

проявлять своеобразие в деятельности, не зависимо от пола. Мы предполагаем, что такие люди обладают большим запасом интеллектуальной энергии и являются неконформистами.

ОСОБЕННОСТИ СИБЛИНГОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Леонтьева К.В., Лыдокова Г.М.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: kristinka93-93@bk.ru*

Сиблинговые отношения включены в сложную многоуровневую и динамическую организацию семейных взаимоотношений.

Сиблинги или сибсы (англ. siblings, sibs – брат или сестра) – генетический термин, обозначающий потомков одних родителей. Родные братья и сестры, но не близнецы. Фрейд рассматривал соперничество как один из самых важных аспектов сиблинговых отношений. Адлер полагал, что появление сиблинга является одним из самых драматичных событий в жизни ребенка, им был введен специальный термин «развенчивание» (dethronement) для обозначения ситуации, при которой старший сиблинг перестает быть центром внимания семьи. Томас и Чесс показали, что дети с трудным темпераментом демонстрируют больший стресс на рождение сиблинга по сравнению с более адаптивными детьми.

С точки зрения отечественных и зарубежных психологов при анализе психологических особенностей сиблинговых отношений существует две точки зрения:

- старшие дети более агрессивны, эгоистичны, тревожны и вероятность появления эмоционального нарушения у старшего ребенка несколько выше чем у младшего, особенно при адаптации к появлению второго ребенка, тогда как отсутствие этой ситуации у младшего характеризует его более спокойным и менее агрессивным ребенком;

- старшие дети более ответственны, дружелюбны, больше мотивированы на достижение успеха и не агрессивны. Младшие же дети более зависимы от других и эгоистичны, чем первенцы. Свое поведение они всю жизнь строят на основе манипуляции другими для достижения каких-либо выгод, а также не обладают способностями к лидерству и чувствуют себя более удовлетворенно с позиции подчинения. При этом старший ребенок имеет некоторые преимущества перед младшим сибсом. Так как он некоторое время участвует в организации семейной жизни, затем первым приспосабливается к поведению родителей и, как правило, принимает роль «маленького помощника» извлекая при этом свои «выгоды».

«Я-КОНЦЕПЦИЯ» И РЕФЛЕКСИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Маликова Р.Э., Пьянова Е.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: regina-malika@mail.ru*

В современной психологии сущность рефлексии изучалась достаточно разносторонне С.Ю. Степановым, М.А. Вислогузовой, Ф.Б. Сушковой, Т.Н. Щербаковой, Н.Ю. Посталюк, И.П. Раченко, И.Н. Семеновым и др. Проблема рефлексии, в том числе профессиональной, всегда привлекала внимание исследователей. Это обусловлено тем, что рефлексия играет огромную роль как в жизни общества, так и отдельного человека. Без нее немислимо развитие человека как личности и как профессионала. Рефлексия – это одновременно и уникальное свойство, при-

сущее лишь человеку, и состояние осознания чего-либо, и процесс репрезентации психике собственного содержания. Рефлексия может рассматриваться как составная часть профессионального самосознания [1, 2]. Именно как область самопознания рефлексия возникает уже на первых этапах профессионального становления в процессе профессионального обучения и на стадии реализации профессиональных функций. По мере освоения профессионального пространства такая рефлексия становится более стабильной и глубокой.

В жизни каждого человека бывают ситуации, когда он задумывается о себе, своих жизненных принципах, своих личностных качествах, своем характере и о том, как это влияет на других людей. Этот процесс – внутренний диалог, дающий возможность человеку стать исследователем по отношению к себе – это и есть рефлексия.

Овладение рефлексией как способностью к критическому самоанализу обогащает «Я-концепцию» человека. Наблюдая себя в разных ситуациях человек лучше осознает свои сильные и слабые стороны, индивидуальные особенности своей личности. Приобретаемый в рефлексии опыт самопознания обогащает и расширяет представление человека о самом себе. Не менее важное влияние рефлексивной способности на поведенческую составляющую «Я-концепции». Рефлексия выступает в своей социальной функции, когда её предметом является другой человек и его действия. Важнейшей функцией рефлексии является «обеспечение осознанного отношения субъекта к совершаемой деятельности» что повышает ее продуктивность и качество.

Список литературы

1. Маликова Р.Э., Пьянова Е.Н. Изучение рефлексии у студентов-психологов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №6. – С.91.
2. Пьянова Е.Н., Фукин А.И. Изучение рефлексии студентов на разных этапах образовательного процесса // Образование и саморазвитие: научный педагогический и психологический журнал. – №2(40), 2014. – С. 20-24.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ СТАРОСТЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Муратханова Э.Э., Антропова А.В., Зиннатуллина Г.Л.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: Murathanova-94@yandex.ru*

Как показывает практика, староста в академической группе студентов является своеобразным руководителем, который в рамках повседневного взаимодействия со студентами своей группы помимо позиции «на равных» вынужден демонстрировать еще и лидерскую позицию, а также подбирать эффективные способы управления группой. Обязательным условием успешной деятельности любого руководителя является наличие у него таких важных личных характеристик, как: целеустремленность, осознанность, избирательность, тактичность, действенность, требовательность, критичность, откровенность, определенность, причем как по отношению к другим, так и по отношению к себе. Качества руководителя – это обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, которые оказывают решающее влияние на управленческую деятельность. Мы предполагаем, что староста академической группы, должен обладать качествами, которыми обладает руководитель.

Целью нашего исследования является оценка личности старосты академической группы методом экспертных оценок, с этой целью среди студентов академической группы 3 курса факультета психологии и педагогики ЕИ К(П)ФУ (в состав группы входит

28 студентов в возрасте от 18 до 20 лет) был проведен опрос посредством методики Ю.П. Платонова «Экспертное оценивание», позволяющий осуществить оценку качеств личности руководителя (в нашем случае, старосты академической группы).

В результате исследования были получены следующие результаты: средний балл группы по всем 9 шкалам (целеустремленность, осознанность, избирательность, тактичность, действенность, требовательность, критичность, откровенность, определенность) примерно одинаковый – выше среднего, что составило 3,2 б., при макс. – 5 б. Таким образом, староста академической группы имеет адекватное понимание и освоение своей роли, демонстрирует способность оправдать ожидания группы, хорошо знает состав группы, уровень достижений ее членов, имеет правильный индивидуальный подход ко всем, а культура общения с членами группы соответствует должной.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Муртазина А.Р.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: raupaz69@mail.ru*

В современной жизни английский язык стал международным языком общения, занял одно из ведущих мест среди предметов, преподаваемых в школе и в вузе. Общество постоянно требует новых, более продуктивных методов изучения иностранных языков вообще, и английского языка в частности. Отсюда и постановка нашей задачи исследование мотивов изучения английского языка в современных условиях с целью создания наилучших условий для формирования мотивации изучения английского языка.

Знание английского языка приобретает огромную актуальность особенно в настоящее время, в условиях отсутствия распределения после окончания вуза, когда прием на престижную работу осуществляется на базе конкурсного отбора, одним из требований которого является владение специалистом иностранным языком, что свидетельствует о возросшей социальной значимости иностранному (особенно английского) языка в современных условиях. Число желающих владеть иностранным языком постоянно возрастает, что также повышает ответственность высшей школы по отношению к ведущим специалистам.

Учитывая современное состояние и тенденции развития нашего общества, следует заметить, что его дальнейшее развитие будет определяться тремя факторами: высокими технологиями, информационным оснащением, интернационализацией. Стремление России к интеграции в мировое и европейское культурно-образовательное пространство ставит, таким образом, перед системой образования задачи подготовки специалистов, владеющих, среди прочего, иностранными языками. Высокий профессионализм в сочетании с владением (как минимум) английским языком будет определять как личную, так и профессиональную карьеру выпускника высшего учебного заведения.

Внедрение интенсивных методов обучения иностранному языку носит, стихийный характер, а распространяемый ныне коммуникативный подход не всегда реализует принцип потребности обучения. Условия отрыва от языковой среды создают дополнительные сложности в мотивации учения. В последние годы в России разрабатывается коммуникативно-личностный подход, основанный на трех принципах: коммуникативном, личностном, когнитивном. На наш

взгляд, обучение должно строиться с учетом потребностно-мотивационной сферы студентов, основных мотивационно-смысловых образований личности.

Таким образом, исследование мотивов изучения иностранных языков нам представляется особенно значимым, так как мотив не просто побуждает к деятельности, а отвечает на вопрос «зачем это человеку нужно». А умение мотивировать студентов ключ к мастерству любого педагога.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Насретдинова Э.Р., Макарова О.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: elwira.nasretdinowa@yandex.ru*

Наиболее существенным фактором, влияющим на развитие личности ребенка, является семья. Именно в ней закладываются установки и ценностные ориентации, представления и ожидания, направленные на самореализацию индивида в будущем. Как известно появление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий в детстве. Ситуация развода родителей, сопровождаемая болезненными переживаниями, оказывает травмирующее воздействие на психику самого уязвимого члена семьи, ребенка [1, с.86].

Для измерения уровня тревожности детей младшего школьного возраста, нами был использован опросник Ч.Д. Спилберга «Исследование тревожности», данный опросник позволяет определить уровень личностной и ситуативной тревожности. Исследование проводилось в Елабужской МБОУ СОШ №10. Выборку исследования составили 30 детей, пережившие развод родителей и 30 детей из полных семей (учащиеся 5А, 5Б и 5Г класса). В первую выборку вошли дети прошедшие бракоразводный процесс родителей длительностью не более одного года, так как именно в этот период эмоциональные процессы сопутствующие расставанию самых близких членов семьи проходят наиболее выражено.

При помощи t-критерия Стьюдента нами было выявлено различие в уровне ситуативной тревожности, при $n = 58$ $t = 3,7$ при $p \leq 0.05$ и $t = 2.66$ при $p \leq 0.01$. Полученное эмпирическое значение $t(3,7)$ попало в зону значимости, следовательно, дети пережившие ситуацию развода родителей испытывают более выраженные проявления ситуативной тревожности, нежели их сверстники из полных семей. Ситуативная тревожность возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разной по интенсивности и динамичности во времени. Развод, являясь стрессовой ситуацией достаточно длительной и интенсивной во времени, повышает уровень ситуативной тревожности. Также в ходе математической обработки нами было выявлено различие в уровне личностной тревожности, при $n = 58$ $t = 8,8$ при $p \leq 0.05$ и $t = 2.66$ при $p \leq 0.01$. Эмпирическое значение $t(8,8)$ находится в зоне значимости. Таким образом, дети пережившие ситуацию развода родителей испытывают более выраженные проявления личностной тревожности, чем дети из полных семей. Личностная тревожность является устойчивой индивидуальной характеристикой и определяется типом высшей нервной деятельности, темпераментом,