

т.е. наши испытуемые учились управлять своим состоянием. Каждый раз до и после занятия мы осуществляли замер температуры тела испытуемого. Это давало нам возможность проследить динамику подъема или спада температуры тела. Пронаблюдая и сняв замеры с аппарата «Лого-Комфорт» до и после занятий в сенсорной комнате, мы проследили тенденцию к развитию регуляции эмоций у детей дошкольного возраста. Следует так же отметить, что от занятия к занятию дети овладевали навыками управления своими эмоциональными состояниями, и к концу коррекционной программы им удавалось расслабляться. На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы, что дети дошкольного возраста особая категория, так как находятся на пути, когда им необходима помощь специалиста в правильной регуляции и саморегуляции поведения на примере «наставника».

Научившись управлять своим эмоциональным поведением, маленький ребенок приобретает эмоциональное благополучие, способствующее нормальному развитию личности, выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

ПРИЧИНЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Дюкова А.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: nastyadyukova@inbox.ru*

Проблема курения становится всё актуальнее из года в год. Здравоохранение предупреждает нас, делая разнообразные рекламы и регламенты на упаковках табачных изделий, пропагандируя здоровый образ жизни.

Актуальность этой проблемы заключается в том, употребление табачных изделий вызывает зависимость у людей, от которой сложно избавиться.

Согласно статистике в России курят 63 % мужчин, и это один из самых высоких показателей. Уровень курения среди женщин постоянно растет. Исследования 1992 г. показали, что процент курящих женщин по России составил 7%; на сегодняшний день – 19%.

Нами была проведена анонимная анкета среди студентов вузов (мужчин – 22 человека, женщин – 23). Респондентам необходимо было ответить на открытый вопрос: «Назовите причины, по которым Вы курите?». Результаты распределились следующим образом: 42 % ответили: «это модно», «это круто», «все курят и я курю», «возможность познакомиться с молодым человеком, завести друзей»; 58 % – «это успокаивает», «отвлекает от проблем», «позволяет забыть» курят для того, чтобы отвлечься от своих проблем; для успокоения.

Таким образом, причина употребления, как мы видим, состоит в том, что при помощи табачных изделий молодые люди стремятся решить свои внутренние психологические проблемы, успокоиться, на время забыть свои переживания; завести новые знакомства, попросив сигарету, прикурить. Причин можно перечислять огромное количество, однако нужно помнить, что с увеличением числа выкуриваемых сигарет наступает противоположное воздействие: рассеянность, раздражительность, притупление сознания и ряд заболеваний легких и сердечно-сосудистой системы. Чаще всего курильщики осведомлены о вреде курения, но продолжают использовать табачные изделия. На наш взгляд, антиреклама табачных изделий не является эффективной, так как причины употребления носят психологический характер.

ВЛИЯНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ НА УСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Загретдинова А.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru*

В связи с быстрым развитием общества возрос интерес к иностранному языку. Не всегда желание студентов говорить и знать язык совпадает с их способностями к нему. Одним язык дается легко, другим – сложнее. Кто-то из студентов быстро запоминает слова, кто-то быстрее учится читать, кому-то легче удаётся имитация иностранной речи. Иностранный язык, действительно, требует работы – ежедневной и систематической. Целесообразно осуществлять процесс обучения с учетом личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие и саморазвитие личности, исходя из выявления его индивидуальных способностей как субъекта познания и предметной деятельности. Ученые К. Роджерс, Н.А. Гришахова полагают, что между типом личности студента и особенностями его восприятия существует связь. Экстраверт характеризуется как вдохновитель и прекрасный организатор, общительный оптимист. Интроверту свойственно спокойствие, застенчивость, зачастую недоверчивость. Амбиверты владеют свойствами обоих типов личностей, проявляют качества и демонстрируют поведение интроверта и экстраверта в зависимости от ситуации.

Для выявления типа личности студента было проведено эмпирическое исследование, был использован опросник К.Юнга. Выборка составила 160 студентов разных вузов и факультетов. Исследование показало, 46 % испытуемых являются экстравертами, 32 % – интровертами, 22 % – амбивертами соответственно. Затем все испытуемые прошли тестирование на определение уровня владения иностранным языком. Оказалось, что 84 % экстравертов, 23 % интровертов и 42 % амбивертов справились с заданием гораздо лучше и имели высокий уровень владения иностранным языком.

Таким образом, исследование показало, что тип личности студента влияет на усвоение иностранного языка. Студент-экстраверт усваивает иностранный язык на более высоком уровне, его речь более лаконична и ясна, студент-интроверт усваивает иностранный язык неэффективно. Но для более конкретных результатов необходимо провести дополнительные эмпирические исследования, учитывая другие параметры личности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ У УЧАЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

Зябирова Л.И., Макарова О.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: lusia.zyabirova@yandex.ru*

Инклюзивный класс – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах.

Привлекательной является группа в которой учащийся наиболее полно удовлетворяет свои социальные потребности. Выделяют три основных компонента, которые в совокупности делают ее удовлетворяющей учащегося:

– деятельностный компонент (способность группы обеспечить условия для ведущих видов деятельности – учебной и общения);