

СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА

Радыгина П.Н., Алексеева К.В.

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
e-mail: polya.radygina@yandex.ru*

Наиболее важным качеством психолога являются его коммуникативные навыки в системе отношений. Поэтому важно, чтобы его отношения с окружающими были гармоничными. Проблема отношений занимает в психологии большое место, у нас в стране она в значительной степени разработана в работах В.Н. Мясищева.

На базе факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ нами было проведено исследование, целью которого являлся анализ системы отношений будущего психолога. В нём принимали участие студенты 3 курса в количестве 25 человек. Им была предложена методика незаконченных предложений Сакса – Леви, в которой описаны 15 шкал систем отношений. Все предложения теста можно объединить в несколько групп, отражающих отношения личности к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприимчивости.

По результатам исследования было выявлено преобладающее безразличное отношение респондентов по 8 шкалам (50% – 94%): отношение к отцу, к себе, к вышестоящему по служебному положению, страхи и опасения, отношение к друзьям, к прошлому, к лицам противоположного пола, сексуальные отношения. Высокие показатели гармоничного отношения были выявлены по 5 шкалам (63% – 75%): отношение к подчиненным, к будущему, к семье, к сотрудникам, к матери. Отрицательное отношение выражено слабо (4% – 25%) либо вообще отсутствует. По шкале нереализованные возможности показатели группы распределились поровну (50% – безразличное, 50% – гармоничное отношение), по шкале чувство вины 50% имеют отрицательное отношение, а 50% – безразличное.

Таким образом, в системе отношений будущего психолога преобладает безразличное отношение к различным сферам своей жизни. Мы предполагаем, что это связано с прогрессирующим инфантильным отношением молодого поколения к себе и к окружающим. Для профессии психолога такие показатели не являются приемлемыми, так как сфера его деятельности связана с коммуникацией в разных системах взаимоотношений, чтобы помочь людям в решении проблем необходимо, прежде всего, гармоничное отношение к самому себе.

**ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ – ФАКТОР
УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рамазанова Л.М., Панфилова В.М.

*Елабужский институт Казанского Федерального
университета Россия, e-mail: Liliya3959@yandex.ru*

На современном этапе общественной жизни проблема мотивации при изучении иностранных языков становится актуальна как никогда, так как в связи с глобализацией роль личных контактов людей, следовательно, и вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, требующей знания иностранного языка, становится все более значимой. Проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, однако особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка, так как особая специфика предмета требует от студента наличия определенной базы и коммуникативных способностей. Часто это является причиной возникновения у студентов

определенных сложностей и, как следствие, снижение уровня мотивации.

Проблема мотивации сложна и многоаспектна, и это обуславливает появление множества различных подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. Отечественные и зарубежные учёные рассматривают мотивацию, как сложную разноуровневую систему, имеющую специфические особенности на различных этапах жизни человека. Относительно изучения иностранного языка Р. Гарднер и У. Ламберт выделили два вида мотивации обучения иностранному языку: инструментальную и интегративную. Инструментальная мотивация является отражением внешних потребностей. Целью изучения иностранного языка является не личное желание учащихся, а необходимость извне. Однако нельзя полагать, что инструментальной мотивации будет достаточно для эффективного изучения иностранного языка. Важно развивать интегративную мотивацию. Интегративная мотивация является отражением внутренних потребностей и появляется в связи с желанием идентифицировать себя с культурой страны изучаемого языка: студенты придают больше значения тому, чтобы встречаться и общаться с разными людьми, и язык становится инструментом, с помощью которого становится возможным понять иностранцев и их образ жизни. При преподавании иностранного языка необходим баланс между интегративной и инструментальной мотивацией, так как только при разумном сочетании этих двух видов возможно успешное овладение иностранным языком.

Многие исследователи полагают, что интегративная мотивация соотносится с успехами в изучении иностранного языка. Чтобы подтвердить данное утверждение, нами было проведено эмпирическое исследование для выявления уровня успеваемости студентов с внешней и внутренней мотивацией. Использовалась методика Т.Д. Дубовицкой «Тест-опросник направленности учебной мотивации» (ОНУМ). Целью данной методики является исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении конкретных учебных предметов. Выборка составила 63 человека. В опросе участвовали студенты трех факультетов. При анализе результатов опроса было выявлено: на факультете 1 внешняя мотивация составила 45%, внутренняя – 55%; на факультете 2 внешняя – 42%, внутренняя – 58%; на факультете 3 внешняя – 50%, внутренняя – 50%. Таким образом, на всех факультетах присутствуют как студенты с внешней, так и студенты с внутренней мотивацией. Для сравнения уровня успеваемости студентов с различными видами мотивации были проанализированы результаты online-тестов для определения уровня владения иностранным языком, разработанные Школой иностранных языков ВКС (<http://www.bkc.ru>). В результате сопоставительного анализа было выявлено: студенты с выраженной внутренней мотивацией, обладают более высоким уровнем владения иностранным языком (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2001г.), чем студенты с внешней мотивацией. Студенты факультета 1 с внутренней мотивацией в 55%, факультета 2 – в 58% имеют уровень А2 (Предпороговый уровень) и чаще В1 (Пороговый уровень). Это доказывает, что высокий уровень владения иностранным языком обусловлен внутренней мотивацией. Для получения более точных данных следует провести дополнительные эмпирические исследования с выбранной категорией студентов.

Таким образом, являясь одним из существенных компонентов учебного процесса, мотивация играет важную роль в жизни каждого человека. Именно ха-