

ности. В то же время, они сами совершенствуются в процессе выполнения этой деятельности.

Профессионально важные качества делят на две группы. Ведущие профессионально важные качества непосредственно связаны с профессиональной деятельностью. Базовые профессионально важные качества – это центральные качества. Именно на основе базовых профессионально важных качеств формируются все другие качества личности, необходимые для обеспечения деятельности [4].

Одно и то же профессионально важное качество может выступать как ведущее и как базовое, или как то и другое одновременно.

Системное описание профессионально важных качеств для конкретной профессии можно найти в специальных прикладных исследованиях. Существующие современные профессиограммы перечисляют профессионально важные качества, входящие в те или иные категории для определенного вида деятельности. Например, для специалиста по связям с общественностью важной является осознанная саморегуляция поведения человека, она обеспечивает успешность выполнения им профессиональной деятельности. Личность сама вырабатывает правила поведения, критерии достижения цели. [2].

В Японии профессором Фукуямой для профориентации школьников были разработаны профессиограммы для ряда специальностей. Так, для инженера-электрика представлен перечень необходимых личностных особенностей и профессиональных умений. Это лидерские способности, здравый смысл, следование предписаниям, терпеливость и упорство, большое чувство ответственности, тщательность действий, способность схватывать новые идеи, быстрота действий в непредвиденных ситуациях, аккуратность в работе, способность к планированию своего будущего, творчество, острота зрения и слуха, точность осязания и ловкость пальцев, высокая координация глаз и рук, хорошая память, способность обучать других, высокая скорость и точность счета [1].

Однако, существует ряд личностных качеств, которые выступают как профессионально важные практически для любого вида профессиональной деятельности. Это, прежде всего, ответственность, самоконтроль.

Е.В. Крутых, изучая общекультурные компетенции ФГОС ВПО направлений различной подготовки обнаружила, что успешности выполнения профессиональной деятельности будет способствовать осознанная саморегуляция поведения человека, включающая в себя цель деятельности, выделение значимых условий этой деятельности, контроль и оценка результатов деятельности, саморегуляция и самостоятельность при выполнении деятельности [3]. Автор отмечает, что чем сложнее и более творческой является деятельность, тем большую роль играет осознанный уровень регуляции.

#### Список литературы

1. Дружилов С.А. Основы психологии профессиональной деятельности инженеров-электриков. URL.: <http://www.rae.ru/monographs/83-2952> (дата обращения: 09.09.2014 г.)
2. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения как профессионально важное качество в подготовке специалиста по связям с общественностью // Основные направления повышения эффективности экономики, управления и качества подготовки специалистов: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2007.
3. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения: компетентный подход // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Москва, 28-29 марта 2013 г. / Науч.-инф. Издат. центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Спецкнига», 2013.
4. Психология труда: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. А.В. Кар-

пова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – URL.: <http://bookre.org/reader?file=1353317&pg=192> (дата обращения: 16.09.2014 г.)

#### ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Соколов А.Б.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: A\_Sokolov93@mail.ru

Один из главных элементов учебного процесса – контроль знаний и умение студентов. Насколько он правильно организован, зависит качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается своеобразная обратная связь, которая позволяет оценить динамику усвоения учебного материала, уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса

Показатели контроля служат основанием для суждения о результатах учения. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего колледжа.

Также в ходе контроля происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысление и обобщение пройденного материала. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

Контроль знаний дает возможность для формирования познавательных способностей студента. У него воспитывается чувство ответственности, активизируется учебная деятельность [3].

В последние десятилетия активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля. Во многих вузах преподаватели применяют тестовый контроль усвоения знаний, проводят опрос с помощью контролируемых устройств и комплексов.

Тесты – это стандартизированный контроль. Его проводят не только в бланковой форме, но и активно при этом применяют компьютерные технологии. Компьютер позволяет не только использовать новые методы и формы работы, но и осуществлять контроль усвоения знаний учащимися.

Как показывают исследования, внедрение тестирующих контролируемых программ в процесс преподавания делает процесс усвоения знаний студентами более успешным, позитивно влияет на отношение студентов к учебе [1]. Также специалисты отмечают возможности использования интерактивной доски в процессе контроля знаний. Она не только отображает то, что происходит на компьютере, но и позволяет управлять учебным процессом. Контролирующие тестирующие программы с использованием интерактивной доски воспроизводят последовательность вопросов, регистрируют ответы студентов, делают вывод о результате каждого задания, подсчитывают результаты. Процесс проверки знаний не просто автоматизируется, а позволяет проследить прогресс каждого конкретного студента [2].

#### Список литературы

1. Крутых Е.В., Лукки К.В. Использование компьютерных технологий в организации контроля знаний студентов // Инновационные процессы в высшей школе // Материалы XV Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2009.
2. Крутых Е.В. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний студентов // Инновационные технологии обучения в вузе в условиях перехода на двухуровневую систему образования: материалы Международной научно-методической конференции / Краснодарский филиал Академии труда и социальных отношений; Уральский соци-

ально-экономический институт (филиал) Академии труда и социальных отношений. – Краснодар, ун-т МВД России, 2010.  
3. <http://student39.ru/lector/control/> (дата обращения: 11.12.2014 г.).

### УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Царицын А.Ю.

*Кубанский государственный технологический университет,  
Краснодар, e-mail: a\_tsaritsyn@mail.ru*

Мотивация учебной деятельности студента – сегодня достаточно серьезная проблема в вузе. Этой проблеме посвящено достаточно много работ как отечественных, так и зарубежных авторов. Среди них: В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, Дж. Атkinson, Г. Холл и др.

В настоящее время психологи и педагоги продолжают заниматься изучением этой проблемы. Так, проблеме оптимизации мотивации учебной деятельности посвящено исследование Т.А. Кононовой. Она выяснила, что при изменении организации учебной деятельности оптимизируется сама учебная деятельность студентов. Также включение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует оптимизации мотивации учебной деятельности [1].

Н.А. Мамаевой была разработана модель по формированию мотивации учебной деятельности студентов технического вуза. Благодаря опытно-экспериментальной работе, проведенной автором, у студентов повысился уровень сформированности мотивации учебной деятельности: в экспериментальных группах уменьшилось количество студентов с низким уровнем мотивации, количество студентов с высоким уровнем мотивации возросло [3].

Исследование мотивации учения студентов педагогического вуза показало, что доминирующи-

ми мотивами учения являются профессиональные, прагматические и познавательные мотивы. Наиболее значимыми мотивами поступления в вуз являются: желание получить высшее образование, интерес к профессии. Среди реально действующих мотивов учения доминируют мотив приобретения глубоких и прочных знаний и интеллектуальное удовлетворение. В профессиональной мотивации выделена группа мотивов с высокими показателями: самосовершенствование, достижение в профессии самореализации, получение интересной работы. В целом внутренняя и внешняя мотивации на 1-5 курсах обучения практически не изменяются [4].

Е.В. Крутых и Е.А. Васина исследовали влияние сенсорных репрезентативных систем на учебную мотивацию студентов. Они выяснили, что «учет репрезентативных систем в педагогической практике повышает эффективность преподавания, студенты максимально воспринимают информацию, у преподавателя сокращается время на объяснение и закрепление материала» [2, С.53]. Уровень внутренней мотивации также претерпевает изменения: большее количество учащихся начинают понимать смысл своей деятельности.

#### Список литературы

1. Кононова Т.А. Психологические средства оптимизации мотивации учебной деятельности: автореф. канд. психол. наук. – Новосибирск, 2006.
2. Крутых Е.В., Васина Е.А. Влияние сенсорных репрезентативных систем на учебную мотивацию студентов /Инновационные процессы в высшей школе // Материалы XV Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГУ, 2009.
3. Мамаева Н.А. Формирование учебной мотивации студентов технических вузов (на примере дисциплин математического цикла): автореф. канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2007.
4. Овчинников М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: дис ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2008. URL.: <http://www.dslib.net/psixologija-vozrasta/dinamika-motivacii-uchenija-studentov-pedagogicheskogo-vuza-i-ee-formirovanie.html> (дата обращения: 19.11.2014 г.)

## Секция «Психолого-педагогические детерминанты формирования профессиональных компетенций у студентов», научный руководитель – Черная Е.В.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Крегова О.В., Черная Е.В.

*Сахалинский государственный университет,  
Южно-Сахалинск, e-mail: 89147448983@mail.ru*

Технологический прогресс в развитии компьютеризации к концу XX в. привел к тому, что в общественной среде появилось новое понятие – «компьютерное общение», как принципиально новая форма связи людей между собой, осуществляемая без непосредственного контакта, но в режиме диалога, не подразумевающего личное присутствие. Это мир, который имеет собственные правила, нормы и законы, отражающий недостатки и достоинства современного общества. В этой связи актуальной задачей современной психологии и педагогики является осмысление феномена виртуальной реальности, влияния интернет-общения на развитие личности. Так как наиболее активным периодом самостоятельного освоения и уверенного пользования интернетом растущей личностью является юношеский возраст, то представляет интерес рассмотрение проблемы влияния интернет-общения на личность в данный период жизни.

Общая картина феномена интернет-общения складывается посредством анализа имеющихся научных исследований. Опираясь на труды Н.В. Антоновой

[1], О.Н. Арестовой, Л.Н. Бабанина, А.Е. Войскунского [2; 4], Ю.Д. Бабаевой [3], А.Е. Жичкиной [5; 6], К.Ю. Новикова [7], Т. Келер и В. Фриндте [8], можно сказать, что общение в интернет-среде имеет своеобразие и оказывает различное влияние на развитие личности. Рассмотрим подробнее основные тенденции, имеющие значение для психолого-педагогического исследования.

Важно отметить, что исследованием проблемы влияния интернет-общения на личность в значительной степени осложнено тем, что виртуальность создает преграды в освоении реальных вещей, компонентов и качеств личности из-за распространенной анонимности и валидности пользователей глобальной сети. В реальном мире очень четко задаются рамки для ограничения таких категорий, как национальность, возраст, рост и пол, однако виртуальная реальность является собой полнейшую свободу для выбора самопрезентации. Интернет, как принципиально иная реальность, создаёт возможности для смены идентичности за счет самопрезентации. В таком случае под самопрезентацией подразумевают не только поведенческое выражение когнитивных и эмоциональных элементов Я-концепции, а также идентичность, как центральный конструкт личности. Главными причинами смены самопрезентации в юношеском возрасте, а также идентичности, чаще всего являются следующие: