

работы в детском саду. Опыт показывает, что важно создавать такие условия для повышения профессионального мастерства, чтобы у педагогов была заинтересованность в повышении профессионального уровня.

Целью методической работы в дошкольной организации в области обучения грамоте является создание оптимальных условий становления профессиональной компетентности педагога.

Функционирование методической системы решает следующие задачи:

- непрерывное повышение профессионального уровня компетентности педагогов в области обучения грамоте;

- совершенствование процесса повышения профессионального мастерства педагога на основе современных технологий;

- осуществление анализа состояния профессиональной компетентности воспитателей;

- анализ продуктивной результативности методического процесса.

Существуют различные формы организации методической работы: фронтальные, групповые, индивидуальные (тренинги, практикумы, круглые столы, консультации, наставничество, семинары, педагогические и методические ринги, фестиваль методических идей, деловые игры, конференции, самообразование, творческие группы и т. д.).

С целью оптимизации методической работы было разработано перспективное планирование повышения профессионального уровня педагогов в области обучения грамоте с оптимально подобранным соотношением разнообразных форм теоретической и практической деятельности педагогов, позволяющих максимально продуктивно реализовать поставленные задачи по проблеме обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Педагогический совет является одной из форм методической работы, где решаются вопросы осведомленности педагогов в области обучения грамоте, само совершенствования и повышения профессионального мастерства. В рамках педагогического совета рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы, где педагоги представляют теоретические сообщения, выступления по обмену опытом.

Обратить внимание на важные аспекты в обучении грамоте дошкольников позволяют консультации. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы в обучении грамоте детей дошкольного возраста. В ДОУ проводятся консультации, освещающие теоретические и прикладные аспекты проблемы, например, «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста», «Фонематическое восприятие – как основа звукового анализа при подготовке детей к обучению грамоте», «Организация речевого центра». Проведение методического часа помогает уточнить знания педагогов по конкретной теме, расширить кругозор, решение проблем в области обучения грамоте.

На смену традиционным формам методической работы приходят новые, направленные не только на изложение готовых знаний и на их воспроизведение, а на самостоятельное овладение педагогами знаниями в процессе деятельности.

Эффективной формой повышения профессионального уровня педагогов является методический фестиваль, в рамках которого организуется методическая выставка, на которой могут быть представлены методические разработки (сценарии, конспекты) и авторские дидактические пособия по обучению грамоте дошкольников (демонстрационный и раздаточный ма-

териал, рабочие тетради и др.). Организация фестиваля дает возможность показать не только конечные результаты педагогической деятельности, но и живой процесс исканий, преодолений трудностей в решении проблем обучения грамоте.

Росту педагогического мастерства в области обучения грамоте способствует организация «Школы молодого воспитателя», рамках которой педагоги знакомятся с передовым опытом, разрабатывают конспекты занятий, осуществляют анализ своей деятельности. На занятиях «Школы молодого воспитателя» помимо вопросов развития речи дошкольников рассматриваются и вопросы культуры речи педагога, проводятся речевые практикумы.

Деятельность творческой группы способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов, росту их творческого потенциала, повышению качества образовательного процесса. Коллективом творческой группы разрабатываются дидактические пособия, картотеки речевых игр, памятки, рекомендации, система взаимодействия педагогов, детей и их родителей по обучению грамоте.

Таким образом, организация методической работы по повышению педагогической компетентности является обязательным условием повышения уровня квалификации педагогов в области обучения грамоте дошкольников. Отметим, что работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам обучения грамоте детей позволяет полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

Список литературы

1. Градусова Л.В., Калашникова О.М. Педагогические условия воспитания у дошкольников интереса к чтению / Л. Градусова, О. Калашникова // Теория и практика дошкольного образования: пути обновления: сборник статей преподавателей, студентов МаГУ и педагогов дошкольных образовательных учреждений / под ред. С.Н. Томчиковой. Вып. 5. Магнитогорск: МаГУ. 2012. С. 71-74.
2. Дуброва В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. М.: Новая школа, 1995. 128 с.
3. Николаенко Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в системе методической работы детского сада по приобщению дошкольников к чтению и художественной литературе / Ю. Николаенко // Дошкольное воспитание. 2014. № 4. С. 103-107.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С. 5-17.

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Корнилова К.В., Медведчикова К.А.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
korniks@inbox.ru*

Проблема способностей человека является важным направлением психологической науки и практики. В зарубежной и отечественной психологической теории имеется достаточно обширный опыт исследования способностей человека (А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Л.И. Уманский, Х. Вольф, Ф. Гальтон, Ч.Э. Спирмен).

Изученный материал по теории и практике профессиональных способностей позволяет уточнить понятие «способности».

Способности – это индивидуально-психологические свойства личности, которые реализуются специализированными функциональными системами

головного мозга и при благоприятных условиях в наибольшей мере определяют успешность освоения и продуктивность выполнения какого-либо вида деятельности. Иерархия способностей позволяет рассматривать их с точки зрения общих и специальных (профессиональных) [1].

Особого внимания в психологии заслуживает проблема профессиональных способностей специалиста. Необходимо отметить, что сегодня имеет место повышение требований к специалисту (руководителю, педагогу) как профессионалу. Это обусловлено введением Профессионального стандарта педагога и в целом обновлением нормативной базы образования.

В нашем исследовании речь пойдет о профессиональных способностях руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). В общее число профессиональных способностей руководителя входят: коммуникативные, гностические, организаторские, проектировочные, конструктивные и другие способности [2].

В структуре профессионального труда руководителя существенное место занимает организаторская деятельность, в ходе которой руководитель координирует и направляет деятельность коллектива дошкольного учреждения (педагогов, специалистов, родителей) на достижение поставленных задач.

Организация является одной из функций управления, суть которой – осуществление определенной структурированности, внутренней упорядоченности, согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте [3]. Для успешной реализации данной функции руководителю необходимо владеть организаторскими способностями.

Организаторские способности руководителя включают в себя следующие качества: целеустремленность, принципиальность; профессиональная компетентность и практическая направленность ума; общительность и открытость, чувство коллективизма; требовательность, находчивость, активность; способность чувствовать настроение коллектива и находить нужный подход [2].

На наш взгляд перечисленные качества можно соотнести с процессом управления ДОУ, который обобщенно представляет собой управленческий цикл, состоящий из взаимосвязанных функций планирования, организации, контроля, анализа и регулирования.

Процесс управления коллективом дошкольного учреждения начинается с планирования (осуществления целеполагания): руководитель планирует цели и задачи деятельности, определяет концептуальные идеи. Здесь необходимо проявление целеустремленности и принципиальности.

Для достижения поставленных целей и задач руководителю необходимо организовать коллектив, распределить полномочия и функции между его членами. Для этого необходимо практическое мышление (практическая направленность ума) и профессиональная компетентность.

Общительность, открытость и чувство коллективизма понадобятся руководителю при установлении профессиональных связей для установления единства усилий в достижении цели деятельности. На сегодняшний день ведущей целью трудовой деятельности коллектива ДОУ является участие в разработке образовательной программы [4].

Еще одной важной функцией руководителя ДОУ является контроль и координация деятельности, внесение коррективов в работу в случае выявления недостатков при контроле. Данная функция требует от руководителя требовательности, находчивости и активности. Проявление этих организаторских качеств

позволит своевременно обратить внимание на недостатки деятельности коллектива и сформулировать пути их устранения.

Способность чувствовать настроение коллектива и находить нужный подход – на наш взгляд, это качество должно сопровождать весь процесс управления. Данная организаторская способность позволяет руководителю быть гибким в принятии решений.

Благодаря организаторским способностям и соответствующей подготовленности у руководителя формируются специфические организаторские качества, позволяющие ему эффективно справляться с целым рядом профессиональных функций.

Список литературы

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд, стер., М.: ФЛИНТА. 2012. 448 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3741/>.
2. Коваленко А.В. Психологические основы менеджмента: учебное пособие / А.В. Коваленко. Томск: ТПУ. 2000. 79 с.
3. Мескон М и др. Основы менеджмента: учебное пособие / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури // Издательство: Дело, 1997. 704 с.
4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] http://dou2.ivedu.ru/files/Standart_pedagog.pdf. Режим доступа: http://dou2.ivedu.ru/files/Standart_pedagog.pdf.

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кочеткова АА., Левшина Н.И.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова, Магнитогорск, Россия, aleksatima@mail.ru

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески, то есть владеть универсальными учебными действиями. Ребенок с рождения является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворять присущую ему любознательность, почувствовать себя первооткрывателем. При этом педагог в данной ситуации выступает равноправным партнером, это позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира [5].

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения. Следовательно, исследовательская, поисковая деятельность – естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.