

вильно ответили на поставленные вопросы, они имеют высокий уровень развития ценности «природа» у детей младшего дошкольного возраста. 50 % детей имеют средний уровень и 40 % детей – низкий уровень развития ценности «Природа» у детей младшего дошкольного возраста. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о недостаточно высоком уровне развития ценности «Природа» у детей старшего дошкольного возраста, что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по данной проблеме.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шепилова Н.А., Морозова М.С.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, marina-morozova-1993@mail.ru

Сегодня человек все более отчетливо осознает сложность своего конфликта с законами природы, как в системе внешних взаимодействий, так и в сфере личной жизни. Ученые Н.А. Бердяев, Н.Н. Моисеев, А. Швейцер, А.Д. Урсул, Г.П. Ягодин и др. неоднократно указывали на опасность духовного кризиса, когда интеллект, вышедший из-под контроля нравственности, становится мощным разрушителем гармонии мира. Этот процесс сопровождается распадом социальных идеалов, утратой смысла жизни, ужесточением отношений к природным объектам, ростом прагматизма и агрессивности во взаимоотношениях между людьми. Не понимая и не чувствуя связи «все-го со всем», человек отчуждается от окружающей действительности.

Требования общества к личности сегодня имеют совершенно иной статус взаимодействия. Эколого-педагогическая общественность настаивает на том, что особый упор во взаимоотношениях «человек – природа» необходимо уделить не просто охране природы и рациональному её использованию (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный), но оптимальному с ней взаимодействию в целях сохранения и восстановления биологического, социального и культурного равновесия (А.М. Галеева).

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они, погубят себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы [4].

Л.В. Моисеева отмечает, что экологическое развитие дошкольника достигается при взаимодействии всех компонентов экологического сознания, которыми являются эстетико-экологические чувства, восприятие и мышление, экологические знания и отношения, чувства сопричастности и единения с природой как универсальной общечеловеческой ценностью и которые являются интегративным целым [3].

В.А. Зебзеевой выделен набор существенных признаков, свидетельствующих об экологическом развитии личности ребенка: комплекса экологических новообразований: сенсорных, перцептивных, репродуктивных, имажентивных, мыслительных, вербальных, волевых, эмоциональных, психомоторных и др. Они обуславливают направленность жизнедеятельности личности, интерес, активность в освоении природы, положительное отношение к природе, экологически целесообразное поведение и накладывают свой отпечаток на ее мировоззрение и формирующееся сознание [2].

Следовательно, экологическое развитие ребенка может пониматься как процесс, который происходит тогда, когда:

- ребенок сам, проявляя активность, взаимодействует с миром;
- характер этой активности определяется субъективно свободным отношением личности;
- педагогическое влияние ориентирует воспитанника на определенное отношение к социальным ценностям;
- педагогическое сопровождение и весь процесс взаимодействия с ребенком производится на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания.

Е.В. Гончарова определяет социально-экологический идеал как идеальное состояние во взаимодействии природы и общества, заключающееся в согласованности между экологическими представлениями, гуманно-ценностным отношением к природе, мотивами, носящими социально-экологический характер, а также природоохранной деятельностью [1].

Результаты констатирующего этапа эксперимента по изучению сформированности социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о недостаточно высоком уровне: 50 % детей имеют низкий уровень сформированности социально-экологического идеала; 35 % детей имеет средний уровень и 15 % имеют высокий уровень сформированности социально-экологического идеала.

Нами была предложена технология формирования социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста, целью которой явилось формирование социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста. Технология составлена на основе программы «Детство» Т.И. Бабаевой. Материал распределен по блокам: «Осень», «Растения», «Птицы», «Рыбы», «Зима», «Животные», «Весна», «Насекомые», «Человек охраняет природу».

Непосредственно образовательная деятельность по данной технологии строится в виде бесед на тему природы. Они помогают детям правильно строить свои отношения с природой, по-новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе. Дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания. Эмоционально откликнуться

на красоту природы помогут художественные произведения писателей-классиков.

Технология даёт детям не только определенную систему знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру

природы, воспитывать элементы экологического сознания, ответственное и гуманное отношение к окружающей среде, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой.

Технология формирования социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста

№	Наименование темы, раздела	Тема занятия	Методы и формы
1	Человек охраняет природу	Человек и природа	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; выполнение упражнений; игровая деятельность
		Учитесь жалеть и беречь.	Беседы, рассказы детей из своей жизни, игровая деятельность
		Что такое Красная книга? Для чего она нужна?	Беседа с детьми, чтение художественной литературы
2	Осень	Осень золотая	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; игровая деятельность, наблюдение, рассматривание картин
		Осенние заботы животных и птиц	Беседы, рассказы детей из своей жизни, игровая деятельность
		Осенние хлопоты человека	Игра-беседа
		Викторина «Осень»	Выполнение заданий в группах
3	Птицы	Подарим птицам нашу доброту.	Беседа с детьми, чтение; игровая деятельность, рисование
		Экскурсия в парк «Наблюдаем за птицами»	беседа с детьми, чтение художественной литературы
		Тайны птичьего мира	Игра-путешествие
4	Животные	Дикие и домашние животные	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; моделирование
		Не мучайте животных!	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; ролевая гимнастика, игровая деятельность, рисование
		Животные разных стран и Челябинской области	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; игровая деятельность
5	Зима	«Покормите птиц зимой»	Наблюдение
		Зимовье зверей	Беседы, рассказы детей из своей жизни, игровая деятельность
6	Рыбы	Рыбье царство	Чтение художественной литературы; игровая деятельность
7	Растения	Растения-легкие Земли. Как растут растения?	Беседа с детьми, чтение художественной литературы
		Где растения любят жить?	Беседа с детьми, чтение художественной литературы; эксперимент
		Зеленая аптека	Труд в природе, наблюдение
8	Весна	Весна-красна. Кто больше всех радуется весне?	Беседа с детьми, выполнение упражнений, чтение; игровая деятельность, досуг
		Первоцветы. Охрана цветов.	Беседа с детьми, выполнение упражнений, чтение; наблюдение; игровая деятельность
		О чем поют птицы весной?	Беседа с детьми, выполнение упражнений, чтение; игровая деятельность; целевая прогулка
		Кто такие насекомые?	Беседа с детьми, выполнение упражнений, чтение; игровая деятельность
9.	Насекомые	Наш живой уголок.	Беседа по теме; составление рассказа; чтение о домашних животных; трудовая деятельность
		Земля – наш общий дом	Развлечение

Для формирования социально-экологического идеала у детей старшего дошкольного возраста педагог должен заострять внимание на том, что животные требуют постоянного ухода, иначе они погибнут. Разные животные требуют и различных условий содержания. Воспитатель должен объяснять, напоминать и контролировать выполнение требований к содержанию животных. Если позволяют условия, летом на даче или в сельском детском саду целесообразно создать небольшой животноводческий дворик, где бы дети ухаживали за кроликами, козленком, домашней птицей. Труд по выращиванию молодняка побуждает детей к систематическим наблюдениям и регулярному уходу за домашними животными.

В технологии нами были использованы такие методы и формы как беседа, чтение художественной ли-

тературы, уделялось внимание исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений, экскурсий. Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре экологического и природоведческого содержания.

Список литературы

1. Гончарова Е.В. Социально-экологическое развитие ребенка в культурологической парадигме экологического образования / Е.В. Гончарова // Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. 2009. № 3. С. 11-17.
2. Збзеева В.О. формах и методах экологического образования дошкольников / В. Збзеева // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 45-49.
3. Моисеева Л.В. Диагностические методики в экологическом образовании / Л.В. Моисеева. Екатеринбург, 2009. 98 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf