

**Секция «Психология и педагогика высшей школы»,  
научный руководитель – Крутых Е.В., канд. психол. наук, доцент**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ  
В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ КУБАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА)**

Анпилогов И.А.

*Кубанский государственный технологический университет,  
Краснодар, e-mail: ivan.anpilologov.93@mail.ru*

Воспитание – одна из базовых категорий педагогики. Традиционной существовала точка зрения, что воспитывать можно только детей. Но в XX веке в педагогике начала разрабатываться и проблема воспитания взрослых.

Воспитание – это часть социализации личности. Оно осуществляется через образование воспитуемых.

С рождения ребенка воспитание осуществляется в семье, впоследствии к этому процессу подключаются различные учреждения: детские сады, школы, техникумы, колледжи, вузы, многочисленные учреждения дополнительного образования. Конечно, роль семьи, школы, вуза в воспитании неравноцenna. По мере взросления роль семьи уменьшается, а роль различных институтов – увеличивается.

Вуз со своей стороны стремится обеспечить равные возможности для воспитания всех своих студентов, создать условия для реализации каждым из них своих потенциальных возможностей, развития способностей и интересов.

Воспитание в вузе – это непрямое воздействие на личность. Оно осуществляется через социальное взаимодействие различных субъектов: общество – группа, общество – личность, коллектив – личность, преподаватель – коллектив, преподаватель – студент и т.д.

Результаты и эффективность воспитания определяются тем, в какой степени молодые люди готовы проявить сознательную активность, включиться в самостоятельную творческую деятельность.

В студенческой среде «усваиваются социальный опыт, ценности, нормы, характерные для данной среды. Именно вузовское обучение является мощным фактором социализации личности студента в обществе. И этот процесс в значительной степени зависит от той воспитательной среды, в которую после школы попадет молодой человек» [1, С. 35].

Рассмотрим организацию воспитательной работы в ФГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет».

В Целевой программе «Воспитательная работа» на 2012-2016 годы выделены наиболее актуальные задачи, которые стоят перед вузом:

- «формирование у студентов социально важных качеств личности через участие в общественно важных делах;

- формирование самосознания студентов и создание условий для творческой самореализации их личности;

- формирование в студенческом обществе идеологии здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью;

- формирование социокультурной активности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся нравственных ценностей, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры;

- формирование целеустремленности, предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере» [3].

Можно заметить, что задачи отражают основные направления внеучебной деятельности студентов в вузе. Работа вуза направлена на создание условий для успешной социализации и саморазвития личности.

В Программу входят направления: «Здоровьесбережение», «Кадры», «Студенческое общежитие».

В направлении «Здоровьесбережение» большое внимание уделено профилактике злоупотребления обучающимися психоактивными веществами и

охране репродуктивного здоровья. Как показало исследование, большинство студентов недооценивают роль здоровья в жизнедеятельности человека. «Студенты не отдают себе отчет в том, что здоровый образ жизни сегодня – это благополучная и счастливая жизнь завтра» [2, С.255].

**Список литературы**

1. Крутых Е.В. Формирование субъектной позиции студентов в воспитательном процессе вуза // Проблемы психического здоровья молодежи в ХХI веке: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2003.
2. Крутых Е.В., Крутых Н.В. О развитии потребности в здоровом образе жизни у современных студентов /Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2009.
3. Целевая программа «Воспитательная работа» на 2012-2016 годы. URL: <http://kubstu.ru/data/struct/0025/tp-breeding-2012-16.pdf>.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Багов А.А.

*Кубанский государственный технологический университет,  
Краснодар, e-mail: aliy.bagov@mail.ru*

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности [4].

Известно, как разрушительно действует табакокурение на организм человека. По статистике количество курящих людей ежегодно увеличивается, причем за счет молодежи. Также с каждым годом все больше становится курящих женщин. По информации Роспотребнадзора, за последние 20 лет количество курильщиков в стране увеличилось на 440 тысяч человек. Так, в возрасте 15-19 лет курят 40% юношей и 7% девушек, при этом в день они выкуривают в среднем 12 и семь сигарет в день соответственно. В последние годы наблюдается отчетливая тенденция к увеличению распространения табакокурения среди молодежи и более раннему началу регулярного курения. Особенно заметно увеличивается распространение курения среди молодых женщин. К 20-29 годам процент курящих девушек возрастает в 2-3 раза. [3].

Согласно различным опросам, употребляют алкогольные напитки более половины студентов и студенток. Наркомания проникает в студенческую среду. Поэтому вопрос здорового образа жизни среди студентов становится актуален.

Как же сама молодежь относится к здоровому образу жизни? Исследования показали, что здоровый образ жизни в понимании студентов, это, в первую очередь, отказ от вредных привычек. Хотя молодые люди осознают, что вредные привычки вредят здоровью, тем не менее, почти треть опрошенных студентов употребляет алкогольные напитки. Курят и переедают, соответственно, 16% и 15%. Значимой составляющей

здорового образа жизни молодежи являются занятия спортом. Примерно половина студентов регулярно занимается спортом [2]. Поэтому развитию массового спорта, вовлечению студентов в спортивную жизнь вуза должно уделяться больше внимания.

Были выявлены факторы, влияющие на стремление личности к табакокурению. Это: стремление иметь вес в глазах однокурсников, быть значимыми, быть успешными. Студенты, которые курят, обладают следующими личностными характеристиками: они тщеславны, агрессивны; чаще, чем некурящие студенты, проявляют недружелюбие, упрямство; редко идут на уступки и компромисс; у большинства из них заниженная самооценка; это «инфантильные, незрелые личности; они больше ориентируются на мнение окружающих, ищут социального одобрения» [1].

Разрушительная сила воздействия табакокурения и алкоголя на личность человека очевидна. Поэтому проблема формирования здорового образа жизни сегодня требует решения на государственном уровне.

Во внеучебное время жизнедеятельность студента чрезвычайно многообразна. Свободное время должно быть посвящено не только самообразованию, но и активной физической нагрузке, активному отдыху. И как студент использует свободное время, можно судить о его здоровом образе жизни.

#### **Список литературы**

1. Крутых Е.В. Личностные особенности студентов, склонных к табакокурению /Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2009.
2. Крутых Е.В., Крутых Н.В. О развитии потребности в здоровом образе жизни у современных студентов /Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2009.
3. Статистика курения. URL: [http://www.russlav.ru/stat/statistika\\_kuite\\_niya.html](http://www.russlav.ru/stat/statistika_kuite_niya.html) (дата обращения: 28.12.2014 г.)
4. <http://ns-sport.ru/zdorovyy-obraz-zhizni-studenta.html> (дата обращения: 20.12.2014 г.).

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Башкарев Д.В.

*Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: dbashkarev@mail.ru*

Проблема психологической помощи студентам сегодня актуальна, потому что позволяет молодому человеку, обратившемуся к специалисту, открыть новые стороны своей личности, переосмыслить взгляды, найти варианты выхода из сложившейся ситуации.

Проблемы, которые волнуют сегодня студентов, разнообразны. Нередко возникают трудности, связанные с учебой. Обращение к психологу не просто дает возможность выговориться и быть услышанным, но и посмотреть на проблему с разных сторон, увидеть не только ее отрицательные, но и положительные стороны, возможности, которые она дает.

Сегодня во многих вузах страны созданы и успешно работают психологические службы и центры. Например, в 2012 г. была создана Служба психологической помощи СПбГУ для оказания помощи и поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций [4]. Прием ведут студенты старших курсов, аспиранты и преподаватели факультета психологии СПбГУ – специалисты, имеющие подготовку и опыт в области психологического консультирования.

В 2003 году в г. Йошкар-Оле был открыт Межрегиональный открытый социальный институт. С 2011 г. в институте стала работать психологическая

служба. Специалисты службы отмечают ежегодное увеличение числа обратившихся в службу студентов. Наибольшее количество (40%) составляют обращения по семейным проблемам [5].

В Краснодарском крае самая первая вузовская психологическая служба была создана в Кубанском государственном технологическом университете в 2001 г. Ее основная цель – сопровождение учебно-воспитательного процесса. Работа включает направления: психологическое просвещение, консультативную и профориентационную деятельность, психологическую диагностику, развивающую работу [1].

Профориентационная деятельность – это не только тренинги и психологическая диагностика среди студентов, но и участие психологической службы в форумах «Создай себя сам», которые ежегодно организует краевой департамент по образованию и науке для будущих абитуриентов [2]. Также одним из направлений деятельности психологической службы является социально-психологическая адаптация первокурсников. «Социально-психологическая адаптация достигается через формирование таких качеств личности, как ответственность, внутренний локус контроля, самоуважение, способность понять и принять других такими, какие они есть» [3, с.309].

Деятельность психологических служб в вузах способствует интеграции студенчества в общество, что соответствует задачам, стоящим перед высшей школой.

#### **Список литературы**

1. Буряк И.И., Крутых Е.В., Психологическая служба вуза в инновационных процессах /Иновационные процессы в высшей школе /Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд ГОУ ВПО КубГТУ, 2004.
2. Крутых Е.В. Профориентационная деятельность психологической службы КубГТУ /Опыт работы центров социально-психологической адаптации студентов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г.Волгоград, 10-11 октября 2006г. / Науч. ред. А.Б. Мулик. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2006.
3. Крутых Е.В. Возможности психологической службы в решении проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузах /Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития» (22 ноября 2012 г.); Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2012.
4. <http://www.psy.spbu.ru/department/psychcentre/sluzhba> (дата обращения: 12.10.2014 г.).
5. <http://mosi.ru/ru/mosi/psihologicheskaya-sluzhba-v-vuze> (дата обращения: 17.10.2014 г.).

#### **РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Власов В.Ю.

*Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: valeriy.vlasov.92@mail.ru*

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности. Это сложный период становления личности.

В студенческом возрасте одним из основных видов деятельности, помимо учебной, является общение.

Общение – это сложный процесс, во время которого устанавливаются и развиваются контактов между людьми. Общение осуществляется при совместной деятельности.

Многие специалисты отмечают сегодня определенные трудности в общении студентов. Так, М.Л. Тарасенко видит проблему в различном уровне социального интеллекта студентов. Она считает, что трудности межличностного общения студентов обусловлены особенностями развития личности в юношеском возрасте [3]. Эти трудности проявляются у студентов в процессе коммуникации, социальной перцепции и интеракции. О наличии проблем в общении говорят преобладающие средние показатели контактности, коммуникативной совместимости, адаптивности и таких уровней успешности межлич-