

прочности знаний по данному разделу языка. В них допущено наибольшее число ошибок. Данный факт позволил определить содержание упражнений по предупреждению речевых ошибок и разработать в соответствии с этим систему упражнений.

Главный вопрос при создании системы заключался в определении оптимальной последовательности упражнений. Как расположить их, чтобы обучение было эффективным?

На наш взгляд, последовательность заданий должна удовлетворять принципу градуальности: задания располагаются по нарастающей сложности и с расширением объема информации (от простого к сложному). Они должны быть разнообразными с точки зрения деятельности учащихся. [6, 74]

За основу при составлении нашей системы упражнений мы взяли классификацию упражнений, разработанную профессором Г.Н. Приступой, но содержание упражнений разработали самостоятельно.

1. Пропедевтические, подготовительные упражнения.

Цель этих упражнений – обеспечить учащимся первичное восприятие слова, а именно: дать семантическое определение слову, соотнося его с внеязыковой реалией, т. е. с предметом или явлением действительности.

2. Иллюстративные упражнения.

Цель их - продемонстрировать учащимся образцы употребления слова. Вставляя новое слово в предложение, повторяя вслух или записывая образцы словосочетаний и предложений, ребенок усваивает значение слова в данном конкретном контексте, овладевает его сочетаемостью (синтагматическими связями этой лексической единицы), одновременно постигая грамматику слова.

3. Основные, закрепительные упражнения.

В результате этих упражнений дети овладевают парадигматическими связями слов, у учащихся вырабатываются умения подбирать к слову синонимы, антонимы, находить их в речи или тексте; ребенок усваивает структурно-семантические связи слов.

4. Повторительно-обобщающие упражнения.

Их цель – обеспечить усвоение многозначности слова, закрепление слова не только в пассивном словаре, но и введение слова в активный лексический запас школьников. К упражнениям этого типа относится, например, подбор учащимися собственных примеров.

5. Творческие упражнения.

Цель таких упражнений – научить пользоваться изученным языковым материалом в связной речи, дать возможность ребенку высказаться по предложенной теме (как устно, так и письменно), употребив изученную лексику в собственной речи, и на практике продемонстрировать усвоение ее лексических и грамматических свойств.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова и др. / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА-ИНФРА, 1999.
3. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс. М., 1991
4. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
5. Ушаков Н.Н. Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. М.: Просвещение 1985.
6. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТЕ

Якупов Д.И., Епанешников В.В.

*Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия,
epaneshnikov@yandex.ru*

В процессе своего развития человечество в любой сфере деятельности последовательно проходило

стадии от ручного труда до высокотехнологичного промышленного производства. Главным образом все усилия были направлены на облегчение физического труда, а умственный труд требовал от человека все больше физического труда. Появление ЭВМ и сетей передачи данных способствовало революционным процессам в области информатизации и позволило перейти на промышленный уровень технологий и автоматизации средств [1].

Компьютеризация и информационные технологии позволяют усовершенствовать и облегчить производственный процесс, что позволяет частично или полностью облегчить труд, связанный с выполнением опасных и сложных для жизни трудовых действий. Сегодня информационные технологии позволяют решать много проблем и предоставляют возможность сделать мир удобнее и комфортнее, современнее, лучше.

Взаимодействие информационных технологий и часто составляющей частью входят в сферы услуг, промышленного производства, социальных процессов и области управления.

Также, информационные технологии применяются для того, чтобы удовлетворять непрямые потребности общества.

Автоматизированный сбор, передача и обработка информации резко сокращают, и даже полностью ликвидируют традиционную переписку. Меняется вся система формирования и подготовки деловой документации: справочные, нормативные, отчетные, расчетные материалы и данные хранятся в банках данных. Информация по запросу выдается как визуально на дисплей, так и в виде документов (отчетов). В перспективе человечества - создание безбумажной технологии управления [2].

В любой системе для эффективного управления необходимо быстро и своевременно получать достоверную информацию об объектах управления. Например, при обработке грузов на складах и в процессе их транспортировки важную роль играет четкая и быстрая идентификация груза. Склад должен получать продуктивную, отгружать ее, эффективно вести учет. При неправильной сортировке товара возникают ошибки в учете товара и его отгрузке, что повышает стоимость отгрузки, накладные расходы и вызывает конфликты с клиентами. Исследования показали, что используя информационные технологии и ЭВМ, мы можем существенно повысить эффективность работы транспортной системы.

Информационные технологии используя современные достижения в области компьютерной техники, новейших средств коммуникации, программного обеспечения, решают задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов.

Информационные технологии, находясь в постоянной модернизации и развитии, в принципе как и все технологии. Этому способствуют появление новых ЭВМ, разработка новых методов организации данных, хранения, их передачи и обработки информации, а так же взаимодействия пользователей с техническими и другими компонентами информационно-вычислительных систем [3].

Следующим шагом в совершенствовании информационных технологий, является расширение сферы применения баз знаний и так же их систем искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Современные информационные технологии: учеб. пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. М.: Форум, 2008. 512 с.
2. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336.
3. Информационные технологии: учебное пособие / С.В. Синаторов. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. 336 с.