

ков было проведено исследование на базе Большепудгинской средней школы Удмуртской Республики. В исследовании приняли участие 32 учащихся 9-х классов. Для психодиагностики использовалась методика «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А.Н. Волкова).

С помощью данной методики мы выяснили, что в 9 классе у 20 учеников (62,5% от их общего числа) была выявлена низкая суицидальная активность (меньше 10 баллов), у 7 учеников (21,9%) – средняя суицидальная активность (от 10 до 15 баллов), у 5 учеников (15,6%) – повышенная суицидальная активность. Среднее значение, полученное учениками девятого класса – 8,3 балла. Результаты свидетельствуют о том, что 15,6% подростков можно отнести к группе риска. Данный факт побуждает нас задуматься о причинах повышенной склонности к суицидальному поведению подростков. Для этого нами будет осуществлено дальнейшее исследование, в результате которого можно будет уточнить причины высокого уровня суицида у подростков из группы риска.

Сравнивая результаты, полученные в ходе нашего исследования со средним показателем самоубийств среди населения России, который составляет 0,2% можно сказать, что наши результаты выше, то есть в девятом классе данной школы наблюдается склонность к суициду.

Причиной могут стать острые конфликты в учебе, семье и интимно-личностных сферах, возникшее одиночество, унижения, которым подвергаются подростки со стороны сверстников, а так же огромное влияние оказывает массовая культура. Конечно, желание покончить жизнь самоубийством может заключаться и в сильнейшей безответной любви, и в потере самого близкого человека. Причин много. Ответ один, человеку, находящемуся в тяжелом состоянии депрессии, а самоубийству всегда предшествует депрессия, нужна поддержка.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЕРУЮЩИХ-МУСУЛЬМАН

Нуриахметова И.Ф.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: IIsik-92@mail.ru*

Система ценностных ориентаций – одно из центральных личностных образований. Как правило, для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношения людей и поведения индивида. В исламе значимыми ценностями являются религия, жизнь, добросовестный труд, свобода жизни и свобода волеизъявления, а также высоко ценятся сдержанность, терпение, образованность, воспитанность, толерантность, нравственность в мыслях и поступках.

Нами было проведено исследование среди верующих-мусульман в городе Мамадыш. В исследовании приняло участие 30 человек. Цель исследования – изучение ценностных ориентаций верующих-мусульман. Были использованы методики: «Методика ценностных ориентаций» М. Рокича, «Ценностный опросник» С. Шварца.

В результате проведенного исследования оказалось, что основными ценностями у большинства мусульман являются: здоровье (80%), семья (90%) и любовь (83,2%). Также для представителей исламской религии ценными являются чувство принадлежности коллективу, общность, преобладание коллективного благополучия над индивидуальными, личными дости-

жениями. Мусульмане также считают свое будущее вполне predetermined, они убеждены, что жизнь контролируется внешними силами, событиями. Незначимыми же ценностями для мусульман являются развлечения и возможность творческой деятельности.

Таким образом, ценностные ориентации являются одним из центральных образований в структуре личности. Наличие ценностных ориентаций является психологической характеристикой зрелости индивида.

Знание особенностей ценностных ориентаций верующих-мусульман позволит создавать необходимые условия для их эффективной адаптации к обществу, проявлению толерантности.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Панфилова В.М., Дудина А.А.

*Казанский федеральный университет, Россия,
e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Одаренные дети – это дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (одаренность к технике, художественная, логико-математическая, пространственная, лингвистическая, физическая, лидерская, духовная одаренности). Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей, в области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Лингвистическая одаренность, по сравнению с художественной, встречается гораздо реже. Лингвистическая одаренность учащихся – это «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка» [1]. Дети с лингвистической одаренностью обладают способностью выразительно, интересно, захватывающе, полно и понятно доносить до окружающих информацию при помощи языковых средств.

Признаками лингвистической одаренности являются: 1) обладание хорошей слуховой дифференциальной чувствительностью, т. е. умение различать звуки и их оттенки, узнавать их в потоке речи и имитировать их; 2) достаточный объем памяти; 3) словесно-логическое мышление. В то же время было бы неправильно сводить лингвистические способности лишь к наличию памяти, слуха и логического мышления. Лингвистические способности – это очень сложное комплексное образование.

Для выявления лингвистической одаренности среди младших школьников было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие ученики 2-4-х классов. Выборка составила 157 человек. Был использован опросник «Как определить способности ребенка?» В результате 9 детей можно отнести к потенциально лингвистически одаренным, что составляет 5% от количества всех детей. Однако для более точных результатов требуются дополнительные эмпирические исследования с выявленной категорией детей.

С лингвистически одаренными детьми нужно работать по-другому, необходимо создать специальные психолого-педагогические условия для овладения иностранным языком [2]. Основными традиционными формами работы с лингвистически одаренными детьми при обучении иностранному языку являются: олимпиады различного уровня; конкурсы (сочинений, чтецов, спектаклей, переводов, рефератов, эссе

и слоганов); фестивали; организация языковых лагерей; создание профильных групп и классов; сотрудничество с вузами; творческие мастерские; кружковая работа; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; работа по индивидуальным планам; региональные конкурсы. В школах проводятся предметные недели иностранных языков, выпускаются тематические электронные и стенные газеты, викторины. Это зачастую способствует неожиданному «раскрытию» способностей и талантов детей. На уроках используются различные виды работ и заданий с одаренными детьми: работа с лексико-грамматическим аспектом (отбор материала, задания на устранение допущенных ошибок и т.д.); задания для развития творческого начала, дивергентного мышления – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами; задания для развития критического, аналитического мышления; задания, провоцирующие на поиск выхода из ситуации; умение пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием.

В работе с одаренными детьми необходимо использовать интерактивную методику. Творческие задания, проекты составляют основу любого интерактивного занятия. Они придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Незнание ответа и возможность найти своё собственное правильное решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего друга, дают возможность для развития сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в работелингвистически одаренным детям необходимо разнообразить учебную деятельность, чтобы у них возникал особенный интерес к той сфере деятельности, в которой у них преобладают способности, задатки; использовать нетрадиционные методы работы. Задача педагогов – помочь одаренному ребёнку найти свой собственный путь развития, чтобы исключительность, особенность такого ребёнка не пропала.

Список литературы

1. Игна О.Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и их способностей к иностранным языкам // Вестник Томского гос.пед. университета. Вып. – № 10. – 2012.
2. Панфилова В.М. Педагогические технологии формирования иноязычной компетентности у студентов с признаками лингвистической одаренности // Современные проблемы науки и образования. Издательство: Издательский дом «Академия Естествознания». ISSN:1817-6321. – 2014. – №3. – С. 295.

САМООЦЕНКА И ТРЕВОЖНОСТЬ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ

Петрова Ю.П., Пьянова Е.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: julijapetrowa100793@mail.ru*

Согласно проведенному анализу психолого-педагогической литературы нами было выявлено, что у детей, воспитывающихся в многодетных семьях, часто бывает заниженная самооценка, потому что они воспринимают себя как часть большого коллектива и мало задумываются о ценности своего «Я». Низкую самооценку у детей, воспитывающихся в многодетной семье, можно объяснить тем, что во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Во – вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. Многодетная семья имеет меньше возможностей

для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в однодетной, что, естественно, не может не сказаться на его развитии. Поэтому и самооценка детей, воспитывающихся в такой семье, будет низкой, в редких случаях адекватной. Среди причин, вызывающих детскую тревожность, можно выделить неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью, неприятие матерью ребенка вызывает у него тревогу из-за невозможности удовлетворения потребности в любви, в ласке и защите. Если мама с папой не проводят индивидуально время с каждым ребенком, это может вызвать не только конфликты между детишками, но и послужить причиной появления у них комплекса неполноценности и повышенной тревожности. Это приводит в свою очередь к тому, что дети станут капризными и агрессивными. Это можно просто объяснить: таким поведением они стараются привлечь внимание родителей, которые не проводят с ними индивидуально время. Поэтому родители должны знать о том, что сколько бы у них не было детей, каждый ребенок должен чувствовать себя важнейшим человеком в жизни мамы и папы.

ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ ТАТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

Пиккар А.П.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: welcometohell-92@mail.ru*

С начала XIX века проблема зависимого поведения активно изучалась. И по сей день она остается актуальной. Зависимое поведение – это попытка бегства человека от реальности с помощью изменения своего психического состояния, обеспечивающего ложную безопасность и эмоциональный комфорт. Также, зависимое поведение человека проявляется в его устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния. Зависимое поведение является непрерывным процессом формирования и развития зависимости. Зависимость имеет начало, индивидуальное течение и исход. Мотивация поведения различна на различных стадиях зависимости.

Эта проблема натолкнула нас на исследования склонности к зависимому поведению среди татуированных подростков, в возрасте 14-17 лет. Выборка составила 30 человек. Для того, чтобы определить склонность к зависимому поведению, мы воспользовались методикой Лозовой Г.В, которая позволяет диагностировать склонность к той или иной зависимости. В ходе исследования были выявлены следующие результаты: общая склонность к зависимостям выражена в высокой степени у 17 респондентов (57%), у 13 (43%) опрошенных была выявлена высокая степень зависимости от компьютера (интернета, социальных сетей), любовная зависимость высокой степени выявлена у 12 (40%) татуированных подростков, высокая степень зависимости от алкоголя и телевизионная зависимость была выявлена у 9 (30%) респондентов, у 8 (27%) опрошенных выявлена высокая степень зависимости от межполовых отношений, пищевая, трудовая зависимости, а также зависимость от курения высокой степени выявлена у 7 (23%) татуированных подростков.

В проведенном нами исследовании мы выявили, что у каждого есть зависимость от чего-либо. Современным ученым предстоит находить новые способы для дальнейшего решения данной проблемы.