здорового образа жизни молодежи являются занятия спортом. Примерно половина студентов регулярно занимаются спортом [2]. Поэтому развитию массового спорта, вовлечению студентов в спортивную жизнь вуза должно уделяться больше внимания.

Были выявлены факторы, влияющие на стремление личности к табакокурению. Это: стремление иметь вес в глазах однокурсников, быть значимыми, быть успешными. Студенты, которые курят, обладают следующими личностными характеристиками: они тщеславны, агрессивны; чаще, чем некурящие студенты, проявляют недружелюбие, упрямство; редко идут на уступки и компромисс; у большинства из них заниженная самооценка; это «инфантильные, незрелые личности; они больше ориентируются на мнение окружающих, ищут социального одобрения» [1].

Разрушительная сила воздействия табакокурения и алкоголя на личность человека очевидна. Поэтому проблема формирования здорового образа жизни сегодня требует решения на государственном уровне.

Во внеучебное время жизнедеятельность студента чрезвычайно многообразна. Свободное время должно быть посвящено не только самообразованию, но и активной физической нагрузке, активному отдыху. И как студент использует свободное время, можно судить о его здоровом образе жизни.

Список литературы

- 1. Крутых Е.В. Личностные особенности студентов, склонных к табакокурению /Общественное здоровье как стратегический при-
- к таоакокурению /Оощественное здоровье как стратегический при-оритет развития региона: сборник материалов международной на-учно-практической конференции. Краснодар: ИЭиУМиСС, 2009. 2. Крутых Е.В., Крутых Н.В. О развитии потребности в здоро-вом образе жизни у современных студентов /Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона: сборник материалов международной научно-практической конференции. Краснодар: ИЭиУМиСС, 2009.
- 3. Статистика курения. URL: http://www.russlav.ru/stat/statistika_kyre niya.html (дата обращения: 28.12.2014 г.)
 4. http://ns-sport.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-studenta.html (дата обращения: 20.12.2014 г.).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Башкарев Д.В

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: dbashkarev@mail.ru

Проблема психологической помощи студентам сегодня актуальна, потому что позволяет молодому человеку, обратившемуся к специалисту, открыть новые стороны своей личности, переосмыслить взгляды, найти варианты выхода из сложившейся ситуации.

Проблемы, которые волнуют сегодня студентов, разнообразны. Нередко возникают трудности, связанные с учебой. Обращение к психологу не просто дает возможность выговориться и быть услышанным, но и посмотреть на проблему с разных сторон, увидеть не только ее отрицательные, но и положительные стороны, возможности, которые она дает.

Сегодня во многих вузах страны созданы и успешно работают психологические службы и центры. Например, в 2012 г. была создана Служба психологической помощи СПбГУ для оказания помощи и поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций [4]. Прием ведут студенты старших курсов, аспиранты и преподаватели факультета психологии СПбГУ – специалисты, имеющие подготовку и опыт в области психологического консультирования.

В 2003 году в г. Йошкар-Оле был открыт Межрегиональный открытый социальный институт. С 2011 г. в институте стала работать психологическая служба. Специалисты службы отмечают ежегодное увеличение числа обратившихся в службу студентов. Набольшее количество (40%) составляют обращения по семейным проблемам [5].

В Краснодарском крае самая первая вузовская психологическая служба была создана в Кубанском государственном технологическом университете в 2001 г. Ее основная цель – сопровождение учебно-воспитательного процесса. Работа включает направления: психологическое просвещение, консультативную и профориентационную деятельность, психологическую диагностику, развивающую работу [1].

Профориентационная деятельность – это не только тренинги и психологическая диагностика среди студентов, но и участие психологической службы в форумах «Создай себя сам», которые ежегодно организует краевой департамент по образованию и науке для будущих абитуриентов [2]. Также одним из направлений деятельности психологической службы является социально-психологическая адаптация первокурсников. «Социально-психологическая адаптация достигается через формирование таких качеств личности, как ответственность, внутренний локус контроля, самоуважение, способность понять и принять других такими, какие они есть» [3, с.309]

Деятельность психологических служб в вузах способствует интеграции студенчества в общество, что соответствует задачам, стоящим перед высшей школой.

- Список литературы

 1. Буряк И.И., Крутых Е.В., Психологическая служба вуза в инновационных процессах /Инновационные процессы в высшей школе /Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2004.

 2. Крутых Е.В. Профориентационная деятельность психологической службы КубГТУ /Опыт работы центров социально-психологической адаптации студентов: Материалы Всероссийской научно-практической конформации. В Воткорком 10.11 сертя 2006 с. Инди-
- практической конференции, г.Волгоград, 10-11 октября 2006г. / Науч. ред. А.Б. Мулик. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2006.
- 3. Крутых Е.В. Возможности психологической службы в решении проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе /Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития» (22 ноября 2012 г.); Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2012.
- 4. http://www.psy.spbu.ru/department/psychcentre/sluzhba (дата обращения: 12.10.2014 г.).
- 5. http://mosi.ru/ru/mosi/psihologicheskaya-sluzhba-v-vuze обращения: 17.10.2014 г.).

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Впасов В Ю

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: valeriy.vlasov.92@mail.ru

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности. Это сложный период становления личности.

В студенческом возрасте одним из основных видов деятельности, помимо учебной, является общение.

Общение - это сложный процесс, во время которого устанавливаются и развиваются контактов между людьми. Общение осуществляется при совместной деятельности.

Многие специалисты отмечают сегодня определенные трудности в общении студентов. Так, М.Л. Тарасенко видит проблему в различном уровне социального интеллекта студентов. Она считает, что трудности межличностного общения студентов обусловлены особенностями развития личности в юношеском возрасте [3]. Эти трудности проявляются у студентов в процессе коммуникации, социальной перцепции и интеракции. О наличии проблем в общении говорят преобладающие средние показатели контактности, коммуникативной совместимости, адаптивности и таких уровней успешности межличностного общения, как «авторитарно-агрессивный», «жестко-консервативный», «невротического одиночества и застенчивости». Поэтому разрешение проблемы развития общения студентов является одной из самых важных в вузе.

Развивать общение студентов в вузе специалисты предлагают различными методами.

Л.В. Юркина предлагает целую системы методов. Оптимальными она считает следующие: «1) объяснительно-иллюстративный (лекции) передачи основного объема информации; 2) методы совместной деятельности (учебные дискуссии и обсуждения, моделирование ситуаций), позволяющие студентам самостоятельно, но под контролем преподавателя решать коммуникативные задачи и получать комплекс необходимых этикетных умений; 3) методы проблемного обучения (деловые игры и коммуникативные тренинги), моделирующие конкретные ситуации общения и позволяющие получить различный спектр коммуникативных навыков, необходимых как для делового, так и для межличностного общения; 4) репродуктивный метод (тестирование, выполнение контрольных заданий) - для контроля за процессом усвоения знаний, умений и навыков» [4, с.109].

Е.В. Крутых предлагает использовать различные формы социально - психологического тренинга. В своей работе «К вопросу развития коммуникативной компетентности студентов» она описывает опыт использования в студенческой среде таких форм, как поведенческий тренинг, ролевой тренинг, тренинг умений, тренинг взаимовосприятия и понимания, тренинг общения [1]. Особое внимание, отмечает автор, при проведении тренингов должно уделяться созданию климата доверия. Тренинги помогают развивать в студентах способность ориентироваться в ситуациях общения, умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владение необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими эффективное общение [2]. Также можно успешно использовать ролевые игры, дискуссии.

Какую бы форму в своей работе ни использовали специалисты в работе со студентами, все они буду способствовать выполнению задач, стоящих перед высшей школой.

- Список литературы
 1. Крутых Е.В. К вопросу развития коммуникативной компетентности студентов /Психология общения: социокультурный анализ. Материалы Международной конференции. Ростов н/Д.: Изд-во PEV 2003
- 2. Крутых Е.В., Буряк И.И. Развитие коммуникативной компе-
- тентности методами социально-психологического тренинга /Соци-альные коммуникации: Вопросы истории, теории и практики /Сб. науч. ст. Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 2004.

 3. Тарасенко М.Л. Трудности межличностного общения сту-дентов с разным уровнем социального интеллекта. URL.: http:// www.dissercat.com/content/trudnosti-mezhlichnostnogo-obshchenia-stydentows-razynym-unyeme-socialpnogo-intellekta. stydentov-s-raznym-urovnem-sotsialnogo-intellekta (дата обращения:
- 4. Юркина Л.В. Формирование культуры общения студентов непедагогически в узов (гуманитарные и технологические специальности). Дисс...канд. пед. наук. – М., 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Галай К.Г.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: k galay@mail.ru

О гражданственности, становлении гражданственности в нашем обществе речь идет уже давно. Что это такое, я решил разобраться.

Я выяснил, что гражданственность рассматривалась у старшеклассников с позиции ее воспитания в этом возрасте (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.А. Бодалев, И.С. Кон и др.).

Другие психологи рассматривали гражданственность как интегральное качество личности, в которое входят гуманность, толерантность, патриотизм, социальная ответственность и др.

Также гражданственность рассматривается как одна из характеристик субъектности личности. То есть готовы ли молодые люди взять на себя ответственность за свою жизнь, как относятся к себе и другим людям, насколько осознанно и самостоятельно принимают решения, терпимы к другим людям [4].

Р.А. Дормидонтов выделил критерии и показатели гражданственности старшеклассника: исторические и правовые знания в совокупности с критическим мышлением; знание Конституции, прав и свобод; знание истории страны; социальная ответственность и гражданская активность; ценностное отношение к окружающему миру (людям, обществу, родине), способность ее защищать [1]. Эти же критерии можно отнести и к студенческому возрасту.

О гражданственности, как качестве, присутствующем в структуре личности писала И.С. Еремина. Она полагает, что гражданственность проявляется на четырех уровнях: уровень развития политической сознательности и культуры, уровень усвоения комплекса правовых знаний и обязанностей, уровень личностного присвоения гражданских ценностей, уровень включения личности в систему ответственной зависимости [2].

Исследований гражданственности немного. Так, исследование гражданской ответственности учащихся профессионального лицея № 41 г. Краснодара показало, что гражданственность молодежи необходимо воспитывать. Для этого в учебном заведении должна быть разработана система по воспитанию гражданственности. В лицее разработанный и внедренный цикл мероприятий по формированию гражданской ответственности, включал в себя эрудит-марафон «Мой любимый город», коллективное творческое дело, проведенное в форме мозгового штурма, лекцию «Гражданская ответственность», классный час «Государственные символы России. Было доказано, что у учащихся наблюдается тенденция к повышению уровня знаний и пониманию гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста. Возросло количество учащихся, считающих, что гражданская ответственность - это защита Родины, соблюдение законов, участие в политической жизни страны, ответственность за последствия своих поступков [3].

Формированию гражданственности способствует воспитание таких качеств, как коллективизм, лисшиплинированность, ответственность, целенаправленность, трудовая активность, развитое чувство долга. Так, в КубГТУ воспитательная работа во много направлена на воспитание гражданственности студентов. Проводятся различные коллективные мероприятия, организуемые в самом вузе, Департаментом по молодежной политике края, организуются конкурсы студенческих научных работ, посвященных различным аспектам гражданственности. В любом случае, без целенаправленной, активной работы общества воспитание гражданственности невозможно.

Список литературы

1. Дормидонтов Р.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников на основе культурологического подхода: Дис... канд.пед. наук. – Липецк, 2006. URL.: http://www. dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-vospitaniya-grazhdan stvennosti-starsheklassnikov-na-osnove-kulturol (дата обращения: 17.01.2015 r)