

**Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика»,
научный руководитель – Минахметова А.З., канд. психол. наук, доцент**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Адиятова А.Ф., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: adiatovaa@mail.ru*

Проблема профессионального самоопределения является одной из самых актуальных вопросов, что обусловлено тем, что каждый выпускник оказывается в ситуации выбора области будущей профессиональной деятельности. Целенаправленная и эффективная помощь в рамках профориентации невозможна без учета психического и эмоционального состояния учащихся, анализа волнующих их проблем и вопросов.

С целью исследования особенностей профессионального самоопределения учащихся было проведено анкетирование среди старшеклассников (9 классы) ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ г.Казани в возрасте от 14-16 лет. В исследовании приняли участие 78 человек.

По завершении анкетирования были получены следующие результаты: высокий уровень профессионального самоопределения характерен для 40% испытуемых: они имеют достаточно качественное и сформированное представление о своих жизненных и профессиональных перспективах, со сложившимся решением относительно выбранной профессии. Низкий уровень профессионального самоопределения выявлен у 36% испытуемых: ярко выражена тревожность, связанная с необходимостью принятия решения и неопределенностью, какой из вариантов единственно верный и подходящий. У 24% учащихся выявлен средний уровень профессионального самоопределения: решение относительно будущей профессиональной самореализации, как правило, выражено в нескольких вариантах.

Полученные в ходе анкетирования данные являются фундаментом для дальнейшей практической профориентационной деятельности в ОУ, которое в комплексе различных методов, призвано повысить показатели высокого и успешного профессионального самоопределения учащихся.

**СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И РОЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ
В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ**

Александрова С.И., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Lana.A.2011@mail.ru*

Важнейшей характеристикой современных брачно-семейных отношений является повышенный интерес к гражданским бракам. Для статистики, во многих европейских странах больше 60% пар проживают в гражданском браке. В России же эта цифра в последние годы приближается уже к 50%. Причём такой большой процент больше присущ молодым парам.

Супруги обладают рядом ролевых установок и имеют свои семейные ценности, они должны решать широкий круг задач в браке, семейные ценности и семейные роли будут играть в этом большое значение, и обеспечивать эффективное функционирование семьи.

Целью исследования было, изучить семейные ценности и ролевые установки мужчин и женщин, проживающих в гражданском браке. Также была выдвинута гипотеза, что семейные ценности и ролевые установки у мужчин и женщин различаются. В исследовании принимали участие молодые пары в возрасте от 20 до 30 лет проживающие в гражданском браке (сожительство). Таким образом, объем исследуемой выборки – 60 человек. В исследовании использовались методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волкова, «Измерение установок в семейной паре» Ю.Е. Алёшина и Л.Я. Гозман, метод математической статистики (критерий Т-Стьюдента).

В ходе исследования было выявлено, что мужчинам интимно-сексуальная жизнь важнее, чем женщинам. Так же мужчины большое значение уделяют социальной сфере, стремятся к продвижению по профессиональной лестнице, финансовой обеспеченности своей семьи. Женщины же, в свою очередь, придают более важное значение ведению домашнего хозяйства, поддержания «домашнего очага» и своей внешней привлекательности, внешнему виду и своей красоте, нежели мужчины.

Таким образом, можно сказать, что, что выдвинутая нами гипотеза, о наличии различий в семейных ценностях и ролевых установках у мужчин и женщин, была доказана.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Алексеева К.В., Радыгина П.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: ksyunya.alekseeva.2014@mail.ru*

По данным психолого-педагогических исследований, примерно половина поступающих в ВУЗы мало информированы о выбираемой профессии. Около трети студентов недовольны выбранной профессией, примерно 60% после окончания ВУЗа не работают по полученной профессии. Поэтому важно при зачислении студентов и в процессе учебы в школе определить их профессиональную направленность [3].

Профессиональная направленность, по мнению Э. Зеера, представляет собой систему эмоционально ценностных отношений, задающих соответственно их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности [1].

Нами было проведено исследование, целью которого являлось – выявление уровня профессиональной направленности студентов третьего курса факультета психологии и педагогики Елабужского института К(П)ФУ. В нем приняли участие 25 студентов по профилю подготовки психология образования. Для осуществления поставленной цели нами был использован опросник «Определение уровня профессиональной направленности», состоящий из 16 вопросов. Данный опросник выявляет три уровня проф. направленности: низкий, средний, высокий уровень.

В ходе исследования были получены следующие результаты: у 52% студентов выявлен средний уровень профессиональной направленности, который определяется окончательно не сформированной мотивационной основой выбора профессии, такие студенты имеют неясное представление о своей будущей профессиональной деятельности. Они самостоятельны и инициативны в процессе учебно-производственной деятельности, имеют твердые жизненные установки на профессию, но не могут определить какую профессию им всё-таки выбрать.

У 48% исследуемых студентов выявлен высокий уровень профессиональной направленности. Этот уровень связан с преобладанием активно-деятельностных форм в приобретении профессии. У этих студентов наблюдается сформированная мотивация к выбору профессии, выражающаяся в инициативности выбора профессии, наличием обоснованного плана профессионального самоопределения, соответствием интересов и потребностей склонностям и способностям. Для таких студентов характерна заинтересованность в предстоящей деятельности, а также устойчивый интерес к ней.

Низкий уровень профессиональной направленности не выявлен, т.е. на нашем курсе нет студентов, которые имеют низкий уровень мотивационной основы выбора профессии, у них отсутствует позитивное активное отношение к будущей профессии, они не имеют ближайшую профессиональную перспективу и не проявляют интереса в актуализации своих потенциальных профессиональных возможностей.

Также, мы обработали некоторые вопросы нашей анкеты-теста. На вопрос «Нравится ли вам избранная профессия?» 52% ответили – скорее нравится, чем не нравится; 24% – очень нравится и 24% – скорее не нравится, чем нравится. В ходе исследования было установлено противоречие, на вопрос «Много ли времени вы уделяете подготовке к профессиональной деятельности?», 44% ответили, что недостаточно, 40% – почти не уделяют, 12% – достаточно много и 4% – очень много. Мы предполагаем, что это связано с традиционным обучением в школе, которое направлено на получение знаний от учителя, при котором ученики прикладывают недостаточно усилий для самостоятельного изучения предметов. Такое поведение является для студентов привычной формой и поэтому некоторым студентам сложно перестроиться на самостоятельное обучение.

С началом вузовского обучения у студентов повышается информированность о профессии, что является фактором положительного или отрицательного отношения к ней. Чем больше студент ориентирован на свою профессию, тем выше мотивация в её получении, больше выражена профессиональная направленность, что связано с сознательным приобретением профессиональных навыков. Поэтому по мере освоения профессии расширяются и становятся более реалистичными только представления о профессии, содержание этих представлений, отношение к своей личности, индивидуальности, профессиональной направленности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 2007. – 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004. – 304 с.
4. Минахметова А.З., Кулакова Е.Н. Профессиональное развитие студентов педвуза // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности». – Ярославль, 2007.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Антропова А.В.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: 25202804@mail.ru*

Важным институтом социализации подрастающего поколения является именно родительская семья. Ведь в семье происходит формирование основ характера человека, его отношения к моральным и культурным ценностям, к труду. Семья была и остается важнейшей социальной средой, в которой формиру-

ется личность и является основой в психологической поддержке и воспитании. А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери.

На базе Бакалинской средней школы №1 села Бакалы было проведено исследование среди учащихся 10-11 классов и их родителей, направленное на изучение взаимоотношений родителя и ребенка в неполных семьях, с помощью методики И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок».

В ходе исследования были получены следующие результаты: авторитетность родителя имеет сильное расхождение в оценках родителя и ребенка. Дети набрали 19,8 из 25 возможных, а это говорит о том, что они имеют выраженное положительное отношение к родителю в целом, уважают их требования и предъявляемые правила. Родители набрали 12,08 баллов так же из 25 возможных. Это означает, что они имеют низкую самооценку в сфере его влияния на ребенка. Некоторые из родителей считают их поступки, и действия не всегда являются авторитетными для ребенка, хотя дети же наоборот подчеркивают их авторитетность. Таким образом, родители не чувствуют действительного отношения своих детей. Возможно, это связано с тем, что в этом возрасте дети не полностью раскрываются перед родителями.

СКЛОННОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСЕВДОКОМПЕНСАЦИЙ У ЛЮДЕЙ ИМЕЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ТАТУИРОВОК

Белова Е.С.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: victor8785@mail.ru*

Люди всегда любили украшать себя и подчеркивать собственную индивидуальность. Сегодня особой популярностью среди молодых людей стало пользоваться древнее искусство – татуировки. Научно доказано, что у многих людей появилась психологическая зависимость от татуировок. Из индивидуальной психологии нам известен тот факт, что каждый человек обладает чувством недостаточности, поэтому мы решили исследовать использование псевдокомпенсаций людьми, имеющих психологическую зависимость от татуировок. Выраженность использования псевдокомпенсаций, была эмпирически изучена у 30 респондентов (в возрасте 18-35 лет, проживающих на территории РТ), с помощью методики «Диагностика псевдокомпенсаций». В ходе исследования были получены следующие результаты: наиболее выраженными оказались 3 псевдокомпенсации – «комплекс тирана» (23,3%), «комплекс хитрости» (20%) и «комплекс саморекламы» (20%). Категория людей, имеющая направленность к псевдокомпенсации «комплекс тирана» – избалована, прихотлива и нередко жестока к окружающим людям. Люди с комплексами саморекламы и хитрости склонны к привлечению внимания к своей персоне и нуждаются в постоянном одобрении. Следующим по частоте встречаемости является – «комплекс превосходства» (16,7%) – такие люди склонны оказывать значительное позитивное или негативное влияние на других. У 13,3% испытуемых был выявлен «комплекс уходящей молодости» – данная категория людей склонна к проявлению агрессии. Наименее используемыми способами псевдокомпенсации оказались: «комплекс лениности» и «комплекс жадности» (по 3,3%). В результате не было выявлено ни одного испытуемого с комплексом ущербности,