

с целью подчеркнуть негативное отношение к каким-либо событиям [2].

Однако многие современные психологи рассматривают агрессивность как необходимое условие активности личности: А. Адлер, Э. Фромм, Р. Мэй, К. Томпсон, Д.У. Винникотт, К.В. Сельченок, Н.Д. Левитов и др. В своей работе Е.В. Хохлова рассматривает конструктивную агрессивность, в основе которой лежит защита себя, своих близких от агрессивности других. «Конструктивная агрессивность позволяет личности активно отстаивать собственные позиции и способствует осознанию ценности добра и любви, что в свою очередь, позволяет личности отказаться от деструктивных методов воздействия, а значит, постепенно выработать ассертивную позицию» [3]. Но в любом случае, человек должен уметь выражать проявления своей агрессии в социально приемлемых формах.

Список литературы

1. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 1998.
2. Крутых Е.В. Матерное арго как проявление агрессивного поведения молодежи /Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы II Всероссийской научно-практ. конференции, 27-28 октября 2008г. – В 2-х т.: Том 2. – Краснодар: «АСВ-полиграфия», 2008.
3. Хохлова Е.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения студентов вуза: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2008. – URL.: http://www.dissertat.com/content/konstruktiv_naya-agressivnost-v-formirovani-navykov-assertivnogo-povedeniya-studentov-vuza (дата обращения: 28.12.2014 г.).

ЛОКУС КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Пчегатлук А.А.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: artur.pchegatluk@mail.ru

Локус контроля – понятие довольно распространенное в современной психологии. Это понятие было введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году. Оно характеризует свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам. Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется «внешний локус контроля» (экстернальность), внутренним факторам- «внутренний локус контроля» (интернальность).

В «Словаре практического психолога» С.Ю. Головина локус контроля рассматривается с позиции ответственности за результаты своей деятельности. Экстернальный локус контроля «соответствует поиску причин поведения вне себя, в своем окружении» [1]. Такие люди проявляют неуверенность в себе, тревожность, подозрительность, стремятся отложить дела на неопределенный срок. Интернальный локус контроля характеризуется поиском человека причин поведения в себе. Эти люди «более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели, склонны к самоанализу, уравновешенны, общительны, доброжелательны и независимы» [1]. В «Психологической энциклопедии» термин «локус контроля» «служит для обозначения группы субъективных мнений или убеждений относительно связи между поведением и его последствиями в форме наград или наказаний» [2]. Оксфордский толковый словарь по психологии определяет локус контроля для «обозначения воспринимаемого источника управления собственным поведением» [5]. Исследования людей с разными типами субъективного контроля показало, что люди с низкой общей интернальностью характеризуют себя как эгоистичных, зависимых, нерешительных, несправедливых, суетливых, враждебных, неуверенных, неискренних, несамостоятельных. Люди с высоким

УСК считают себя добрыми, независимыми, решительными, справедливыми, способными, честными.

Внутренний и внешний контроль сегодня активно изучается у взрослых людей при профессиональном отборе, у школьников. Активно локус контроля исследуют психологи у студентов. Так, при изучении студентов первого и пятого курсов технического вуза было обнаружено, что интернальность в области достижений и межличностных отношений характерна и для первокурсников, и для пятикурсников. Они могут брать на себя ответственность за отношения с окружающими, за те положительные события, которые происходят с ними в жизни. Однако, статистически достоверные результаты показали, что на пятом курсе студенты в большей степени, чем первокурсники, могут управлять большинством событий своей жизни и считают свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности [3].

Анализируя поведение самоактуализирующейся личности и личности с внутренним локусом контроля, Е.В. Крутых выделила у них общие характеристики. Это «способность сделать выбор в пользу своего личностного роста, не бояться рискнуть оказаться в неизвестности; понимание своего внутреннего мира; принятие ответственности за свои действия на себя; способность действовать ответственно в соответствии со своими взглядами; стремление к совершенству, работе над собой; стремление к индивидуальной свободе; способность смотреть на жизнь объективно» [4].

Как выработать внутренний локус контроля? Некоторые специалисты рекомендуют выйти из позиции Жертвы, потому что человек с позицией Жертвы очень похож на экстернальный тип личности. Разница в том, что экстернальный тип свои успехи и неудачи относит только на счет внешних факторов, человек в позиции Жертвы свои успехи может приписывать себе [6].

Список литературы

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 29.10.2014 г.)
2. Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с. – URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/3/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 17.11.2014 г.)
3. Крутых Е.В. Становление субъектности в студенческом возрасте: автореф. дисс. канд. психол. наук. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2006. – 22 с.
4. Крутых Е.В. Взаимосвязь самоактуализации и локуса контроля личности //В мире научных открытий. – 2014. – № 5.1 (53). – С. 520-526.
5. Оксфордский толковый словарь по психологии /Под ред. А. Ребера. – 2002. URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 17.11.2014 г.)
6. Электронный ресурс: http://www.psychologos.ru/articles/view/lokus_kontrolja (дата обращения: 22.11.2014 г.).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Ручкин Р.Н.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: roman.ruchkin.93@mail.ru

Для успешного освоения конкретной трудовой деятельности и ее эффективного выполнения существуют определенные качества. Их называют профессионально важными качествами. Они обычно описываются в профессиограммах.

Под профессионально важными качествами понимают качества, «влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения» [1]. Е.А. Климов, В.Д. Шадриков считают, что любая деятельность реализуется на основе профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества являются предпосылкой для успешного выполнения деятель-