Коррекционно-развивающее занятие

№	Название игры, задания	Цель	Ход игры, задания
1	«Найди место для игрушки».	Психотехнические упражнения, направленные в основном на развитие произвольности, способности управлять вниманием.	Психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие.
2	«Пришел Мурзик поиграть».	Развитие социальных отношений.	Психолог показывает Кота Мурзика, надетого на руку. Мурзик здоровается с ребенком. Затем Кот показывает ему прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает вять из пакета поочередно по- одной фигурке. Из предложенных кубиков ребенок строит домик для Мурзика. Психолог стимулирует на общение с Мурзиком.
3	«Развесь белье»	Развитие Мелкой моторики.	Нужно развесить на веревке белье. Материал: бельевая веревка, флажки и бельевые прищепки.
4	«Отрежь кусочки»	Развитие координации глаз и рук.	Отрезать от полоски цветной бумаги ножница- ми кусочки.
5	«Дорисуй».	Развитие воображения, способности создавать оригинальные образы.	Ребенку предлагается изображение предметов, у которых какой- то части не достает, эти предметы он явно знает. Предлагается дорисовать недостающую часть.
6	«Разложи шарики»	Направленно на развитие восприятия.	Разложить небольшие шарики слева направо соблюдая последовательность.

Важно своевременно обратить внимание на отклонения в поведении, выявить признаки аутизма и начать коррекционно-развивающую работу с ребенком, так как своевременная психолого-педагогическая работа позволит улучшить процесс социализации и предотвратить риск развития более тяжелой психической патологии в старшем возрасте.

Основными направлениями психолого-педагогической работы с аутичными детьми на наш взгляд являются:

- 1. Своевременная диагностика.
- 2. Профилактическая работа (установление эмоционального контакта и выработка продуктивных форм взаимодействия).
- 3. Коррекционно-развивающая работа с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

В современной литературе достаточно методических разработок, описывающих методы и средства, чтобы научить ребенка с аутизмом всем тем специфическим навыкам, которых ему не достает. Важно правильное и своевременное использование их в профилактической и коррекционной работе. Одним из профилактических средств, при установлении эмоционального контакта и выработке продуктивных форм взаимодействия и с аутичными детьми, является психогимнастика, музыкотерапия. Эмоциональную сферу ребенка можно развивать через обучение языку движений, через узнавание чужих эмоций по их мимическим проявлениям. Психогимнастика помогает преодолевать барьеры в общении, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения [2, 62].

В качестве примера приведем разработанные нами диагностическое и коррекционно-развивающее занятия для детей с аутичным поведением (табл. 1, 2).

- Список литературы
 1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 352 с.
- витием речи (с 4 до / лет) СПо.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 552 с. 2. Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников : сборник материалов III городского научно-практического семинара / под ред. Г.В. Тугулевой Магнитогорск : МаГУ, 2010. 139с., С. 61-64.
- Шрамм Р. Детский аутизм и ABA : ABA(Applied Behavior Analisis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения : 2-е изд. / Роберт Шрамм, 2013. – 208 с.

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Федяинова А.О., Степанова Н.А.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, e-mail: fedyainova.anastasya@yandex.ru

Память, как способность запечатлевать и сохранять впечатления, дарована человеку с самого рождения, но владеть и управлять ею мы учимся всю жизнь. Люди с древних времен старались изобретать приемы, помогающие запоминать нужную информацию, передавая их из поколения в поколение под общим названием «мнемотехника» (от греч. «мнемо» – память) [2]. На протяжении детства ребенок начинает последовательно вступать в права владения собственной памятью.

С точки зрения известного психолога П. П. Блонского, раньше всего дети сохраняют в памяти выполненные ими движения, затем запоминаются пережитые чувства и эмоциональные состояния. Далее доступными сохранению становятся образы вещей, и лишь на самом высоком, последнем уровне ребенок может запомнить и воспроизвести смысловое содержание воспринятого, выраженное в словах.

Вопрос о развитии памяти породил большие споры в психологии. При всей кажущейся очевидности и несомненной актуальности вопроса, теоретические положения учения о развитии памяти детей дошкольного возраста не имеют классического однообразия. Л.С. Выготский показывал, что ни по одной теме современной психологии нет столько споров, сколько их имеется в теориях, объясняющих проблему развития памяти.

Проблемой изучения и развития памяти дошкольников занимались такие ученые как Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, В.С. Мухина, А.А. Люблинская, О.А. Шаграева, А.Р. Лурия, Т.Д. Марцинковская и многие другие.

С психолого-педагогической точки зрения дошкольный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Это позволило определить структуру составления психологического портрета старшего дошкольника: выявление особенностей развития личности дошкольника, выявление особенностей познавательной сферы, определение особенностей деятельности и общения в дошкольном возрасте.

На каждой возрастной ступени имеется центральное новообразование, т.е. ведущее для всего процесса развития.

Раскроем кратко основные новообразования психического развития ребенка старшего дошкольного возраста по двум направлениям: личностное развитие

Основные новообразования личностного развития дошкольника:

- 1. Важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу старшего дошкольного возраста, является соподчинение мотивов.
 - 2. Возникновение первичных этических инстанций.
- 3. Формирование самосознания. Наиболее ярко проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний.
- 4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением.

Основные новообразования познавательного развития старшего дошкольника:

- 1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника – развитие воображения.
- 2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.
- 3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания
 - 4. Возрастной кризис [1].

По мнению Л. И. Божович, кризис 6–7 лет вызван появлением новообразования - так называемой внутренней позиции. Он указывал, что у ребенка в возрасте 6-7 лет появляется потребность в деятельности, которая обеспечивает его социальную позицию. Внутренняя позиция входит в противоречия с той социальной ситуацией, в которой находится ребенок в данный момент. С точки зрения взрослых он еще мал, а оттого беспомощен и несамостоятелен. Но в своих глазах ребенок уже взрослый, а потому может осуществлять социально значимую деятельность. Как считает Л.И. Божович, в основе кризиса 6-7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и неизменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей [2].

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. Это время активной социализации ребенка, вхождения его в культуру, развития его общения со взрослыми и сверстниками. Это небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции.

Участие речи в установлении смысловых связей внутри запоминаемого материала является одним из центральных факторов развития памяти в дошкольном возрасте. Замещение наглядно-образных связей, имеющих место на первых этапах дошкольного детства, связями речевыми знаменует собой переход к внутренне опосредствованному запоминанию, что делает возможным развитие у детей словесно-логической памяти.

Формирование и воспитание памяти старших дошкольников, также как и формирование других психических процессов, происходит в процессе деятельности. От особенностей ее структуры в старшем дошкольном возрасте во многом зависит и характер памяти. Деятельность дошкольника характеризуется тем, что она направлена на ближайшие конкретные цели.

В старшем дошкольном возрасте развития достигает словесно-логическая память. Ребенок 6-7 лет уже свободно пользуется словом для установления смысловых связей при запоминании. При помощи слова он группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи". Все это способствует и увеличению объема запоминаемого материала.

Большую роль в повышении продуктивности запоминания в старшем дошкольном возрасте играет то, что к 6 – 7 годам представления ребенка об окружающем начинают систематизироваться.

Особенности развития памяти в старшем дошкольном возрасте:

- преобладает непроизвольная образная память;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания [1].
- С учетом вышеизложенного можно определить руководство развитием памяти старшего дошкольника.

Память ребенка - это его интерес. Такие интеллектуальные чувства, как удивление, удовлетворение от сделанного открытия, восхищение, сомнение, способствуют возникновению и поддержанию интереса к объекту познания и самой деятельности, обеспечивая запоминание.

Важный момент в развитии произвольной памяти - обучение приемам запоминания. Именно шестилетние дети впервые принимают указания, как надо запоминать. Беседы по сказкам, заучивание стихотворений, пересказ художественных произведений наблюдения расширяют опыт ребенка [3].

Создание в старшем дошкольном возрасте благоприятных условий для развития преднамеренных и осмысленных процессов памяти, формирование у ребенка элементов произвольной памяти имеет существенное значение для его дальнейшего психического развития. Воспитание у старшего дошкольника элементов целенаправленной памяти, формирование у него умения сознательно ставить перед собой цель запомнить, припомнить и привлечь для этого нужные способы и средства являются необходимой предпосылкой успешного обучения ребенка в школе.

Список литературы
1. Крылов, А.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / А.А. Крылов, С.А. Маничева. – СПб.: Пи-

2. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большей памяти / А.Р. Лу-- M.: 2005.

3. Тесты для детей: сборник тестов и развивающих упражнений / Сост.: Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева И.Я. – СПб: Дельта, 2006.