У 48% исследуемых студентов выявлен высокий уровень профессиональной направленности. Этот уровень связан с преобладанием активно-деятельностных форм в приобретении профессии. У этих студентов наблюдается сформированная мотивация к выбору профессии, выражающаяся в инициативности выбора профессии, наличием обоснованного плана профессионального самоопределения, соответствием интересов и потребностей склонностям и способностям. Для таких студентов характерна заинтересованность в предстоящей деятельности, а также устойчивый интерес к ней.

Низкий уровень профессиональной направленности не выявлен, т.е. на нашем курсе нет студентов, которые имеют низкий уровень мотивационной основы выбора профессии, у них отсутствует позитивное активное отношение к будущей профессии, они не имеют ближайшую профессиональную перспективу и не проявляют интереса в актуализации своих потенциальных профессиональных возможностей.

Также, мы обработали некоторые вопросы нашей анкеты-теста. На вопрос «Нравится ли вам избранная профессия?» 52% ответили – скорее нравится, чем не нравится; 24% – очень нравится и 24% – скорее не нравится, чем нравится. В ходе исследования было установлено противоречие, на вопрос «Много ли времени вы уделяете подготовке к профессиональной деятельности?», 44% ответили, что недостаточно, 40% – почти не уделяют, 12% – достаточно много и 4% – очень много. Мы предполагаем, что это связано с традиционным обучением в школе, которое направлено на получение знаний от учителя, при котором ученики прикладывают недостаточно усилий для самостоятельного изучения предметов. Такое поведение является для студентов привычной формой и поэтому некоторым студентам сложно перестроиться на самостоятельное обучение.

С началом вузовского обучения у студентов повышается информированность о профессии, что является фактором положительного или отрицательного отношения к ней. Чем больше студент ориентирован на свою профессию, тем выше мотивация в её получении, больше выражена профессиональная направленность, что связано с сознательным приобретением профессиональных навыков. Поэтому по мере освоения профессии расширяются и становятся более реалистичными только представления о профессии, содержание этих представлений, отношение к своей личности, индивидуальности, профессиональной направленности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 2007. – 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004. – 304 с.
4. Минахметова А.З., Кулакова Е.Н. Профессиональное развитие студентов педвуза // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности». – Ярославль, 2007.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Антропова А.В.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: 25202804@mail.ru*

Важным институтом социализации подрастающего поколения является именно родительская семья. Ведь в семье происходит формирование основ характера человека, его отношения к моральным и культурным ценностям, к труду. Семья была и остается важнейшей социальной средой, в которой формиру-

ется личность и является основой в психологической поддержке и воспитании. А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери.

На базе Бакалинской средней школы №1 села Бакалы было проведено исследование среди учащихся 10-11 классов и их родителей, направленное на изучение взаимоотношений родителя и ребенка в неполных семьях, с помощью методики И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок».

В ходе исследования были получены следующие результаты: авторитетность родителя имеет сильное расхождение в оценках родителя и ребенка. Дети набрали 19,8 из 25 возможных, а это говорит о том, что они имеют выраженное положительное отношение к родителю в целом, уважают их требования и предъявляемые правила. Родители набрали 12,08 баллов так же из 25 возможных. Это означает, что они имеют низкую самооценку в сфере его влияния на ребенка. Некоторые из родителей считают их поступки, и действия не всегда являются авторитетными для ребенка, хотя дети же наоборот подчеркивают их авторитетность. Таким образом, родители не чувствуют действительного отношения своих детей. Возможно, это связано с тем, что в этом возрасте дети не полностью раскрываются перед родителями.

СКЛОННОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСЕВДОКОМПЕНСАЦИЙ У ЛЮДЕЙ ИМЕЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ТАТУИРОВОК

Белова Е.С.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: victor8785@mail.ru*

Люди всегда любили украшать себя и подчеркивать собственную индивидуальность. Сегодня особой популярностью среди молодых людей стало пользоваться древнее искусство – татуировки. Научно доказано, что у многих людей появилась психологическая зависимость от татуировок. Из индивидуальной психологии нам известен тот факт, что каждый человек обладает чувством недостаточности, поэтому мы решили исследовать использование псевдокомпенсаций людьми, имеющих психологическую зависимость от татуировок. Выраженность использования псевдокомпенсаций, была эмпирически изучена у 30 респондентов (в возрасте 18-35 лет, проживающих на территории РТ), с помощью методики «Диагностика псевдокомпенсаций». В ходе исследования были получены следующие результаты: наиболее выраженными оказались 3 псевдокомпенсации – «комплекс тирана» (23,3%), «комплекс хитрости» (20%) и «комплекс саморекламы» (20%). Категория людей, имеющая направленность к псевдокомпенсации «комплекс тирана» – избалована, прихотлива и нередко жестока к окружающим людям. Люди с комплексами саморекламы и хитрости склонны к привлечению внимания к своей персоне и нуждаются в постоянном одобрении. Следующим по частоте встречаемости является – «комплекс превосходства» (16,7%) – такие люди склонны оказывать значительное позитивное или негативное влияние на других. У 13,3% испытуемых был выявлен «комплекс уходящей молодости» – данная категория людей склонна к проявлению агрессии. Наименее используемыми способами псевдокомпенсации оказались: «комплекс лениности» и «комплекс жадности» (по 3,3%). В результате не было выявлено ни одного испытуемого с комплексом ущербности,