

Сегодня стали популярны мультимедийные презентации. И перед преподавателем стоит ответственная задача в подготовке лекции. Лекция должна выполнить функции: мотивация к науке и самообучению, организация и ориентация в мире источников, литературы, подготовка к наиболее качественному освоению тонкостей будущей профессии, выполнение методологической, оценочной и интегрирующей роли.

Хорошая презентация значительно повышает эффективность подачи материала. Задача преподавателя заключается в том, чтобы не перенасытить лекцию новым материалом [3].

«Использование цветной компьютерной анимации, графики, видеоряда, схемных, справочных и формульных презентаций дает возможность представить изучаемый материал в виде динамических картинок, схем, диаграмм и т.п.» [1, С.161-162]. Занятия становятся более интересными. Познавательные процессы студентов максимально включаются в учебную деятельность.

Список литературы

1. Крутых Е.В., Соловова О.В. Использование мультимедийных средств обучения в процессе проведения лекционных занятий в высшей профессиональной школе /Иновационные процессы в высшей школе /Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2011.
2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. URL.: http://bookar.info/genpsy/lukovtseva_psichologiya_i_pedagogika_kurs_lektsiy/#0 (дата обращения: 29.10.2014 г.).
3. Тунда Е.А. Smart-доска и лекция. URL.: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m8/Repor/Smart.html> (дата обращения: 27.10.2014 г.).

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Иваньков Д.С.

*Кубанский государственный технологический университет,
Краснодар, e-mail: den.ivankov.2016@mail.ru*

Жизненные ценности – это те ценности, которые организуют жизнь человека. Некоторые считают, что ценности и правила похожи. Но правила – это внешние обязательства перед обществом, их некоторые люди пытаются обойти. Жизненные ценности – это внутренние правила, которые сам человек сделал для себя обязательными. Он следует им, нередко меняет.

Ценности каждого человека индивидуальны. Ни кто не может сказать, сколько их.

Жизненные ценности в понимании студентов исследовала Н.Н. Мачурова. Она выявила, что жизненные ценности в понимании студентов «отражают то, что является для них «главным, важным, значимым, тем, чем можно дорожить, что необходимо или приносит пользу, что может быть целью или идеалом» [3]. Она выделила главные ценности студентов. Это ценности личной жизни, ценности межличностных отношений, этические ценности. К окончанию вуза для юношей и девушек характерно повышение значимости ценностей, связанных с работой.

Также жизненные ценности студентов изучала Р.Р. Калинина. Студентов, принявших участие в исследовании, автор охарактеризовала как людей, которые стремятся реализовать свои способности, используют элементы творчества в деятельности, задумываются о своем будущем, стремятся повысить уровень своего образования. «Студенты получают удовольствие от общественной деятельности, стремятся внести в нее разнообразие, установить более тесный контакт с определенным кругом лиц. Они не ограничиваются одним видом увлечения и стараются попробовать свои силы в различных занятиях. Получают большее удовлетворение от процесса своего занятия, чем от его результатов» [1, С. 180].

Исследование жизненных ценностей студентов, их представлений о неудачниках в жизни и успешных людях посвящена работа Е.В. Крутых «Жизненные

ценности как регулятивный фактор субъектной позиции». Студенты выделили такие ценности: «удача», «благополучие», «здоровье», «деньги», «стабильность», «общественное признание». «В сегодняшней жизни студенты отдают преимущество благополучию и успехам. Неудачник, с их точки зрения, характеризуется низким стремлением к дружеским отношениям, недооценивает значение семьи, важности общественного признания и т.д.» [2, С. 33]. Для молодых людей важны друзья, а в будущем они отдают предпочтение семейным отношениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные студенты в большинстве отдают предпочтение таким ценностям, как межличностные отношения, работа, семья.

Список литературы

1. Калинина Р.Р. Представление о будущем и жизненные ценности студентов высших учебных заведений. URL.: http://pskgu.ru/projects/psgu/storage/wg6110/wgpgpu13/wgpgpu_13_26.pdf (дата обращения: 26.10.2014 г.)
2. Крутых Е.В. Жизненные ценности как регулятивный фактор субъектной позиции // Социальные коммуникации: Вопросы истории, теории и практики: Сб. науч. ст. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2004.
3. Мачурова Н.Н. Жизненные ценности в понимании студентов. Дисс. канд. психол. наук. – СПб., 2000. URL.: <http://www.disscat.com/content/zhiznennye-tsennosti-v-ponimaniu-studentov> (дата обращения: 01.12.2014 г.).

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Казанчи Т.А.

*Кубанский государственный технологический университет,
Краснодар, e-mail: tkazanchi@mail.ru*

Проблема развития личности отражена в ФГОС ВПО различных направлений и специальностей. Личность должна быть готова не только к профессиональному, но и личностному самосовершенствованию. Однако, как показал анализ литературы, большинство исследований посвящено развитию профессиональных качеств личности студентов, и очень мало исследований направлено на изучение личностных качеств, формирующихся у студентов в вузе. Так, Елькина И.Ю. изучала развитие коммуникативной культуры студентов педагогических специальностей. Ею был разработан спецкурс «Основы коммуникативной культуры педагога», внедрение которого показало, что у студентов существенно повысился уровень коммуникативных личностных качеств [1]. А.В. Капцов проследил динамику развития личностных качеств студентов в процессе становления взаимоотношений в группе. Он выделил такие качества, как ценность саморазвития, понимаемая как стремление к самосовершенствованию, серьезному отношению к своим обязанностям, компетентности в делах, высокая совместливость, настойчивость, напористость, мужественность [3]. Наиболее популярны исследования личности студентов-психологов. Г.Х.Измайлова выделила такие личностные качества: эмпатия, толерантность, рефлексия, коммуникабельность. Она отметила, что развития личностных качеств на начальных этапах обучения идет неравномерно, формирование и развитие одних качеств опережает становление и изменение других. Также автор отметила, что период обучения в вузе является продуктивным этапом в развитии личностных качеств студентов [2]. Изучению влияния активных методов обучения на формирование личностных качеств будущих специалистов посвящена работа Е.В. Крутых и К.И. Караваевой. Результаты проведенного эксперимента показали, что у учащихся повышается уровень активности, заинтересованности, внимательности на занятиях, больше становится студентов, которые несут ответственность

за свои поступки, стремятся работать самостоятельно [4]. К окончанию обучения в вузе большее количество студентов в учебной деятельности проявляют настойчивость, целеустремленность, самоконтроль, стремление к самостоятельному выполнению работы [6].

Конечно, проблема развития личностных качеств студента сложна и требует комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в вузе. К окончанию учебного заведения у студентов должны быть развиты такие качества, которые смогут удовлетворять индивидуальные потребности личности, помогут этой личности реализовать свои жизненные цели [5].

Список литературы

1. Елькина И.Ю. Развитие личностных качеств студентов педагогических специальностей как базового компонента коммуникативной культуры: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2012. – URL: <http://www.docme.ru/doc/240278/razvitiye-lichnostnykh-kachestv-studentov-pedagogicheskikh-spec>. (дата обращения: 17.12.2014 г.).
2. Измайлова Г.Х. Личностное развитие студентов-психологов – залог успешной профессиональной деятельности /армия и общество. – 2012. – № 4 (32). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-razvitiye-studentov-psihologov-zalog-uspeshnnoy-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.11.2014 г.)
3. Капцов А.В. Взаимосвязь отношений в студенческой группе и динамики развития личностных качеств студентов. – URL: <http://www.sudexp.org/publ/17-1-0-1258> (дата обращения: 04.01.2015 г.)
4. Крутых Е.В., Караваева К.И. Формирование личностных качеств будущих специалистов в процессе обучения /Иновационные процессы в высшей школе /Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2010.
5. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения: компетентностный подход /Психология и педагогика в системе гуманистического знания: материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Москва, 28–29 марта 2013 г. /Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Спецлит», 2013.
6. Крутых Е.В. Личностные компоненты субъектности студентов в контексте учебной успешности (коллективная монография) // Проблемы и вопросы современной психологии /Под ред. В. Стrelковски: коллективная монография. – Прага: Карлов Университет, 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кошегу А.М.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: adam.koshegu@mail.ru

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников вузов является активная учебная познавательная деятельность студентов.

В настоящее время учебный процесс в высшей школе постоянно совершенствуется. Сегодня стране нужны активные, творческие личности. Поэтому активизация познавательной деятельности сегодня актуальна.

Е.В. Крутых указывает, что с помощью активных методов преподаватель в учебном процессе может решать несколько задач: активизировать участие студентов разного уровня подготовки; организовать контроль процесса освоения материала студентами; управлять процессом обучения. При этом активные методы можно использовать на разных этапах обучения [3].

При помощи активных методов в учебный процесс вовлекаются все учащиеся. С их помощью повышается учебная мотивация студентов, закрепляются навыки. «Активные методы обучения позволяют успешно формировать способность адаптироваться в группе; умение устанавливать личные контакты; обмениваться информацией; готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; способность выдвигать и формулировать идеи, проекты; готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; умение избегать повторе-

ния ошибок и просчетов; Способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным; способность предвидеть последствия принимаемых шагов; умение эффективно управлять своей деятельностью и временем» [2, С.1].

Успешность использования активных методов сегодня под пристальным вниманием исследователей-педагогов. Так, проведенное исследование в техническом вузе показало, что большая часть преподавателей охотно применяют активные методы, причем наибольшей популярностью у них пользуются дискуссии. Выбор преподавателем метода зависит в основном от мотивации учащихся. А у студентов при положительной мотивации повышается эффективность учебного процесса [4].

Существует достаточно много активных методов обучения. К ним относятся: метод мозгового штурма, фундаменталистский метод, кейс-стади метод, метод «грозди», метод «дерево решений», метод «сократический диалог», метод проекта, метод «займите позицию», метод «цепочки» и др. Но какой или какие методы бы ни использовал преподаватель, все они способствуют активной самостоятельной деятельности студентов, позволяют студентам активнее включиться в учебный процесс, вести себя более ответственно в своей ведущей деятельности [1].

А как результат – получить дополнительный опыт, научиться принимать решения и нести за себя ответственность.

Список литературы

1. Байтусова И.Е., Новохатская Е.Н., Тасбулатова Э.М. Активные методы обучения в высшей школе. – URL: http://www.rusnauka.com/32_DWS_2008/Pedagogica/36620.doc.htm (дата обращения: 11.12.2014 г.).

2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе //Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 1-18. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/tmnenie%20%20expertov/2012n2a1.pdf> (дата обращения: 29.11.2014 г.).

3. Крутых Е.В. Психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности студентов /Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: сборник материалов Всероссийского Форума с международным участием «Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития» (2 ноября 2010 г.); Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2010. – 352 с.

4. Крутых Е.В. Активные методы обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов /Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции «Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития» (23 сентября 2011 г.); Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2011. – 336 с.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Крутых А.В.

Кубанский государственный университет, Краснодар, e-mail: anna_krutykh@mail.ru

Как студентка, обучающаяся по специальности «Организация работы с молодежью», я много времени уделяю общению с молодыми людьми. Моя практическая деятельность в молодежных лагерях, участие в различных молодежных проектах, показали, что современная молодежь во многих случаях ведет себя безответственно не только по отношению к окружающим, но и к самим себе. Поэтому я решила выяснить, что же сегодня психологическая наука думает по этому поводу.

Современное общество требует от молодых специалистов таких развитых умений, как самостоятельность, ответственность, мобильность в деятельности. В ФГОС ВПО на первый план выдвигаются такие качества выпускника, как его способность принимать ответственные решения.

Ответственность является многогранным понятием, его изучают различные науки. Мы знаем ответ-