

12. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы: пособие для учителя / А.В. Усова, В.П. Орехов, С.Е. Каменецкий и др.; Под ред. А.В. Усовой. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1990. 319 с.: ил. - ISBN 5-09-001313-6

13. Зорин Н.И. Элективный курс «Элементы биофизики»: 9 класс. М.: БАКО, 2007. 160 с. (Мастерская учителя). ISBN 978-5-94665-506-4

14. Николаева М.В., Кузьмина Р.Ф. Урок по физике и химии в V классе «Тайны мамминой кухни» // Физика в школе. 2003. № 6.0 С. 30-33.

15. Васильева С.В. Интегрированный урок по теме «Термодинамика биологических систем» в X классе // Физика в школе. 2010. №5. с. 12-18.

16. Белявская Г.В. Природа и человек (элективный курс) // Физика в школе. 2008.-№3. С. 46-48.

17. Извочкина Н.А. Физика и медицины (предпрофильный элективный курс) // Физика в школе. 2010. №5. С. 52-61.

18. Булатов Е.О. Решение задач с биофизическим содержанием // Физика в школе. 2010. №5. С. 31-33.

19. Картаева Г.М., Жумадинова Н.Т. Задачи по физике о живой природе // Физика в школе. 2002. №5. С. 49-51.

20. Морозова Т.Ю. Междисциплинарный урок на тему «Атмосферное давление» // Физика в школе. 2002. №5. С. 28-30.

21. Газиева В.К., Шестакова Е.В. Совместный урок физики и литературы «Путешествие в страну «Мир световых явлений» // Физика в школе. 2000. №1. С. 30-34.

22. Елагина А.М. Урок – поэтическое представление «Окно в мир прекрасного» // Физика в школе. 2000. №1. С. 35-36.

23. Величко Н. Физика и лирика // Физика в школе. 2010. № 6. С. 35-37.

24. Усова А.В., Шефер О.Р. О воспитании гражданственности и нравственности в процессе обучения физике // Физика в школе. 2003. №3. С. 24-27.

25. Малахов А.А. Глаз как оптическая система // Физика в школе. 2010. №1. С. 38-43.

26. Куренева Т.В. Механика и анатомия человека // Физика в школе. 2005. №8. С. 15-20.

27. Ушакова О.В. Физика человека // Физика в школе. 2005. №8. С. 20-22.

28. Данильченко Г.Д. Физика дома и в доме // Физика в школе. 2008. № 3. С. 35-37.

29. Брынева В.В. Физика сельского хозяйства. Экология // Физика в школе. 2007. №4. С. 46-48.

30. Степанов Д.Л. Физика и сельское хозяйство // Физика в школе. 2007. №4. С. 49-53.

31. Сакович Л.П. Топливо-энергетический комплекс Сахалинской области // Физика в школе. 2007. №3. С. 35-37.

32. Глобальное потепление климата // Физика в школе. 2006. №6. С. 3-10.

33. Жорина Л.В. Солнечное излучение и мы. Сквозняк и другие явления // Физика в школе. 2006. №6. С. 37-41.

34. Искандеров Н.Ф., Лушкина А.В. Методика организации краеведческого подхода в обучении школьной физике на основе психологии восприятия окружающего мира // Научные проблемы гуманитарных исследований, вып. №3, Пятигорск. 20012. С. 71.

МЕТОДИКА АКТУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИКА ТРАНСПОРТА, ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ»

Искандарова Г.К., Епанешников В.В., Кашфразыев А.И.
Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия,
gulgulara.is@mail.ru

В течение последних нескольких лет происходит становление новой системы образования, ориентированное на вхождение в мировое информационное пространство. Основной задачей высших учебных заведений и средних специальных заведений является создание оптимальных условий для использования новейших методик и технологий образования. Из средств Федерального бюджета были выделены большие денежные средства для обеспечения учебных заведений необходимой технической базой. И здесь появляется противоречие – несоответствие средств воспроизведения учебного материала новейшими технологиями со способом хранения данных учебного материала. То есть технологии, внедряемые в учебную деятельность, в основном воспроизводят информацию, заданную в цифровом формате, а основные учебные пособия и материалы представлены в виде печатного текста или в виде плакатов.

Для решения данной проблемы создаются электронные информационные базы. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, при воспроизведении которых используются

электронные устройства. В общем случае к ЭОР относят видеofilмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно магнитофона или CD-плеера. Наиболее современными и эффективными для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы сосредоточим свое внимание. Иногда ЭОР называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), опираясь на то, что компьютер использует цифровые способы воспроизведения и записи. Однако аудио или видео компакт-диски (CD/DVD) также содержат записи в цифровых форматах, следовательно введение отдельного термина, цифровые образовательные ресурсы, не даёт заметных преимуществ. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР.

При изучении дисциплины «Техника транспорта, обслуживание и ремонт», использование ЭОР можно считать актуальной задачей. Так как не всегда есть возможность провести опыты или лабораторные работы на установках и стендах, а изучение методики работы с оборудованием является основополагающим для будущих инженеров. В таких случаях лучшим решением является ознакомление с проведением подобной рода работ на видео уроках или программах, имитирующих данные стендовые установки.

Для изучения курса предлагается:

1) Использовать видео ресурсы, позволяющие наглядно ознакомиться с оборудованием, предназначенным для проведения лабораторных работ или оборудованием, на котором предстоит работать студенту по долгу профессии, получаемой во время обучения.

2) Использовать на лекциях материал, выраженный в виде презентаций для улучшения восприятия предлагаемой информации

3) Использовать специальные программы, для проверки усвоения учебного курса, тестового формата.

Во время изучения курса «Техника транспорта, обслуживание и ремонт» подобная система позволит: усваивать больше материала, изучать оборудование недоступное для непосредственной работы с ним, проводить анализ усвоения программы (как преподавателю, так и студенту).

Список литературы

1. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. М.: ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. 640 с.

2. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции 11-14 ноября 2013 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013, Том II. 299-301с.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Кенже А., Нурмаханова Д.

Казанский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан, karpovna@gmail.com

Проведенные нами исследования современного состояния организации и обеспечения ДО вузовских курсов, в том числе по химии, учебными контентными показали недостаточную разработанность темы. Анализ и сопоставление литературных данных показали активную работу ученых и преподавателей в этой области. При этом выявлено, что кроме общих закономерностей составления виртуальных курсов, необходимо учитывать специфику предмета, направление специализации и уровень подготовленности обучающегося.

Основным средством, используемым при проведении дистанционного обучения, является дистанционный учебный курс, который позволяет получить