

рамках действий, принятых Всемирным форумом по образованию в 2000 году, в Конвенции ООН о правах инвалидов в 2006 году, в Законе Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году и Конституции РФ.

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

Инклюзия – активное включение в образование детей с различными стартовыми возможностями, независимо от интеллектуального уровня и физического состояния, социальной, национальной и религиозной принадлежности. Отличительная черта инклюзивной формы образования и воспитания – учет индивидуальных образовательных потребностей всех детей, не подразделяя их на обычно развивающихся и «особых».

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

Основные принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Недостатками инклюзии является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), несмотря на имеющиеся у них нарушения.

В дошкольном детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему в будущей взрослой жизни. Данные дети больше обычных нуждаются в доброжелательной и стабильной среде. Ребёнок, который испытывает те или иные трудности в развитии, не сможет социально адаптироваться, овладеть навыками адекватного функционирования в обще-

стве, если его детство проходит в искусственно созданной среде, сильно отличающейся от обычной, т.е., это специализированные дошкольные группы, школы, различные учреждения компенсирующего типа. Выходя в мир после специализированных учреждений, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, абсолютно не подготовлен для жизни в обществе обычных людей, а его особенности ещё и усугубляют ситуацию нахождения в социальном мире. Ведь учится такой ребёнок порой гораздо медленнее, с большим трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но очень остро чувствует недоброжелательность, настороженность окружающих, болезненно на это реагирует [2, С. 77].

Поэтому, немаловажной задачей при введении инклюзии является воспитание готовности общества к тому, что рядом с детства будут находиться дети, имеющие физические, психические, интеллектуальные проблемы.

Инклюзивное образование нужно начинать с раннего детства, т.е., активней включать в группы детского сада детей с проблемами в развитии. Для этого следует создать необходимую среду в группе ДОУ. Она должна быть доступной и развивающей. Необходимо хорошее современное оборудование для игротерапии, музыкальной терапии и т.д. И важным моментом является наличие в дошкольном учреждении хорошо обученной команды специалистов. Воспитатели, психологи, логопеды, музыкальные руководители должны владеть приемами Монтессори-педагогика и элементами здоровьесберегающих технологий. Педагоги должны обеспечить детям с проблемами в развитии психологический настрой на преодоление возможных трудностей [1, С. 67].

Немаловажной проблемой в инклюзивных группах является совмещение интересов детей здоровых и с особенностями развития. Это непростой процесс, который требует знаний и усилий педагогов. В инклюзивных детских садах специалисты очень много времени должны проводить внутри группы. Занятия строятся на взаимодействии внутри. Основная идея - наладить хорошую социальную жизнь детей. Приоритетом в работе с особыми детьми являются, скорее всего, не конкретные знания и навыки, а самочувствие и развитие личности [3, С. 90].

Из всего вышесказанного следует сделать вывод, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь. Оно предоставляет возможность коммуникации в атмосфере эмпатичности, толерантности, социальной справедливости, сотрудничества. В дальнейшем, успешная социализация и получение образования детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами, обеспечивает им полноценное участие в жизни общества.

**Список литературы**

1. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. 2008. № 5. С. 67-72.
2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77-87.
3. Инклюзивное образование: за и против // Современное дошкольное образование. 2008. № 5. С. 90-92.

**Секция «Проблемы педагогического процесса»,  
научный руководитель – Осин А.К.**

**МОЛОДЕЖЬ – НАУКА – ИННОВАЦИИ**

Беспалов Ю.А., Прияткина Н.Ю.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, Ивановская область, Россия,  
osin-aleksey@mail.ru*

Современная система высшего профессионального образования должна обеспечивать обучающихся

не только фундаментальными и специальными знаниями, но и определенными навыками творческого и инновационного решения нестандартных задач. А эти навыки формируются через активное участие студентов в исследовательской работе. Но, зачастую, студенты представляют исследовательской только работу, включенную в учебный процесс (выполнение исследовательских заданий на занятиях, выполнение

курсовых и дипломных проектов). Для решения данной проблемы необходим комплексный подход на основе методологической и организационной работы в условиях научно-образовательной среды вуза. Новые формы и технологии организации исследовательской работы, представленные в проекте, будут способствовать популяризации научной работы среди молодежи и позволят сформировать высокий уровень исследовательских и проектных компетенций. К реализации проекта привлекаются ведущие ученые, научные сотрудники, психологи.

Целью проекта является развитие научного потенциала студентов в условиях научно-образовательной среды вуза.

Реализация проекта осуществляется через серию мероприятий и акций: научных школ, мастер-классов по повышению публикационной активности обучающихся, тренингов, научно-популярных лекций ведущих ученых, конференций, конкурсов на лучшую научную работу и инновационный проект. Предусматривается проведение оценки деятельности участников проекта: составление рейтинга их научной активности, выявление, поддержка и стимулирование талантливой молодежи.

В рамках научного марафона «Прикоснись к науке» для студентов 1 курса организуются научно-популярные лекции ведущих ученых, интеллектуальные игры, открытые лаборатории, презентации деятельности студенческих научных обществ.

С целью формирования мировоззренческой и методологической культуры молодого исследователя, овладения навыками и умениями в сфере организации научного труда, патентоведения, работы с электронными ресурсами проводится Школа молодого ученого. В рамках школы организуются тренинг развития креативности и мастер-класс «Твоя первая публикация», направленный на обучение студентов технологии написания научной статьи, подготовку доклада для выступления на конференциях и семинарах самого различного уровня.

Результаты проводимых исследований студенты представляют на межвузовской научной конференции «Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области».

На базе научной студенческой проблемной лаборатории по социально-педагогическому и социально-культурному проектированию организуются обучающие семинары «Мой проект».

Разработанные проекты студенты и аспиранты могут представить на конкурс научных работ и проектов «Твоя инновационная идея», который проводится среди студентов вузов Ивановской области в целях: выявления и привлечения студенческой молодежи, ориентированной на исследовательскую деятельность, к решению актуальных проблем науки и практики; развития у студентов интереса к научному наследию по основным научным направлениям; активизации научно-исследовательской работы студентов в области гуманитарных наук; содействия процессам формирования лидеров образования, способных к проектированию инноваций и их реализации.

На заключительном этапе проекта подводятся итоги работы, составляется рейтинг научной активности студентов. Студенты с высоким рейтингом номинируются на получение Специальных стипендий и рекомендации для обучения в магистратуре и аспирантуре.

Положительными результатами данного проекта являются: овладение студентами методологической культурой при проведении научных исследований;

увеличение числа студентов, занимающихся научными исследованиями; повышение публикационной активности студентов; овладение студентами технологией проектирования; создание студенческого научного общества «MIRANDA»; увеличение числа студентов, победителей Всероссийских и международных олимпиад и конкурсов; внедрение значимых инновационных разработок в различные сферы Ивановской области.

#### К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бокарева С.Ю.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, Ивановская область, Россия, osin-aleksey@mail.ru*

Современное образование направлено на развитие у обучающихся оригинальности мышления и способности к творчеству. Эти качества наиболее ярко проявляются в проектной деятельности школьника. По мнению А.В. Горячева, проектная деятельность – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. О.В. Брыкова определяет проектную деятельность как форму учебно-познавательной активности учащихся, заключающуюся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели [4]. Таким образом, непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В.А. Моляков обращает внимание на установленный педагогической наукой и практикой такого факта, что если к проектной деятельности «не начинать приучать с достаточно раннего возраста, то ребёнку будет нанесён ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться» [3]. Младшие школьники по своей природе исследователи, с большим желанием и интересом участвуют в различной исследовательской деятельности, поэтому их потенциал в формировании проектных умений высок. К тому же ФГОС НОО, основанный на системно-деятельностном подходе, требует формирования данной группы умений в учебно-воспитательном процессе. Проектный метод обеспечивает творческое соиздание и опыт взаимодействия младших школьников с внешним миром, с окружающими людьми, с самой собой. Главное, чтобы проекты были направлены на создание какого-то продукта, имели практическую значимость. Проектная деятельность может осуществляться на уроках, во внеурочной деятельности. Темы проектов, формы работы могут быть разнообразными. Всё зависит от интересов, способностей школьников, опыта учителя по организации проектной деятельности. Именно в ходе этой деятельности формируются необходимые для современной жизни проектные умения.

С.В. Тигров считает, что проектные умения – это группа умений, которая выделяется по такому признаку, как общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач. По мнению Д.В. Макаровой, проектные умения школьников – это последовательность практических действий по планированию, организации, созданию и презентации субъективно нового продукта.