

проявлять своеобразие в деятельности, не зависимо от пола. Мы предполагаем, что такие люди обладают большим запасом интеллектуальной энергии и являются неконформистами.

ОСОБЕННОСТИ СИБЛИНГОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Леонтьева К.В., Лыдокова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: kristinka93-93@bk.ru*

Сиблинговые отношения включены в сложную многоуровневую и динамическую организацию семейных взаимоотношений.

Сиблинги или сибсы (англ. siblings, sibs – брат или сестра) – генетический термин, обозначающий потомков одних родителей. Родные братья и сестры, но не близнецы. Фрейд рассматривал соперничество как один из самых важных аспектов сиблинговых отношений. Адлер полагал, что появление сиблинга является одним из самых драматичных событий в жизни ребенка, им был введен специальный термин «развенчивание» (dethronement) для обозначения ситуации, при которой старший сиблинг перестает быть центром внимания семьи. Томас и Чесс показали, что дети с трудным темпераментом демонстрируют больший стресс на рождение сиблинга по сравнению с более адаптивными детьми.

С точки зрения отечественных и зарубежных психологов при анализе психологических особенностей сиблинговых отношений существует две точки зрения:

- старшие дети более агрессивны, эгоистичны, тревожны и вероятность появления эмоционального нарушения у старшего ребенка несколько выше чем у младшего, особенно при адаптации к появлению второго ребенка, тогда как отсутствие этой ситуации у младшего характеризует его более спокойным и менее агрессивным ребенком;

- старшие дети более ответственны, дружелюбны, больше мотивированы на достижение успеха и не агрессивны. Младшие же дети более зависимы от других и эгоистичны, чем первенцы. Свое поведение они всю жизнь строят на основе манипуляции другими для достижения каких-либо выгод, а также не обладают способностями к лидерству и чувствуют себя более удовлетворенно с позиции подчинения. При этом старший ребенок имеет некоторые преимущества перед младшим сибсом. Так как он некоторое время участвует в организации семейной жизни, затем первым приспосабливается к поведению родителей и, как правило, принимает роль «маленького помощника» извлекая при этом свои «выгоды».

«Я-КОНЦЕПЦИЯ» И РЕФЛЕКСИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Маликова Р.Э., Пьянова Е.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: regina-malika@mail.ru*

В современной психологии сущность рефлексии изучалась достаточно разносторонне С.Ю. Степановым, М.А. Вислогузовой, Ф.Б. Сушковой, Т.Н. Щербаковой, Н.Ю. Посталюк, И.П. Раченко, И.Н. Семеновым и др. Проблема рефлексии, в том числе профессиональной, всегда привлекала внимание исследователей. Это обусловлено тем, что рефлексия играет огромную роль как в жизни общества, так и отдельного человека. Без нее немислимо развитие человека как личности и как профессионала. Рефлексия – это одновременно и уникальное свойство, при-

сущее лишь человеку, и состояние осознания чего-либо, и процесс репрезентации психике собственного содержания. Рефлексия может рассматриваться как составная часть профессионального самосознания [1, 2]. Именно как область самопознания рефлексия возникает уже на первых этапах профессионального становления в процессе профессионального обучения и на стадии реализации профессиональных функций. По мере освоения профессионального пространства такая рефлексия становится более стабильной и глубокой.

В жизни каждого человека бывают ситуации, когда он задумывается о себе, своих жизненных принципах, своих личностных качествах, своем характере и о том, как это влияет на других людей. Этот процесс – внутренний диалог, дающий возможность человеку стать исследователем по отношению к себе – это и есть рефлексия.

Овладение рефлексией как способностью к критическому самоанализу обогащает «Я-концепцию» человека. Наблюдая себя в разных ситуациях человек лучше осознает свои сильные и слабые стороны, индивидуальные особенности своей личности. Приобретаемый в рефлексии опыт самопознания обогащает и расширяет представление человека о самом себе. Не менее важное влияние рефлексивной способности на поведенческую составляющую «Я-концепции». Рефлексия выступает в своей социальной функции, когда её предметом является другой человек и его действия. Важнейшей функцией рефлексии является «обеспечение осознанного отношения субъекта к совершаемой деятельности» что повышает ее продуктивность и качество.

Список литературы

1. Маликова Р.Э., Пьянова Е.Н. Изучение рефлексии у студентов-психологов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №6. – С.91.
2. Пьянова Е.Н., Фукин А.И. Изучение рефлексии студентов на разных этапах образовательного процесса // Образование и саморазвитие: научный педагогический и психологический журнал. – №2(40), 2014. – С. 20-24.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ СТАРОСТЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Муратханова Э.Э., Антропова А.В., Зиннатуллина Г.Л.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Murathanova-94@yandex.ru*

Как показывает практика, староста в академической группе студентов является своеобразным руководителем, который в рамках повседневного взаимодействия со студентами своей группы помимо позиции «на равных» вынужден демонстрировать еще и лидерскую позицию, а также подбирать эффективные способы управления группой. Обязательным условием успешной деятельности любого руководителя является наличие у него таких важных личных характеристик, как: целеустремленность, осознанность, избирательность, тактичность, действенность, требовательность, критичность, откровенность, определенность, причем как по отношению к другим, так и по отношению к себе. Качества руководителя – это обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, которые оказывают решающее влияние на управленческую деятельность. Мы предполагаем, что староста академической группы, должен обладать качествами, которыми обладает руководитель.

Целью нашего исследования является оценка личности старосты академической группы методом экспертных оценок, с этой целью среди студентов академической группы 3 курса факультета психологии и педагогики ЕИ К(П)ФУ (в состав группы входит