а это означает, что испытуемые не манипулируют людьми в своих целях.

Таким образом, преодоление чувства недостаточности у зависимых от татуировок испытуемых, происходит благодаря хитрости, саморекламы и тирании.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Блинова Е.Н., Шагивалеева Г.Р.

Казанский федеральный университет, Елабуга, e-mail: lena_lena__@mail.ru

Мотив необходим при изучении любого предмета, особенно если этот предмет выбран в качестве средства дальнейшей профессиональной деятельности. Современные вузы сейчас предоставляют огромный спектр возможностей для обучения той или иной специальности. Достойное качество среднего образования позволяет любому ученику сдать экзамен и обучаться желаемой профессии. Но вот эффективность, продуктивность и успешность этого обучения в большей мере будет зависеть от мотива, сопровождающего студента на протяжении всей учебной деятельности. Мотив – это основная движущая сила в изучении любого предмета, будь то иностранный язык или психология. По мнению Л.И. Божович, мотив это то, ради чего осуществляется деятельность. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, всё то, в чём нашла своё отражение потребность [1]. А потребности, как известно, у всех разные.

Целью нашей работы является выявление мотивов студентов факультета иностранных языков. В ходе нашего эмпирического исследования нами были использованы «Методика изучения мотивации обучения в вузе», разработанная Т.И. Ильиной и «Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей», адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым и О.В. Щекочихиным. Выборку составили 35 студентов 5-го курса факультета иностранных языков Елабужского института КФУ. Исходя из полученных результатов 17 студентов (49%) мотивированы на овладение профессиональных знаний и формирование профессионально важных качеств, У 16 студентов (46%) движет мотив приобретения знаний и любознательность, и только для 2-ух студентов (5%) движущей силой в обучении является стремление получить диплом при формальном усвоении знаний. Всё это говорит о том, что у студентов присутствует мотивация в обучении и происходит это посредством внешних факторов, которые затем преобразовываются в убеждения и идеи, которые и представляют собой мотивы обучения.

Для повышения мотивации у студентов необходимо их стимулировать. Например, в качестве стимулов могут выступать различные языковые конкурсы, конференции, олимпиады, гранты, финансовые поощрения. В ЕИ(КФУ), например, ежегодно проводятся фонетические конкурсы по языку, конференции, предоставляются языковые программы по обучению за границей.

Большую роль в отношении к изучаемому предмету играет также и преподаватель, который своим личным примером может сформировать познавательный интерес, желание, а как следствие и мотив в обучении. Мотив является залогом не только эффективного обучения, но и успешной дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому его так необходимо формировать у каждого студента, вне зависимости от того, какой специальности он обучается. Без мотива весь процесс обучения будет бессмысленным, как для самого студента, так и для общества в целом, так как студент, получивший диплом формально, будет представлять для него малую ценность.

Список литературы

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М., 1995. – С – 148-153.
2. Ильин. Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2006. – С. 481-501.

ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Виноградова А.В., Исмаилова Н.И.

Казанский федеральный университет, Елабуга, e-mail: vinogradinka-10@mail.ru

Студенты первого курса подвержены различным изменениям, касающимся кардинальной смены деятельности, социального окружения, формы преподавания, что может привести к эмоциональному дискомфорту, внутреннему напряжению и настороженности. Системой стабилизации психологического равновесия в этом случае является защитно-совладающее поведение, включающее в себя механизмы защиты и стратегии совладания. Следовательно, изучение особенностей защитно-совладающего поведения является актуальным.

Нами было проведено исследование на студентах 1 курса, факультета психологии и педагогики в количестве 30 человек, целью которого являлось изучение защитно-совладающего поведения студентов первого курса.

Мы выявили следующие наиболее часто используемые механизмы психологической защиты: проекция (54%), отрицание (17%), гиперкомпенсация (13%); стратегии совладания: принятие ответственности (30%), дистанцирование (20%), положительная переоценка (12%); виды псевдокомпенсаций: комплекс хитрости (40%), комплекс уходящей молодости (33,3%), комплекс предчувствия (26,7%), комплекс саморекламы (20%).

Большинство студентов первого курса отрицают информацию, несовместимую с представлениями о себе, либо преобразуют ее в положительное для себя, что снижает чувство тревоги. Им характерно приписывание собственных чувств и желаний другим людям, тем самым оправдывают свои поступки. Они осознают то, что могут стать причиной своих проблем и принимают ответственность за их решение, либо снижают их значимость положительной переоценкой. Путем хитрости привлекают внимание к себе, при этом им необходима поддержка и защита со стороны окружающих.

Таким образом, студенты первого курса подвержены использованию механизмов защиты и совладания.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ОДИНОЧЕСТВА И ДЕПРЕССИИ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМЕ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ПРОЖИВАЮЩИХ В СВОЁМ ДОМЕ

Галлямова Ч.А., Макарова О.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, e-mail: chulpan191@mail.ru

Старость – это заключительный период человеческой жизни.В процессе старенияорганизм человека становится более уязвимым; он осознаёт происходящие изменения и начинает приспосабливаться к ним; у человека, выходя на пенсию, меняется социальный статус[1, с. 55-56].

Со старостью для многих пожилых людей приходит одиночество. Одиночество – это переживание,

отчуждение, выпадение из жизни, с возникновением чувства ненужности, переживанием человека его оторванности от сообщества людей, семьи, родных и близких [2, с. 56]. У пожилых людей множество причин для переживания чувства одиночества: уход на пенсию, потеря родных и друзей, заботы и поддержки с их стороны, болезни, сужение круга общения либо ослабление дружеских связей и сфер деятельности, беднота, спад жизненной энергии.

Типичным для позднего возраста является возрастная ситуационная депрессия, проявляющаяся в стойком и равномерном понижении настроения. Пожилой человек всё чаще и чаще пребывает в грустном, угнетенном,подавленном настроении без наличия для этого каких-либо причин [3, с. 58].Субъективно оно ощущается как чувство ненадобности, пустоты, ненужности, не интересности всего происходящего, остро негативного восприятия собственного будущего.

Для выявления уровня одиночества и депрессии у лиц пожилого возраста, нами было проведено исследование пожилых людей, проживающих в ГАУСО «Елабужский дом-интернат для престарелых и инвалидов» и проживающих в своём доме, временно прибывших на 21 день отдыхать в ГАУСО «ЦСОН «Надежда» МТЗ и СЗ вАгрызском муниципальном районе. В каждую группу вошли по 30 человек. Возраст респондентов колеблется от 55 – 60 до 82 лет.

Основным инструментом для данного исследования были анкеты«Шкала одиночества», разработанная Д. Расселом, Л. Пепло, М. Фергюсоном и «Шкала депрессии», разработанная В. Зунга и адаптированная Т.Н. Балашовой.

В ходе исследования мы предположили, что уровень одиночества и депрессии лиц пожилого возраста, проживающих в доме престарелых выше, чем у лиц пожилого возраста, проживающих в своём доме.

Были получены следующие результаты: среди пожилых людей, проживающих в ГАУСО «Елабужский дом-интернат для престарелых и инвалидов» у 20% наблюдается высокий уровень одиночества, у 30% – средний уровень одиночества и у 50% низкий. У 20% людей пожилого возраста субдепрессивное состояние, 10% респондентовимеют легкую депрессию и 70% – это лица без депрессии.

В группе пожилых людей, проживающих в своём доме, временно прибывших на 21 день отдыхать в ГАУСО «ЦСОН «Надежда» МТЗ и СЗ вАгрызском муниципальном районе результаты были таковы:у 3% испытуемых выявлен высокий уровень одиночества, у 20% наблюдается средний уровень одиночества и у77% – низкий уровень. У 3% людей пожилого возраста выражено субдепрессивное состояние, а 97% не имеют депрессии.

Результаты исследования пожилых людей, проживающих в ГАУСО «Елабужский дом-интернат дляпрестарелых и инвалидов», показалиналичие, как одиночества, так и депрессии. А результатыпожилых людей, проживающих в своём доме, говорят, что большинству не свойственно одиночество и депрессия.

Таким образом, уровень одиночества и депрессии у лиц пожилого возраста, проживающих в доме престарелых выше, чем у лиц пожилого возраста, проживающих в своём доме.

Список литературы

1. Александрова М.Д. Отечественные исследования социальных аспектов старения // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – С. 55-56.

2. Биттер У. Одиночество с медицинской, психологической и теологической точек зрения. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 178 с.

3. Смулевич А.Б. Депрессия в общемедицинской практике. – М.: Изд-во «Берег»,1983. – 160 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ВНУШАЕМОСТИ

Гальчик В.В., Мухарлямова А.Ю.

Казанский федеральный университет, Елабуга, e-mail: Veronika-galchik@mail.ru

Такая особенность человеческой психики, как внушаемость представляет собой мощный инструмент дающий возможность управления другим человеком. По мнению большинства исследователей (В.М. Бехтерев, Свядощ, А.П. Слободяник, О.Е. Чернов и др.) эффективность внушения определяется взаимодействием нескольких факторов, ведущую роль среди которых занимают личностные характеристики объекта внушения. На основании вышеизложенного нами была выдвинута гипотеза о взаимосвязи уровня внушаемости и тревожности.

На базе Гимназии №32, города Нижнекамска было проведено исследование среди учащихся 11-ого класса. В исследовании приняло участие 30 человек. Цель исследования – выявление взаимосвязи между внушаемостью и тревожностью. Были использованы методики: «Методика оценки суггестивности (внушаемости)» Елисеева О.П , «Методика измерения уровня тревожности» Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова).

В результате проведенного исследования оказалось, что показатели уровня внушаемости и тревожности взаимосвязаны. У 45,4% испытуемых с низким уровнем внушаемости наблюдается низкий уровень тревожности. Такие люди упрямы, обладают лидерскими качествами, спокойны. Говоря об испытуемых с высоким уровнем внушаемости, стоит отметить, что 11,1% из них обладают высоким уровнем, и 83,3% очень высоким уровнем тревожности. Их можно охарактеризовать как ведомых. конформных, неуверенных в себе людей. С помощью статистического критерия Пирсона была получена зависимость между показателями уровня внушаемости и тревожности (r=0,89). Данный показатель свидетельствует о том, что чем выше уровень внушаемости, тем выше уровень тревожности.

В результате проведенного исследования обнаружено, что повышенный уровень тревожности. является одним из факторов способствующих повышению уровня внушаемости. С тревожностью необходимо бороться. так как она делает человека податливым к внушениям, что негативным образом сказывается на всех сферах его жизнедеятельности.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Гальчик В.В., Куприянова А.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, e-mail: Veronika-galchik@mail.ru

Одной из важнейших задач нашей цивилизации является формирование нового человека-идейно убежденной, гармонически развитой, духовно богатой личности, строящей жизнь по законам социальной справедливости, ответственности и морали. Морально-этическая ответственность представляет собой личностное качество, которое заключается в осознании моральной необходимости выполнения социальных и личностных норм, а также способность индивида адекватно воспринимать справедливую оценку совершаемых поступков, оценивание собственных действий с позиций гуманности и с чистой совестью.

На базе Елабужского Института КФУ было проведено исследование среди студентов 3 курса факультета психологии и педагогики (29 человек, в возрасте 19-21 год). Для его реализации был использован