

Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям и др.) В настоящее время существует достаточно способов и методов коррекции детской вспыльчивости. Но, следует отметить, что не всегда соблюдаются педагогические условия, необходимые для коррекции детской вспыльчивости. Порой, применение педагогами и родителями наказаний, порицаний или наоборот, поощрений за агрессивные поступки ребенка приводят к плачевным результатам.

3. Использование игровых технологий в профилактике и коррекции вспыльчивости. Психолого-педагогическая обусловленность этого выбора определяется исследованиями Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.С. Спиваковской, А.И. Захарова, которые подчеркивают, что при планировании коррекционных мер приоритетное внимание должно уделяться ведущей в данном возрасте деятельности – игре. Использование игры в психологической и психотерапевтической практике получило название игротерапия. По определению М.И. Чистяковой игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В современной отечественной науке технологии использования элементов игротерапии представлены в исследованиях А.В. Захарова, М.И. Чистяковой, М.Э. Вайнер, Г.А. Широковой, Л. Костиной.

Психолог и разработчик методов игротерапии М. Панфилова сделала вывод о том, что с помощью игры можно научить детей правильно строить диалог, влиять на психику малышей, убавлять из гиперактивность и агрессию. Автор предлагает примерные планы игровой терапии с детьми и родителями, описывает терапевтические и развивающие игры, знакомит с приемами и методами взаимодействия взрослых с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми.

4. Одним из условий является консультирование родителей по проблеме вспыльчивости и агрессии. Только тогда, когда воздействие на ребенка происходит комплексно, то процесс профилактики и коррекции вспыльчивости у детей происходит успешно. В большинстве случаев рекомендуется проводить специальные семинары для родителей (не реже раза в месяц) и индивидуальные встречи (раз в неделю). В рамках родительских собраний рекомендуется приглашать специалистов (врачей, психологов). Индивидуальные беседы с родителями должен проводить сам педагог.

Основными рекомендациями для родителей могут быть следующие:

1. Воспринимайте вспыльчивость ребенка как крик о помощи, как беспомощность. Ребенок просто не знает, как ему справиться с этой ситуацией, и поэтому проявляет такие эмоции.
2. Учтите, что сангвиники и холерики более склонны к вспыльчивости. Но меланхолики, например, чаще ее выражают в плаксивости.
3. Не кричите на ребенка в ответ во время его вспыльчивости. Говорите с ним спокойно и уверенно.
4. Не вешайте на ребенка ярлыки «плакса», «психодиночка» и т.п. Не говорите: «Замолчи!».
5. Научите ребенка выражать эмоции словами. Покажите, что слова способны изменить ситуацию, а просто эмоции – нет. Если ребенок еще не умеет говорить, научите выражать свои эмоции звуками (р-р-р) или движениями (пробежка на месте).

6. Не допускайте, чтобы ребенок просто прятал в себе эмоции, чтобы они не спровоцировали психосоматические заболевания. Научите ребенка рисовать свои негативные эмоции и потом разрывать эти рисунки на мелкие кусочки.

7. Играйте в позитивные обзывалки. Для обзывания допустимы только хорошие слова: морковка, редиска и т.п. Если ребенок говорит грубое слово, просим его придумать два других, позитивных слова.

Итак, детская вспыльчивость принимает вполне очевидные формы капризность, злость или плаксивость. Причинами для таких эмоций может быть любая мелочь, потому что воспитание вспыльчивого ребенка требует особого подхода и создание условий для профилактики и коррекции этого процесса.

Список литературы

1. Бреслав Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников / Г.М. Бреслав // Вопросы психологии. 2011. № 3. С. 10-15.
 2. Шепилова Н.А., Старкова А.В. Негативизм: психолого-педагогический аспект / Н.А. Шепилова, А.В. Старкова. Магнитогорск: МаГУ, 2011. 62 с.

**ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТИ «ПРИРОДА»
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Тугузова С.Г., Шепилова Н.А.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, tuguzova-saule@mail.ru

На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации проблема взаимодействия человека и природы является одной из наиболее актуальных и вместе с тем противоречивых проблем. Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому сознанию всех возможных форм взаимодействия людей между собой, взаимодействие с тем миром вещей, в котором мы живем, и, конечно же, – с окружающей природой, т.к. именно природа является источником развития человека – интеллектуального, физического, духовного.

Проблема формирования ценности природы многоаспектна. Она рассматривается как в философско-социологических работах (С.Ф. Анисимова, А.Г. Здравомыслова, В.И. Сагадовского, В.П. Тугаринова, Л.П. Фоминой, М.И. Бобневой, О.И. Зотовой, В.Л. Оссовского, Ю. Письмака, П.И. Смирнова, В.А. Ядова и др.), так и в психологических работах (Б.Г. Ананьева, Г.Е. Залесского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Н.В. Ивановой, Э.А. Несимовой, и др.). В этих работах рассматриваются различные аспекты проблемы ценности природы: дается определение самого понятия «ценности природы», рассматриваются их структура и виды, поднимаются вопросы о степени их развития, особенностях становления. Кроме того, учеными обосновывается тезис о том, что именно ценность природы составляют ядро личности и характеризуют уровень ее развития в целом.

Основы современного подхода к изучению ценности природы у дошкольников представлены в работах Н.А. Асташовой, В.Д. Ермоленко, Н.С. Николаевой, Е.А. Подольской, Н.А. Рыжовой, Л.В., Е.А. Хачикян, А.Д. Шестакова и др.

В своей работе мы выделяем следующие аспекты понятия ценности природы:

Эстетическая ценность природы. Общение с природой вызывает у человека положительные эмоции и чувства: он получает удовольствие от красоты растений и животных, от приятных звуков – пения соловья, стрекотания кузнечика; от нежного запаха цветов. Особую радость человек испытывает, общаясь с детьми животными, наблюдая за их веселым поведе-

нием, созерцая прелесть цветущих растений. Красоту природы люди отражают в различных изделиях и произведениях народного искусства (создают игрушки в виде животных; используют растительные элементы в различных видах художественной росписи – хохломской, гжельской, городецкой, в плетении кружев, создании рисунка на ткани);

Познавательная ценность природы. Человек учится у природы. Его наблюдения помогают придумать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы. (Наблюдение за солнцем, он придумал лампу; увидев паутину – нитки, клешни рака – ножницы; по аналогии с грибами сделал зонтик.)

Нравственная ценность природы. Общение с природой развивает человека нравственно. Замечая состояние живых существ, заботясь о них, помогая в удовлетворении потребностей, человек сам становится лучше, добрее, человечнее. Совершая по отношению к живому негуманные, плохие поступки, человек может вырасти злым, жестоким.

Таким образом, понятие ценность «природа» можно определить как осознание детьми значимости объектов природы для жизни человека, удовлетворение познавательных, нравственных, эстетических потребностей средствами природы, умение взаимодействовать с ней, ее охранять и преумножать.

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития у детей правильного взаимодействия с окружающим миром, естественной частью которого является природа (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградова, В.Г. Гревцова, Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, С.Н. Николаева и др.).

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. У детей по мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для познания окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода «экспериментам» для выяснения заинтересовавших их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

Целью нашего исследования было изучить уровень развития ценности «природа» у детей старшего дошкольного возраста в практике ДОО. Критерии развития ценности «природа» у детей старшего дошкольного возраста: 1) знание о мире животных; 2) знания о растительном мире; 3) знания о временах года; 4) отношение к миру природы (автор С.Н. Николаева). На основе представленных методик нами было проведено исследование, в ходе которого были получены следующие результаты.

1. Знание о мире животных: Высокий уровень знаний о жизни диких животных и их детенышах по-

казало 30 % детей. Они различают и называют при рассмотрении картинок диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Выделяют характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Узнают основные признаки типичных представителей разных групп животных.

60 % детей имеют средний уровень. Дети допускают незначительные ошибки при различении и назывании диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяют характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Называют не все признаки типичных представителей разных групп животных или называют их с помощью наводящих вопросов взрослого. Допускают неточности.

10 % детей имеют низкий уровень знаний. Дети часто допускают ошибки при различении и назывании диких животных, затрудняются в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика. Не могут назвать детенышей диких животных. Не могут назвать признаки типичных представителей разных групп животных (животные, птицы, рыбы).

2. Знания о растительном мире: Показали, что 70 % детей имеют средний уровень. Данные дети допускают незначительные ошибки в названиях отличительных признаков деревьев, травы, цветов.

Различают березу и ель, затрудняются в назывании отличительных признаков березы и ели, называют их с помощью наводящих вопросов.

30 % детей имеют низкий уровень знаний. Дети затрудняются в назывании видов растений: деревья, трава, цветы. Различают березу и ель, не могут назвать отличительные признаки.

3. При определении времени года: 60 % детей имеют средний уровень развития, т.к. данные дети иногда затрудняются назвать их в нужной последовательности, в основном знают характерные признаки каждого времени года, но иногда допускают незначительные ошибки. 40 % детей показали высокий уровень развития, т.к. правильно называют времена года. Знают характерные признаки каждого времени года. Замечают и называют состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно).

4. Отношение к миру природы: Исследование показало, что 10 % детей полными предложениями отвечают на вопросы. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными, за обитателями уголка природы. Проявляют интерес, выражает свое отношение к животным, растениям, эмоционально. Приводят примеры из жизни. 50 % детей отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными, за обитателями уголка природы. Выражает свое отношение к животным, растениям с помощью наводящих вопросов взрослому; 40 % детей не знают как ухаживать за домашними животными.

6. Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) позволили определить, что 10 % детей справились с заданием безошибочно, остальным 90 % потребовалась помощь воспитателя.

7. При определении умения определять состояние погоды 10 % детей имеют высокий уровень, 50 % детей справляются с заданием с помощью педагога; 40 % детей не справились с заданием.

8. Умение называть и различать ягоды и грибы показало 10 % детей (высокий уровень), 70 % детей – средний уровень и 20 % детей – низкий уровень.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствует о том, что только 10 % детей пра-

вильно ответили на поставленные вопросы, они имеют высокий уровень развития ценности «природа» у детей младшего дошкольного возраста. 50 % детей имеют средний уровень и 40 % детей – низкий уровень развития ценности «Природа» у детей младшего дошкольного возраста. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о недостаточно высоком уровне развития ценности «Природа» у детей старшего дошкольного возраста, что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по данной проблеме.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шепилова Н.А., Морозова М.С.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, marina-morozova-1993@mail.ru

Сегодня человек все более отчетливо осознает сложность своего конфликта с законами природы, как в системе внешних взаимодействий, так и в сфере личной жизни. Ученые Н.А. Бердяев, Н.Н. Моисеев, А. Швейцер, А.Д. Урсул, Г.П. Ягодин и др. неоднократно указывали на опасность духовного кризиса, когда интеллект, вышедший из-под контроля нравственности, становится мощным разрушителем гармонии мира. Этот процесс сопровождается распадом социальных идеалов, утратой смысла жизни, ужесточением отношений к природным объектам, ростом прагматизма и агрессивности во взаимоотношениях между людьми. Не понимая и не чувствуя связи «все-го со всем», человек отчуждается от окружающей действительности.

Требования общества к личности сегодня имеют совершенно иной статус взаимодействия. Эколого-педагогическая общественность настаивает на том, что особый упор во взаимоотношениях «человек – природа» необходимо уделить не просто охране природы и рациональному её использованию (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный), но оптимальному с ней взаимодействию в целях сохранения и восстановления биологического, социального и культурного равновесия (А.М. Галеева).

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они, погубят себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы [4].

Л.В. Моисеева отмечает, что экологическое развитие дошкольника достигается при взаимодействии всех компонентов экологического сознания, которыми являются эстетико-экологические чувства, восприятие и мышление, экологические знания и отношения, чувства сопричастности и единения с природой как универсальной общечеловеческой ценностью и которые являются интегративным целым [3].

В.А. Зебзеевой выделен набор существенных признаков, свидетельствующих об экологическом развитии личности ребенка: комплекса экологических новообразований: сенсорных, перцептивных, репродуктивных, имажентивных, мыслительных, вербальных, волевых, эмоциональных, психомоторных и др. Они обуславливают направленность жизнедеятельности личности, интерес, активность в освоении природы, положительное отношение к природе, экологически целесообразное поведение и накладывают свой отпечаток на ее мировоззрение и формирующееся сознание [2].

Следовательно, экологическое развитие ребенка может пониматься как процесс, который происходит тогда, когда:

- ребенок сам, проявляя активность, взаимодействует с миром;
- характер этой активности определяется субъективно свободным отношением личности;
- педагогическое влияние ориентирует воспитанника на определенное отношение к социальным ценностям;
- педагогическое сопровождение и весь процесс взаимодействия с ребенком производится на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания.

Е.В. Гончарова определяет социально-экологический идеал как идеальное состояние во взаимодействии природы и общества, заключающееся в согласованности между экологическими представлениями, гуманно-ценностным отношением к природе, мотивами, носящими социально-экологический характер, а также природоохранной деятельностью [1].

Результаты констатирующего этапа эксперимента по изучению сформированности социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о недостаточно высоком уровне: 50 % детей имеют низкий уровень сформированности социально-экологического идеала; 35 % детей имеет средний уровень и 15 % имеют высокий уровень сформированности социально-экологического идеала.

Нами была предложена технология формирования социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста, целью которой явилось формирование социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста. Технология составлена на основе программы «Детство» Т.И. Бабаевой. Материал распределен по блокам: «Осень», «Растения», «Птицы», «Рыбы», «Зима», «Животные», «Весна», «Насекомые», «Человек охраняет природу».

Непосредственно образовательная деятельность по данной технологии строится в виде бесед на тему природы. Они помогают детям правильно строить свои отношения с природой, по-новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе. Дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания. Эмоционально откликнуться