

с целью подчеркнуть негативное отношение к каким-либо событиям [2].

Однако многие современные психологи рассматривают агрессивность как необходимое условие активности личности: А. Адлер, Э. Фромм, Р. Мэй, К. Томпсон, Д.У. Винникотт, К.В. Сельченко, Н.Д. Левитов и др. В своей работе Е.В. Хохлова рассматривает конструктивную агрессивность, в основе которой лежит защита себя, своих близких от агрессивности других. «Конструктивная агрессивность позволяет личности активно отстаивать собственные позиции и способствует осознанию ценности добра и любви, что в свою очередь, позволяет личности отказаться от деструктивных методов воздействия, а значит, постепенно выработать ассертивную позицию» [3]. Но в любом случае, человек должен уметь выражать проявления своей агрессии в социально приемлемых формах.

Список литературы

1. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 1998.
2. Крутых Е.В. Матерное арго как проявление агрессивного поведения молодежи / Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы II Всероссийской научно-практ. конференции, 27-28 октября 2008г. – В 2-х т.: Том 2. – Краснодар: «АСВ-полиграфия», 2008.
3. Хохлова Е.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения студентов вуза: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2008. – URL.: http://www.dissertat.com/content/konstruktiv_naya-agressivnost-v-formirovani-navykov-assertivnogo-povedeniya-studentov-vuza (дата обращения: 28.12.2014 г.).

ЛОКУС КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Пчегатлук А.А.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: artur.pchegatluk@mail.ru

Локус контроля – понятие довольно распространенное в современной психологии. Это понятие было введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году. Оно характеризует свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам. Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется «внешний локус контроля» (экстернальность), внутренним факторам – «внутренний локус контроля» (интернальность).

В «Словаре практического психолога» С.Ю. Головина локус контроля рассматривается с позиции ответственности за результаты своей деятельности. Экстернальный локус контроля «соответствует поиску причин поведения вне себя, в своем окружении» [1]. Такие люди проявляют неуверенность в себе, тревожность, подозрительность, стремятся отложить дела на неопределенный срок. Интернальный локус контроля характеризуется поиском человека причин поведения в себе. Эти люди «более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели, склонны к самоанализу, уравновешенны, общительны, доброжелательны и независимы» [1]. В «Психологической энциклопедии» термин «локус контроля» «служит для обозначения группы субъективных мнений или убеждений относительно связи между поведением и его последствиями в форме наград или наказаний» [2]. Оксфордский толковый словарь по психологии определяет локус контроля для «обозначения воспринимаемого источника управления собственным поведением» [5]. Исследования людей с разными типами субъективного контроля показало, что люди с низкой общей интернальностью характеризуют себя как эгоистичных, зависимых, нерешительных, несправедливых, суетливых, враждебных, неуверенных, неискренних, несамостоятельных. Люди с высоким

УСК считают себя добрыми, независимыми, решительными, справедливыми, способными, честными.

Внутренний и внешний контроль сегодня активно изучается у взрослых людей при профессиональном отборе, у школьников. Активно локус контроля исследуют психологи у студентов. Так, при изучении студентов первого и пятого курсов технического вуза было обнаружено, что интернальность в области достижений и межличностных отношений характерна и для первокурсников, и для пятикурсников. Они могут брать на себя ответственность за отношения с окружающими, за те положительные события, которые происходят с ними в жизни. Однако, статистически достоверные результаты показали, что на пятом курсе студенты в большей степени, чем первокурсники, могут управлять большинством событий своей жизни и считают свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности [3].

Анализируя поведение самоактуализирующейся личности и личности с внутренним локусом контроля, Е.В. Крутых выделила у них общие характеристики. Это «способность сделать выбор в пользу своего личностного роста, не бояться рискнуть оказаться в неизвестности; понимание своего внутреннего мира; принятие ответственности за свои действия на себя; способность действовать ответственно в соответствии со своими взглядами; стремление к совершенству, работе над собой; стремление к индивидуальной свободе; способность смотреть на жизнь объективно» [4].

Как выработать внутренний локус контроля? Некоторые специалисты рекомендуют выйти из позиции Жертвы, потому что человек с позицией Жертвы очень похож на экстернальный тип личности. Разница в том, что экстернальный тип свои успехи и неудачи относит только на счет внешних факторов, человек в позиции Жертвы свои успехи может приписывать себе [6].

Список литературы

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 29.10.2014 г.)
2. Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с. – URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/3/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 17.11.2014 г.)
3. Крутых Е.В. Становление субъектности в студенческом возрасте: автореф. дисс. канд. психол. наук. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2006. – 22 с.
4. Крутых Е.В. Взаимосвязь самоактуализации и локуса контроля личности // В мире научных открытий. – 2014. – № 5.1 (53). – С. 520-526.
5. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера. – 2002. URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 17.11.2014 г.)
6. Электронный ресурс: http://www.psychologos.ru/articles/view/lokus_kontrolja (дата обращения: 22.11.2014 г.).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Ручкин Р.Н.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: roman.ruchkin.93@mail.ru

Для успешного освоения конкретной трудовой деятельности и ее эффективного выполнения существуют определенные качества. Их называют профессионально важными качествами. Они обычно описываются в профессиограммах.

Под профессионально важными качествами понимают качества, «влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения» [1]. Е.А. Климов, В.Д. Шадриков считают, что любая деятельность реализуется на основе профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества являются предпосылкой для успешного выполнения деятель-

ности. В то же время, они сами совершенствуются в процессе выполнения этой деятельности.

Профессионально важные качества делят на две группы. Ведущие профессионально важные качества непосредственно связаны с профессиональной деятельностью. Базовые профессионально важные качества – это центральные качества. Именно на основе базовых профессионально важных качеств формируются все другие качества личности, необходимые для обеспечения деятельности [4].

Одно и то же профессионально важное качество может выступать как ведущее и как базовое, или как то и другое одновременно.

Системное описание профессионально важных качеств для конкретной профессии можно найти в специальных прикладных исследованиях. Существующие современные профессиограммы перечисляют профессионально важные качества, входящие в те или иные категории для определенного вида деятельности. Например, для специалиста по связям с общественностью важной является осознанная саморегуляция поведения человека, она обеспечивает успешность выполнения им профессиональной деятельности. Личность сама вырабатывает правила поведения, критерии достижения цели. [2].

В Японии профессором Фукуямой для профориентации школьников были разработаны профессиограммы для ряда специальностей. Так, для инженера-электрика представлен перечень необходимых личностных особенностей и профессиональных умений. Это лидерские способности, здравый смысл, следование предписаниям, терпеливость и упорство, большое чувство ответственности, тщательность действий, способность схватывать новые идеи, быстрота действий в непредвиденных ситуациях, аккуратность в работе, способность к планированию своего будущего, творчество, острота зрения и слуха, точность осязания и ловкость пальцев, высокая координация глаз и рук, хорошая память, способность обучать других, высокая скорость и точность счета [1].

Однако, существует ряд личностных качеств, которые выступают как профессионально важные практически для любого вида профессиональной деятельности. Это, прежде всего, ответственность, самоконтроль.

Е.В. Крутых, изучая общекультурные компетенции ФГОС ВПО направлений различной подготовки обнаружила, что успешности выполнения профессиональной деятельности будет способствовать осознанная саморегуляция поведения человека, включающая в себя цель деятельности, выделение значимых условий этой деятельности, контроль и оценка результатов деятельности, саморегуляция и самостоятельность при выполнении деятельности [3]. Автор отмечает, что чем сложнее и более творческой является деятельность, тем большую роль играет осознанный уровень регуляции.

Список литературы

1. Дружилов С.А. Основы психологии профессиональной деятельности инженеров-электриков. URL.: <http://www.rae.ru/monographs/83-2952> (дата обращения: 09.09.2014 г.)
2. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения как профессионально важное качество в подготовке специалиста по связям с общественностью // Основные направления повышения эффективности экономики, управления и качества подготовки специалистов: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2007.
3. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения: компетентный подход // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Москва, 28-29 марта 2013 г. / Науч.-инф. Издат. центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Спецкнига», 2013.
4. Психология труда: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. А.В. Кар-

пова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – URL.: <http://bookre.org/reader?file=1353317&pg=192> (дата обращения: 16.09.2014 г.)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Соколов А.Б.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: A_Sokolov93@mail.ru

Один из главных элементов учебного процесса – контроль знаний и умение студентов. Насколько он правильно организован, зависит качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается своеобразная обратная связь, которая позволяет оценить динамику усвоения учебного материала, уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса

Показатели контроля служат основанием для суждения о результатах учения. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего колледжа.

Также в ходе контроля происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысливание и обобщение пройденного материала. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

Контроль знаний дает возможность для формирования познавательных способностей студента. У него воспитывается чувство ответственности, активизируется учебная деятельность [3].

В последние десятилетия активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля. Во многих вузах преподаватели применяют тестовый контроль усвоения знаний, проводят опрос с помощью контролируемых устройств и комплексов.

Тесты – это стандартизированный контроль. Его проводят не только в бланковой форме, но и активно при этом применяют компьютерные технологии. Компьютер позволяет не только использовать новые методы и формы работы, но и осуществлять контроль усвоения знаний учащимися.

Как показывают исследования, внедрение тестирующих контролируемых программ в процесс преподавания делает процесс усвоения знаний студентами более успешным, позитивно влияет на отношение студентов к учебе [1]. Также специалисты отмечают возможности использования интерактивной доски в процессе контроля знаний. Она не только отображает то, что происходит на компьютере, но и позволяет управлять учебным процессом. Контролирующие тестирующие программы с использованием интерактивной доски воспроизводят последовательность вопросов, регистрируют ответы студентов, делают вывод о результате каждого задания, подсчитывают результаты. Процесс проверки знаний не просто автоматизируется, а позволяет проследить прогресс каждого конкретного студента [2].

Список литературы

1. Крутых Е.В., Лукки К.В. Использование компьютерных технологий в организации контроля знаний студентов // Инновационные процессы в высшей школе // Материалы XV Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2009.
2. Крутых Е.В. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний студентов // Инновационные технологии обучения в вузе в условиях перехода на двухуровневую систему образования: материалы Международной научно-методической конференции / Краснодарский филиал Академии труда и социальных отношений; Уральский соци-