

спондентов. Данное исследование выявило следующие результаты: подготовительная группа №1: авторитеты – 2 (9%), лидеры – 0, принятые – 10 (46%), не принятые – 6 (27%), изолированные – 4 (18%), уровень благоприятного взаимоотношения – выше среднего, коэффициент взаимоотношения – 39%, «индекс изолированности» – 18%; подготовительная группа №2 – авторитеты – 1 (5%), лидеры – 1 (5%), принятые – 11 (55%), не принятые – 3 (15%), изолированные – 4 (20%), уровень благоприятного взаимоотношения – высокий, коэффициент взаимоотношения – 40%, «индекс изолированности» – 20%.

Таким образом, количество отверженных детей вызывает тревогу – показатель почти в 20% требует от воспитателей и психолога дополнительного внимания к данным детям. Данную проблему можно рассматривать как временную, однако ее необходимо решать.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Гудкова А.Ю., Макарова О.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: fionasyper@mail.ru*

В настоящее время в системе образования высокие требования предъявляются к личности педагога. Независимо от того, насколько высоким уровнем профессиональных знаний, умений, навыков обладает педагог, результат его деятельности во многом зависит от его личностных качеств (особенно если речь идет о кураторе). Следует помнить, что задачи куратора не сводятся лишь к контролю над успеваемостью и посещаемостью студентов, ему также необходимо уметь сплотить группу, помочь в адаптации к новым условиям и т.д. Именно здесь и выступает в главной роли сформированность личностных качеств куратора. Мы провели исследование на базе факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ в академической группе студентов, обучающихся по направлению «Дошкольное образование и иностранный язык». Суть исследования заключалась в том, что студентам академической группы в количестве 30 человек предлагалось оценить уровень сформированности личностных качеств их куратора с помощью экспертного оценивания по методике Ю.Л. Платонова. Результаты исследования оказались следующими: лидирующим качеством куратора является осознанность (4,2 балла и возможных 5 баллов); на втором месте – тактичность, критичность, ответственность (4,1 балла); на третьем месте – требовательность (4 балла); на четвертом – избирательность (3,9 балла); на пятом – определенность, целеустремленность, действенность (3,7 балла).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что академическая группа считает деятельность своего куратора, в определенной степени, осознанной им. Куратор достаточно ответственен за свои обязанности, проявляет тактичность и критичность, а также в достаточной мере проявляет избирательность в своей работе. Такие качества как: определенность, целеустремленность и действенность проявляются в меньшей мере и требуют дальнейшего развития. Проведение такого исследования может быть полезно как для самого куратора, так и для его академической группы. Получив и проанализировав определенные результаты, куратор сможет сделать соответствующие выводы о своей деятельности и личности, и при необходимости скорректировать какую-либо ее сторону.

ТИПОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ

Гушина Л.Е., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: galimovanu@mail.ru*

Понятие типология субъектной регуляции деятельности было описано Прыгиным Г.С., который выделил три типологические группы субъектов: «автономные», «зависимые» и «смешанные» и доказал для каждого типа характерное осуществление деятельности.

Для проведения эмпирического исследования типологии субъектной регуляции у подростков нами была сформирована выборка респондентов, состоящая из 53 подростков: из которых девочек – 29 человек; мальчиков – 24 человека. Результаты распределились следующим образом: между девочками и мальчиками существуют различия в показателях субъектной регуляции деятельности. Подростков с «зависимым» типом субъектной регуляции встречается гораздо больше среди мальчиков, чем среди девочек ($p \leq 0,01$). Это значит, что на уровне социального взаимодействия мальчики менее склонны опираться на свои размышления, собственные знания и суждения. Также было выявлено, что подростков со смешанным типом субъектной регуляции деятельности больше среди девочек, нежели чем среди мальчиков ($p \leq 0,05$). Это значит, что девочки склонны познавать себя и оценивать собственную роль и свое место в социальной среде. Им легче контролировать и корректировать свое поведение. В рассуждениях девочки более зрелы, рациональнее анализируют и регулируют окружающие события, могут оказать самоподдержку.

На основании проведенного эмпирического исследования было выявлено, что у мальчиков-подростков склонны к преобладанию «зависимого» типа субъектной регуляции стабильны, менее уверены в своих силах, проявляют меньшую социальную смелость, хуже приспосабливаются к новой ситуации. Это может привести к тому, что личность мальчиков-подростков формируется подчиненной, зависимой, конформистской, во всех случаях слабо приспособленной к условиям окружающей жизни. Девочки-подростки склонны к проявлению «смешанного» типа субъектной регуляции и чаще мальчиков проявляют смелость в социальном взаимодействии.

РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ- ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ АППАРАТУРНОГО КОМПЛЕКСА «ЛОГО-КОМФОРТ»

Дурсунова А.И., Исмаилова Н.И.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: dursunova.90@mail.ru*

Эмоциональная сфера является ведущей сферой психики в дошкольном возрасте и наиболее уязвимой, она играет решающую роль в становлении личности ребенка, регуляции его высших психических функций.

В настоящее время существуют множество психологических техник и приемов для регуляции эмоций у ребенка, нами же был взят метод биологической обратной связи (далее БОС), а именно температурный тренинг «Лого-Комфорт». Кроме того, на протяжении более двух месяцев (с 31 марта по 2 июня 2014 года) с детьми приводились релаксационные занятия в сенсорной комнате.

В исследовании принимали участие 5-6-летние дошкольники. Целью явилось изучение особенностей регуляции эмоционального поведения дошкольников.

т.е. наши испытуемые учились управлять своим состоянием. Каждый раз до и после занятия мы осуществляли замер температуры тела испытуемого. Это давало нам возможность проследить динамику подъема или спада температуры тела. Пронаблюдая и сняв замеры с аппарата «Лого-Комфорт» до и после занятий в сенсорной комнате, мы проследили тенденцию к развитию регуляции эмоций у детей дошкольного возраста. Следует так же отметить, что от занятия к занятию дети овладевали навыками управления своими эмоциональными состояниями, и к концу коррекционной программы им удавалось расслабляться. На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы, что дети дошкольного возраста особая категория, так как находятся на пути, когда им необходима помощь специалиста в правильной регуляции и саморегуляции поведения на примере «наставника».

Научившись управлять своим эмоциональным поведением, маленький ребенок приобретает эмоциональное благополучие, способствующее нормальному развитию личности, выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

ПРИЧИНЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Дюкова А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: nastyadyukova@inbox.ru*

Проблема курения становится всё актуальнее из года в год. Здравоохранение предупреждает нас, делая разнообразные рекламы и регламенты на упаковках табачных изделий, пропагандируя здоровый образ жизни.

Актуальность этой проблемы заключается в том, употребление табачных изделий вызывает зависимость у людей, от которой сложно избавиться.

Согласно статистике в России курят 63 % мужчин, и это один из самых высоких показателей. Уровень курения среди женщин постоянно растет. Исследования 1992 г. показали, что процент курящих женщин по России составил 7%; на сегодняшний день – 19%.

Нами была проведена анонимная анкета среди студентов вузов (мужчин – 22 человека, женщин – 23). Респондентам необходимо было ответить на открытый вопрос: «Назовите причины, по которым Вы курите?». Результаты распределились следующим образом: 42 % ответили: «это модно», «это круто», «все курят и я курю», «возможность познакомиться с молодым человеком, завести друзей»; 58 % – «это успокаивает», «отвлекает от проблем», «позволяет забыть» курят для того, чтобы отвлечься от своих проблем; для успокоения.

Таким образом, причина употребления, как мы видим, состоит в том, что при помощи табачных изделий молодые люди стремятся решить свои внутренние психологические проблемы, успокоиться, на время забыть свои переживания; завести новые знакомства, попросив сигарету, прикурить. Причин можно перечислять огромное количество, однако нужно помнить, что с увеличением числа выкуриваемых сигарет наступает противоположное воздействие: рассеянность, раздражительность, притупление сознания и ряд заболеваний легких и сердечно-сосудистой системы. Чаще всего курильщики осведомлены о вреде курения, но продолжают использовать табачные изделия. На наш взгляд, антиреклама табачных изделий не является эффективной, так как причины употребления носят психологический характер.

ВЛИЯНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ НА УСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Загретдинова А.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru*

В связи с быстрым развитием общества возрос интерес к иностранному языку. Не всегда желание студентов говорить и знать язык совпадает с их способностями к нему. Одним язык дается легко, другим – сложнее. Кто-то из студентов быстро запоминает слова, кто-то быстрее учится читать, кому-то легче удаётся имитация иностранной речи. Иностранный язык, действительно, требует работы – ежедневной и систематической. Целесообразно осуществлять процесс обучения с учетом личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие и саморазвитие личности, исходя из выявления его индивидуальных способностей как субъекта познания и предметной деятельности. Ученые К. Роджерс, Н.А. Гришахова полагают, что между типом личности студента и особенностями его восприятия существует связь. Экстраверт характеризуется как вдохновитель и прекрасный организатор, общительный оптимист. Интроверту свойственно спокойствие, застенчивость, зачастую недоверчивость. Амбиверты владеют свойствами обоих типов личностей, проявляют качества и демонстрируют поведение интроверта и экстраверта в зависимости от ситуации.

Для выявления типа личности студента было проведено эмпирическое исследование, был использован опросник К.Юнга. Выборка составила 160 студентов разных вузов и факультетов. Исследование показало, 46 % испытуемых являются экстравертами, 32 % – интровертами, 22 % – амбивертами соответственно. Затем все испытуемые прошли тестирование на определение уровня владения иностранным языком. Оказалось, что 84 % экстравертов, 23 % интровертов и 42 % амбивертов справились с заданием гораздо лучше и имели высокий уровень владения иностранным языком.

Таким образом, исследование показало, что тип личности студента влияет на усвоение иностранного языка. Студент-экстраверт усваивает иностранный язык на более высоком уровне, его речь более лаконична и ясна, студент-интроверт усваивает иностранный язык неэффективно. Но для более конкретных результатов необходимо провести дополнительные эмпирические исследования, учитывая другие параметры личности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ У УЧАЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

Зябирова Л.И., Макарова О.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: lusia.zyabirova@yandex.ru*

Инклюзивный класс – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах.

Привлекательной является группа в которой учащийся наиболее полно удовлетворяет свои социальные потребности. Выделяют три основных компонента, которые в совокупности делают ее удовлетворяющей учащегося:

– деятельностный компонент (способность группы обеспечить условия для ведущих видов деятельности – учебной и общения);