

тем самым информируя жителей про существующее положение дел в других менее освещаемых СМИ отраслей республики.

Одной из актуальной рубрикой считается «Пучок мыслей». Здесь опираясь на факты из жизни простых людей осуждаются влияние тех чуждых взглядов и мнений, стереотипов которые активно пропагандируются из вне. В этих статьях осуждаются равнодушие, расчетливость, лень, стереотипное мышление, двойные стандарты среди чиновников республики и другие негативные качества, которые распространились в обществе.

Практически в каждом номере публикуются статьи, про актуальные вопросы касательно башкирского языка. Как известно, в 2009 году ЮНЭСКО ввел этот язык в число уязвимых. Поэтому редакция постоянно напоминает читателям о важности знания родного языка и часто размещаются статьи с такими заголовками как «Давайте разговаривать на башкирском», «Чтобы разговаривать на родном не нужно чье-то разрешение», «Башкирский юмор» и т.д.

Особую ценность для читателей представляет публикация наставлений (насихаты) известного башкирского просветителя начала 20-го века Ризаитдина Фахретдина, ученика великого мусульманского деятеля, шейха Зайнуллы Расулева. В этих духовных наставлениях затрагиваются темы, посвященные семейным отношениям, правильного воспитания детей, роли женщины и мужчины в семье. Просветитель рекомендует всегда следовать основному правилу жизни «не делай другому того, что не желал бы, чтобы было сделано по отношению к тебе». Р. Фахретдин прямо указывал на те, черты, которые должны были

быть присуще высоко нравственной личности. Он также считал, что среди людей должны царить добрососедство, любовь, уступчивость, взаимопомощь, уважение к чужой мысли, снисходительность. Башкирский ученый придерживался такого мнения, что вера научит быть нравственным.

Отдельно следует выделить роль данного печатного издания в популяризации народных промыслов и ремесла. Редакция постоянно публикует интересные беседы с такими мастерами в области пчеловодства, узорного ткачества, пуховязания, войлоковаления, безворсового ковроткачества, изготовления деревянной мебели. Это способствует сохранению самобытности народа, увеличению интереса к данным видам ремесла.

На страницах данной газеты также активно подвергаются изучению известные и малоизвестные исторические личности, обращается внимание на сохранение природы и окружающей среды, обсуждается положение современной башкирской литературы, эстрады, театра.

Благодаря данной газете читатели знакомятся с молодыми башкирскими семьями, которые уделяют внимание сохранению своего языка, традиций и религии.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что данная газета способствует формированию правильного мировоззрения, высокой морали, способствует сохранению народного самосознания. Естественно, хотелось бы пожелать редакции вести более активную политику развития в электронных видах СМИ, таких как социальные сети, блоги, информационные агентства.

**Секция «Современные проблемы дошкольного образования»,
научный руководитель – Шепилова Н.А.**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
ДОО К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Васякина А.С., Шепилова Н.А.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
palksandra@mail.ru*

В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. Подчеркивается необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, нацеленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей детей. Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования России. Поэтому поиск путей улучшения системы управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях является социально-значимой проблемой, стоящей перед педагогической наукой.

В психолого-педагогических исследованиях «готовность» рассматривается как особое психическое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности.

Профессиональная деятельность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности (Э.Ф. Зеер).

В.А. Сластенин определяет профессиональную готовность педагога к деятельности как совокупность профессионально обусловленных требований к нему, выделяя при этом три комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии педагога; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Анализ научно-педагогической литературы показал, что в современной науке явление готовности к профессиональной деятельности исследуется на следующих уровнях:

– личностном, рассматривающем готовность как проявление индивидуально – личностных качеств, обусловленное характером будущей деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, А.Г. Спиркин, Е.В. Шорохова и др.);

– функциональном, представляющем ее как временную готовность и работоспособность, предстартовую активизацию психических функций, умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации деятельности (Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин и др.);

– личностно-деятельностном, определяющем готовность как целостное проявление всех сторон лич-

ности, дающее возможность эффективно выполнять свои функции (А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович и др.).

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, О.Н. Садовникова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко и др. различают следующие структурные элементы профессиональной готовности:

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);

- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);

- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);

- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

В отечественной педагогической науке традиционными являются исследования инновационной деятельности с позиции теории и практики внедрения достижений педагогической науки и распространения передового педагогического опыта (А.А. Арламов, Ю.К. Бабанский, А.Л. Бойко, В.И. Журавлев, В.В. Краевский, М.М. Поташник, М.Л. Скаткин, Я.С. Турбовский и др.), поэтому в педагогической практике процессы внедрения и распространения передового опыта стали рассматриваться как виды инновационных процессов.

И.О. Котлярова дает следующее его определение: «инновация – закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле (благоприятным для образующегося человека изменениям в его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической сферах); проявляющееся в появлении принципиальных (расцениваемых как прогрессивные) изменений с содержанием образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в образовательных средствах и в образовательном пространстве».

В.Л. Загвязинский трактует инновационную деятельность через, так называемый, «инновационный поток» как «деятельность всех категорий педагогов, очень тесно связанную с развитием психолого-педагогических наук, несущую в образовательную практику новые идеи, новое содержание и обновленную технологию».

Готовность педагога к инновационной деятельности понимается как совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования в области инноватики. Совокупность необходимых личностных профессионально важных качеств личности создает инновационный потенциал педагога, выражает готовность к совершенствованию педагогической деятельности.

Одной из первых классификаций считается классификация Е.М. Роджерса. На основе ряда эмпирических исследований он разработал идеальные типы категорий субъектов-реализаторов новшеств:

- 1) новаторы – всегда открытые к новому, которым постоянно интересуются, извлекают новое из общения с локальными группами, из любых контактов и космополитически ориентированы;

- 2) ранние реализаторы – следуют за новаторами, но отличаются от них тем, что в большей степени интегрированы в свое местное объединение и тем самым сильно влияют на него;

- 3) предварительное большинство – субъекты этой группы свободно и интенсивно общаются с первыми группами, но редко выступают в роли лидеров;

- 4) позднее большинство – основной характеристикой этих субъектов является скепсис. Они осваивают новшества в результате оценки собственных потребностей в них, а также под давлением социальной среды;

- 5) колеблющиеся – их основной характеристикой является ориентация на традиционные ценности, они последними осваивают новшества.

В структуре инновационной деятельности выделены:

- 1) умение педагога осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

- 2) способность проектировать и конструировать педагогические инновации, то есть профессионально отбирать содержание инновации, проектировать реализацию этого содержания через применение современных педагогических технологий;

- 3) прогнозировать ожидаемый результат, который может быть получен в ходе реализации инновации, описывать критерии оценивания эффективности спроектированной инновации.

Ориентиром при построении инновационной деятельности в ДОО выступает группа принципов:

1. Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса;

2. Принцип развития инновационной среды;

3. Принцип педагогического сопровождения реализации инновационного развития профессионально-педагогического потенциала компетентности педагогов;

4. Принцип сохранения и развития творческой доминанты в педагогическом процессе;

5. Принцип развития творческой самостоятельности педагога – воспитателя.

Таким образом, мы рассмотрели сущностную характеристику проблемы профессиональной готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности.

Список литературы

1. Пугачёва Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н.Б. Пугачёва // Завуч. 2005. № 3.

2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

3. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: «Айрис-пресс», 2008.

ПРОЕКТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Павельева Е.А., Шепилова Н.А.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, katerina192007@mail.ru

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.