

ности, дающее возможность эффективно выполнять свои функции (А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович и др.).

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, О.Н. Садовникова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко и др. различают следующие структурные элементы профессиональной готовности:

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);

- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);

- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);

- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

В отечественной педагогической науке традиционными являются исследования инновационной деятельности с позиции теории и практики внедрения достижений педагогической науки и распространения передового педагогического опыта (А.А. Арламов, Ю.К. Бабанский, А.Л. Бойко, В.И. Журавлев, В.В. Краевский, М.М. Поташник, М.Л. Скаткин, Я.С. Турбовский и др.), поэтому в педагогической практике процессы внедрения и распространения передового опыта стали рассматриваться как виды инновационных процессов.

И.О. Котлярова дает следующее его определение: «инновация – закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле (благоприятным для образующегося человека изменениям в его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической сферах); проявляющееся в появлении принципиальных (расцениваемых как прогрессивные) изменений с содержанием образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в образовательных средствах и в образовательном пространстве».

В.Л. Загвязинский трактует инновационную деятельность через, так называемый, «инновационный поток» как «деятельность всех категорий педагогов, очень тесно связанную с развитием психолого-педагогических наук, несущую в образовательную практику новые идеи, новое содержание и обновленную технологию».

Готовность педагога к инновационной деятельности понимается как совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования в области инноватики. Совокупность необходимых личностных профессионально важных качеств личности создает инновационный потенциал педагога, выражает готовность к совершенствованию педагогической деятельности.

Одной из первых классификаций считается классификация Е.М. Роджерса. На основе ряда эмпирических исследований он разработал идеальные типы категорий субъектов-реализаторов новшеств:

- 1) новаторы – всегда открытые к новому, которым постоянно интересуются, извлекают новое из общения с локальными группами, из любых контактов и космополитически ориентированы;

- 2) ранние реализаторы – следуют за новаторами, но отличаются от них тем, что в большей степени интегрированы в свое местное объединение и тем самым сильно влияют на него;

- 3) предварительное большинство – субъекты этой группы свободно и интенсивно общаются с первыми группами, но редко выступают в роли лидеров;

- 4) позднее большинство – основной характеристикой этих субъектов является скепсис. Они осваивают новшества в результате оценки собственных потребностей в них, а также под давлением социальной среды;

- 5) колеблющиеся – их основной характеристикой является ориентация на традиционные ценности, они последними осваивают новшества.

В структуре инновационной деятельности выделены:

- 1) умение педагога осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

- 2) способность проектировать и конструировать педагогические инновации, то есть профессионально отбирать содержание инновации, проектировать реализацию этого содержания через применение современных педагогических технологий;

- 3) прогнозировать ожидаемый результат, который может быть получен в ходе реализации инновации, описывать критерии оценивания эффективности спроектированной инновации.

Ориентиром при построении инновационной деятельности в ДОО выступает группа принципов:

1. Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса;

2. Принцип развития инновационной среды;

3. Принцип педагогического сопровождения реализации инновационного развития профессионально-педагогического потенциала компетентности педагогов;

4. Принцип сохранения и развития творческой доминанты в педагогическом процессе;

5. Принцип развития творческой самостоятельности педагога – воспитателя.

Таким образом, мы рассмотрели сущностную характеристику проблемы профессиональной готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности.

#### Список литературы

1. Пугачёва Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н.Б. Пугачёва // Завуч. 2005. № 3.

2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

3. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: «Айрис-пресс», 2008.

### ПРОЕКТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Павельева Е.А., Шепилова Н.А.

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, katerina192007@mail.ru*

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Дошкольникам особенно старшего возраста, до-ступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине, что является истоками развития патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания. Важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родной природы. Важно обращать внимание детей на то, что спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

Благоприятный педагогический материал накапливается в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных промыслах, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития ребёнка национальных особенностей.

Одной из интересных форм по патриотическому воспитанию является использование проекта. Технология проекта позволяет реализовать такие принципы как:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- субъект – субъективных отношений на основе диалога со взрослым;
- активности;
- интегративности;
- открытости.

В проектной деятельности дети учатся самостоятельно мыслить, находить решения проблем, привлекая для этой цели знания из разных областей. Используя проблемные задания художественно-образной, познавательно-практической, а также социально значимой направленности, педагог предоставляет возможность детям получить знания, приобретённые в ходе реализации проекта, которые становятся достоинством их личного опыта, они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе собственной деятельности. Представим проекты, способствующие решению вопросов патриотического воспитания (автор С.Н. Бондаренко).

Мини-проект «Слава армии любимой - самой лучшей на земле».

Цель проекта: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вид проекта: краткосрочный, творческий.

Задачи проекта:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране.

Воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, результатам его труда, родной земле защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

Воспитывать умение сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение.

Познакомить детей с музыкальным жанром марш: научить слушать и исполнять маршевые песни, исполнять маршевые композиции.

Развитие умения ориентироваться в пространстве – перестраиваться в круг, становиться друг за другом в шеренгу, в колонну, самостоятельно выполнять заданные построения.

Формировать правильную осанку.

В результате реализации данного проекта: 1. В воспитании патриотической личности организуется новая форма торжественного праздника «Парад маршей». 2.

Дети получают более углубленные знания о маршевой музыке, о патриотических песнях, о войнах нашей армии, о символике России. 3. Развивается чувство ритма, умение передавать характер музыки через движения. 4. Решается немаловажная задача культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми. 5. У детей формируется представление о войне, об армии.

Краткое описание мероприятий: анализ научно-методическая литература по теме проекта; составление плана мероприятий проекта и разработка конспектов бесед по теме проекта организация выставки рисунков «Наша армия – родная»; изготовление подделок для пап и дедушек; фотовыставка «Мой папа – военный»; чтение художественной литературы; встреча с ветеранами ВОВ; экскурсия к памятным местам; разучивание стихов, песен, маршевых композиций; знакомство с детьми кадетского класса.

Проект «Я – гражданин России».

Цель проекта: Обобщить знания детей об гражданских правах и обязанностях, дать детям элементарные представления о проведении выборов президента России.

Вид проекта: комплексный, краткосрочный, познавательный.

Целевая группа: дети подготовительной группы.

Задачи проекта:

Познакомить детей с процедурой голосования в демократическом обществе.

Воспитывать гражданскую ответственность.

Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Расширять знания детей о государственной символике.

Развивать желание больше узнать о своей Родине.

Активизировать и расширять словарный запас дошкольников.

Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

В результате реализации данного проекта: 1. Дети знакомятся с документами по защите прав человека; 2. Данный проект способствует развитию у детей собственного достоинства, осознанию своих прав; 3. У детей развивается чувство ответственности; 4. Дети усваивают общественные нормы и правила поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Краткое описание проделанных мероприятий: ознакомление детей с их правилами и обязанностями через включение материалов Конвенции о правах ребёнка, декларации прав ребёнка на занятиях по темам: «Правила нашей группы», «Что я знаю о своих правах»; беседа о конституции; оформление уголка «Моя Родина – Россия»; чтение художественной литературы; разучивание стихов, песен о Родине; итоговое мероприятие: «Мой выбор», проведение выборов президента группы, путём тайного голосования.

#### Список литературы

1. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». М., 2005. 136 с.
2. Шепилова Н.А., Павельева Е.А. Проектная деятельность как метод патриотического воспитания у детей дошкольного возраста / Н.А. Шепилова, Е.А. Павельева // Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения: сб. статей Международной научно-практической конференции (20 ноября 2014 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 138-140.

#### УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВСПЫЛЬЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Романова О.И., Шепилова Н.А.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,  
www.konfetka@bk.ru

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что среди наиболее часто встречающихся