

и слоганов); фестивали; организация языковых лагерей; создание профильных групп и классов; сотрудничество с вузами; творческие мастерские; кружковая работа; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; работа по индивидуальным планам; региональные конкурсы. В школах проводятся предметные недели иностранных языков, выпускаются тематические электронные и стенные газеты, викторины. Это зачастую способствует неожиданному «раскрытию» способностей и талантов детей. На уроках используются различные виды работ и заданий с одаренными детьми: работа с лексико-грамматическим аспектом (отбор материала, задания на устранение допущенных ошибок и т.д.); задания для развития творческого начала, дивергентного мышления – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами; задания для развития критического, аналитического мышления; задания, провоцирующие на поиск выхода из ситуации; умение пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием.

В работе с одаренными детьми необходимо использовать интерактивную методику. Творческие задания, проекты составляют основу любого интерактивного занятия. Они придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Незнание ответа и возможность найти своё собственное правильное решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего друга, дают возможность для развития сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в работелингвистически одаренным детям необходимо разнообразить учебную деятельность, чтобы у них возник особый интерес к той сфере деятельности, в которой у них преобладают способности, задатки; использовать нетрадиционные методы работы. Задача педагогов – помочь одаренному ребёнку найти свой собственный путь развития, чтобы исключительность, особенность такого ребёнка не пропала.

Список литературы

1. Игна О.Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и их способностей к иностранным языкам // Вестник Томского гос.пед. университета. Вып. – № 10. – 2012.
2. Панфилова В.М. Педагогические технологии формирования иноязычной компетентности у студентов с признаками лингвистической одаренности // Современные проблемы науки и образования. Издательство: Издательский дом «Академия Естествознания». ISSN:1817-6321. – 2014. – №3. – С. 295.

САМООЦЕНКА И ТРЕВОЖНОСТЬ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ

Петрова Ю.П., Пьянова Е.Н.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: julijapetrowa100793@mail.ru*

Согласно проведенному анализу психолого-педагогической литературы нами было выявлено, что у детей, воспитывающихся в многодетных семьях, часто бывает заниженная самооценка, потому что они воспринимают себя как часть большого коллектива и мало задумываются о ценности своего «Я». Низкую самооценку у детей, воспитывающихся в многодетной семье, можно объяснить тем, что во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Во – вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. Многодетная семья имеет меньше возможностей

для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в однодетной, что, естественно, не может не сказаться на его развитии. Поэтому и самооценка детей, воспитывающихся в такой семье, будет низкой, в редких случаях адекватной. Среди причин, вызывающих детскую тревожность, можно выделить неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью, неприятие матерью ребенка вызывает у него тревогу из-за невозможности удовлетворения потребности в любви, в ласке и защите. Если мама с папой не проводят индивидуально время с каждым ребенком, это может вызвать не только конфликты между детишками, но и послужить причиной появления у них комплекса неполноценности и повышенной тревожности. Это приводит в свою очередь к тому, что дети станут капризными и агрессивными. Это можно просто объяснить: таким поведением они стараются привлечь внимание родителей, которые не проводят с ними индивидуально время. Поэтому родители должны знать о том, что сколько бы у них не было детей, каждый ребенок должен чувствовать себя важнейшим человеком в жизни мамы и папы.

ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ ТАТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

Пиккар А.П.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: welcometohell-92@mail.ru*

С начала XIX века проблема зависимого поведения активно изучалась. И по сей день она остается актуальной. Зависимое поведение – это попытка бегства человека от реальности с помощью изменения своего психического состояния, обеспечивающего ложную безопасность и эмоциональный комфорт. Также, зависимое поведение человека проявляется в его устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния. Зависимое поведение является непрерывным процессом формирования и развития зависимости. Зависимость имеет начало, индивидуальное течение и исход. Мотивация поведения различна на различных стадиях зависимости.

Эта проблема натолкнула нас на исследования склонности к зависимому поведению среди татуированных подростков, в возрасте 14-17 лет. Выборка составила 30 человек. Для того, чтобы определить склонность к зависимому поведению, мы воспользовались методикой Лозовой Г.В, которая позволяет диагностировать склонность к той или иной зависимости. В ходе исследования были выявлены следующие результаты: общая склонность к зависимостям выражена в высокой степени у 17 респондентов (57%), у 13 (43%) опрошенных была выявлена высокая степень зависимости от компьютера (интернета, социальных сетей), любовная зависимость высокой степени выявлена у 12 (40%) татуированных подростков, высокая степень зависимости от алкоголя и телевизионная зависимость была выявлена у 9 (30%) респондентов, у 8 (27%) опрошенных выявлена высокая степень зависимости от межполовых отношений, пищевая, трудовая зависимости, а также зависимость от курения высокой степени выявлена у 7 (23%) татуированных подростков.

В проведенном нами исследовании мы выявили, что у каждого есть зависимость от чего-либо. Современным ученым предстоит находить новые способы для дальнейшего решения данной проблемы.