

«Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности» И.Г. Тимошук. В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: у 6,9% студентов обнаружен низкий уровень морально-этической ответственности, т.е. низкий уровень самопонимания, рефлексии, стремление избегать ответственности, действовать «исподтишка». Около 65,5% студентов показали средний уровень морально-этической ответственности, что говорит о развитой рефлексии, следовании законам морали и совести, однако они могут, изредка, осознанно нарушать их. 27,6% имеют высокий уровень морально-этической ответственности, т.е. наличие собственного «кодекса чести», ответственности за свои победы и поражения, высокого уровня рефлексии.

Таким образом, морально-этическая ответственность личности – это проблема, принимающая глобальные размеры. В результате исследования обнаружено, что даже будущие педагоги-психологи не обладают высоким уровнем морально-этической ответственности. Это объясняется, возможно, снижением общего уровня морально-этической ответственности и трансформацией системы ценностей в современном обществе.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ

Ганеева Р.Р., Бисерова Г.К.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Ganeeva.ramilia@yandex.ru*

Выбор профессии для современного молодого человека – сложнейшая диллема. Многие из них при выборе профессии опираются не на свои желания и предпочтения, а на жизненные обстоятельства: мнение родителей, заработок, карьерный рост, престиж. Гонясь за мнением других, люди забывают о важнейших составляющих: о своих желаниях, интересах, темпераменте. Отсутствие этих факторов зачастую приводит к далеко не лучшим результатам. Попадая непосредственно в рабочую обстановку, молодой специалист осознает, что выбрал не ту сферу деятельности, не ту профессию. Осознает что, это «не его».

И перед ним встает выбор либо же посвятить свою жизнь нелюбимому делу, либо уйти с работы. Безусловно, это непростой выбор, особенно для «еще вчерашнего студента». Для того чтобы осознанно выбрать нужную сферу будущей деятельности необходимо серьезней относиться к вопросу профессиональной ориентации, начитная со школы.

При выборе профессии стоит учитывать следующие факторы: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности), способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности), темперамент, характер, уровень подготовки (школьная успеваемость), состояние здоровья, информированность о мире профессий, социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей и многие другие.

Стоит хорошенько подумать и о своих желаниях и правильно расставить приоритеты. Еще величайший мудрец Конфуций говорил: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни». С великим философом нельзя не согласиться. Если человек будет любить свою работу, а не ненавидеть, если он будет заниматься любимым делом, то его производительность будет гораздо выше, а это пойдет лишь на благо предприятия.

Конечно, организация может мотивировать своих сотрудников высокими заработными платами и раз-

личными премиями, но все же лучшая мотивация – это собственное желание работать, причем работать хорошо. Тогда и качество работы будет выше, и работник будет подходить к поставленным задачам более креативно, внося что-то новое, что-то свое, и может быть, именно это принесет успех фирме.

Благодаря людям, правильно выбравшим свою профессию, сделаны многие важнейшие открытия во многих сферах деятельности, созданы новейшие информационные технологии. Именно благодаря упорству, трудолюбию и интересу к своей профессии стало возможным бороться с самыми сильнейшими и опаснейшими заболеваниями.

Выбор профессии один из самых сложных выборов поставленных перед человеком, ведь всем известно, что большую часть своей жизни человек проводит на работе. В наше время человек не может существовать без работы, причем не только в материальном смысле, но и в моральном. Чем больше человек работает, тем больше он ощущает свою ценность, ощущает себя частью общества, частью социума, в котором он существует. А ведь это тоже потребность человека, на которую нельзя просто закрыть глаза или проигнорировать ее. Хотелось бы верить в то, что человек никогда не перестанет работать, ощущая в работе постоянную потребность, и недаром говорят в народе: «Сталь закаливается в огне – а человек в труде».

Для некоторых людей работа и вовсе смысл жизни. Работа скрашивает жизнь человека, дает возможность каждый день учиться чему-то новому. Безусловно, отдых тоже важен для человека, но наиболее важен и полноценен тот отдых, который наступает после того как человек хорошенько поработал. Человек сразу ощущает себя удовлетворенным от того, что день прошел не зря и ему удалось достичь чего-то существенного. Также неотъемлемой частью рабочего дня является обмен знаниями, идеями, опытом, развитие своих личностных характеристик. Именно на работе будет происходить профессиональное и отчасти личностное становление человека.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что профессия человека и его работа наносят важный отпечаток на его личностные качества, и к выбору профессии нужно относиться очень серьезно.

ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

Груздев А.Н., Муратханова Э.Э.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: qwin414@yandex.ru*

Дошкольный возраст у детей (от 3 до 7 лет) отличается устойчивостью в избирательных предпочтениях детей. Усиливается дифференциация в группе детского сада. К 5-6 годам выделяются предпочитаемые большинством детей одноклассники, другие же находятся в положении отверженных. Анализ исследований известных авторов (М.И. Лисина, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова) позволяет сделать вывод, что в основе избирательных привязанностей детей могут стоять самые разные качества: инициативность, успешность в игровой деятельности, потребность в признании сверстников, признание взрослого, и т.д.

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей взаимоотношений между детьми в группах детского сада для определения отверженных детей, с последующей коррекцией их поведения.

Исследование проводилось в Республике Татарстан, г. Набережные Челны, ДОУ Детский сад №65 «Машенька». В исследовании принимало участие 2 подготовительные группы, в количестве 37 ре-

спондентов. Данное исследование выявило следующие результаты: подготовительная группа №1: авторитеты – 2 (9%), лидеры – 0, принятые – 10 (46%), не принятые – 6 (27%), изолированные – 4 (18%), уровень благоприятного взаимоотношения – выше среднего, коэффициент взаимоотношения – 39%, «индекс изолированности» – 18%; подготовительная группа №2 – авторитеты – 1 (5%), лидеры – 1 (5%), принятые – 11 (55%), не принятые – 3 (15%), изолированные – 4 (20%), уровень благоприятного взаимоотношения – высокий, коэффициент взаимоотношения – 40%, «индекс изолированности» – 20%.

Таким образом, количество отверженных детей вызывает тревогу – показатель почти в 20% требует от воспитателей и психолога дополнительного внимания к данным детям. Данную проблему можно рассматривать как временную, однако ее необходимо решать.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Гудкова А.Ю., Макарова О.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: fionasyper@mail.ru*

В настоящее время в системе образования высокие требования предъявляются к личности педагога. Независимо от того, насколько высоким уровнем профессиональных знаний, умений, навыков обладает педагог, результат его деятельности во многом зависит от его личностных качеств (особенно если речь идет о кураторе). Следует помнить, что задачи куратора не сводятся лишь к контролю над успеваемостью и посещаемостью студентов, ему также необходимо уметь сплотить группу, помочь в адаптации к новым условиям и т.д. Именно здесь и выступает в главной роли сформированность личностных качеств куратора. Мы провели исследование на базе факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ в академической группе студентов, обучающихся по направлению «Дошкольное образование и иностранный язык». Суть исследования заключалась в том, что студентам академической группы в количестве 30 человек предлагалось оценить уровень сформированности личностных качеств их куратора с помощью экспертного оценивания по методике Ю.Л. Платонова. Результаты исследования оказались следующими: лидирующим качеством куратора является осознанность (4,2 балла и возможных 5 баллов); на втором месте – тактичность, критичность, ответственность (4,1 балла); на третьем месте – требовательность (4 балла); на четвертом – избирательность (3,9 балла); на пятом – определенность, целеустремленность, действенность (3,7 балла).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что академическая группа считает деятельность своего куратора, в определенной степени, осознанной им. Куратор достаточно ответственен за свои обязанности, проявляет тактичность и критичность, а также в достаточной мере проявляет избирательность в своей работе. Такие качества как: определенность, целеустремленность и действенность проявляются в меньшей мере и требуют дальнейшего развития. Проведение такого исследования может быть полезно как для самого куратора, так и для его академической группы. Получив и проанализировав определенные результаты, куратор сможет сделать соответствующие выводы о своей деятельности и личности, и при необходимости скорректировать какую-либо ее сторону.

ТИПОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ

Гушина Л.Е., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: galimovanu@mail.ru*

Понятие типология субъектной регуляции деятельности было описано Прыгиным Г.С., который выделил три типологические группы субъектов: «автономные», «зависимые» и «смешанные» и доказал для каждого типа характерное осуществление деятельности.

Для проведения эмпирического исследования типологии субъектной регуляции у подростков нами была сформирована выборка респондентов, состоящая из 53 подростков: из которых девочек – 29 человек; мальчиков – 24 человека. Результаты распределились следующим образом: между девочками и мальчиками существуют различия в показателях субъектной регуляции деятельности. Подростков с «зависимым» типом субъектной регуляции встречается гораздо больше среди мальчиков, чем среди девочек ($p \leq 0,01$). Это значит, что на уровне социального взаимодействия мальчики менее склонны опираться на свои размышления, собственные знания и суждения. Также было выявлено, что подростков со смешанным типом субъектной регуляции деятельности больше среди девочек, нежели чем среди мальчиков ($p \leq 0,05$). Это значит, что девочки склонны познавать себя и оценивать собственную роль и свое место в социальной среде. Им легче контролировать и корректировать свое поведение. В рассуждениях девочки более зрелы, рациональнее анализируют и регулируют окружающие события, могут оказать самоподдержку.

На основании проведенного эмпирического исследования было выявлено, что у мальчиков-подростков склонны к преобладанию «зависимого» типа субъектной регуляции стабильны, менее уверены в своих силах, проявляют меньшую социальную смелость, хуже приспосабливаются к новой ситуации. Это может привести к тому, что личность мальчиков-подростков формируется подчиненной, зависимой, конформистской, во всех случаях слабо приспособленной к условиям окружающей жизни. Девочки-подростки склонны к проявлению «смешанного» типа субъектной регуляции и чаще мальчиков проявляют смелость в социальном взаимодействии.

РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ- ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ АППАРАТУРНОГО КОМПЛЕКСА «ЛОГО-КОМФОРТ»

Дурсунова А.И., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: dursunova.90@mail.ru*

Эмоциональная сфера является ведущей сферой психики в дошкольном возрасте и наиболее уязвимой, она играет решающую роль в становлении личности ребенка, регуляции его высших психических функций.

В настоящее время существуют множество психологических техник и приемов для регуляции эмоций у ребенка, нами же был взят метод биологической обратной связи (далее БОС), а именно температурный тренинг «Лого-Комфорт». Кроме того, на протяжении более двух месяцев (с 31 марта по 2 июня 2014 года) с детьми проводились релаксационные занятия в сенсорной комнате.

В исследовании принимали участие 5-6-летние дошкольники. Целью явилось изучение особенностей регуляции эмоционального поведения дошкольников.