

курсовых и дипломных проектов). Для решения данной проблемы необходим комплексный подход на основе методологической и организационной работы в условиях научно-образовательной среды вуза. Новые формы и технологии организации исследовательской работы, представленные в проекте, будут способствовать популяризации научной работы среди молодежи и позволят сформировать высокий уровень исследовательских и проектных компетенций. К реализации проекта привлекаются ведущие ученые, научные сотрудники, психологи.

Целью проекта является развитие научного потенциала студентов в условиях научно-образовательной среды вуза.

Реализация проекта осуществляется через серию мероприятий и акций: научных школ, мастер-классов по повышению публикационной активности обучающихся, тренингов, научно-популярных лекций ведущих ученых, конференций, конкурсов на лучшую научную работу и инновационный проект. Предусматривается проведение оценки деятельности участников проекта: составление рейтинга их научной активности, выявление, поддержка и стимулирование талантливой молодежи.

В рамках научного марафона «Прикоснись к науке» для студентов 1 курса организуются научно-популярные лекции ведущих ученых, интеллектуальные игры, открытые лаборатории, презентации деятельности студенческих научных обществ.

С целью формирования мировоззренческой и методологической культуры молодого исследователя, овладения навыками и умениями в сфере организации научного труда, патентоведения, работы с электронными ресурсами проводится Школа молодого ученого. В рамках школы организуются тренинг развития креативности и мастер-класс «Твоя первая публикация», направленный на обучение студентов технологии написания научной статьи, подготовку доклада для выступления на конференциях и семинарах самого различного уровня.

Результаты проводимых исследований студенты представляют на межвузовской научной конференции «Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области».

На базе научной студенческой проблемной лаборатории по социально-педагогическому и социально-культурному проектированию организуются обучающие семинары «Мой проект».

Разработанные проекты студенты и аспиранты могут представить на конкурс научных работ и проектов «Твоя инновационная идея», который проводится среди студентов вузов Ивановской области в целях выявления и привлечения студенческой молодежи, ориентированной на исследовательскую деятельность, к решению актуальных проблем науки и практики; развития у студентов интереса к научному наследию по основным научным направлениям; активизации научно-исследовательской работы студентов в области гуманитарных наук; содействия процессам формирования лидеров образования, способных к проектированию инноваций и их реализации.

На заключительном этапе проекта подводятся итоги работы, составляется рейтинг научной активности студентов. Студенты с высоким рейтингом номинируются на получение Специальных стипендий и рекомендации для обучения в магистратуре и аспирантуре.

Положительными результатами данного проекта являются: овладение студентами методологической культурой при проведении научных исследований;

увеличение числа студентов, занимающихся научными исследованиями; повышение публикационной активности студентов; овладение студентами технологией проектирования; создание студенческого научного общества «MIRANDA»; увеличение числа студентов, победителей Всероссийских и международных олимпиад и конкурсов; внедрение значимых инновационных разработок в различные сферы Ивановской области.

#### К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бокарева С.Ю.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, Ивановская область, Россия, osin-aleksey@mail.ru*

Современное образование направлено на развитие у обучающихся оригинальности мышления и способности к творчеству. Эти качества наиболее ярко проявляются в проектной деятельности школьника. По мнению А.В. Горячева, проектная деятельность – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. О.В. Брыкова определяет проектную деятельность как форму учебно-познавательной активности учащихся, заключающуюся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели [4]. Таким образом, непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В.А. Моляков обращает внимание на установленный педагогической наукой и практикой такого факта, что если к проектной деятельности «не начинать приучать с достаточно раннего возраста, то ребёнку будет нанесён ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться» [3]. Младшие школьники по своей природе исследователи, с большим желанием и интересом участвуют в различной исследовательской деятельности, поэтому их потенциал в формировании проектных умений высок. К тому же ФГОС НОО, основанный на системно-деятельностном подходе, требует формирования данной группы умений в учебно-воспитательном процессе. Проектный метод обеспечивает творческое соиздание и опыт взаимодействия младших школьников с внешним миром, с окружающими людьми, с самим собой. Главное, чтобы проекты были направлены на создание какого-то продукта, имели практическую значимость. Проектная деятельность может осуществляться на уроках, во внеурочной деятельности. Темы проектов, формы работы могут быть разнообразными. Всё зависит от интересов, способностей школьников, опыта учителя по организации проектной деятельности. Именно в ходе этой деятельности формируются необходимые для современной жизни проектные умения.

С.В. Тигров считает, что проектные умения – это группа умений, которая выделяется по такому признаку, как общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач. По мнению Д.В. Макаровой, проектные умения школьников – это последовательность практических действий по планированию, организации, созданию и презентации субъективно нового продукта.

К проектным умениям относятся: поисковые (исследовательские), рефлексивные, коммуникативные, презентационные умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, навыки оценочной самостоятельности. Исследовательские умения заключаются в способности выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск вариантов решения проблемы. Рефлексивные умения – это умения осмысливать собственную деятельность (её хода и промежуточных результатов), осуществлять самооценку. Эти умения позволяют развивать сферу саморегуляции. Коммуникативные умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя. Презентационные умения позволяют развивать эмоциональную сферу детей и являются необходимыми для современной жизни умениями [1]. В работе над проектом младшие школьники учатся делать устные сообщения о проделанной работе, выбирать различных средств наглядности при выступлении, развиваются навыки монологической речи, ответа на незапланированные вопросы.

Проектные умения диалектически связаны с общеучебными умениями, формируемыми в школьной практике. С одной стороны проектные умения опираются на общеучебные умения, а с другой стороны, формируют и развивают их.

**Список литературы**

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентного подхода // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 1. С. 62-68.  
 2. Макарова Д.В. Развитие проектных умений учащихся на занятиях по физике: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 218 с.  
 3. Михайлова Л.Н., Рябкина М.В. Развитие творческих способностей младших школьников при организации проектной деятельности // <http://festival.1september.ru/articles/549415/>  
 4. Лутковская Ю.Л. Ещё раз о проектной деятельности (в помощь классному руководителю) // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/11/28/eshchy-o-raz-o-proektnoy-deyatelnosti>

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ  
 К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Жаворонков П.А.

*Ивановский государственный университет (Шуйский филиал), Шуя, Россия, Peterain123@yandex.ru*

Как пишет П.И. Пидкасистый, кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, т.е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления работы образовательных учреждений и т.д. [1; 239]

Роль инноваций в педагогике чрезвычайно велика. Изобретая или осуществляя инновацию, автор пытается решить старую, уже назревшую проблему новым путем, чтобы найти выход там, где традиционная система образования на данный момент бессильна или малоэффективна. Педагогов – новаторов можно назвать первопроходцами, за которыми тянутся другие педагоги, а затем осваивают педагогическую «целину» с помощью нового инструментария.

Молодые, «только оперившиеся» педагоги потенциально более легко и свободно предлагают и используют инновационные идеи, чем учителя «старой закалки». Это объясняется тем, что у них еще совсем

мало опыта педагогической деятельности, есть интерес ко всему новому, они легче воспринимают и обучаются современным информационным технологиям.

Бадагуева О.Р. выделила ряд компонентов готовности к инновационной деятельности:

1. Высокий уровень мотивации к изучению педагогики и положительное отношение к инновационной деятельности;
2. Наличие навыков самостоятельной работы с педагогической литературой;
3. Наличие знаний по педагогическим технологиям в школе и знание основных признаков инновационного процесса;
4. Творческий подход к учебной деятельности.

Наблюдая за осуществлением педагогического процесса, мы приходим к выводу, что в настоящее время в нашем вузе недостаточно условий для формирования полноценной готовности студентов – педагогов к инновационной деятельности.

Для восполнения данного пробела мы предлагаем использовать дисциплину «Моделирование авторской системы деятельности». На момент написания статьи нами корректируется программа данной дисциплины. Занятия будут проводиться в первом полугодии 2015 года у 4 курса факультета педагогики и психологии.

Курс направлен на решение следующих задач:

- Обучение студентов основам педагогического моделирования;
- Формирование высокого уровня мотивации к изучению педагогики и положительного отношения к инновационной деятельности;
- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- Обогащение знаний о педагогических технологиях и методике их использования, получение опыта их использования в педагогическом процессе;
- Развитие креативности мышления.

На первых занятиях студенты пройдут комплексную диагностику по трем направлениям: уровень мотивации к занятию инновационной деятельностью, дидактический тест на знание педагогических технологий и методика диагностики креативности. На последнем занятии студенты проходят диагностику повторно для выявления эффективности курса. На основе полученных результатов будет написана статья для публикации в педагогическом журнале.

**Список литературы**

1. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. М.: 2006. 608 с.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ  
 ПО ЛИТЕРАТУРЕ «ШКОЛА СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

Кулагина Е.В., Осин А.К.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, Ивановская область, Россия, osin-aleksey@mail.ru*

1. Мотивы использования новых образовательных технологий. Изменения, происходящие в последнее десятилетие в обществе (в технологиях производства, экономических и социальных отношениях) обусловили качественно новые требования и к процессу обучения. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, адаптироваться к новым, постоянно изменяющимся условиям труда, решать новые профессиональные задачи, самостоятельно работать с информацией, без умения работать в коллективе, принимать решение (1).