

**Секция «Теоретические основы применения информационных технологий»,
научный руководитель – Аллёнов С.В.**

**ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАТИКИ**

Коннова И.В., Аллёнов С.В.

*Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, Коломна, Россия,
iriska-1993@mail.ru*

Одна из основных проблем подрастающего поколения – это проблема эстетического воспитания. Современное общество перенасыщено различной информацией о современном и древнем искусстве, но, в большинстве своем, разницы между ним оно практически не замечает. Единственным критерием, по которому сейчас определяется значимость того или иного произведения искусства, является его рейтинг и популярность в Интернете и социальных сетях. В современном мире само понятие эстетика утратило своё значение, поэтому подрастающему поколению трудно оценить эстетическую красоту художественного произведения или произведения искусства. Но, говоря об этом, ни в коем случае не хочется утверждать, что всё общество утратило способность наслаждаться прекрасным.

Главная задача современной школы – это воспитание гармонично развитой личности. В данном процессе эстетическому воспитанию отводится далеко не последняя роль. Главной задачей является улучшение художественного образования и эстетического воспитания детей. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать эстетические вкусы, умение понимать и ценить по произведения искусства, архитектуры, оберегать и любоваться красотой родного края. Для этого необходимо в полной мере использовать возможности каждого учебного предмета. Большую роль в этом играют такие учебные предметы как литература, изобразительное искусство, мировая художественная культура, музыка, трудовое обучение. Несомненно, весомую роль в эстетическом воспитании хочется уделить такому учебному предмету как Информатика и ИКТ.

Задачи эстетического воспитания можно условно разделить на две группы - приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая - активного включения в эстетическую деятельность.

В курсе информатики активно реализуется вторая группа задач:

Развитие эстетического восприятия окружающего мира;

- развитие воображения, эстетических чувств и эмоций;
- эстетическое просвещение учащихся в области культуры и искусства;
- развитие художественных задатков учащихся, посредством индивидуального эстетического воспитания;
- формирование механизма эстетического самообразования;
- формирование эстетических отношений и восприятия.

Реализация всех этих задач в жизни происходит с помощью информационных технологий. Такое понятие как информационная культура включает в себя не только умение правильно и четко работать с различного рода информацией, но умение красиво ее

оформлять. На уроках Информатики и ИКТ существует возможность эстетически правильно и красиво реализовать оформление дизайна программы, ее интерфейса, красиво представить решение в процессе ее реализации.

Самым наглядным и прекрасным примером эстетического воспитания детей является книга «Занимательная информатика» Златопольского Дмитрия Михайловича. В данной книге очень большое внимание уделено созданию занимательных игр в среде Microsoft Excel, изучению истории появления цифр и самого термина информатика. Так же раскрываются тайны компьютерных фокусов, шуток и загадок.

Еще один автор, активно внедряющий в свои учебники элементы эстетического воспитания, это Босова Людмила Леонидовна. Уже с 5 класса она предлагает к изучению различные компоненты Microsoft Office. В частности, учащимся предлагается выполнить несколько работ из компьютерного практикума, в ходе реализации которых они должны научиться грамотно, но в то же время интересно, красочно и анимировано оформлять презентации, делать анимации и создавать слайд – шоу.

Эстетическое воспитание, если оно содержательно и умело осуществляется, оказывает действенное влияние на нравственное формирование учащихся, на эстетику их поведения. Область прекрасного должна пронизывать все сферы жизни человека, его труд и поведение. В какую бы деятельность не вовлекались учащиеся, необходимо стремиться придавать ей яркие формы, определенную романтику, элементы эстетики.

Список литературы

1. Аллёнов С.В., Хэжало Е.Е. Формирование ИКТ-компетентностей студентов педагогических специальностей // Материалы XXIV Межд. конференции «Применение инновационных технологий в образовании». 26-27 июня 2013 г. Троицк-Москва: Травант, 2013. с. 14-16.
2. Коннова И.В., Аллёнов С.В. Изучение информационных технологий в проектной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-1. С. 97-98.
3. Харламов И.Ф. Педагогика / Учебник для студентов педагогических специальностей вузов. М.: Гардарики, 2000.

**НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ
НА УРОКЕ ХИМИИ**

Конопкина К.А., Аллёнов С.В.

*Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, Коломна, Россия,
kfsmfkfsmf@mail.ru*

Одной из важной составляющей современного качественного образования в переходе к информационной образовательной среде являются средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Все средства ИКТ, которые учитель может использовать на уроке, имеют большой образовательный потенциал, важно правильно им воспользоваться, дозировано и грамотно применять. Необходимо помнить, что основная роль ИКТ технологий в учебном процессе это расширение возможностей взаимодействия ученика с учителем. В последние годы интерес и изучение возможностей использования средств ИКТ на уроке говорит о важности и актуальности проблемы.

Мультимедийные презентации и специализированное программное обеспечение на уроках химии открывают новые перспективы в области образования. По мере увеличения объема знаний и усложнения методов анализа, становится все труднее организовывать учебный процесс, придерживаясь в основном

традиционной методики ведения занятий, при которых учитель является основным действующим лицом, используемым популярный метод «мел и разговор». Мы считаем, что использование средств ИКТ уже стало основным методом организации активной работы учащихся и способствует более наглядному, интересному и содержательному проведению урока.

Цель работы – формулировка принципов работы учителя и ученика со средствами ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности. Одна из задач исследования, которая стоит перед нами – нахождение методически оправданных примеров использования средств ИКТ на уроке и в проектной деятельности при изучении химии в школе.

Решение этой проблемы носит комплексный характер. В частности это использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий с целью создания положительной мотивации, формирования творческой, самостоятельной, ответственной, коммуникативной личности учащегося. Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентный подход, что является одним из личностных и социальных смыслов образования. У учащегося формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности [1]. Мы убеждены, что современный урок невозможен без использования информационно-коммуникационных технологий, особенно это касается химии, т.к. именно знания о химических веществах и обращении с ними позволяют понять и оценить достижения современной промышленности, сформировать ответственное и бережное отношение к природе, своему здоровью.

В изучении химии приведем несколько примеров, где методически оправданно использование средств ИКТ.

Использование электронных пособий и учебников, ресурсов информационных образовательных порталов. Здесь представлено большое количество наглядной информации, виртуализация некоторых процессов, включающую видео и учебную анимацию. Преподавание химии требует выполнения практических и лабораторных работ, проведение которых всегда сопряжено с определенными рисками. В настоящее время доступно проведение эксперимента виртуальных лабораториях.

Мультимедийная презентация позволяет сжато и емко проиллюстрировать мысль учителя. Помощник на всех этапах урока: актуализации знаний, объяснении нового материала, опросе, обобщении и систематизации знаний. Используется при подготовке и проведении интегрированных уроков. Важный инструмент и форма отчета ученика о подготовленном задании, разработанном проекте.

Специализированное программное обеспечение позволяет провести моделирование химического эксперимента и химических реакций, произвести расчеты, представить результаты графически.

Тестовые оболочки позволяют проконтролировать уровни обученности учащихся, позволяют избежать субъективности оценки. Возможность одновременной проверки знаний учащихся за короткое время и оперативное получение оценки.

Всё это в совокупности повышает эффективность процесса обучения, создает дидактически активную среду, способствует продуктивной познавательной деятельности и развитию личности и личностных ресурсов учащихся. ИКТ являются средством, инструментом, и лишь при определенном навыке – помощником в подготовке и проведении занятий.

Список литературы

1. Алленов С.В., Хэкало Е.Е. Формирование ИКТ-компетентностей студентов педагогических специальностей // Материалы XXIV Межд. конференции «Применение инновационных технологий в образовании». 26-27 июня 2013 г. Троицк-Москва: Тровант, 2013. с. 14-16.
2. Коннова И.В., Алленов С.В. Изучение информационных технологий в проектной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-1. С. 97-98.
3. Мануйлов В.Г. Мультимедийные компоненты презентаций PowerPoint XP // Информатика и образование. 2005. №1-5.

СОЗДАНИЕ САЙТА – ОДНА ИЗ КОМПОНЕНТ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Плеханова М.В.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», Коломна, Россия, pl_84@mail.ru

В настоящее время система образования выдвигает ряд приоритетных задач в области подготовки будущих педагогов, направленных на активное использование учителем информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности. Долгое время подготовка студентов в области ИКТ была связана только с формированием пользовательских навыков, таких как, овладение приемами набора и форматирования текстов, навыками поиска информации в Интернете и базах данных, работа с электронными таблицами и т.д. и не была ориентирована на целенаправленное эффективное применение ИКТ в решении конкретных профессиональных задач. Это противоречие привело к разработке новой методической программы обучения студентов в области ИКТ, которая направлена на формирование ИКТ-компетентности, и основана на системно-деятельностном подходе, что является актуальным в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО).

Согласно ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», современный выпускник с квалификацией «бакалавр» должен обладать рядом общекультурных и профессиональных компетенций, при этом одним из основных компонентов профессиональной подготовки студентов являются компетенции в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций).

Данные компетенции развиваются путем формирования в процессе обучения у студентов информационно-коммуникационной компетентности, трактуемой в нормативных документах, как ИКТ-компетентность.

Формирование ИКТ-компетентности у студентов филологического факультета (профиль «Музыка») происходит в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании», которая входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата, и курсов по выбору студентов, таких как «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности школьного учителя», «Организация урочной и внеурочной деятельности с учащимися средствами информационных технологий».

В настоящее время многие педагоги проявляют интерес к созданию сайтов, так как сайт становится необходимым рабочим инструментом современного учителя. На наш взгляд, умение создавать сайт является частью общепедагогической ИКТ-компетентности педагога, которая, в свою очередь, является компонентом профессиональной компетентности. Поэтому воз-