

**Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика»,
научный руководитель – Минахметова А.З., канд. психол. наук, доцент**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Адиятова А.Ф., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: adiatovaa@mail.ru*

Проблема профессионального самоопределения является одной из самых актуальных вопросов, что обусловлено тем, что каждый выпускник оказывается в ситуации выбора области будущей профессиональной деятельности. Целенаправленная и эффективная помощь в рамках профориентации невозможна без учета психического и эмоционального состояния учащихся, анализа волнующих их проблем и вопросов.

С целью исследования особенностей профессионального самоопределения учащихся было проведено анкетирование среди старшеклассников (9 классы) ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ г.Казани в возрасте от 14-16 лет. В исследовании приняли участие 78 человек.

По завершении анкетирования были получены следующие результаты: высокий уровень профессионального самоопределения характерен для 40% испытуемых: они имеют достаточно качественное и сформированное представление о своих жизненных и профессиональных перспективах, со сложившимся решением относительно выбранной профессии. Низкий уровень профессионального самоопределения выявлен у 36% испытуемых: ярко выражена тревожность, связанная с необходимостью принятия решения и неопределенностью, какой из вариантов единственно верный и подходящий. У 24% учащихся выявлен средний уровень профессионального самоопределения: решение относительно будущей профессиональной самореализации, как правило, выражено в нескольких вариантах.

Полученные в ходе анкетирования данные являются фундаментом для дальнейшей практической профориентационной деятельности в ОУ, которое в комплексе различных методов, призвано повысить показатели высокого и успешного профессионального самоопределения учащихся.

**СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И РОЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ
В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ**

Александрова С.И., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Lana.A.2011@mail.ru*

Важнейшей характеристикой современных брачно-семейных отношений является повышенный интерес к гражданским бракам. Для статистики, во многих европейских странах больше 60% пар проживают в гражданском браке. В России же эта цифра в последние годы приближается уже к 50%. Причём такой большой процент больше присущ молодым парам.

Супруги обладают рядом ролевых установок и имеют свои семейные ценности, они должны решать широкий круг задач в браке, семейные ценности и семейные роли будут играть в этом большое значение, и обеспечивать эффективное функционирование семьи.

Целью исследования было, изучить семейные ценности и ролевые установки мужчин и женщин, проживающих в гражданском браке. Также была выдвинута гипотеза, что семейные ценности и ролевые установки у мужчин и женщин различаются. В исследовании принимали участие молодые пары в возрасте от 20 до 30 лет проживающие в гражданском браке (сожительство). Таким образом, объем исследуемой выборки – 60 человек. В исследовании использовались методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волкова, «Измерение установок в семейной паре» Ю.Е. Алёшина и Л.Я. Гозман, метод математической статистики (критерий Т-Стьюдента).

В ходе исследования было выявлено, что мужчинам интимно-сексуальная жизнь важнее, чем женщинам. Так же мужчины большое значение уделяют социальной сфере, стремятся к продвижению по профессиональной лестнице, финансовой обеспеченности своей семьи. Женщины же, в свою очередь, придают более важное значение ведению домашнего хозяйства, поддержания «домашнего очага» и своей внешней привлекательности, внешнему виду и своей красоте, нежели мужчины.

Таким образом, можно сказать, что, что выдвинутая нами гипотеза, о наличии различий в семейных ценностях и ролевых установках у мужчин и женщин, была доказана.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Алексеева К.В., Радыгина П.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: ksyunya.alekseeva.2014@mail.ru*

По данным психолого-педагогических исследований, примерно половина поступающих в ВУЗы мало информированы о выбираемой профессии. Около трети студентов недовольны выбранной профессией, примерно 60% после окончания ВУЗа не работают по полученной профессии. Поэтому важно при зачислении студентов и в процессе учебы в школе определить их профессиональную направленность [3].

Профессиональная направленность, по мнению Э. Зеера, представляет собой систему эмоционально ценностных отношений, задающих соответственно их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности [1].

Нами было проведено исследование, целью которого являлось – выявление уровня профессиональной направленности студентов третьего курса факультета психологии и педагогики Елабужского института К(П)ФУ. В нем приняли участие 25 студентов по профилю подготовки психология образования. Для осуществления поставленной цели нами был использован опросник «Определение уровня профессиональной направленности», состоящий из 16 вопросов. Данный опросник выявляет три уровня проф. направленности: низкий, средний, высокий уровень.

В ходе исследования были получены следующие результаты: у 52% студентов выявлен средний уровень профессиональной направленности, который определяется окончательно не сформированной мотивационной основой выбора профессии, такие студенты имеют неясное представление о своей будущей профессиональной деятельности. Они самостоятельны и инициативны в процессе учебно-производственной деятельности, имеют твердые жизненные установки на профессию, но не могут определить какую профессию им всё-таки выбрать.