незнакомые люди ищут знакомства и общение посредством сети, участники которого желают перехода к общению в реальной жизни. Интернет становится доступным и крайне облегченным, по сравнению с реальной жизнью, способом расширения круга общения, образования новых связей и знакомств. Подобного рода общение особо увлекает людей, испытывающих по тем или иным причинам трудности при первоначальном контакте в обыденной действительности.

3. В сети общаются те, кто не стремится или избегает общения в реальной жизни.

А что дает общение в интернете?

1. Анонимность. Реальная личность неизвестна [4].
2. Добровольность. Пользователь по своей воле и инициативе вступает в контакты, прерывает их.
3. Пользователь может вести себя не так, как в обычной жизни [3].

Однако многие люди оценивают общение по Интернету как «суррогатное», «малоценные контакты», «развлекательная, игровая деятельность» и предпочитают реальное общение, используя сеть в случае, когда реальные контакты по тем или иным причинам

затруднены. Эта категория людей легко отказывается от Интернет-общения, испытывает потерю интереса к нему в случае насыщения и удовлетворения потребности в общении в условиях реальных контактов.

Интернет-общение позволяет проиграть и реализовать любое фантастическое «Я», то есть само-реализовываться в новом качестве, не свойственном привычным социальным ролям в реальной жизни. Появляется качественно новое маскарадное поведение и общение.

Через интернет-общение возможно получение психотерапевтической помощи, поддержки, сочувствия и понимания. В отличие от подобного рода контактов в реальной жизни, терапевтическое общение в Интернет обладает большей открытостью, доверительностью, разнообразием проблем, открытых для обсуждения. Также общение можно прервать в любой момент. Ошибки виртуального общения легче исправить, особенно пока они не перешли в отношения в реале. В интернете возможно найти собеседника по душе или партнера для создания серьезных отношений. Такого, которого нет поблизости в реале или начать общаться с ним затруднительно. В интернете можно реализовать качества личности, проигрывание ролей, пережить эмоции, которые в реальной жизни не переживаются. Некоторым людям виртуальное общение помогает развить навыки взаимодействия, стать более уверенным в себе в целом.

Однако существуют и отрицательные стороны интернет-общения, так называемые знакомства в Интернете.

1. Общение идет в ущерб отношениям в реальной жизни.

2. Отсутствие невербальной коммуникации – при помощи жестов, интонации и т.д., что обедняет общение и дает почву неверно воспринимать собеседника, переоценивать или недооценивать.

3. Возможность повстречаться с вымогателями, влезавшими в доверие с целью дальнейшего денежного обогащения.

4. Виртуальное общение обладает повышенной, по сравнению с обычными социальными контактами эмоциональной насыщенностью.

Психологи выявили, что больше всего интернет-общение используют те, у кого мало контактов в реальной жизни. Поэтому специалисты в области НЛП рекомендуют следующие правила эффективного общения.

1. Смысл общения – в ответной реакции собеседника.
2. Поведение – это еще не сам человек.
3. Поведение изменяется в соответствии с контекстом (обстоятельствами общения).
4. Невербальный язык (язык жестов, интонации и т.д. – которого, к сожалению, нет в виртуальном общении) – самый правдивый источник информации.
5. Чем больше выборов, тем больше свободы.
6. Каждый выбирает и делает лучшее из того, на что он способен.
7. Каждое действие имеет позитивное намерение и поэтому полезно и значимо.
8. Взгляните на неудачу как на обратную связь.
9. У каждого есть ресурсы для изменения.
10. Все, что возможно в этом мире, возможно и для меня [5].

Целью виртуальных знакомств и отношений должно быть развитие навыков общения для повышения качества и удовлетворенности отношениями в реальной жизни. Любое интернет-общение должно иметь подкрепление в виде реальных отношений, иначе велик шанс общаться в вымышленном, придуманном

манным самим собой человеком. Виртуальное общение должно служить укреплению или построению новых отношений в реальной жизни [1].

Список литературы

1. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. – URL: <http://logiston.ru/articles/netpsy/tefinf> (дата обращения: 11.09.2013 г.).
2. Крутых Е.В. Психология общения: социокультурный анализ. Материалы Международной конференции. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 2003. – С. 190-191.
3. Петров К. Мобильная революция // Мир Internet. – 2001. – №5.
4. Петрова Н.П. Компьютерное образование: неблагоприятный прогноз? // Hard'n'Soft. – 2006. – N7.
5. <http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/595-psikhologiya-internet-obshcheniya-osobennosti-virtualnykh-znakomstv-i-otnoshenij>.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Чебанов В.Ю.

*Кубанский государственный технологический университет,
Краснодар, e-mail: viktor_chebanov1991@mail.ru*

Главным институтом воспитания является семья. Все, что приобретает ребенок в семье, влияет на всю его следующую жизнь. Здесь закладываются основы личности ребенка в семье, к семи годам он – уже почти сформировавшаяся личность.

«Детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители») и сверху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» [1].

Специалисты выделяют благополучные и неблагополучные детско-родительские отношения. Благополучные детско-родительские отношения – это отношения, при которых ребенку хорошо в семье, его любят, уважают. Неблагополучные детско-родительские отношения складываются в семьях, где тревожные, все позволяющие, жесткие родители.

Общение в семье зависит от многих причин: родители по-разному эмоциональны, отсутствует опыт взаимодействия с детьми, потому что он приобретает вместе с развитием ребенка и другие.

Встречаются различные виды отношений.

1. Сотрудничество – удовлетворяются основные потребности всех членов семьи
2. Союзнические отношения опираются на получение общей выгоды, удовлетворяющей все стороны.

3. Соревнование – в семье каждый стремится быть первым во всем, быстрее, любой ценой достигнуть собственных целей.

4. Конфронтация – в семейных отношениях преобладает стремление главенствовать над другими, показывать свое превосходство.

5. Антагонизм – в семейных отношениях стороны не согласны на компромисс.

Есть разные классификации детско-родительских отношений. Гипоопека – ребенок предоставлен сам себе. Гиперопека – ребенка излишне опекают, лишают самостоятельности, все запрещают. Воспитание по типу «Золушки» – ребенка эмоционально отвергают, его не любят. Жесткое воспитание – за малейшую провинность ребенка наказывают [2].

Исследование Е.В. Крутых показало, что в полных и неполных семьях воспитанием занимаются, в основном, матери. Поэтому воспитание носит односторонний характер. Эмоциональная связь с отцами слабая или отсутствует. Также в семьях доминирует авторитарный стиль общения с детьми. В неполных семьях этот стиль сочетается с эмоциональным отвержением ребенка, родитель воспринимает его как неуспешного, неприспособленного к жизни. Мама испытывает к ребенку злость, раздражение, недоверие, неуважение.

В полных семьях отношения носят авторитарно-симбиотического характера. Ребенку сочувствуют, проявляют сверхконтроль, лишают самостоятельности, ограждают от трудностей, держат в строгой дисциплине, строгое воспитание и повышенной тревожности.

Были выделены особенности полных и неполных семей. Так, в полных семьях родители более терпимы к недостаткам своих детей. В неполных семьях к детям предъявляется повышенный контроль, непоследовательность в общении, неприятие родителями некоторых черт характера, очень высокая тревожность [3].

Родительский труд тяжел. В нем, как во всяком другом, возможны ошибки, неудачи, поражения. Воспитание в семье – это жизнь, которая должна быть гармоничной и счастливой.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие. – Череповец: ЧГУ, 2002. – 150 с. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0177/6_0177-95.shtml (03.03.2015 г.).
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Крутых Е.В. Влияние стиля воспитания в семье на развитие эмоциональной сферы ребенка / Семейная политика на Кубани: содержание, проблемы и перспективы: сб. матер. региональной науч.-практ. конференции (13 ноября 2008 г.) – Краснодар: ИЭУМиСС, 2008. – 376 с.

Секция «Психологические аспекты физической культуры и спорта», научный руководитель – *Розалева Л.Н., канд. психол. наук, доцент*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ САМООЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ФУТБОЛЬНЫХ ФАНАТОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Дихорь В.А.

*Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург,
e-mail: dikhviktoria@mail.ru*

В настоящее время футбол является самой популярной спортивной игрой в мире. Вместе с распространением этого вида спорта увеличивается и количество фанатов, которое растет с каждым годом. Во многих странах существует уже своя особенная

уникальная «культура болельщиков». При этом в обществе одни считают болельщиков – опасной и неконтролируемой группой недорослей, а другие – главной поддерживающей силой команды. Существует множество стереотипных представлений и предубеждений относительно футбольно-фанатской среды.

Однако, что касается самих представителей движения, то их самовосприятие и самооценка зачастую не учитываются и не исследуются. Таким образом, совершенно невозможно проанализировать насколько стереотипы общества относительно фанатов совпадают с их самоопределением.

Актуальность данного исследования состоит в улучшении коммуникативных отношений фанатов,