

У 48% исследуемых студентов выявлен высокий уровень профессиональной направленности. Этот уровень связан с преобладанием активно-деятельностных форм в приобретении профессии. У этих студентов наблюдается сформированная мотивация к выбору профессии, выражающаяся в инициативности выбора профессии, наличием обоснованного плана профессионального самоопределения, соответствием интересов и потребностей склонностям и способностям. Для таких студентов характерна заинтересованность в предстоящей деятельности, а также устойчивый интерес к ней.

Низкий уровень профессиональной направленности не выявлен, т.е. на нашем курсе нет студентов, которые имеют низкий уровень мотивационной основы выбора профессии, у них отсутствует позитивное активное отношение к будущей профессии, они не имеют ближайшую профессиональную перспективу и не проявляют интереса в актуализации своих потенциальных профессиональных возможностей.

Также, мы обработали некоторые вопросы нашей анкеты-теста. На вопрос «Нравится ли вам избранная профессия?» 52% ответили – скорее нравится, чем не нравится; 24% – очень нравится и 24% – скорее не нравится, чем нравится. В ходе исследования было установлено противоречие, на вопрос «Много ли времени вы уделяете подготовке к профессиональной деятельности?», 44% ответили, что недостаточно, 40% – почти не уделяют, 12% – достаточно много и 4% – очень много. Мы предполагаем, что это связано с традиционным обучением в школе, которое направлено на получение знаний от учителя, при котором ученики прикладывают недостаточно усилий для самостоятельного изучения предметов. Такое поведение является для студентов привычной формой и поэтому некоторым студентам сложно перестроиться на самостоятельное обучение.

С началом вузовского обучения у студентов повышается информированность о профессии, что является фактором положительного или отрицательного отношения к ней. Чем больше студент ориентирован на свою профессию, тем выше мотивация в её получении, больше выражена профессиональная направленность, что связано с сознательным приобретением профессиональных навыков. Поэтому по мере освоения профессии расширяются и становятся более реалистичными только представления о профессии, содержание этих представлений, отношение к своей личности, индивидуальности, профессиональной направленности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 2007. – 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004. – 304 с.
4. Минахметова А.З., Кулакова Е.Н. Профессиональное развитие студентов педвуза // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности». – Ярославль, 2007.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Антропова А.В.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: 25202804@mail.ru*

Важным институтом социализации подрастающего поколения является именно родительская семья. Ведь в семье происходит формирование основ характера человека, его отношения к моральным и культурным ценностям, к труду. Семья была и остается важнейшей социальной средой, в которой формиру-

ется личность и является основой в психологической поддержке и воспитании. А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери.

На базе Бакалинской средней школы №1 села Бакалы было проведено исследование среди учащихся 10-11 классов и их родителей, направленное на изучение взаимоотношений родителя и ребенка в неполных семьях, с помощью методики И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок».

В ходе исследования были получены следующие результаты: авторитетность родителя имеет сильное расхождение в оценках родителя и ребенка. Дети набрали 19,8 из 25 возможных, а это говорит о том, что они имеют выраженное положительное отношение к родителю в целом, уважают их требования и предъявляемые правила. Родители набрали 12,08 баллов так же из 25 возможных. Это означает, что они имеют низкую самооценку в сфере его влияния на ребенка. Некоторые из родителей считают их поступки, и действия не всегда являются авторитетными для ребенка, хотя дети же наоборот подчеркивают их авторитетность. Таким образом, родители не чувствуют действительного отношения своих детей. Возможно, это связано с тем, что в этом возрасте дети не полностью раскрываются перед родителями.

СКЛОННОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСЕВДОКОМПЕНСАЦИЙ У ЛЮДЕЙ ИМЕЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ТАТУИРОВОК

Белова Е.С.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: victor8785@mail.ru*

Люди всегда любили украшать себя и подчеркивать собственную индивидуальность. Сегодня особой популярностью среди молодых людей стало пользоваться древнее искусство – татуировки. Научно доказано, что у многих людей появилась психологическая зависимость от татуировок. Из индивидуальной психологии нам известен тот факт, что каждый человек обладает чувством недостаточности, поэтому мы решили исследовать использование псевдокомпенсаций людьми, имеющих психологическую зависимость от татуировок. Выраженность использования псевдокомпенсаций, была эмпирически изучена у 30 респондентов (в возрасте 18-35 лет, проживающих на территории РТ), с помощью методики «Диагностика псевдокомпенсаций». В ходе исследования были получены следующие результаты: наиболее выраженными оказались 3 псевдокомпенсации – «комплекс тирана» (23,3%), «комплекс хитрости» (20%) и «комплекс саморекламы» (20%). Категория людей, имеющая направленность к псевдокомпенсации «комплекс тирана» – избалована, прихотлива и нередко жестока к окружающим людям. Люди с комплексами саморекламы и хитрости склонны к привлечению внимания к своей персоне и нуждаются в постоянном одобрении. Следующим по частоте встречаемости является – «комплекс превосходства» (16,7%) – такие люди склонны оказывать значительное позитивное или негативное влияние на других. У 13,3% испытуемых был выявлен «комплекс уходящей молодости» – данная категория людей склонна к проявлению агрессии. Наименее используемыми способами псевдокомпенсации оказались: «комплекс лениности» и «комплекс жадности» (по 3,3%). В результате не было выявлено ни одного испытуемого с комплексом ущербности,

а это означает, что испытуемые не манипулируют людьми в своих целях.

Таким образом, преодоление чувства недостаточности у зависимых от татуировок испытуемых, происходит благодаря хитрости, саморекламы и тираннии.

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ**

Блинова Е.Н., Шагивалеева Г.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: lena_lena__@mail.ru*

Мотив необходим при изучении любого предмета, особенно если этот предмет выбран в качестве средства дальнейшей профессиональной деятельности. Современные вузы сейчас предоставляют огромный спектр возможностей для обучения той или иной специальности. Достойное качество среднего образования позволяет любому ученику сдать экзамен и обучаться желаемой профессии. Но вот эффективность, продуктивность и успешность этого обучения в большей мере будет зависеть от мотива, сопровождающего студента на протяжении всей учебной деятельности. Мотив – это основная движущая сила в изучении любого предмета, будь то иностранный язык или психология. По мнению Л.И. Божович, мотив это то, ради чего осуществляется деятельность. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, всё то, в чём нашла своё отражение потребность [1]. А потребности, как известно, у всех разные.

Целью нашей работы является выявление мотивов студентов факультета иностранных языков. В ходе нашего эмпирического исследования нами были использованы «Методика изучения мотивации обучения в вузе», разработанная Т.И. Ильиной и «Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей», адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым и О.В. Щекочихиным. Выборку составили 35 студентов 5-го курса факультета иностранных языков Елабужского института КФУ. Исходя из полученных результатов 17 студентов (49%) мотивированы на овладение профессиональных знаний и формирование профессионально важных качеств, У 16 студентов (46%) движет мотив приобретения знаний и любознательность, и только для 2-ух студентов (5%) движущей силой в обучении является стремление получить диплом при формальном усвоении знаний. Всё это говорит о том, что у студентов присутствует мотивация в обучении и происходит это посредством внешних факторов, которые затем преобразовываются в убеждения и идеи, которые и представляют собой мотивы обучения.

Для повышения мотивации у студентов необходимо их стимулировать. Например, в качестве стимулов могут выступать различные языковые конкурсы, конференции, олимпиады, гранты, финансовые поощрения. В ЕИ(КФУ), например, ежегодно проводятся фонетические конкурсы по языку, конференции, предоставляются языковые программы по обучению за границей.

Большую роль в отношении к изучаемому предмету играет также и преподаватель, который своим личным примером может сформировать познавательный интерес, желание, а как следствие и мотив в обучении. Мотив является залогом не только эффективного обучения, но и успешной дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому его так необходимо формировать у каждого студента, вне зависимости от того, какой специальности он обучается. Без мотива весь про-

цесс обучения будет бессмысленным, как для самого студента, так и для общества в целом, так как студент, получивший диплом формально, будет представлять для него малую ценность.

Список литературы

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М., 1995. – С – 148-153.
2. Ильин. Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2006. – С. 481-501.

**ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

Виноградова А.В., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: vinogradinka-10@mail.ru*

Студенты первого курса подвержены различным изменениям, касающимся кардинальной смены деятельности, социального окружения, формы преподавания, что может привести к эмоциональному дискомфорту, внутреннему напряжению и настороженности. Системой стабилизации психологического равновесия в этом случае является защитно-совладающее поведение, включающее в себя механизмы защиты и стратегии совладания. Следовательно, изучение особенностей защитно-совладающего поведения является актуальным.

Нами было проведено исследование на студентах 1 курса, факультета психологии и педагогики в количестве 30 человек, целью которого являлось изучение защитно-совладающего поведения студентов первого курса.

Мы выявили следующие наиболее часто используемые механизмы психологической защиты: проекция (54%), отрицание (17%), гиперкомпенсация (13%); стратегии совладания: принятие ответственности (30%), дистанцирование (20%), положительная переоценка (12%); виды псевдокомпенсаций: комплекс хитрости (40%), комплекс уходящей молодости (33,3%), комплекс предчувствия (26,7%), комплекс саморекламы (20%).

Большинство студентов первого курса отрицают информацию, несовместимую с представлением о себе, либо преобразуют ее в положительное для себя, что снижает чувство тревоги. Им характерно приписывание собственных чувств и желаний другим людям, тем самым оправдывают свои поступки. Они осознают то, что могут стать причиной своих проблем и принимают ответственность за их решение, либо снижают их значимость положительной переоценкой. Путем хитрости привлекают внимание к себе, при этом им необходима поддержка и защита со стороны окружающих.

Таким образом, студенты первого курса подвержены использованию механизмов защиты и совладания.

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОДИНОЧЕСТВА
И ДЕПРЕССИИ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА,
ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМЕ ПРЕСТАРЕЛЫХ
И ПРОЖИВАЮЩИХ В СВОЁМ ДОМЕ**

Галлямова Ч.А., Макарова О.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: chulpan191@mail.ru*

Старость – это заключительный период человеческой жизни. В процессе старения организм человека становится более уязвимым; он осознаёт происходящие изменения и начинает приспосабливаться к ним; у человека, выходя на пенсию, меняется социальный статус [1, с. 55-56].

Со старостью для многих пожилых людей приходит одиночество. Одиночество – это переживание,