

ков было проведено исследование на базе Большепудгинской средней школы Удмуртской Республики. В исследовании приняли участие 32 учащихся 9-х классов. Для психодиагностики использовалась методика «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А.Н. Волкова).

С помощью данной методики мы выяснили, что в 9 классе у 20 учеников (62,5% от их общего числа) была выявлена низкая суицидальная активность (меньше 10 баллов), у 7 учеников (21,9%) – средняя суицидальная активность (от 10 до 15 баллов), у 5 учеников (15,6%) – повышенная суицидальная активность. Среднее значение, полученное учениками девятого класса – 8,3 балла. Результаты свидетельствуют о том, что 15,6% подростков можно отнести к группе риска. Данный факт побуждает нас задуматься о причинах повышенной склонности к суицидальному поведению подростков. Для этого нами будет осуществлено дальнейшее исследование, в результате которого можно будет уточнить причины высокого уровня суицида у подростков из группы риска.

Сравнивая результаты, полученные в ходе нашего исследования со средним показателем самоубийств среди населения России, который составляет 0,2% можно сказать, что наши результаты выше, то есть в девятом классе данной школы наблюдается склонность к суициду.

Причиной могут стать острые конфликты в учебе, семье и интимно-личностных сферах, возникшее одиночество, унижения, которым подвергаются подростки со стороны сверстников, а так же огромное влияние оказывает массовая культура. Конечно, желание покончить жизнь самоубийством может заключаться и в сильнейшей безответной любви, и в потере самого близкого человека. Причин много. Ответ один, человеку, находящемуся в тяжелом состоянии депрессии, а самоубийству всегда предшествует депрессия, нужна поддержка.

#### ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЕРУЮЩИХ-МУСУЛЬМАН

Нуриахметова И.Ф.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,  
e-mail: IIsik-92@mail.ru*

Система ценностных ориентаций – одно из центральных личностных образований. Как правило, для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношения людей и поведения индивида. В исламе значимыми ценностями являются религия, жизнь, добросовестный труд, свобода жизни и свобода волеизъявления, а также высоко ценятся сдержанность, терпение, образованность, воспитанность, толерантность, нравственность в мыслях и поступках.

Нами было проведено исследование среди верующих-мусульман в городе Мамадыш. В исследовании приняло участие 30 человек. Цель исследования – изучение ценностных ориентаций верующих-мусульман. Были использованы методики: «Методика ценностных ориентаций» М. Рокича, «Ценностный опросник» С. Шварца.

В результате проведенного исследования оказалось, что основными ценностями у большинства мусульман являются: здоровье (80%), семья (90%) и любовь (83,2%). Также для представителей исламской религии ценными являются чувство принадлежности коллективу, общности, преобладание коллективного благополучия над индивидуальными, личными дости-

жениями. Мусульмане также считают свое будущее вполне predetermined, они убеждены, что жизнь контролируется внешними силами, событиями. Незначимыми же ценностями для мусульман являются развлечения и возможность творческой деятельности.

Таким образом, ценностные ориентации являются одним из центральных образований в структуре личности. Наличие ценностных ориентаций является психологической характеристикой зрелости индивида.

Знание особенностей ценностных ориентаций верующих-мусульман позволит создавать необходимые условия для их эффективной адаптации к обществу, проявлению толерантности.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Панфилова В.М., Дудина А.А.

*Казанский федеральный университет, Россия,  
e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Одаренные дети – это дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (одаренность к технике, художественная, логико-математическая, пространственная, лингвистическая, физическая, лидерская, духовная одаренности). Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей, в области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Лингвистическая одаренность, по сравнению с художественной, встречается гораздо реже. Лингвистическая одаренность учащихся – это «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка» [1]. Дети с лингвистической одаренностью обладают способностью выразительно, интересно, захватывающе, полно и понятно доносить до окружающих информацию при помощи языковых средств.

Признаками лингвистической одаренности являются: 1) обладание хорошей слуховой дифференциальной чувствительностью, т. е. умение различать звуки и их оттенки, узнавать их в потоке речи и имитировать их; 2) достаточный объем памяти; 3) словесно-логическое мышление. В то же время было бы неправильно сводить лингвистические способности лишь к наличию памяти, слуха и логического мышления. Лингвистические способности – это очень сложное комплексное образование.

Для выявления лингвистической одаренности среди младших школьников было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие ученики 2-4-х классов. Выборка составила 157 человек. Был использован опросник «Как определить способности ребенка?» В результате 9 детей можно отнести к потенциально лингвистически одаренным, что составляет 5% от количества всех детей. Однако для более точных результатов требуются дополнительные эмпирические исследования с выявленной категорией детей.

С лингвистически одаренными детьми нужно работать по-другому, необходимо создать специальные психолого-педагогические условия для овладения иностранным языком [2]. Основными традиционными формами работы с лингвистически одаренными детьми при обучении иностранному языку являются: олимпиады различного уровня; конкурсы (сочинений, чтецов, спектаклей, переводов, рефератов, эссе